

科学学科教学工作总结 科学课教学工作 总结(实用10篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。相信许多人会觉得总结很难写？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

科学学科教学工作总结篇一

回顾本学期的科学教学工作，我积极参加学校布置的各项工作，任劳任怨，默默无闻地努力工作，注意了以更新科学教育观念为前提，以优化科学课堂教学为重点，以发展学生科学素质为核心，以培养学生创新精神和实践能力、传授基本知识和兴趣为起点，认真完成教学进度。现将本学期工作总结如下：

- 1、继续努力学习《科学课程标准》，使自己能正确理解并在日常教学中积极贯彻新课程理念。
- 2、经常浏览《科学课》、科学视野网、充分利用网络资源，不断更新教育教学观念、完善自身知识结构，提高认识水平。
- 3、积极参加学校组织的各种教研活动，积极认真地听课，虚心向其他教师学习，遇到教学上的一些困惑能及时与其他教师交流学习，博采众长，补己之短，不断提高教学水平。
- 4、注重利用各种反馈信息，经常对自己的教学行为进行分析与反思，认真进行教后小结，使自己的课堂教学在实践与总结中不断进步和提升。

- 1、争取每节课前做好充分准备：

1生学习的积极性。

(2) 了解学生原有的知识技能水平，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，充分考虑自己的教法和学生的学法，思考如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动等。

(3) 精心准备实验。因为科学课上实验所需材料范围很广，本学期也没有和教材配套的学具制作材料，为了让学生通过直观的实验亲身体会感受，更好地理解掌握所学内容，我们自己开动脑筋想办法，制作乡土教材。

2、确保课堂教学

在课堂教学中尽量确立学生的主体地位，注重学生的自主探究和学习，培养学生的主体意识；虽然平时备课、作业、准备上课及特长课的实验等工作量特别大，但依然尽自己最大努力，认认真真备好、上好每一节课。

(1) 把学生学习兴趣的培养、学习欲望的激发，当作课堂产生一种发自内心的动力，有利于学生学习习惯和品质的培养。

(2) 把培养学生的基本知识、技能和情感，作为课堂教学的重要任务来抓。

在教学中面向全体学生，关注每一个学生的进步与成长，由于学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对科学知识的掌握能力也不同，从期中考试答题情况可看出，学生没能准确地理解和掌握科学基础知识和技能，所以重视和加强基础

知识和基本技能的学习仍然非常重要。应针对学生实际情况因材施教，在抓好基础知识即科学课本知识，学生们共同提高的前提下，对不同程度的学生做出不同的要求，对那些反应较快、能力较强而注意力不够集中的学生，多注意培养他们的观察能力；对那些反应较慢、能力较弱的学生，更多地培养他们的思维能力和实践能力，使大家充分发挥自身的个性，施展各自的创造才能。实验教学中要抓好实验基本技能，尽量创造机会让学生动手实验，通过实验进行观察和研究，明确实验的目的要求，真正了解每个实验涉及的科学原理，切实提高学生的实验能力。

（3）把教学生学会学习，当作课堂教学的根本任务来抓。

在平时的教学与复习中，注意以课本知识为基本探究内容，重视获取知识的过程，加强对学生科学素养及发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。组织好课堂教学，关注全体学生，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创设良好的课堂气氛，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力，掌握学习科学的“基本学科思维方法”。

小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程，学生对周围世界有着强烈的好奇心和探索欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而课堂上的时间有限，我们要通过科学教育使学生学会用科学的思维方式解决自身学习、日常生活中遇到的问题，全面提高学生的科学素养，所以，课外我鼓励同学们多阅读科技书籍，突破课本知识的限制，多从科学视角去观察和分析问题，密切联系生活实际，学以致用。为了使同学们多一些表现的机会，多一点成功的体验，和家长一起布置学生做科技作品，把学生们这学期的部分科技作品收集展览，让有特长的孩子们制作的智力玩具，科学课上学生制作的小杆秤等工具？学生们既培养了动脑动手能力，又感受到了成功的喜悦，好多同学对科学实践抱有浓厚的兴趣，

我们一起分享发现的快乐，体验探索大自然的乐趣，学生们学习科学的热情也深深地感染了我，使我体会到了“教学相长”的深刻含义。

爱教育，始终对教学充满激情，认真上好每一节课；爱学生，如同自己的子女一样，关心每一名学生的成长；爱学习，把读书和不断提高当成自己生命的一部分，不甘落后，与时俱进，勇于自我加压，不断超越自我，坚信有付出必有回报，有耕耘一定会有收获，做一名学生喜爱的好教师。

米守勇20xx.1

科学学科教学工作总结篇二

一个学期又过去了，本学期我们小班根据园工作要求及本班的实际情况，开展科学教育，通过一期的实践教育，幼儿的识字量、语言表达能力有了很大的提高，现总结如下：

□

在本册教学内容中我不仅注重了拓展幼儿的视野，也丰富了幼儿的知识经验，更强调了幼儿在学习中展开丰富的联想，促进了幼儿的积极思考和表达能力，同时将幼儿的生活经验与学习活动有机的结合起来，以巩固和深化教育活动的成效，实现幼儿内在素质的全面升华。

- 1、拜访动物单元：通过引导幼儿观察小虫子，使幼儿了解了部分小虫子各自的特点，培养了幼儿的观察能力。
- 2、五彩植物单元：通过引导幼儿观察各种植物，探索了种子的秘密，了解了植物生长的环境。
- 3、可爱的动物单元：通过让幼儿了解携物的生活习性，培养了幼儿对观察携物的兴趣。

4、探索自然单元：通过引导幼儿亲近大自然，培养了幼儿探索自然的兴趣。

5、身边科学单元：通过引导幼儿探索身边的物品和材料，从而发现物品和材料的多种特性和功能，培养了幼儿对科学探索的兴趣。

1、由于学生年龄小，认识事物少，上课幼儿的自控能力差，所以他们学习起来比较困难。

2、幼儿对本册教材内容感到陌生不感兴趣，再加上学校教学设施过少，在教学的过程中不利于幼儿的操作、思维与讨论。

总之，这学期来，我努力做好本职工作，但在工作中也难免存在不足，我会在今后的工作中加以改进，扬长避短，继续努力，把工作做到更好，力争更上一层楼。

科学学科教学工作总结篇三

本学期我担任一年级（1）科学教学工作，作为刚接一年级的我，由此感受到自己肩上的担子之重。由于低年级教学经验尚浅，因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向其他教师学习。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教学工作更上一层楼。现对科学学科的教学工作总结如下：

尽管我已经教过一个学期的科学课，面对新教材，我还是积极、认真学习课程标准，认真学习教育教学杂志，更新观念，努力提高理论水平和业务能力。在教育教学中，努力把学习的主动权教给学生。通过自主探究与交流合作来帮助学生学习新知，提高学生的各种各种能力。

有人觉得教学计划是花架子，是让学校领导看的，我还是不太同意。如果随随便便写一个计划，肯定不会有太大的价值。如果是悉心制定的计划，价值就太多了。我刚执教科学才一年，有了切实可行的教学计划，我觉得有的放矢。在教学工作进行之前已对全册教材有了一个整体的了解，对重、难点比较清楚，对学生上学期和现在存在的问题认识清晰，在教学中能把握先机，取得了比较好的教学效果。

有的课以活动为主，老师起到组织者、指导者和参与者的作用；有的课要以学生搜集资料为主，在课上互相介绍自己的收获；能做实验让学生亲历学习过程的，要尽量让学生体验和感受。在教学中，要适当引入竞争机制，调动学生的积极性和上进心。更多教师本站感谢您的支持和鼓励！

评价有过程性评价，也要有结果性评价。既关注学生对知识的记忆情况，又要关注学生课上表现，如回答问题流利、简明，能用上自己生活中积累的科学知识解决生活的问题，课上听讲、做笔记情况等，特别关注学生自己生活的观察和思考，动手实验等。

在实验前进行安全和方法上的指导，指导学生合作学习，共同提高。学生扦插、种种子和水泡的花卉，我拍照下来，发布在我的博客上，让全体学生欣赏和学习借鉴，达到带动学生共同提高的目的。

引导学生关心周围环境的变化、关注世界科技发展和新成果给人们生产、生活带来的变化，特别是网络资源，获得课本以外的知识，丰富学习生活，开拓学生视野，在获得知识的同时，也培养了学生学科学、爱科学、用科学的兴趣；利用学生已有的知识解决身边和生活中的一些问题，达到学以致用的目的。

帮助学生理解基本的科学概念和原理，培养科学探究的能力和思维习惯，引导学生鬼魂所学的知识技能与社会生活相联

系，逐步形成科学的态度和价值观。

总之，在下一学期，我将继续钻研科学理论，继续学习教学方法，及时总结，认真反思，珍惜当前良好局面，做出更大的成绩。

科学学科教学工作总结篇四

科学课的教学实践使我们时时能感受到前所未有的.冲击，同时能感受到一种振奋人心的变化，更深切地体会到了我们工作中那种由改革、由变化而带来的激情，确有“一石激起千层浪”的感受。实践中我们走过了一条鲜花与荆棘同生的短暂而又漫长之路，更在实践中为我们带来了一个个值得探讨与深思的问题。也正是这些值得探讨与深思的问题激励着我们与科学课一路同行。

下面就我校本学期来参加科学课实验的感受及遇到的问题，与领导们一同探讨。

课程在学校教育中始终处于核心地位。教育的目标、价值主要通过课程来体现和实施。因此，课程改革是教育改革的核心内容，也是推进素质教育实施的关键。改革中的小学《科学》课程，将课程性质定位于“以培养科学素养为宗旨的科学启蒙教育”。强调呵护孩子与生俱来的好奇心，培养学生学习科学的兴趣，强调学习一些浅显的科学知识。

更加关注学生是否能将这些所学知识应用于日常生活。如何在课程实施过程中少走弯路，将新课程理念很好的落实到实际教学中。我校着重做了以下几项工作：

对于用全新思想观念锻造的新课程标准的《科学》新教材，教师在实施过程中，如果观念得不到更新，那么就很难适应课改要求下的课堂教学活动，新课改的理念就很难得到贯彻，改革就很难达到预期的目的。为此校领导积极组织教师参加

各种培训和学习，使实验教师清楚的掌握《科学》新教材的编写意图，感受到全新的课堂教学，达到思想上“通”，观念上“明”。

1、走出去，加强学习。

拓宽外出学习机会，走出去，多向拓展，老师观念上的耳目一新，行动上的良好借鉴。回来后，试着上几节模仿课，亲自体验。从交流到课堂学习，感受新课改思想带给自己成功的喜悦。

2、请进来，加强指导。

学校领导很重视对科学教师的培养，经常请区教研员来校指导教师的课堂教学，解决教师的疑难问题。教研员是我们的良师益友，经常请教研员到学校为教师做悉心指导，使实验教师对教学观念、教学技能、教学方法等要求掌握到位。

3、个人做，加强内化。

加强个人自学，学校为科学教师征订了《科学课》杂志，科学教师能经常阅读摘抄，每学期写自学笔记5000字以上，还经常写新课程的教学设计、案例分析、个人反思等教学随笔。在了解理论的同时还要落实到实践中，确保一课一得，开展研讨课，互相启发，互相促进。

科学教育，它以培养学生的科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲自经历以探究为主的学习活动，培养学生的好奇心和探究欲，发展学生对科学本质的理解，为学生终身的学习和生活打好基础。由此可见，科学教育是开放的教育，科学教学只有构建起开放的教学体系，才能承载起科学教育的使命。

1、新的学习方式：学生学习科学课的方式是玩中学，让学生自己学会学习，从静态学习走向动态学习，从讲述性学习走

向探究型学习。

学生是科学学习的主体，科学探究是科学课的主旋律，面对妙趣横生的科学世界时，学生会产生无比的激情和盎然的情趣。教师必须尊重学生的意愿，以开放的观念和心态，为学生营造宽松、民主、融洽的学习环境。教师要成为学生科学学习活动的激发者、个体成长的辅导者、探究能力与科学精神的培养者，要注意“用教材教”而不是“教教材”要树立开放教学内容的观念，按照科学课程标准的理念发掘教材内外蕴含的深层次的功能，担当起科学课程开发者、开展对学生科学的启蒙教育和科学态度、科学情感、科学价值等科学素养的培养。在课堂教学中，实验教师要给学生创设一个宽松的学习环境，使学生在一种自信、安全的心理状态下积极发展。让学生身处有限的教室，思维却遨游在无限的空间里。

2、新的教学方式：为了使学生的科学学习具有广阔的智力背景，科学课教学不能局限于传统意义上的教材，必须建立开放性的课程资源。教师应主动走出封闭型的课堂资源空间，带领学生进入学校资源空间、家庭资源空间、社区资源空间和网络资源空间，使学生多渠道、多媒体、多方位、个性化体验科学探究过程，变“讲课”为“上课”，变学“答”为学“问”；即：改变过去教学中的教师以灌输为主，学生以被动接受学习为主，要体现教师知识课堂活动的设计者和学习活动的组织者，把学习的主动权还给学生。

引导学生去发现问题，研究问题，解决问题，并形成能力。课堂的每个环节都要做到“精”、“实”、“活”，即内容精、方法精、活动精。训练实际、知识扎实、有实效。教法活、学法活，解决问题灵活，不流于形式，注重课堂的实效性，有利于学生能力的形成。经常组织学生开展有创造性的活动，刺激学生的灵感，让学生在动手、动口、动脑的实践中充分得到锻炼，为培养学生的学习能力创造宽松的空间环境，并提供良好的实践条件。

1、本学期，学校完成了实验室的改建工作，建成了一个标准实验室并经验收合格。

2、本学期，科学教师对学生进行了科技活动的培训。

学校领导对科学教学工作很支持，也很重视对科学教师的培养。但是，一个学校的科学教学要搞上去，光凭一两个科学教师是不可能的，学校除了各个方面的硬件设施要配备齐全以外，学校在今后还要选取适当场地，开辟学生喜欢的科普乐园，放飞心爱的小鸟，饲养可爱的小动物；开辟种植试验田，让学生亲自种各种植物，观察他们的生长，体会科学的奥秘。尽一切能力为科学课走进新天地创造空间。

科学学科教学工作总结篇五

时光飞逝，一学期在忙忙碌碌中结束了。在这一学期的教学中，有收获，有遗憾，有成功，有反思。现将我本学期的一点点体会。现在做以小结。

第一点体会就是我的教学观念发生了变化，虽然说我也曾教过自然课，但是科学和它有着很大不同，过去只是教师讲，学生听，照着教材讲；而现在呢？是教师用教材教，真正让学生去想、去做、自己去探究，教师只是引领者和辅助者而已，使我知道素质教育不是口号，而是确实要培养学生能力，要着重在这点上下功夫，教师的要求也就更高了。

第二点体会就是学生兴趣更高了，教材中选择了学生常见的事物，使学生上课极易兴奋，兴趣极高，另外对教师的要求更高了，同时也给了我们很大发挥空间，像有些内容我可以把它合并一起讲，有些学过的可以一带而过，不必在浪费时间了，这就真正体现了“用教材”而不是“教教材”。

我的第三个体会是科学课的知识强调了系统化，它的每一个单元中的内容都是相互联系的，这样有利于学生思维发展，

使他们感到自己是在做科学研究，另外新教材处处体现以学生为主，我觉得，每一节课基本都是以探究为主，教师只是给予协助，推动他们顺利完成探究活动。我感觉上科学课，对我的能力要求更高了。

最后一点，我觉得我对学生的估评低了，刚开始上课时，每个实验我说一步，他们做一步，总不敢放手，怕他们做不好。但是后来我发现，学生完全有能力做好，而且有时超出我的想象，他们收集资料和知道的东西，有时连我都不知道，使我很吃惊，出乎我的意料，这时，我觉得给学生一个正确估计很重要。

走进新的世纪，社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

科学学科教学工作总结篇六

本学期即将结束，现将我所任教的科学工作小结如下：

一、认真制定教学计划，为工作指明方向。

有人觉得教学计划是样子，是让学校领导看的，我还是不太同意。如果随随便便写一个计划，肯定不会有太大的价值。如果是悉心制定的计划，价值就太多了。因为有了切实可行的教学计划，对全册教材有了一个整体的了解，对重、难点比较清楚，对学生上学期和现在存在的问题认识清晰，在教学中才能把握先机，才能取得比较好的教学效果。

二、认真学习课程标准，提高自身素质。

面对新教材，我积极、认真学习课程标准，认真学习教育教学杂志，更新观念，努力提高理论水平和业务能力。在教育教学中，努力把学习的主动权教给学生。通过自主探究

与交流合作来帮助学生认真学习新知，提高学生的各种各种能力。

三、在教育教学中，我注意教学形式多种多样，有的课以老师讲授为主，介绍科技发展给社会和环境带来的变化和影响等；有的课以活动为主，老师起到组织者、指导者和参与者的作用；有的课要以学生搜集资料为主，在课上互相介绍自己的收获；能做实验让学生亲历学习过程的，要尽量让学生体验和感受。在教学中，要适当引入竞争机制，调动学生的积极性和上进心。

四、搞好实验工作，培养学生多方面的能力和良好习惯。在实验前进行安全和方法上的指导，指导学生合作学习，共同提高；学生做实验的热情比上学期高多了，如做化石模拟实验时，学校里没有熟石膏，班里学生从家里零零散散带来不少，足够学生做实验用了。学生扦插、种种子和水泡的花卉，我拍照下来，发布在我的博客上，让全体学生欣赏和学习借鉴，达到带动学生共同提高的目的。

五、充分利用学校、家庭、社会的各种资源开展学习，引导学生关心周围环境的变化、关注世界科技发展和新成果给人们生产、生活带来的变化，特别是网络资源，获得课本以外的知识，丰富学习生活，开拓学生视野，在获得知识的同时，也培养了学生学科学、爱科学、用科学的兴趣；利用学生已有的知识解决身边和生活中的一些问题，达到学以致用的目的。

六、注重情感态度与价值观的培养。帮助学生理解基本的科学概念和原理，培养科学探究的能力和思维习惯，引导学生鬼魂所学的知识技能与社会生活相联系，逐步形成科学的态度和价值观。

总之，在下一学期，我将继续钻研科学理论，继续学习探索科学知识，努力做好一名合格的科学老师。

科学学科教学工作总结篇七

下面就我校本学期来参加科学课实验的感受及遇到的问题，与领导们一同探讨。

课程在学校教育中始终处于核心地位。教育的目标、价值主要通过课程来体现和实施。因此，课程改革是教育改革的核心内容，也是推进素质教育实施的关键。改革中的小学《科学》课程，将课程性质定位于“以培养科学素养为宗旨的科学启蒙教育”。强调呵护孩子与生俱来的好奇心，培养学生学习科学的兴趣，强调学习一些浅显的科学知识。更加关注学生是否能将这些所学知识应用于日常生活。如何在课程实施过程中少走弯路，将新课程理念很好的落实到实际教学中。我校着重做了以下几项工作：

对于用全新思想观念锻造的新课程标准的《科学》新教材，教师在实施过程中，如果观念得不到更新，那么就很难适应课改要求下的课堂教学活动，新课改的理念就很难得到贯彻，改革就很难达到预期的目的。为此校领导积极组织教师参加各种培训和学习，使实验教师清楚的掌握《科学》新教材的编写意图，感受到全新的课堂教学，达到思想上“通”，观念上“明”。

1、走出去，加强学习。

拓宽外出学习机会，走出去，多向拓展，老师观念上的耳目一新，行动上的良好借鉴。回来后，试着上几节模仿课，亲自体验。从交流到课堂学习，感受新课改思想带给自己成功的喜悦。

2、请进来，加强指导。

学校领导很重视对科学教师的培养，经常请区教研员来校指导教师的课堂教学，解决教师的疑难问题。教研员是我们的

良师益友，经常请教研员到学校为教师做悉心指导，使实验教师对教学观念、教学技能、教学方法等要求掌握到位。

3、个人做，加强内化。

加强个人自学，学校为科学教师征订了《科学课》杂志，科学教师能经常阅读摘抄，每学期写自学笔记5000字以上，还经常写新课程的教学设计、案例分析、个人反思等教学随笔。在了解理论的同时还要落实到实践中，确保一课一得，开展研讨课，互相启发，互相促进。

科学教育，它以培养学生的科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲自经历以探究为主的学习活动，培养学生的好奇心和探究欲，发展学生对科学本质的理解，为学生终身的学习和生活打好基础。由此可见，科学教育是开放的教育，科学教学只有构建起开放的教学体系，才能承载起科学教育的使命。

1、新的学习方式：学生学习科学课的方式是玩中学，让学生自己学会学习，从静态学习走向动态学习，从讲述性学习走向探究型学习。学生是科学学习的主体，科学探究是科学课的主旋律，面对妙趣横生的科学世界时，学生会产生无比的激情和盎然的情趣。教师必须尊重学生的意愿，以开放的观念和心态，为学生营造宽松、民主、融洽的学习环境。教师要成为学生科学学习活动的激发者、个体成长的辅导者、探究能力与科学精神的培养者，要注意“用教材教”而不是“教教材”要树立开放教学内容的观念，按照科学课程标准的理念发掘教材内外蕴含的深层次的功能，担当起科学课程开发者、开展对学生科学的启蒙教育和科学态度、科学情感、科学价值等科学素养的培养。在课堂教学中，实验教师要给学生创设一个宽松的学习环境，使学生在一种自信、安全的心理状态下积极发展。让学生身处有限的教室，思维却遨游在无限的空间里。

2、新的教学方式：为了使学生的科学学习具有广阔的智力背

景，科学课教学不能局限于传统意义上的教材，必须建立开放性的课程资源。教师应主动走出封闭型的课堂资源空间，带领学生进入学校资源空间、家庭资源空间、社区资源空间和网络资源空间，使学生多渠道、多媒体、多方位、个性化体验科学探究过程，变“讲课”为“上课”，变学“答”为学“问”；即：改变过去教学中的教师以灌输为主，学生以被动接受学习为主，要体现教师知识课堂活动的设计者和学习活动的组织者，把学习的主动权还给学生。引导学生去发现问题，研究问题，解决问题，并形成能力。课堂的每个环节都要做到“精”、“实”、“活”，即内容精、方法精、活动精。训练实际、知识扎实、有实效。教法活、学法活，解决问题灵活，不流于形式，注重课堂的实效性，有利于学生能力的形成。经常组织学生开展有创造性的活动，刺激学生的灵感，让学生在动手、动口、动脑的实践中充分得到锻炼，为培养学生的学习能力创造宽松的空间环境，并提供良好的实践条件。

1、本学期，学校完成了实验室的改建工作，建成了一个标准实验室并经验收合格。

2、本学期，科学教师对学生进行了科技活动的培训。

学校领导对科学教学工作很支持，也很重视对科学教师的培养。但是，一个学校的科学教学要搞上去，光凭一两个科学教师是不可能的，学校除了各个方面的硬件设施要配备齐全以外，学校在今后还要选取适当场地，开辟学生喜欢的科普乐园，放飞心爱的小鸟，饲养可爱的小动物；开辟种植试验田，让学生亲自种各种植物，观察他们的生长，体会科学的奥秘。尽一切能力为科学课走进新天地创造空间。

科学学科教学工作总结篇八

随着时间的推移，期末即将到来。回顾这一学期的工作，收获很多。新一轮教育改革，教师的角色发生着愈来愈深

刻的变化，教师的教育行为方式发生着可喜的转变，在本学期教学过程中我立足科学课教学，注重学生综合能力的培养。现对科学学科的教学工作总结如下：

新课程标准是指导教师抓好科学课教学的纲领性文件，面对新教材，我积极、刻苦、认真学习课程标准，把握新课程的命脉和动向，以更有利于科学课的教学，认真学习其它教育教学杂志，更新观念，努力提高理论水平和业务能力，牢固树立以人为本的教育思想，努力把学习的主动权教给学生，给学生一片探究的空间。并通过自主探究与交流合作来帮助学生自主学习新知，避免了新鞋走老路现象的发生。

现代教学观教学的目标是多样的。科学教育的目标包括了科学素养的多侧面：科学知识、科学方法、科学精神、科学态度情感价值观等多种目标，教材中反映的却是有限的，它们更大程度上是要靠亲历、体验各种与科学有关的活动达成，同时，又不能离开有关知识单独进行。这势必要求我们用教材在教知识的中有机结合科学方法、科学态度情感价值观的教育，以充分实现科学课程的育人功能。因此，我在教学过程中，从学生的实际出发，灵活处理教材，充分发挥教材优势，认真做好课前准备，避免课堂上发生被动现象。同时，抓住学生的年龄特征，从学生的身边找素材，找现象，因势利导，让科学的探究无处不在。其次，从学生的认知水平出发。由于孩子对农业常识积累很少，对教材中出现的一些问题和现象很难理解，如，“帮助动植物过冬”这块知识，许多学生根本不知道植物怎么过冬，也没有见过葡萄等植物，教学时，我组织学生到有葡萄等植物的家户中实地考察，初步了解一些简单知识，加深认识，以便在课堂上学习。

半年的实验我发现，探究是满足儿童求知欲的重要手段，对于保护儿童珍贵的至关重要。学生可以从中获得巨大的满足感、兴奋感和自信心，并焕发出内在的生命活力。如果学生非要打破沙锅问到底，一定要追根问底，非得弄个水落石出，我总是不厌其烦的解释同时肯定，甚至鼓励、赞扬这些学生，

并提供帮助和支持，如五一班的李恺元同学就是一个例子。另外，通过亲身探究获得的知识是儿童自己主动建构起来的，是儿童真正理解、真正相信的，是真正属于儿童的。实践证明，对于有些概念来说，除非经历探究过程来自主建构，否则儿童无法真正理解和习得。探究还是提高学生思维能力和创新精神的重要途径，伟大的科学发现往往是在点点滴滴的探究活动中获得的。

我在教学中，让学生树立了任何事物都有正反两个方面的作用的观念；渗透了科学、技术、社会、环境的思想，让学生知道了它们之间相互作用、相互影响、相互促进。初步建立了科学、技术、社会、环境的大概念系统。我在科学教学中还注重情感态度价值观的培养。一个具有科学素养并立身于科学事业的人，首先，应该有坚强的意志和不屈不挠的追求，一个学生也是一样，要想好的成绩必须去刻苦的钻研学习，学生科学素养的提高最终是由他们行为方式的改变和科学学习习惯的养成表现出来的。

注意实验资料的积累，把实验教学落到实处，做到有计划、有落实。小学生对实验很感兴趣，他们有很强的求知欲望和好奇心，在实验教学中，不断激发学生的兴趣和探究欲望，激发学生主动参与，积极动手进行实验操作，教师巡视引导，引领学生进行有效的探究活动。同时作好科学课的课外延伸，课内反馈，抓好探究活动的落实。通过科学课的学习，培养了学生学科学的兴趣，观察能力和实验操作能力有了很大的提高。学生的学习兴趣高了，学习也就更加积极主动了，学习成绩也有了提高。

科学学科教学工作总结篇九

逝者如斯夫，不舍昼夜，时间总是在不知不觉中悄悄地流逝着，充实的一个学期即将划上圆满的句号，坐下来细细回味我在初为人师的第一个学期里在教育和教学上的得与失，感受颇为深刻。现将本学期科学学科的教学工作总结如下：

我深刻地认识到，自己是名新上任的教师，从某种程度上来说我也像个学生一样，在学校里面教学相长着。初接任科学这门学科的时候，我广泛地向其他曾任教过科学的老师们请教，了解科学课程的特点和教法。同时，我多多与学生沟通交流，了解学生的学习情况等。在现在看来，我多与学生沟通交流这一行为对我科学教学的发展进步是非常有帮助的：我可以清楚地得知到学生们希望的科学课是怎样的，这有利于我课堂方向的把握；我也可以及时从学生那里得到我课堂的反馈，得知我在本堂课上的表现如何，学生吸收知识的情况如何，这对于我改进教学中的不足很有好处。更重要的是，与学生经常的交流沟通，构建起了我与学生之间的友好的桥梁，这让学生愿意认可我，喜欢我，支持我，从而对本学科的兴趣变得更加浓厚。

孩子们本身对于科学知识是非常感兴趣的，我能否抓住他们这一心理特点，并服务于课堂且保持下去，这是我一个要动脑筋的地方。为了达到这个目的，我尽力将课堂的形式保持丰富，让孩子们学得开心、尽兴，为我的课堂教学服务。比如：在学习第二单元的固体的热胀冷缩这一知识时，我从网上找到了相关知识的视频“怎样利用热胀冷缩‘请蛋入瓶’和‘请蛋出瓶’”给学生们学习，学生们看了这个视频后显得非常地兴奋，直呼原来热胀冷缩还可以做出这么有趣的事情。在开心兴奋中，他们也学得了更多的知识。

回顾这一个学期的科学教学，我和孩子们一起学习着、进步着。我要感谢五年级的学生们，他们给了我莫大的支持和配合，让我有十足的信心能够好好地教下去。路漫漫其修远兮，吾将上下而求索，在往后的教学工作中，我会一直坚持不懈地努力下去的！

科学学科教学工作总结篇十

光阴似箭、日月如梭，一学期的时光即将结束，本学期，我代四年级的科学。作为一名小学科学教师，我觉得这份工作

肩负着很大的责任，所以，自工作以来，我始终以勤恳、踏实的态度来对待我的工作，并不断学习，努力提高自己各方面的能力。回顾这一学期，有许多值得总结和反思的地方。现将本学期的工作做一个总结，借以促进我今后工作的进一步提高。

本学期，我积极参加各种学习培训，提高自己的思想觉悟。认真学习新的教育理论，及时更新教育理念。我不但注重集体的政治理论学习，还认真学习了《小学科学课程标准》和《小学科学课程标准解读》，从书本中汲取营养，认真学习仔细体会新形势下怎样做一名好教师。我还深知要教育好学生，教师必须时时做到教书育人、言传身教、为人师表，以自己的人格、行为去感染学生，努力使学生能接受我、喜欢我。在工作中，我积极、主动、勤恳、责任心较强，乐于接受学校布置的各项工作，在不断的学习中，努力使自己的思想觉悟、理论水平、业务能力都得到较快的提高。我自觉遵守学校规章制度，注重自身道德修养的提高，待人真诚和善，团结同志，努力树立良好的师德形象。热爱学校，注意维护学校的良好形象。热爱学生，关心学生的学习、生活、情感，努力为他们的身心健康发展创造良好的环境。

在教育教学工作上兢兢业业，一丝不苟。本着对学生负责的态度去完成每一样工作。注重学科渗透，课堂教学联系学生的生活实际，创设民主、平等、和谐、融洽的氛围，体现自己幽默、诙谐的教学风格，使学生乐学、善学，关注学生的全面发展。作业批改及时，并做好复批工作。

我是一名兼职的科学教师，小学科学课是以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程，目前越来越受到各界的重视，我深知自己肩上的担子的重要性。我知道，要想提高教学质量，首先要立足课堂，教师要从常规课上要质量。“研在课前、探在课中、思在课后”这几句精辟的话一直指导着我的教学思想，我精心预设每一节课，尽量使教学工作更加完善。我从以下六个方面总结一下我的教学活动：

1. 课前准备：课前要备好课，一定要准备好科学课上所需要的实验材料，这对学生的探究和实验非常重要，所以，我会提前准备好，如果仪器室没有的材料，但是为了上好课，我就自己找材料或动手制作。认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每节课都要先了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

2. 了解学生的学习情况：我会根据每节课堂上的情况，了解学生原有的知识技能，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的指导措施。并考虑到学生的个体差异，尽量因材施教，有效地对个别学生进行引导。

3. 课堂上的情况：组织好课堂教学，关注全体学生，调动学生的学习积极性，使学生能够自觉地从学习态度上重视科学课，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，课堂提问面向全体学生，特别是实验操作，要注意观察每位学生，使每一位学生都参与到科学探究活动中，多鼓励，多使用恰到好处的评价性语言，使学生对科学产生浓厚的兴趣，提高他们的学习积极性，从而做到自主探究，使科学课成为孩子们心目中一门有趣、重要的学科。

4. 做到热爱学生：平等的对待每一个学生，让他们都感受到老师的关心，良好的师生关系促进了学生的学习。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和课堂表现不好的学生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，不能一味地批评，要进行思想教育，使他们改变学习态度，学习才能有进步。

总之，在这一学期中，我不仅在业务能力上，而且还在教育教学上都有了一定的提高。但在教学工作中难免有缺陷，例如，课堂语言平缓，语言不够生动，理论知识不够，教学经

验不足，组织教学能力还有待提高。在今后的工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，争取成为一名优秀的教师。