

2023年初一年级综合实践活动课教案 综合实践活动课程评价方案(大全8篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

初一年级综合实践活动课教案篇一

小学综合实践活动评价是课程评价体系的重要组成部分，是实现综合实践活动课程目标、发挥评价导向功能和进行质量监控的有效手段与方法。

一、指导思想

以《基础教育课程改革纲要》的评价理念和要求为指导，坚持“立足过程，促进发展”的课程评价原则，注重学生在综合实践活动过程中的实际体验和发展程度的检测，通过评价，促进学生发展。

二、评价目的1.关注学生知识和技能的获得情况，了解学生的发展状况及发展中的需求。建立促进学生全面发展的评价体系。

2、发现和发展学生多方面的潜能，帮助学生认识自我、建立自信，促进学生在原有的水平上发展、整体素质的提高。

3、建立促进教师不断提高的评价体系，建立以教师自评为主，校长、教师、学生、家长共同参与的评价制度。

4、转变教师角色，重视发展教师的个性和个人价值、伦理价值及专业发展，提高教师素养。

三、评价原则

1、过程性原则。综合实践活动是一门学生亲历体验的课程。因此，要重视对学生在活动过程中表现的评价。只要学生经历活动过程，对自然、社会和自我形成一定的认识，获得了实际的体验和经验，就应该肯定其活动价值，给予积极的评价。

2、多元性原则。综合实践活动强调评价标准和评价主体多元化。因此要鼓励并尊重学生富有个性的自我表现方式，如演讲、表演、写作、绘画、制作等，评价不应只由教师来决定，要通过讨论、协商、交流等多种形式，将学生自我评价、同学互评与指导教师或社会、家庭有关人士评价结合起来。

3、反思性原则。充分发挥评价的教育、改善、促进的功能，引导学生反思自己的实践活动。要培养学生对活动过程（特别是细节）的记录习惯，要通过活动过程、交流和活动成果汇报，让学生学会对问题的讨论、方法的交流、成果的分亨与思考，达到自我反思、自我改进的目的。

4、激励性原则。坚持正面评价，运用表扬、鼓励、表彰等方法激励学生，并贯穿于整个课程实施过程。无论是在学生遇到困难的时候还是遭受失败的时候，无论是定性还是量化评价的时候，都应该激励学生，使激励评价成为学生获取成功的动力。

四、评价内容

通过建立学生学习过程档案和收集学生学习成果的方法，以定性为主量化为辅、自评与他评相结合的多维评价方式，对学生参与综合实践活动过程中的学习态度、合作精神、探究精神与学习能力、收获与反思进行评价。

1、参与态度。学生参与活动的时间、次数、认真程度，以及

是否认真思考问题、积极动手动脑、主动提出活动设想或建议、认真查找资料、准时完成计划和学习任务作为评价的依据。

2、合作精神。包括积极参与小组活动，主动帮助别人和寻求别人帮助，认真倾听同学的意见，乐于与别人一起分享成果。

3、探究精神和学习能力。通过对学生在提出问题、分析问题和解决问题过程中显示出的探究精神和实践能力，及其对探究结果的表达进行评价。

4、收获与反思。通过学生的自我陈述、小组活动记录来反映，也可以通过学生的日记、活动征文、主题班会等形式来反映，还可以通过学生的行为表现和活动成果来评价。

五、评价方式

评价方式体现多样化，要将以下几个方面的评价方式结合起来。

1、“档案袋评价”。要求活动小组建立活动档案袋，里面包括活动计划、活动记录、调查表、出勤登记表、实验记录表或调查记录表、原始数据、学习体会、日记等与活动有关的文字、图片、音像资料，做为小组成绩评价的主要依据。

2、日常观察即时评价。日常观察即时评价要贯穿于活动的整个过程。一方面可以随时随地激励学生，调节课程的实施；另一方面日常观察能有效地提高形成性评价的准确度和有效率。

3、成果展示。成果展示包括小论文、调查报告、研究笔记、表演、模型、设计方案等学校每学期举办一届研究性学习成果展示评价活动，每学年举办一届手工制作、模型设计作品展示评比活动。

导后继的活动，并为每学期的阶段性综合评价提供依据。阶段评价做为学生每学期综合实践活动课程成绩的主要依据。

六、具体操作

（一）学生评价

1、自评内容包括

- （1）你是否一直对你参与的主题活动感兴趣？
- （2）你是否参加过活动主题的选择？
- （3）你收集信息、资料的途径有哪些？
- （4）你在活动中遇到的最大问题是什么？
- （5）本次活动中你最感兴趣的是什么？
- （6）你对活动成果是否满意？
- （7）本次活动中，你发现了什么？
- （8）活动中，你最大的收获是什么？

采用方式：每一个主题活动结束后，学生填写“综合实践活动记录与评价表”或用描述性语言的方法对以上内容进行一次自评，完成后全体成员均上交一份给指导教师。

2、互评内容包括

- （1）小组成员合作是否愉快？
- （2）你们在活动中遇到哪些困难或问题？

(3) 你们是怎样合作克服困难的？

(4) 你们认为下次活动还应从哪些方面加以改进？

采用方式：每一个主题活动结束后，小组成员集体讨论，由组长执笔，用描述性评价方法为主对以上内容进行评价，完成后每组交一份给指导教师。

(二) 教师自评

1、评价内容

a□工作评价

(1) 你是否对综合实践活动的开展抱积极态度？

(2) 你是否有一个活动方案和活动情况记载？

(3) 为指导学生活动，你作了哪些；佳备？

b□过程评价

(1) 学生是否能积极主动地实践参与活动？

(2) 学生对活动主题的兴趣是否持久？

(3) 学生获取信息、资料的方式途径有哪些？他们如何选择处理搜集的信息？

(4) 小组成员能否进行有效的分工与合作。小组长的功能发挥的怎样？

(5) 学生在活动中是否体现独创性？独创性体现在何处？

c□效果评价

(1) 活动成果是否实现预定的目标？

(2) 学生在活动中能力发展得怎样？哪一方面的能力最为突出？

(3) 学生的情感体验是否获得满足？满足程度怎样？

(4) 活动中有无“空白点”，体现在何处，设想如何改善？
采用方式：每一个主题活动结束后，指导教师按照上述内容项目，自己的指导情况和学生的活动情况进行一次评价，将评价意见写成书面材料。（注意：教师对学生的定性描述评价材料中要注重抓学活动中闪光点，要关注学生情感态度及价值观的满足。）

（三）学校评价

组织：由学校教导处具体落实，每学期对每个领域的综合实践活动进行一次评价。

评价内容：

- 1、主题选择是否恰当。
- 2、活动设计是否科学。
- 3、活动组织是否周密。
- 4、活动形式是否适合参加活动儿童特点。
- 5、活动效果如何？是否达到预期目标。
- 6、教师取得了哪些新鲜经验，得到哪些新的认识？

采取方式：

- 1、审阅师生自评材料。
- 2、与组织活动的教师（或教师小组）共同反思活动过程，交流讨论。
- 3、召开学生座谈会。
- 4、召开家长座谈会或书面征求家长意见。
- 5、走访与活动有关的社区人士。

初一年级综合实践活动课教案篇二

《基础教育课程改革纲要（试行）》中指出：从小学到高中设置综合实践活动并作为必修课程。综合实践活动课程是一种与各学科课程领域有着本质区别的新的课程领域，是我国基础教育课程体系的结构性突破；综合实践活动作为综合程度最高的课程，它不是其他课程的辅助或附庸，而是具有自己独特功能和价值的相对独立的课程，它与其他课程具有等价性与互补性；综合实践活动课并非是一门可有可无的课程，也不是随意性的自由活动。在实践教学中，通过学习课程改革纲要，不断摸索新课程实践经验，逐步提高我校综合实践活动课的整体实力。

以全面提高学生综合素质为核心，全面贯彻教育教学改革的精神，积极落实《基础教育课程改革纲要（试行）》中的有关目标，根据学校工作意见，以新课程理念为指导，以综合实践活动为阵地，以培养学生的综合素质和能力为宗旨，加大综合实践活动课程理念的学习力度，创新学习的形式，集研究性学习、社会实践、社区服务、社团活动、信息技术教育为一体，加强学科间的整合，积极构建活动的评价体系。以综合为特征，以实践为核心，以活动为载体，培养学生的创新精神和实践能力，构建我校具有校本特色的综合实践活动教程。

由于综合实践活动极具开放性，它需要打破传统的学校教学时间管理策略，因此我校的综合实践活动课主要采用弹性课时制，课时集中使用与分散使用相结合。在具体实施过程中，根据需要灵活安排，主要做法有：教师组织学生全员参与，及时对班级或小组的活动情况加以指导；走出校门开展实地活动，将综合实践活动时间与社会、与某学科紧密结合、相互交叉。

(一) 课程设置思路

1、与学科教学相结合。每一门学科都不是孤立的，它们之间都互相渗透。在学科教学中，学生由本学科生成许多具有研究价值的问题，培养学生跨学科学习能力、综合能力。

2、与学生的生活实际相结合。如果用研究的眼光看待、分析、认识身边的小事，不仅会理解小事的教育意义，而且会提高思维的品质和研究习惯，这是综合实践活动的重要使命。

3、与社会热点问题相结合。当前高中学生关心国家大事、关注社会热点问题，对一些公众现象，他们自己独特的见解。综合实践活动课程把社会热点问题引入校园，指导他们采用具有个性化的方式展开深度探究，从而获得自己独创性的理解，这也是综合实践活动的主旨所在。

4、与传统节日相结合。我国是一个有着五千年文化传统的泱泱大国，在历史长河中积淀下来的文化精髓是学生学习的极佳资源，为了让学生继承我们中华民族的优良传统，我们结合传统节日开展综合实践活动，如重阳节开展以敬老爱老为主题系列活动、中秋节传统民俗文化研究等。

5、与学校工作相结合。综合实践活动是一门课程，虽然没有固定的教材，但并不是没有目标，而这些目标和要求往往也是学校德育工作要达到的，如结合国旗下讲话、赤中精神等开展行为习惯、文明道德、时事热点、自主管理等主题的综

合实践活动。

初一年级综合实践活动课教案篇三

密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

- 1、亲身参与实践，注重亲历、自主学习和实践，在开放的学习情景中获得亲身参与实践的积极体验和丰富的经验。
- 2、获得对自然、对社会、对自我之间的内在联系的整体认识，形成亲近自然、关爱自然、关心社会以及自我发展的责任感。
- 3、发展学生在自己的生活中发现问题、解决问题的能力，学会认知、发展学生的动手能力，养成探究学习的态度和习惯。
- 4、培养学生通过多种途径获取信息，整理与归纳信息，并恰当地利用信息的能力。
- 5、鼓励学生充分发挥自己的想象力，独立思考，标新立异，大胆提出自己的新观点、新思路、新方法，并积极主动地去探索，激发他们探究和创新的欲望，培养创新能力。
- 6、养成合作意识、民主意识、科学意识、环境意识、培养学生积极进取、善于交往等良好的个性品质。

针对三年级儿童身心发展的特点，在编写“活动资料”时，把提高学生的观察力作为三年级的重点。

- 1、我们要在活动中有意识、有计划地发展儿童的观察力，使学生学会进行有目的、系统的观察，全面的观察。要求学生学会看、会听、会嗅、会尝和会触摸，并且会把眼耳鼻舌身的感觉，综合起来进行思考。

2、在三年级深入的观察活动中，要求学生对问题进行深入的研究（概括、比较），要求学生进行独立的思考，培养他们的创新精神是十分重要的。在深入地观察以后，要他们发现问题，提出自己的见解，无疑对他们素质的提高十分有利。

就是能够从直接经验抽象出问题的本质来，完成思维发展的飞跃，从而提高学生的素质。

有的活动就是要学生对身边的事物进行有目的的研究，进行科学探索，尝试研究性学习。例如《你身上的尺寸》就是要自己测量身体上各部位的尺寸，要学生找出各部位的尺寸的数学关系，这就是研究性学习。它和传统的做数学题“已知、求、解、答”不同，是要学生自己找“已知”，自己探索规律。《水的观察和实验》则是有目的的科学实验，更是一种研究性学习。要学生勇于探索，勇于提出自己的见解，不怕说错，错了再探索，而不是等着教师的答案，不是背书本上的结论。从心理活动来说，这就是能够从直接经验抽象出问题的本质来，完成思维发展的飞跃，从而提高学生的素质。从三年级开始，就要进行创新和发明活动，要孩子们进行有目的的创新活动。

1、我们要在实验中观察和思考，一边实验一边观察，观察出问题再实验，再研究，再观察，再实验，这才是科学的学习方法。

2、师资配备：小学综合实践活动三年级组实验教师

3、课时安排与实施策略：每周一课时，便于师生都做好充足的课前准备，便于开展活动时进行资源共享。

注重过程，关注学生在活动过程中的实际体验、变化和表现。全面评价，反映学生在活动过程中各方面的个性表现，包括学生在活动中的行为、情绪情感反应、参与程度、努力程度、合作程度等等。尊重多元，教师、教师集体、学生个人、学

生集体、家长与社区成员等，都是学生评价活动的主体，都应该参与到对学生的评价中来。引导反思，注重学生的自我评价和自我反思，增强他们对自己所进行的活动的信心，学会在与人相处中，发现自己和他人的长处，提高自我评价和自我调控的能力。

初一年级综合实践活动课教案篇四

为了切实贯彻□xxx中央xxx关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》精神，依据《基础教育课程改革纲要（试行）》要求，结合我校实际，特制江都区第一中学综合实践活动课程实施方案。

综合实践活动课程的目的是让学生联系自然和社会实际，通过亲身体验和相关内容的学习，积累和丰富直接经验，促进学生综合素质的发展和提高，培养创新精神、实践能力和终身学习的能力。通过本课程学习，使学生获得参与专题研究、社会实践与社区服务的切身体验，掌握科学研究的基本方法与实践技能，培养服务意识与奉献精神，学会合作与分享、尊重与欣赏，养成实事求是的科学态度、良好的生活态度，关注自然、关注社会、关注未来，形成良好的社会责任感和使命感。

研究性课程在内容上要注重联系学生的学习生活实际，联系自然界、社会和人自身发展的实际问题，要有效地利用各种社会资源和自然资源，紧密结合各地区和学校的实际开展学习、研究。无论学生确立的探究课题是自然问题、社会问题还是自我问题，在研究性学习开展中都应对自然、社会、自我三者作整体关注，充分挖掘研究课题所具备的自然因素、社会因素和自我因素，努力实现自然、社会和自我的内在整合。大概分类如下：

主要是从研究人与自然关系的角度提出的课题，如环境保护、生态建设、能源利用、农作物改良、动物保护、天文研究等

方面与人人生活背景相关的课题。

主要是从保护人与社会关系的角度提出的课题，如学校规章制度研究、社会关系研究、企业研究、社会管理、社团活动、人群心理、人口研究、城市规划、交通建设、法制建设、政治制度、社会经济发展、宗教研究、贸易与市场研究等与人人生活背景相关的课题。

主要是从研究历史与人的发展角度提出的课题，如乡土文化研究、民俗文化研究、，历史踪迹研究、名人思想与文化研究、校园文化研究、传统道德研究、传统文化与现代文明研究、东西文化比较研究、民间文学、艺术研究、影视文化研究、时尚研究等与个人生活背景相关的课题。

主要是从关注个体成长的角度提出的课题，如学生社团研究、学生群体研究、学生消费研究、学校制度与学生成长、班级制度与文化、流行文化、时尚文化、行为方式研究、同学关系研究等与学生生活直接相关的课题。

传与化学、纳米技术、计算机与多媒体技术、基因工程与克隆技术、产权经济、组织行为等与现代生活息息相关的新事物的研究课题。

实施主体开放（师生、专家、家长）； 活动时间开放（分散与集中课时双结合）；

初一年级综合实践活动课教案篇五

背景：当今动画片制作飞速发展，制作精美、情节精彩、语言有魅力、音乐有感召力、动感效果强的动画片特别吸引小学生，小学生都很喜欢看动画片，很多学生对很多动画片耳熟能详，对很多动画角色崇拜至极，为什么小学生特别喜欢看动画片？因为这是一个接近学生生活的话题，学生非常感兴趣的话题，也正是一个很好的综合实践课题。

二、设计理念：

1. 体现学生个性化的特点。这次主题的选择，完全是学生喜欢的，在活动中，让学生们自己去收集，自己去表演，自己去展现。由于每个孩子的特点不同，喜好不同，性别不同，在这个主题活动中，让他们根据自己的兴趣特点，多方位的展现自己的风采。
2. 突出学生学习的主动性。在这次活动中，我们本着以学生为研究主体的原则展开，如一开始我们和学生一起制定活动目标和讨论确定探究的方向和方法等，既提高了学生的学习兴趣，又拉近了学生与探究主题的距离。
3. 培养了学生各方面的能力，如：辨别是非的能力，合作进取的能力，社会交际和言语表达的能力，自我展示的能力等等；又培养了学生的团队意识和团队协作精神；同时还体验了学习的快乐和成功的喜悦。

三、活动的目标

1. 通过合作课题小组的集体探究，培养团队意识和团队协作精神。
2. 体验学习的快乐和成功感，享受探究、合作、成功的喜悦，增强自信心，
提高学习兴趣。

能力目标

初一年级综合实践活动课教案篇六

以基础教育课程改革为中心，以“创新、实践、发展”为主线，采取“点上深化、面上拓展、纵深推进”的措施，深化

课程研究，推进我区综合实践活动课程的常态化和有效实施，全面提高课程实施水平。

(一)做好教研工作，落实课程计划，确保课程全面实施

为全面实施新课程改革，必须严格执行国家课程计划，各校分管领导要加强指导，检查督促任课教师综合实践活动课程的执行情况，确保综合实践活动课程的全面实施。

加强校级研讨和片区交流，营造良好氛围，为参与综合实践活动教学的教师提供学习、交流和研讨的平台，有效推进课程实施进程。

大力推行和落实“四课制度”，即国家级、市区级教师上好“示范课”；骨干教师上好“优质课”；青年教师上好“汇报课”，上岗教师上好“亮相课”。

要积极培养一支骨干教师队伍，以点带面，促进学科教师队伍的整体提高。充分发挥好学科中心组成员的作用，做好教研信息的上传发布工作。

(二)加强教研组建设，开展教研活动，有效推进课程实施

1、要求各校推荐骨干教师，成立区综合实践活动教研组；各校要配齐学科教师，保证教学的正常实施。

要努力将综合实践活动与学科教学活动、校本教研等有机结合起来，促进课程的有效实施。

要引导教师进行案例分析，按照课程的理念来设计和组织教学实践活动，努力克服教学的随意性和盲目性，认真做好反思、总结和提高的工作。

要注意积累相关活动资料(如课题实施方案、成果总结、优秀

课例等)。

2、各校要组织一次校本综合实践赛课活动，为提高各校学生的核心素养打下基础。

(三) 共建网络，课题带动，有效提升课程实施水平

1、本学期教研室将在网上开展综合实践活动说课专题研讨活动，促进经验共享和教师的专业成长。各校把开展综合实践活动说课好的案例及专题研讨活动，登入到教研网进行交流，活跃思维，提高课题研究水平。

2、组织部分骨干教师参加国家级、省级、市级教研活动进行听评课研究，找一个观察点(小组合作)---从内容、形式、方法、时间、层次、效果、活动节奏等，进行记录---观察分析。
(方法:听评)

3、各校应根据当前本学科课程改革与发展的需要，从实际出发科学选题，积极开展有效实施综合实践活动课程的研究与实验，用课题研究来促进课程建设。

(各校活动另行安排)

第1周-----全区新学期学科教研会议

第2周-----小学综合实践活动工作室会议

第3周-----“综合实践活动课程”简介及案例分析

第9周-----综合实践先进教研组教研活动展示

第11周-----小学综合实践活动研讨课

第15周-----听评课研究

第20周——综合实践活动说课专题研讨活动

第22周——学期结束工作交流会

精选综合实践活动方案范文合集八篇

综合实践活动方案

精选综合实践活动方案八篇

精选综合实践活动方案范文锦集八篇

综合实践活动方案范文锦集五篇

【精品】综合实践活动方案范文合集八篇

小学综合组的教研工作计划

初一年级综合实践活动课教案篇七

一、指导思想：

综合实践活动是基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活的、体现对知识的综合运用与实践性课程。它打破教育与生活的隔离，孩子们在学校当中在与其他场合当中一样，需要享受一种完整的生活。学习的过程就是生活的过程，课改也好，课改也好，第一项任务就是把生活的权利还给孩子，把学习的过程变成生活的过程，加强学校教育与儿童生活、社会生活的联系。它改变单一的课程结构，改变教学方式，为学生表现创新精神和实践能力提供空间。

二、学习情况分析：

小学生文化基础知识、社会阅历和人生体验还非常有限，所

以在实施综合实践活动课程的目标应该是“在体验中研究”，即以形成直接体验为主，在研究和解决问题方面，强调养成初步的方向。实施综合实践课程，就是要为学生提供更多的机会，让他们了解周围的生活环境，关注自己及同伴当中的心理健康、人际交往问题，激发他们对自然和社会问题的好奇心，扩大视野，积累经验。总之，就是要让他们更多地去看，去听，去想，去试。

考虑到小学儿童的心理特点，我们的综合实践课设定了三大主题：人与自然、人与社会、人与自我。希望通过这三大主题激发着学生的独立思考和创新能力。

三、课程总体目标：

密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

- 1、亲身参与实践，注重亲历、自主学习和实践，在开放的学习情景中获得亲身参与实践的积极体验和丰富的经验。
- 2、获得对自然、对社会、对自我之间的内在联系的整体认识，形成亲近自然、关爱自然、关心社会以及自我发展的责任感。
- 3、发展学生在自己的生活中发现问题、解决问题的能力，学会认知、发展学生的动手能力，养成探究学习的态度和习惯。
- 4、培养学生通过多种途径获取信息，整理与归纳信息，并恰当地利用信息的能力。
- 5、鼓励学生充分发挥自己的想象力，独立思考，标新立异，大胆提出自己的新观点、新思路、新方法，并积极主动地去探索，激发他们探究和创新的欲望，培养创新能力。

6、养成合作意识、民主意识、科学意识、环境意识、培养学生积极进取、善于交往等良好的个性品质。

四、活动重点：

针对小学儿童身心发展的特点，在编写“活动资料”时，把提高学生的观察力作为重点。

1. 我们要在活动中有意识、有计划地发展儿童的观察力，使学生学会进行有目的、系统的观察，全面的观察。要求学生看、会听、会嗅、会尝和会触摸，并且会把眼耳鼻舌身的感觉，综合起来进行思考。

2. 在深入的观察活动中，要求学生对问题进行深入的研究(概括、比较)，要求学生进行独立的思考，培养他们的创新精神是十分重要的。在深入地观察以后，要他们发现问题，提出自己的见解，无疑对他们素质的提高十分有利。

五、活动难点：

就是能够从直接经验抽象出问题的本质来，完成思维发展的飞跃，从而提高学生的素质。

六、实施策略：

1、与学科教学相结合

每一门学科都不是孤立的，它们之间都互相渗透。在学科教学中，学生会由本学科生成许多具有研究价值的问题，这时，教师要具有敏锐的捕捉信息的能力，帮助学生提炼加工使之成为综合实践活动的研究课题，教师都要在教学中培养自己挖掘综合实践活动素材的意识，使学科教学深入、彻底，更使综合实践活动课题的选择具有广泛性。

2、与学生的生活实际相结合

生活，是学生学习的大舞台。但是很多学生对自己的生活熟视无睹，丰富多彩的生活对他们来说是平淡无奇的。这是因为他们对身边的小事往往习以为常，见怪不怪。如果用研究的眼光看待、分析、认识身边的小事，不仅会理解小事的教育意义，而且会提高思维的品质和研究习惯。这是综合实践活动的重要使命。

3、与社会热点问题相结合

现在的学生不再是只会读书的机器了，他们关心国家大事，关注社会的焦点问题。对一些公众现象，他们有自己独特的见解。他们渴望被大人们认同，希望得到和大人们一样的成就。我们把社会热点问题引入校园，指导他们采用具有个性化的方式展开深度探究，从而获得自己独创性的理解。这是综合实践活动的主旨所在。如通过对自然界观察、参观、调查等多种形式，使学生懂得人与自然要和谐相处、珍爱生命，让学生从人文景观、自然景观中获得美的体验。

4、与传统节日相结合

我国是一个有着五千年文化传统的泱泱大国，在历史长河中积淀下来的文化精髓是学生学习的极佳资源，为了让学生记住我们中华民族的优良传统，我们结合传统的节日开展综合实践活动，如由中秋节、重阳节引申开来的以敬老爱老为主题系列活动。

5、与学校工作相结合

活动题目：

1. 《走进汽车时代》

2. 《剪纸的艺术》

3. 《保护地球，爱我家园》

一、指导思想

为培养学生具有较强的社会适应能力以及高度的社会责任感，将研究性学习与社会实践相结合，引导学生走出校园，关心社会发展，关注社会问题，让综合实践活动成为学生课余生活的有益补充，提高学生的社会实践能力，特制订本方案。

二、活动目的

为了让学生度过一个充实、有意义的寒假，让学生在寒假中通过各种实践活动受到“学会做人、学会学习、学会感恩、学会探究”的体验成功教育，通过开展丰富多彩的社会实践活动，引领学生走入社会、走入自然、走入生活，进而丰富学生的精神世界，提升学生的精神品质，完善学生的人格内涵，培养全面发展的人才。培养学生的参与意识、创新意识和勤于实践、勇于探索、精诚合作的精神，不断提升学生精神境界、道德意识和能力，完善学生人格，培养全面发展的人才。

三、活动主题

学会做人、学会学习、学会感恩、学会探究

四、组织形式及注意事项

(一)组织形式

学生一般以个人分散活动为主，也可以自主结队活动。

(二)注意事项

1. 各班主任要高度重视、严密组织，严格落实寒假社会实践活动方案。结合各班级实际情况，创造性开展工作，确保寒假综合实践活动收到积极、良好的社会效果。

2. 参与实践的班级和个人，要为学校和个人树立良好的社会形象。在社会实践活动中，增强学生安全防范意识和自我保护能力，确保安全。不得让学生参加一些带有安全隐患的社会实践活动。

3. 开学后以班级为单位，根据方案内容及个人寒假活动情况和实际表现，进行总结评比，评选出校级综合实践先进班集体、先进个人，评选结果记入班级考核。

五、选题参考

1. 阅读经典，以书为友。引导学生阅读经典，用书籍点亮学生成长的道路。假期要求五六年级每位同学至少看2-3本有意义的书籍，1-4年级每位同学至少看1-2本有意义的书籍，并填写好“高泽小学寒假快乐阅读记录卡”。阅读书目应从县教研室推荐的读物中选取。

2. 民俗搜集大比拼。查找过春节的习俗及变迁的资料，了解民间传统过年风俗(过小年、吃年夜饭、贴福字、拜年、串亲戚、元宵节等)。在实践中体会过年的气氛，感受中国年文化。(三至六年级)

3. 搜集春联我最棒。春节期间，各行各业、家家户户的对联精彩纷呈，让学生利用寒假开展搜集春联的活动，从而体验人们对真善美的追求，对美好生活的祝福，感悟中华民族的优秀文化。(一至六年级)

4. 学做家务，感恩父母。安排一项家庭感恩行动，通过为父母、长辈做饭、洗衣、整理家务、打扫卫生，或为父母、长辈过生日等多种形式，接受中华民族传统美德教育，表达自

已对父母、长辈的感恩之情，在活动中体验感受父母的养育之恩。并写成日记，开学后每班择优上交3~5篇(交电子文档)。(四至六年级)

共2页，当前第2页12

初一年级综合实践活动课教案篇八

无论是在学校还是在社会中，汇报与我们的生活息息相关，汇报通常是对工作的总结报告，看取得了哪些成绩，存在哪些缺点和不足，总结了哪些经验，你有了解过汇报要怎么写吗？下面是小编精心整理的小学综合实践活动课程汇报材料，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

开设背景

在知识经济和信息技术飞速发展的现今社会，基础教育的内涵必须更加紧密地贴近于灵动丰富的当代生活，而以往单纯陈旧的课本知识和课堂教学，已难于满足现代教育的需要。为了适应教学改革和学校发展的迫切需求，我校将综合实践活动课程的开发作为“建名校、树特色”的一个支撑点，提出了“利用、挖掘无尽广袤的社会资源，去开展学生乐于接受的综合实践活动课程的研究，做以生为本、最有价值的“人文教育”的前瞻性教育理论。历史一贯沿袭的课堂讲台式教学模式和规定性教学内容，限制了教师们开放的教学思维，而学生也沿袭了传统的室内课桌式受教模式，禁锢了孩子们调查、合作和获取广义信息的技术能力。教师的理念和经验不足，学生的素质与现状堪忧。基于此我校依据综合实践活动课程的特点，结合我校的实际，针对不同年龄阶段界定了三个课题研究。礼仪教育、端午节的来历和习俗、煤研石的开发和利用。下面，就我校综合实践活动课程开展实施的相关情况，我从三个方面向大家汇报，和各位专家、同仁共同学习、参考。

“教师能走多远，学校就能走多远。”学校要发展，建立一支既精于学科教学，又擅长课程开发，同时具备大胆的创新意识和强烈的责任意识现代化教师队伍是关键，因此，在课程实施的过程中，我们首先关注的是教师培训。

开学之初，我校教导处进行了两项针对教师的摸底活动。一是在全体教师中征集综合实践活动方案，二是就原校在综合实践活动课程领域所做的探索进行介绍，并结合学校的工作谈自己对综合实践活动课程的思考。目的在于了解教师课程实施的理念、经验，基本素质等情况。根据两项活动的结果，我们确定了王翠芳、赵孟森、王建、刘玉清老师作为课程实施的骨干力量，有重点地进行培训。不管是外出学习、听课，还是实践体验，我们尽量给他们创造学习和锻炼的机会。

在实施过程中，教师会产生种种不利于课程实施的思想，如：接受任务之初的畏难；开始实施时的困惑；与传统教法冲突时的彷徨……综合实践活动课程是一门新课程，没有现成的教参教案，没有具体的教法学法，甚至很难找到供参考的资料，因此，为上好一节实践课，教师要利用大量的课余时间到生活中寻找素材，去网上查阅资料，所耗费的精力和时间是无法计算的。每一个实践主题的完成，要组织并指导学生采访、调查、请教专业人士等校外活动，其麻烦之多，难度之大，也是毋庸置疑的。为此，我们发现老师的思想问题后，学校领导不是急于求成，埋怨责备，而是做深入细致的思想工作，设身处地的对他们的想法、疑虑作具体分析，有的放矢地和教师一起学习教学理论、更新教育理念。

起初，我校教导处先拿出一个学期学校综合实践活动的总方案，然后又牵头组织每个年级的综合实践课程指导教师和授课教师召开研讨会，确定本学期综合实践活动的部分主题，并与指导老师一起拟订具体方案，指导各年级具体实施。在实施过程中，采用跟踪听课、访问学生、检查资料等形式督促和指导各年级的综合实践活动。领导和老师们一起磋商、探讨教学规律，改进教学方法。综合实践活动课程实施一年

来骨干教师逐渐在课程中成长起来，并形成了自己的教学特色。

作为一门全新的课程，我们在实施过程中，没有急于求成，急功近利。起初，我校没有在全校大面积铺开实施，而是在三到六年级中确定一批骨干教师，确定几个班级，以小课题的形式，在小范围内实施。以这些班的经验和成果，一小步一小步的向前推进，带动全校的教改。在活动的主题和内容方面，也体现了从低年级到高年级不断深入、拓展的过程。

在实施过程中，我们遵循“行一知一行”的原则。在分阶段的实践活动中，我们总是及时总结经验，撰写阶段总结和论文，并把经验上升到理论的高度，然后又在实践中不断的丰富充实。这一过程既是教师收集、整理、核实材料、使自己的经验和教学条理化、规律化的过程，也是对课程实施工作的回顾和检查。这样，课程改革得以稳妥推进，教师实施课题的自觉性更强了，学生参与的兴趣更浓了。

综合实践活动课程本身具有综合性。它的基本要求是将研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育融合为一个整体，相互促进、相互推进。引导学生走出课堂，走向社会、走向自然，参与实践。基于上述要求，我们在确定综合实践活动主题时，我们重实际、求实效，充分考察学校周边环境，考虑学生实际发展的需要及其年龄、心理特点，选择一些离学生生活很近，易于捕捉信息，便于收集资料。我们紧紧围绕学生与自然环境的关系，学生与生活的关系，学生与社会的关系，学生与科学的关系进行。如根据我们学校地处农村环境有些家长文化素质不高我们确定了礼仪教育为低年级实践课题。针对地处陶阳煤矿的北段我们设立了煤研石的开发和利用课题。

综合实践活动广义的概念指学生在各个学科的学习中进行的实践活动，我们由此将课程的实施面拓展到各个学科中学科延伸性的实践活动，如由语文引申的说话与写作的实践，运

用数学知识解决生活中的数学问题的实践，用英语与人交流的实践……让每一位老师都有参与的机会，让每一个学生都有实践的途径。

学生实践的空间除了家庭、学校以外，更广阔的是社会，为了使学生更亲密地接触社会、了解社会，我们将综合实践活动与少先队活动结合起来。在设计方案的过程中，课题任科教师互相商讨、共同完成社区活动。如：我们已进行的“爱心家家传”“废物的用途”等系列实践活就是由课题组设计方案、大队部牵头组织、任课教师共同参与进行的。这些活动的成功举行为学校在社区和家长中赢得了良好的声誉，学生也在实践中学会了学习、学会了合作、学会了做人。

首先，我们组建了课题研究小组，做到领导重视、组织健全、结构合理、分工明确。其次制订了课题实验方案和总体计划。在广泛收集教师、学生、家长对活动的意见，认真审核他们所提出的活动方案的基础上，根据各年级的特点制订了分层次分年级的计划和学校总体计划，力求计划操作性强，活动内容科学规范。

每个月，教导处都会组织综合实践的教师进行研究讨论，汇报一月来各班活动的开展，教师与学生的收获，存在的问题与困惑等。大家共享成功的经验，共商解决问题的办法，具体指导下次活动的实施。

综合实践活动以开放的课堂形式，丰富的信息容量，个性化的实践体验，越来越受到学生的青睐。它最大限度地拓展了学生的学习空间，为学生创造了亲密接触社会、体验生活的机会。在活动实施的过程中，学生从选取课题到构思方案，从查找资料到记录过程，从汇报活动情况到撰写总结报告……培养了合作意识，锻炼了实践能力，提高了收集和處理信息的能力，学会了在生活中学习，在实践中提高自己。

当然，在引导学生进行实践的过程中，因为没有固定教材、

现成的教学参考资料，教师每组织一次活动，都必须经过反复的思考。周密的策划；为了应对活动过程中，来自学生或实际生活的每一个具体问题，教师必须广泛的查阅有关资料，进行文化知识的储备；为了使活动更加吸引学生的参与，老师还要不断地创新组织形式、丰富教学手段……因此，在综合实践活动实施的过程中，教师的专业素养同样也得到了提升。

交往礼仪使学生初步学会了站在他人的角度考虑问题，学会了商量，懂得谦让，还学会学会了交往、用餐中的一些礼节要求；学校礼仪中学生学会主动了向老师、同伴问好、道别；知道饭前便后要洗手；活动中懂得等待、谦让；学会了倾听、不随便打断别人的谈话；通过公共场所礼仪的学习，学生能维持环境卫生，不乱丢垃圾，做到物归原处……《走进端午》活动，学生学会了上网查资料，建立自己的文件夹，制作简单的网页，领悟了屈原的爱国精神。《煤矸石的开发和利用》活动中，学生会如何进行社会调查，并在各项社会调查活动中，锻炼了与人交往的能力，提高了动手能力，培养了小组合作能力，使学生在了解和参与社会活动中，提高社会认识，丰富社会体验，为他们将来适应社会和创造美好的社会生活奠定了坚实的基础。

相对于其他类知识性学科，综合实践活动课程因其博大的研究领域和精深的研究纵度，必然要承担起更重要的教育职责。传统学校教育所缺失的，综合实践要勇于肩负起来。

在我校领导对综合实践活动的密切关怀下，我校有着一个对综合实践活动高度重视的行政管理集体，有着一支对综合实践活动充满热情又业务精通的专业教师队伍，有着一批在前期培训下已初步掌控和理解综合实践课程真正意义，而正迅速成长起来的学生团队，我相信，“综合实践活动”这个在现阶段仍然被某些学校视为“烫手山芋”的课程，在我们学校必然成为人人争抢分食的“香饽饽”。我们也绝对相信，综合实践课程的视野必将由现阶段的学生们的综合发展扩展到学生的

全面发展，必将由学生的全面发展，扩展到全人类的现代发展，而我校综合实践课程教师的专业素养也将日趋成熟，课程开发技术将日趋完善。同时，我们清醒地认识到，综合实践活动不能独善其身，不能孤立地以其一门课程求其新而独立门派。它还要介入传统课程体系之中，通过迁移作用深入到传统的学科课堂教学组织、形式与方法之中，以发挥改良功效，否则就会失去其新鲜的生命力。

“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越。”我校始终坚持着“学生综合素质的提高是实现社会后备力量全面进步的重要前提。”，而社会综合实践活动则是提高学生该能力与水平的最好载体与标杆，虽然，在有限的区域范围内，我校的综合实践活动取得了一定的成绩，但是和兄弟单位比起来，还存有很大差距。综合实践是课改的新生儿，实施之路任重道远，但只要正确的教育观念，奋发有为的敬业精神，团结求实的工作作风，我们有信心让它成为新课程中一颗闪亮的“明星”。