

最新学生阅读能力问卷调查报告(大全5篇)

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。报告对于我们的帮助很大,所以我们要好好写一篇报告。下面是小编帮大家整理的最新报告范文,仅供参考,希望能够帮助到大家。

学生阅读能力问卷调查报告篇一

(一)、培养学生学习数学的兴趣。

俗话说“兴趣是最好的老师”,巧学活用,会使相对枯燥的数学学习变得生动、有趣起来,会让学生学得兴味盎然,从而收到事半功倍的效果。

1、在游戏中培养兴趣。

2、用故事激发兴趣。

如:在教学简便运算前,首先给学生讲解数学家高斯创造性地解答“ $1+2+3+\dots+99+100$ ”这100个自然数之和的故事,为学生创设良好的学习情境,激发其学习数学的兴趣,学生不自觉地产生了和数学家比一比的念头。

中外数学家的典型事例,以学生喜闻乐见的小故事娓娓道来,既增添课堂气氛,吸引学生注意力,也激发学生对数学学习的爱好和兴趣。

(二)、讲清算理,为正确计算提供依据。

要使学生会算,首先必须使学生明确怎样算,也就是加强法

则及算理的理解。

计算依据法则，而法则是根据数的性质以及有关运算定律、运算性质推断得来的。

充分重视算理，驭理入法，方能使学生知其然又知其所以然，计算能力的提高也就有了切实的保证。

在计算 $8+6$ 的教学时，教师没有停留在算法多样上，更没有让学生“喜欢哪种方法，就用哪种方法计算”，而是引导学生发现这些算法相通的地方，都是通过凑十来达到口算的目的，使学生懂得这种题目通过“看大数，拆小数，先凑十，再加几”的方法口算，这种“凑十法”的口算策略同样适用于后续学习8加几、7加几的进位加法，因而这种策略的优化其潜在价值巨大。

“学习任何知识的最佳途径是由学生自己去发现，因为这种发现理解最深，也最容易掌握其中的规律、性质和联系。”课堂上，教师要放手让学生自己去想、去做、去发现问题并寻求解决问题之法。

同时，要充分利用已有的几种算法，引导学生进行反思，理清解决问题的思路。

及时对“多样化”进行“优化”，寻求简洁、容易、快速的方法。

要引导学生进行比较和交流，感受不同策略的特点，领悟不同方法的优劣，做出合理的判断和价值评价。

为了使学生头脑中算理清楚，计算起来就有条不紊，可以采取多种方法使学生理清算理。

1、领悟法。

如：在低年级讲授进位加法时，可让学生在摆一摆，画一画，数一数的基础上体会凑十的过程，发现满十进一的现象，学生会“对十进制”这一自然数的进位方法有很好的认识。

在计算中应用到满十进一的理论时才不会疑惑不解。

我们把这种方法称为“领悟法”。

2、对比明理法。

如：二年级学习三位数加、减法时，涉及到口算、估算、竖式计算，对于这一知识的教学，我改变计算题以做题为主的惯例，鼓励学生多动嘴说，说一说算理，说一说想的过程，目的在于使学生的思维高度活跃，做到知其然亦知其所以然。

(三)、培养学生计算细心、认真的好习惯。

学生在计算中常会出现这样一些错误：看错抄错题目；列竖式时数位没对齐；计算时不打草稿；一位数加、减、乘、除计算错误导致整题错；做作业时思想不集中；做完题不回头检查等。

这些大多是由粗心造成的，那如何让学生细心呢？

1、教师要做好示范和表率。

教师的板演，批改作业的字迹、符号，一定要规范、整洁，以便对学生起到潜移默化的作用。

2、善于总结经验，归纳方法。

比如我教给学生计算的检查方法是：一对抄题，二对竖式，三对计算，四对得数。

3、加强口算训练。

学生做计算题的速度及正确率与每个学生自身的口算能力有着密不可分的联系。

因此，我们注意对学生进行必要的口算练习，基本上采用听算和看算训练。

持之以恒，学生计算速度和正确率的提高是显而易见的。

4、教育学生养成验算习惯。

数学教学应当培养学生作业认真、仔细，书写整洁、格式符合规定，对计算结果自觉检查等学习习惯。

我们要要求学生作业完成后要作自我检查，复核或验算。

(四)、练习题的. 筛选要恰到好处数学知识系统性很强，如果整数的加、减、乘、除法的计算方法没有学好，那么小数的加、减、乘、除法就很难学会。

因此说，计算教学需要做到新旧结合，精讲巧练，持之以恒。

学生阅读能力问卷调查报告篇二

同学之间的攀比心理也越来越多。导致一些家境不好的同学变得自卑，和为了所谓的攀比，去做一些不理智的事。作为中学生，没有经济收入，所用的都是父母所勤劳赚来的'血汗钱，因此本组进行了一次问卷调查，了解中学生的理财情况。

研究目的：通过问卷调查了解中学生的理财、消费情况，以及中学生的消费观念。

研究内容：调查中学生的零花钱用途、来源、数量

研究方式：通过问卷调查来进行了解

研究对象：临高二中高一年级学生

二、调查问题及结果

问题一：你每个月零用钱是

a□50元以下 b□50~100元 c□100~150元 d□150元以上

结果□a□40% b□25% c□20% d□15%

问题二：你每个月零花钱的来源

a□父母给的 b□勤工俭学 c□新年的储蓄款 d□亲戚的资助

结果□a□50% b□25% c□10% d□15%

问题三：零用钱的用途

a□购买学习用品 b□去游戏厅 c□存储起来 d□其他

结果□a□45% b□30% c□5% d□20%

问题四：当你购买一件商品时，你最关心的是

a□实用性 b□外观包装 c□是否符合潮流 d□价格

结果□a□20% b□40% c□30% d□10%

三、调查分析：

根据问卷的整理，了解到中学生大多都是父母给的，还有中学生的消费很高，大部分中学生的用处是购买学习用品，但也有不少的中学生把零用钱用在不恰当的地方。当代的中学生的依赖性还是较强，大部分都是依赖父母，只有极少数的

学生自赚零用钱，但即使如此，中学仍是高消费人群。中学生的消费意识还是很淡薄，不懂得赚前的辛苦。

学生阅读能力问卷调查报告篇三

一、调查目的：

计算是初中数学教学的基础，也是学生发展的必备能力，而在教学中部分学生因计算能力不强而影响了他们的学习，纠错能力的培养是提升他们计算能力的一种有效途径。希望通过本次调查发现问题的，开展研究，进而解决问题。

二、调查对象和内容：

对我校七八年级学生进行调查，包括对个别学生进行跟踪调查。调查他们在作业中，课堂中、考试中做计算时的出错及纠错情况，调查他们出错的原因，调查他们对错误的处理情况。

三、调查方式：

通过问卷调查，个别交谈，个案跟踪，试卷分析，作业查看等方式进行调查。

四、调查结果：

(一) 问卷调查的结果

1、你在平时的计算题中出错的机率有多大?()

a基本不出错(15.2%)b偶尔出现错误(40.3%)

c出错的时候很多(29.3%)d几乎每做必错(15.2%)

2、你认为自己出错的原因有哪些?()

a马虎大意(34.3%)b知识性错误, 不知解题步骤(25.6%)

c概念不清, 生搬硬套、盲目解题(25.7%)d其他情况(15.5%)

3、出现错误你如何对待()

a不去管它, 做会做的(13.3%)

b再重做一遍(65%)

c看看哪里错了, 不做整理(15.3%)

d找到错的原因, 并记录错误, 再把问题改正,
(6.4%)

4、在计算中你是如何发现错误的()

a自己检查出来的□(21%)b同学对照交流时发现的。(34%)

c看答案发现的` (8%)d老师批改的(91%)e其他情况(3.5%)

5、你会多次犯同样的错误吗()

a是(32%)b偶尔会(56%)c不会(12%)

6、学生的意见和建议(1)建立错题本, 随时看一看。(2)自己多检查, 不能放过错误, 多练习。(3)和老师、同学们交流错误, 研究改正方法。(4)审查出错原因, 做好记录。(5)多做易错问题。

(二)其他方式调查结果:

1、通过对两个成绩较差的，两个成绩较好的，和两个成绩中等的同学的跟踪调查发现，成绩较差的同学计算能力也很差，出现的计算错误问题五花八门，也根本没有纠错的意识。经常改上很多遍都不对。成绩中等的两个出错情况不同，其一是做题速度慢，但没有马虎性错误，但是易出现知识性错误，并且经常犯同一个错误。应当属于对知识理解不透彻型的，另一个则属于马虎型的，所犯错误不确定，有时候别人易犯的错误他不犯，但是不知道哪个环节就出问题。这也是他成绩中等的一个重要原因。前者知道改错，后者对错误有点不屑一顾。对于成绩较好的两个同学，其中一个很严谨，出现错误能及时的纠正，并记录。另一个很聪明，有时候在一些小问题上出错。改错习惯不好。

2、通过对同学们的其中考试情况进行调查发现尽管计算是基础不是难点，但是出错率还是很高的。其中初一约占同学们失分的30%到50%，初二也达到15%到30%。作业中计算出错也不容忽视。并且有个别同学出错不改。有的只是重做一次，并没有找到出错原因，两次做法截然不同。有少数同学在作业中标记自己的错误，并加以改正。有错题本的同学很少，并且有的只是记录了一两个题目，以后就放弃了。

学生阅读能力问卷调查报告篇四

小学生在计算过程中经常由于各个方面的原因，往往出现这样或那样的错误，很多家长甚至是老师完全归于孩子不认真，粗心大意所造成。

其实这只是原因之一。

实质很大程度上是孩子有关计算方面综合能力的欠缺。

比如运算法则、运算性质、运算定律、计算公式等基础知识没有掌握，或者不能够合理灵活的运用这些知识所造成。

即使孩子在计算中他虽然很细心很认真，但由于所需要的
基本知识的欠缺而出现看似很简单的错误。

在教学中我们不能够急于求成，我们要帮助学生找出原因(如
算理不明白、法则不懂、性质不清、定律不熟、公式没掌握
等等)，查漏补缺，扫清障碍，为进一步学好计算做好基础工
作。

二、要培养学生计算兴趣，这是提高学生计算能力的关键。

爱因斯坦曾经说过：“兴趣是最好的老师”。

孔子也说：“知之者，不如好知者，好知者，不如乐之者”。

他们都谈到了兴趣的重要性。

在计算教学中，我们要激发学生的计算兴趣，要让他们爱上
计算，乐于去计算。

只有这样，我们的计算教学才是成功的。

为此，我们在教学中要结合教学的内容，讲究训练形式多样
化，寓教于乐，使枯燥的计算教学富有生机。

如：可以借用多媒体、卡片以及其他可以利用的学具、教具
等，对学生进行视算、听算、抢算、游戏中计算、计算竞赛、
自编计算等方式训练，充分去调动学生的积极性，使学生变
被动为主动，由厌计算转变为爱计算和乐计算，逐渐形成一
种持久的计算兴趣。

三、要培养学生良好的计算习惯，这是提高计算能力的保障。

良好的计算习惯，直接影响学生计算能力的形成和提高。

而在做计算题时，往往有的学生有轻视的态度，一些计算题

并不是不会做，而是由于注意力不够集中、抄错题、运算粗心、不进行验算等不好的习惯造成错误。

所以在计算教学中，注重培养学生良好的计算习惯也很重要。

教学中，要想方设法使学生养成计算时精力集中，认真演算，仔细抄写，自觉检查、自觉估算和验算的习惯。

另外，教师还要加强书写格式的指導。

规范的书写格式可以帮助学生防止错写、漏写数字和运算符号，减少出错的机会，能很好的提高计算准确性。

四、要加强练习，这是提高计算能力的法宝。

子曰：“学而时习之”，“温故而知新”，说明了练习的必要性。

只有在掌握了计算方法的基础上，加强练习，才能够提高计算的速度和准确性。

才能够悟出计算的诀窍，从而全面提升计算的能力。

当然，应该讲究训练策略和训练方法的多样性，以免造成学生的枯燥情绪。

例如：训练内容要有层次：基本训练(目的是掌握法则、运算定律、运算性质、计算公式等);针对性训练(目的是纠正学生最容易出差错的地方);特殊训练(目的是通过强化记忆牢记常用计算数值来提高计算的速度和准确性。

如：圆周率近似值3.14与一位数的乘积、分母是2、4、5、8、10的最简分数与小数的互化等。)训练的方法要多样，如：竞赛式，可以提高速度;游戏式，可以提高兴趣等。

训练的手段要多种：如：借用多媒体；借用简单的教具和学具（自制计算卡片、计数器、扑克牌等）。

五、要加强口算训练，这是提高计算能力的捷径。

口算是计算的基础，口算能力的强弱，直接影响到学生计算的速度和准确性，所以我们应该重视口算能力的培养。

首先课堂教学应避免呆板与单一。

可以多种形式进行口算的训练。

比如：低年级可以采用游戏的形式：如“开火车”、“找朋友”、“找门牌号”、“送信”、“对口令”、“夺红旗”、“闯关”等；中年级可以采用口算板、口算表、卡片、幻灯片或游戏进行训练；高年级训练的方式可以是指名答、抢答、齐答、听算、视算等；如果用以上不同形式的训练方法，在可能的情况下，坚持每节课前适当的进行口算训练，我相信一定能够很快提高学生的计算能力。

六、鼓励学生把口算运用到生活中去，这是提高学生口算能力必不可少的途径。

我们要鼓励学生把计算知识用到我们的生活中，学有所用，使学生产生成就感，获得愉悦，这样，会促使学生更加重视计算，重视数学，从而提高学习数学的兴趣。

我们知道：计算在我们生活中应用最广泛，教师可以取得家长的配合，经常让学生有意识的参与购物、坐车、旅游等费用的计算，这样既能提高学生口算应用意识，又能提高学生的计算能力，真是一举双得。

学生阅读能力问卷调查报告篇五

一、首先激发学生学习数学的兴趣。

兴趣是学生学习数学的主要动力。

在数学教学中，老师要激发起学生的学习兴趣，让学生热爱数学，变过去的被动学习为现在的主动学习，逐渐形成持久的数学学习兴趣。

在数学学习中，很多学生都非常害怕繁琐的运算，培养学生的解题思路以及解题能力，让学生对解题了信的每个环节都心中有数，相信坚持到底就会有结果，同时，要对学生在学习中取得的成绩和细小的进步及时的给予肯定，给学生上课参与课堂活动的机会，能发表自己的看法与见解，帮助学生树立学习数学的目标，使学生逐渐摆脱对数学的畏惧。

二、加强学生数学基础知识的培养，提高学生计算的正确率。

数学基础知识中的概念是数学思维模式的基本形成。

形成概念是掌握数学基本知识和基本技能的必要条件。

如果概念明确，才可以作出合乎逻辑的推理，数学思维模式才能清晰，对数学计算才能起到水到渠成的效果。

如果学生对数学概念理解不清，对数学计算学生就会感到无从下手，或者盲目的照搬公式定理，这是造成计算错误的一个主要原因。

因此，老师在日常的教学中，要将基础知识的培养做为教学重点，让学生正确理解与熟练掌握各种与运算有关的概念、性质、公式定理、法则等，对基础知识要严格要求，加强基本功训练，以简单的例题帮助学生理解记忆，力求人人过关，

这是提高学生计算能力的重要保障。

三、让学生养成良好的计算习惯，提高运算正确率。

良好的学习习惯是提高计算正确率的保证。

在教学中，时常发现学生将运算符号抄错的现象，要训练学生认真审题的习惯，培养学生看到题先审题，弄清题意；然后学生对计算式中出现的数据与运算符号考虑先算什么，后算什么，能否应用运算定律、运算性质进行简便计算。

其次，书写计算步骤时要严格规范计算过程，解题时，要求学生做到计算格式规范，书写工整，作业和卷面整洁。

四、计算器的使用要适当，不能对计算器产生依赖。

目前，初中学生使用计算器的现状。

从七年级的有理数混合运算，到无理数混合运算，都离不开计算器，对于课标要求的公式、法则、运算律越来越陌生，更谈不上熟练运算了，对于初中学生，还是应强调必要的运算能力。

在研究过程中发现，计算能力的提高没有什么简便快速的方法，它的提高是建立在反复，大量的练习中，尽管这个过程是枯燥漫长的，但是我相信，只要抓住一切时间，大量练习，学生将会从中获益匪浅，计算能力就会有很大的提高。