

最新暑期教师集中培训方案(大全7篇)

为了确定工作或事情顺利开展，常常需要预先制定方案，方案是为某一行动所制定的具体行动实施办法细则、步骤和安排等。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、时间的安排以及风险的评估等，以确保问题能够得到有效解决。以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

暑期教师集中培训方案篇一

××镇学区组织进行了开学前的暑期学习会，通过这次学习，使我拓宽了学习的视野，更新了教育观念。下面谈谈我对本次学习的心得。

一、加强自身师德修养，展现教师人格魅力 教师素有“塑造人类灵魂的工程师”之美誉。在对灵魂塑造的过程中，教师既要有比较渊博的知识，更要有高尚的道德和崇高的精神境界。教师应当成为学生的表率，成为学生的良师益友，成为全社会文明的楷模。为此，教师要时刻谨记不断提高自身的道德修养，展现自身的人格魅力。

二、用学习引领自身专业成长 随着信息技术的迅速发展，人类正在进入信息社会。在知识经济时代，知识老化速度大大加快，学习就成了当今人类生存和发展的重要手段。教师终身学习，不仅是时代的呼唤，教育发展的要求，也是教师教学自我提升的需要。“严谨笃学，与时俱进，活到老，学到老”是新世纪教师应有的终身学习观。教师要善于从教育实践中汲取能量和资源；善于在任何时间向任何人学习，包括在教学过程中和学生分享知识；善于和同事交流，扩大视野，促进自身专业成长。

教师终身学习已成为全球教育改革的突破口。要促进自身专业化成长，教师就要具有终身学习的理念，拥有自主学习、

自我学习的观点。因为终身学习已成为未来每个社会成员的基本生存方式，那种“一朝学成而受用终身”的观点已经过时，人们再也不能只通过一段时间的集中学习，获得一辈子享用的知识技能。只有主动去掌握新概念，学习新理念，研究新问题，培养适应新环境的能力，才会使自己重视终身受益。

教育全社会的大事，但重任主要落在教师身上。时代在变，对人才的要求也在变，教师必须认清终身学习对自身成长和发展的必要性，自觉地树立终身学习的观点，不断地提高自身的素质，以适应现代的教育需要。首先要加强政治思想方面的学习。我国素质教育坚持“五育并举，德育为首”的原则，教师首先要以德育人。教育思想、教育观点对教育事业的发展至关重要，正确的教育观可以造就人才，错误的教育思想则会摧残人才。教师的政治取向、道德素质、教育观、世界观和人身观对学生起直接影响作用。

常学习是分不开的。随着课改如火如荼的展开，我们教师要有一种强烈的资源意识，克服“一支粉笔教下去，一本教案讲过来”的人生惰性，自觉拓展自己的思维空间和知识结构，以便更好的为教育教学服务。知识的更新换代让我们的学生接触了更多的新生事物，广阔的课内课外学习资源为他们知识的积累提供了更多的机会。我们在学校学习的那点知识，已经远远不够传授了。要想成为研究型教师、专家型教师，不学习怎么可以，怎么能胜任更多的教育教学工作？生活是一个广阔的学习的课堂，有很多东西是我们所不了解的，为了使自已不被社会所淘汰，只有加紧学习的步伐！一个优秀教师应该抓紧一切时间增加知识储备，只有这样才能用人格魅力来感染学生，和学生共同发展。

随着时代的进步，教育的改革，当今的形势向每一位教师提出了严峻的挑战，因此，在今后的工作中，我将树立终身学习的观点，在师一日，便不可荒废半日。通过学习不断获取新知识，增长自身的才干，适应当今教育改革的新形势。为

了无愧于教师这一职业，也为了实现自己心中的理想信念，今后的工作中，我定会更加努力，加强学习，提高素质，完善自己，书写出灿烂美好的未来。

暑期教师集中培训方案篇二

今年暑假，我有幸参加了区教研室举办的骨干教师培训会，在会上王岚老师所做的赴洋思中学的学习经验给了我极大的震撼，虽然只有短短的一天时间，但让我受益匪浅。

洋思初中在当初是办的最迟，条件最差的一所几个村联办初中。“春天的野草、夏日的流萤、深秋的衰竹、严冬的寒风”就是当年洋思中学四季风景的写照，条件非常简陋。然而，如今的洋思中学已有6个分校，60多个班级，3000多名学生，占地面积120亩，成为了名副其实的现代化学校。仅仅二十年，洋思中学却发生了翻天覆地的变化。

洋思中学之所以能在教育领域崛起，可贵之处在于其办学思想的成功。“没有教不好的学生”，是对洋思办学思想的直接表达；“没有教不好的学生”，是洋思中学管理理念最核心的内容；“没有教不好的学生”，是每个教师必须树立的坚定的信念。

然而，洋思中学的教学经验将我从迷茫中走了出来，让我重新看到了曙光。

洋思中学对待基础差的学生有自己独到的做法：

- 1、从起始年级抓起，从起始的学科抓起，从最后一名学生抓起。
- 2、实施“兵教兵”战术。即让成绩优秀的学生成为学困生的“小老师”，成为老师的“助手”，让会的学生教不会的学生，解决了老师的“力所不及”的问题。

- 3、注重课堂防差。课堂是“补差”的重要的阵地，在洋思人

的观念中，课堂“防差”比课后“补差”更重要。在洋思，教师讲课的起点、提问的重点、巡视的重点、板书的重点、训练的重点均为后进生服务，让这部分学生存在的问题在课堂上得到最大限度的暴露，从而便于师生开展有着针对性的辅导。

4、坚持三清：堂堂清，日日清，周周清。三清的内容是学习必须完成的底线，是最基础的东西，通过三清，就保证了所有学生不会彻底掉队，两极分化的程度大大降低。

洋思的教学经验告诉了我，要想让真正提高学生的素质必须要创设高效的课堂教学。在每堂课的教学中让学生在学业上有收获，有提高，有进步。

正如中国教育学会小学专业委员会副秘书长李炳亭所言：“我不敢保证我所坚信的‘高效课堂’是治愈一切的灵丹妙药，能起死回生、枯木逢春，但我敢于这么说，这套高效课堂是从解决问题出发的，它因而有很强的实用价值。”在今后的工作中，我将认真学习洋思中学的办学精髓，且行且思，让自己的课堂真正成为“知识的超市、生命的狂欢”。

没有教师的成长，就没有高品质的教育。教师本身是教育资源的重要组成部分，教师自身的成长是教育力量的源泉，而不断学习是教师素质提升的重要渠道。我有幸参加了这次骨干教师的培训学习，聆听了领导老师的讲座，观摩了名师课堂，使我受益匪浅。

冉冉夏日，多数老师享受着假日，悠然自得的玩乐。可这四位领导教师却在为我们而准备着，为教师队伍业务素质的提高而努力着。他们对待学习的“韧劲”、敢于实践的“闯劲”、积累时的“恒劲”，都给了我心灵上的震撼。回首学习内容，作为一名科学教师对科学课程标准的解读有以下几点领悟：

教师教育观念的更新是这场课程改革取得成功的关键。我首先认识到自身在基础教育课程改革中的作用。明确新课程的内容和基本框架，了解教材的编写思路，对新课标有更深入的理解。我在这种方式的指导下，也不断反思自己的教学行为，在深入把握科学课程标准的基础上，对照自身的实际情况，提高教学水平。在以后的教学过程中，我要努力做到灵活的、创造性的使用教材，积极探索、刻苦钻研、开拓科学课程改革的新局面。

科学课程标准指出：探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式。科学课程应向学生提供充分的科学探究机会，使他们在像科学家那样进行科学探究的过程中，体验学习科学的乐趣，增长科学探究的能力，获取科学知识，形成尊重事实、善于质疑的科学态度，了解科学发展的历史。在教学中，教师要给学生创设一个探究的空间，并留给学生充分的时间，将探究活动落在实处。因此在活动内容选择上，我会精心选择适合学生探究的具有典型性的活动，由于在《科学》教材中，并非所有的内容，或所有可探究的内容都具有“亲历活动”的典型性，也并非所有由学生参加的内容都具有“亲历活动”的典型性，它需要教师灵活使用科学教材，精心选择、设计教学内容，让学生在亲历活动中获得科学教育。比如学生通过养蚕这一亲历活动，学生了解了蚕的生命周期，从中掌握了一定的科学技能，也体会到养蚕的艰辛，生命的宝贵。课标中提倡小学生科学学习“以探究为主”，不仅因为探究式学习可以得到更多的知识，还可以丰富学生的感性经验。所以，在以后的科学教学中，我要尽量为学生提供一些器材，或者发动学生自己准备一些器材，利用这些器材让学生自己去猜测—讨论—操作—验证，让学生自己去寻找真理。

要想达到课标提出的教学目标，科学学科与其他学科必须整合，没有其他学科整合、其他学科的教学没有做到有机渗透，学生的科学素养就不能得到有效的提高。只有与其他学科整合，特别是与青少年科技活动整合使学生积极参与青少年科技各类活动才能更好的激发学生的学习兴趣，从而有效提高

学生的科学素养。

总之，科学教育是一次重大的改革，在实际教学中，我们必须解放孩子的眼睛、双手、头脑、嘴巴、空间和时间，引导他们通过自己的亲身探索，亲近科学，发现科学，才能真正发挥科学的启蒙教育，提高学生的科学素养。

暑期教师集中培训方案篇三

xx学区组织进行了开学前的集中培训，通过这次培训学习，使我拓宽了学习的视野，更新了教育观念。下面我就本次培训学习，谈谈自己的一点心得体会。

一、加强自身师德修养，展现教师人格魅力。

“学高为师，身正为范”，教师素有“塑造人类灵魂的工程师”之美誉。在对灵魂塑造的过程中，教师既要有比较渊博的知识，更要有高尚的道德和崇高的精神境界。教师应当成为学生的表率，成为学生的良师益友，成为全社会文明的楷模。为此，教师要时刻谨记不断提高自身的道德修养，展现自身的人格魅力。那么，如何提高自身的师德修养呢？我认为应该从以下几个方面做起：

1、热爱祖国，爱岗敬业。

热爱祖国，献身教育事业，是教师道德最基本最重要的要求。爱岗敬业是教师处理与教育事业之间关系的准则，是教师职业道德的基础和前提。尤其在市场经济条件下，在教育大发展的今天，教师要正确处理好奉献与索取的关系，不计较个人得失，发扬“红烛”精神，甘做“人梯”，安于“粉笔生涯”，以“捧着一颗心来，不带半根草去”的高尚情怀，献身教育，鞠躬尽瘁。相反，如果教师不热爱自己的事业，“身在曹营心在汉”，必定不能把工作做好。

2、热爱学生，诲人不倦。

热爱学生，诲人不倦是教师履行教育义务的传统美德，是衡量教师道德水平高低的主要标志。每一个学生，都希望得到教师的爱，师爱是一种巨大的教育力量。它能使感受到教师的温暖，产生愉快的情绪，从而激励他们对学习的兴趣和爱好。了解学生和关心学生，是热爱学生的起点。教师仅仅把功课教好是不够的，还要多关心学生的健康成长，为学生的一生着想，从思想上、学习上、生活上全面了解学生，关心学生，爱护学生，因势利导地进行有针对性的教育。热爱学生还要尊重和信任学生。教师要有民主思想，尊重学生的感情，允许学生独立思考，切不可刺伤学生的自尊心。在日常的教育教学工作中，要认真评价学生的行为，和善平等地对待学生，绝不能为了树立自己的威信而对学生采用体罚、讽刺、挖苦等侮辱人格的做法。当学生进步时，教师不要吝惜自己的赞美之辞；当学生犯错或退步时，教师也不要任自己的批评侮辱之话泛滥。多一点微笑，多一点赞美，多一点信任，你会得到更多的回报。

3、以身作则，为人师表。

在教学实践活动中，教师只有以身立教，为人师表，才能有力地说服学生，感染学生。无数经验证明，身教重于言教，“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”这说明凡是教师要求学生做到的，教师自己必须先做到，给学生树立好榜样；凡是要求学生不做的事情，自己本身坚决不做，以免给学生留下不好的影响。教师要以自己的良好道德言行来教育和感化学生。

二、转变教育理念。

教师应该相信自己的学生一定能成才，学生是学习的主人，是发展的主体。教师面对的是学生的未来，而不是个人眼前的荣誉和利益，应立足于学生的成长，教师的教育观念是其

从事教育工作的心理背景，这种期望不仅是教师自身工作的理念，更是学生发展的重要因素。

三. 完善教学能力。

作为一名教师，应该明确认识到教育不仅仅是技术，更是艺术。我们只有善于设计教学，善于研究教材，选择合理的教法，学法，灵活地运用讲解、提问、练习、复习、谈话，编制试卷等技术，运用现代化教育技术……才能表现出高水平的教学行为和教学技术。这种教学技术与行为的发展组合，便会产生一种寓教于乐的教学方式和方法，给学生以艺术的享受。

“活到老，学到老。”，随着时代的进步，教育的改革，当今的形势向每一位教师提出了更加严峻的挑战。因此，为了无愧于教师这一职业，在今后的工作中，我将树立终身学习的观点，在师一日，便不可荒废半日。通过不断学习，增长自身的才干，适应当今教育改革的发展。

暑期教师集中培训方案篇四

暑假里，我参与了学校组织的教育技术培训，素质教育讨论活动，通过学习，使我拓宽了学习的视野，更新了教育观念。下面谈谈我对本次学习的心得。

教师素有“塑造人类灵魂的工程师”之美誉。在对灵魂塑造的过程中，教师既要有比较渊博的知识，更要有高尚的道德和崇高的精神境界。教师应当成为学生的表率，成为学生的良师益友，成为全社会文明的楷模。为此，教师要时刻谨记不断提高自身的道德修养，展现自身的人格魅力。那么，如何提高自身的师德修养呢？我认为应该从以下几个方面做起：

热爱祖国，献身教育事业，是教师道德最基本最重要的要求。爱岗敬业是教师处理与教育事业之间关系的准则，是教师职

业道德的基础和前提。尤其在市场经济条件下，在教育大发展的今天，教师要正确处理好奉献与索取的关系，不计较个人得失，发扬“红烛”精神，甘做“人梯”，安于“粉笔生涯”，以“捧着一颗心来，不带半根草去”的高尚情怀，献身教育，鞠躬尽瘁。相反，如果教师不热爱自己的事业，“身在曹营心在汉”，必定不能把工作做好。

在教学实践活动中，教师只有以身立教，为人师表，才能有力地说服学生，感染学生。无数经验证明，身教重于言教，“不能正其身，如正人何？”“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”这说明凡是教师要求学生做到的，自己必须先做到，给学生树立好榜样；凡是要求学生不做的事情，自己本身坚决不做，以免给学生留下坏的影响。教师要以自己的良好道德言行来教育和感化学生。

热爱学生，诲人不倦是教师履行教育义务的传统美德，是衡量教师道德水平高低的主要标志。每一个学生，都希望得到教师的爱，师爱是一种巨大的教育力量。它能使学生感受到教师的温暖，产生愉快的情绪，从而激励他们对学习的兴趣和爱好。了解学生和关心学生，是热爱学生的起点。教师仅仅把功课教好是不够的，还要多关心学生的健康成长，为学生的一生着想，从思想上、学习上、生活上全面了解学生，关心学生，爱护学生，因势利导地进行有针对性的教育。热爱学生还要尊重和信任学生。教师要有民主思想，尊重学生的人格，尊重学生的感情，允许学生独立思考，切不可刺伤学生的自尊心。在日常的教育教学工作中，认真评价学生的行为，和善平等地对待学生，绝不能为了树立自己的威信而对学生采用体罚、讽刺、挖苦等侮辱人格的做法。当学生进步时，教师不要吝惜自己的赞美之辞；当学生犯错或退步时，教师也不要任自己的批评侮辱之话泛滥。多一点微笑，多一点赞美，多一点信任，你会得到的回报。

暑期教师集中培训方案篇五

通过一个多月来的xx教育的学习培训，本人的教育观念和教学理论都得到了充实和提高，对课堂教学有了全新的感悟：

老师说：“把学习和主动权交给学生，在充分自学的基础上进行有效的合作学习，”“老师首先是学生的学习伙伴，是学生学习指导者、引导者、诱导者、辅导者。”语文教育是教师和学生之间的平等对话，它既不是教师一味教训，学生绝对服从老师，也不是教师只能造就学生，围着学生转，而是师生平等、相互合作，教师引导、学生探究。

在教学活动中，要学习语文知识，注重培养学生学习语文的兴趣，要新奇感转化为未知欲。激发学生兴趣，培植学习语文的自信心。“无论是条件好或差的学校，处处有课程资源，时时有课程资源是可以再生的，尤其是新教材的实施中，教师根据自身发展需要，开发利用课程资源，提升自己素质和能力的过程。

在课程的基本理论中提出要“全面提高学生的语文素养”。“九年义务教育阶段的语文课程，必须面向全体学生，使学生获得基本的语文素养。”在这个“素养”是一个崭新的概念。老师在语文教学课堂评价中，教给了我们对学生的评价方法，挖掘教材中的“文化蕴育点”，培育学生热爱祖国语文的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语言，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，使学生具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力的评价。

这一个多月的学习，自始至终都给我一种脱胎换骨、焕然一新的感受，教育专家的讲课，给我们指明了今后前进的方法；教育教学的实况，给我们提供了很有价值的参考，令我再次受到心灵的震撼，让我疏通了许多自己在教育教学中的疑难、困惑。这一个多月的学习，对于我而言，是一把迈向成功教

育的金钥匙！

总之，教育是事业，贵在淡薄名利，默默无闻，为教育事业发展无私奉献自己的一切，持之以恒，求是求真。语文教育是艺术，美在享受、陶冶身心。我相信在这短暂的学习之中，将真正让我们学着重新认识自己，学着不断实践反思，最终达到我们心中的目标！雄关漫道真如铁，而今迈步从头越。从现在起，把我学到的新的方法、新的教学理念努力地运用到我的教育教学实践中去，用我的努力和付出、追求和信念去营造为农村基础教育更加美好的明天！

暑期教师集中培训方案篇六

在假期的网络学习中，我深刻的体会到培养学生的说话能力，是小学语文教学的重要目标。《新课标》对口语交际总的要求是：具有日常口语交际的基本能力，在各种交际活动中，学会倾听、表达与交流，初步学会文明地进行人际沟通和社会交往，发展合作精神。这个目标体现了现代社会对学生语文能力的新要求。而小学正是发展口语交际能力的关键时期。说话能力是小學生应具备的基本能力。但由于应试教育的影响，说话训练常在教学中被忽视，导致多数小学生说话能力不强。特别是农村的低年级儿童生活经验少，词汇贫乏，很难讲出完整的句子，因此有的学生怕讲话。那么应如何根据农村实际，培养学生的口语交际能力，促进学生的发展呢？下面，是我在教学中的几点体会。

由于平时缺少口语锻炼，农村小学低年级的学生大多数比较胆小，怕说话，怕说错了被人笑话。这种心理上的障碍严重地制约了他们口语能力的提高。针对学生的这种特点，教师在教学过程中必须努力营造宽松，民主的课堂气氛，引导学生大胆说话。这就要求教师要有亲和力，富有耐心，使学生在良好的课堂氛围中不知不觉地消除胆怯心理。其次，要有效地运用激励机制，激发学生说话的愿望，对那些程度较好的学生在完成必要的训练后，可根据其能力适当提高教

学内容的难度，努力发掘其口语能力，增强他们的自豪感和成就感，在此基础上培养他们说话的兴趣。对于程度较差的学生，要耐心引导，积极鼓励，对他们的口语表达要及时肯定，甚至可以多说些表扬的话，使他们在被肯定后，提高对学习语文的兴趣，如果遇到学生说得不好或不对的，也不能横加指责、批评，更不能讽刺挖苦，要尽量增强他们的自信心，使他们有勇气大胆说话。

学生是学习的主体，口语交际是学生互动交流表达的过程。所以农村小学教师要创造性地理解和使用教材，积极开发课程资源，灵活运用教学策略，选择贴近学生生活的话题。俗话说：“兴趣是最好的老师”，学生有了说的兴趣，才会积极参与，尽情地说。例如在小学语文第一册的第五次口语交际的话题是《该怎么办》，我在上这一课题时，学生的兴趣不高，说的很少，有的学生认为无话可说。课后我认真总结了一下，认为失败原因是：农村一般没有订鲜牛奶的习惯，学生对这一图意理解不够深入，因此想到的办法单一，就显得无话可说。因此，我就针对这一特点，经常设计一些比较贴近学生生活的话题让学生说。这样，就能激发学生参与的热情，学生产生了浓厚的兴趣，人人跃跃欲试，变无话可说为有话可说。

想说爱说是口语交际的前提，会说才是教学的目的。学生想说，但由于低年级的学生口语表达有困难，有时不知道如何去说，也不知道从哪开始说，说的话东一句、西一句，看到啥说啥，想到哪儿说哪儿。要解决这个问题，教师必须有意识地进行指导，教给说话的方法。

1. 看说结合。首先训练学生用眼睛去看世界，去观察周围的生活显得十分重要。只有有意识有目的地带领学生去接触大自然，接触社会，扩大视野，才能使学生的思维与表达成为有本之木，有源之水。日常生活中可供观察的内容很多，我力求有步骤、分门类地指导学生进行观察，通过各种观察为“说”创造取之不尽的素材。

在观察活动中，我耐心地教会孩子们“看”的方法和顺序。如观察植物的花草树木类，让孩子们从花草树木的形态、颜色、气味等方面去观察，将其特点看仔细、说清楚。在学生表达时，我提示学生适当加上自己的心理活动，流露自己的喜爱之情，启发他们联想古诗佳句以增加表达效果；还鼓励他们观察所见编成童话。观察动物，也是如此。

2. 读写结合。在语文教学实践中，我体会到，读也是练说的有效手段之一。经常让学生上台读报、读课文、读童话故事，能使口头语言更规范、更富有色彩。我经常在练习读的过程中，让学生扮演不同角色上台表演，以动作、神态促进语感训练，积极防止口头语言的干涩与呆板。讲读课文时，对于那些故事情节比较强，语言比较生动的课文，我有意识地让学生反复朗读和复述，并经常布置回家讲给爸爸妈妈听的作业。对于语言优美的精彩片断，则要求熟读成诵。

既读书，又提高了学生的说话能力，帮助学生吸收并掌握课文中的好词佳句，将书本中的语言转化为自己的语言。此外，我还经常通过续编故事让学生发展创造性思维。

把花生摘走，你以后可要仔细观察。”我适时的给予表扬，这样，学生就一个接一个地大胆谈。阅读课文知识含量高，而且富有丰富的口语训练内容。在平时的阅读教学中，我注意引导学生把自己的生活经验和知识积累与课文内容联系起来。

生活是口语交际的内容，口语交际是生活中必不可少的一种交际工具，丰富多彩的生活给口语交际提供了源头活水。教师要善于捕捉现实生活中的精彩画面，创设口语交际的情境，利用一切机会，对学生进行口语交际训练。

针对儿童活泼、好动的天性，把丰富多彩的课外生活引进课堂，创设口语交际情境，能引起学生浓厚的兴趣。可以让学生模拟表演问路、借东西、购物、接待客人，开展“老鹰捉

小鸡”、“传话”等学生喜闻乐见的游戏和竞赛活动。学生在玩中学说，兴趣盎然，轻松愉快，真正做到“我口说我心”。如模拟表演“买字典”，学生分别扮演营业员和小顾客，再现了买卖交易场景。

总之，说话的培养与训练，是一个人一生都进行的，说话的能力也是一个人一生所应具备的能力。要加强小学生的口语训练，不仅要求他们能把话说得流畅，而且还要指导他们把话说好，说得具体、生动、形象、富有含义。这就要求教师在日常教学工作中结合教育对象的实际情况，积极探索适合农村小学低年级学生口语训练的教学方法，同时要注重在实践中不断总结积累经验。此外，还应不断加强教师自身业务素质的提高，特别是要努力提高自己的语言表达能力，做好示范。

暑期教师集中培训方案篇七

经过学习，我认识到高新课堂的重要性。构建高效课堂是我们每一位教师毕生都要研究的课题，把老师和学生都从题海和加课中解放出来，让教师快乐地教，让学生快乐地学。那么，在教学中如何来提高课堂的有效性呢？通过反思自己平时在教学中存在的一些问题，我认为应该从以下几个方面去努力。

第一，改变教学观念和教学方式。消除由于教师讲得过多、学生参与过少而导致的靠大量课后作业来完成教学任务的问题，逐步解决忽视学生情感、态度、价值观目标实现的问题。

第二，认真学习校本培训。反思自己的教学，发现自己在很多情况下，自己对课标与课本的学习与研究还不足，这样就影响和制约了课堂驾驭能力，课堂驾驭能力反过来也就影响了课堂教学的效率。

第三，认真备课，尤其要认真备学生。平时自己在备课时，

只习惯于备教学内容，而忽视备学生。试想如果不去研究学生对所教内容的掌握情况，不去研究学生的个体差异，一切从本本出发，课堂教学的適切性就会大打折扣，课堂教学的高效更无从谈起。

第四，认真研究和设计好课堂提问。在真实、常态的课堂教学中，经常发现自己所提的问题本身就有问题，无效问题、假问题、无价值问题充斥课堂，这样的提问耽误了学生宝贵的课堂学习时间，也影响了课堂教学效率的提高。因此，[莲山 课件]今后要高效地完成课堂教学任务，就必须注重对课堂提问的研究，所提的问题必须是有价值的、有启发性的、有一定难度的，整个课堂的问题设计必须遵循循序渐进的原则。

第五，加强对课堂节奏的把握和管理。课堂上，有时给学生提出问题，学生还没来得及思考，就马上要求其回答，这样不仅浪费了学生课堂思考的时间，而且有效性很差。这种形式主义的教学方式使无效劳动充斥课堂，严重影响了课堂教学的效率。有时让学生阅读课文、讨论、交流、做巩固练习等，不提任何时间和标准的要求，学生漫无目的地阅读与交流，课堂组织松散，时间利用率低。有时只对学生提出比较笼统的要求，学生不明白教师要他们干什么和要他们怎么干，这样，学生就失去了教师的有效指导。因此，要给学生一定的思考时间和思维空间，要减少讲与听，增加说与做，尝试教与评。

因此，我们必须立足于学生，让学生积极参与学习，实现有效的、多向的、高质量的互动，从而达到优质高效的课堂教学这一最终目标。