

2023年画椭圆的工具教具 椭圆的简单几何性质教案(大全19篇)

安全是责任，每个人都要为自己的安全行为负责。安全标语的设计要注意哪些原则，才能更好地传递出安全的重要性呢？安全标语范文：平安是最大的福气，牢记安全是责任。

画椭圆的工具教具篇一

近期，我开设了一节公开课《椭圆的几何性质1》。在新课程背景下，如何有效利用课堂教学时间，如何尽可能地提高学生的学习兴趣，提高学生在课堂上45分钟的学习效率，是一个很重要的课题。要教好高中数学，首先要对新课标和新教材有整体的把握和认识，这样才能将知识系统化，注意知识前后的联系，形成知识框架；其次要了解学生的现状和认知结构，了解学生此阶段的知识水平，以便因材施教；再次要处理好课堂教学中教师的教和学生的学的关系。课堂教学是实施高中新课程教学的主阵地，也是对学生进行思想品德教育和素质教育的主渠道。课堂教学不但要加强双基而且要提高智力，发展学生的智力，而且要发展学生的创造力；不但要让学生学会，而且要让学生会学，特别是自学。尤其是在课堂上，不但要发展学生的智力因素，而且要提高学生在课堂45分钟的学习效率，在有限的的时间里，出色地完成教学任务。

一、要有明确的教学目标

教学目标分为三大领域，即认知领域、情感领域和动作技能领域。因此，在备课时要围绕这些目标选择教学的策略、方法和媒体，把内容进行必要的重组。备课时要依据教材，但又不拘泥于教材，灵活运用教材。在数学教学中，要通过师生的共同努力，使学生在知识、能力、技能、心理、思想品德等方面达到预定的目标，以提高学生的综合素质。

二、要能突出重点、化解难点

每一堂课都要有教学重点，而整堂的教学都是围绕着教学重点来逐步展开的。为了让学生明确本堂课的重点、难点，教师在上课开始时，可以在黑板的一角将这些内容简短地写出来，以便引起学生的重视。讲授重点内容，是整堂课的教学高潮。教师要通过声音、手势、板书等的变化或应用模型、投影仪等直观教具，刺激学生的大脑，使学生能够兴奋起来，对所学内容在大脑中刻下强烈的印象，激发学生的学习兴趣和求知欲，提高学生对新知识的接受能力。尤其是在选择例题时，例题最好是呈阶梯式展现，我在准备例2时，就设置了三个小题，从易到难，便于学生理解接受。

三、要善于应用现代化教学手段

在新课标和新教材的背景下，教师掌握现代化的多媒体教学手段显得尤为重要和迫切。现代化教学手段的显著特点：

一是能有效地增大每一堂课的课容量；

二是减轻教师板书的工作量，使教师能有精力讲深讲透所举例子，提高讲解效率；

三是直观性强，容易激发起学生的学习兴趣，有利于提高学生的学习主动性；

四是有利于对整堂课所学内容进行回顾和小结。

在课堂教学结束时，教师引导学生总结本堂课的内容，学习的重点和难点。同时通过投影仪，同步地将内容在瞬间跃然“幕”上，使学生进一步理解和掌握本堂课的内容。在课堂教学中，对于板演量大的内容，如解析几何中的一些几何图形、一些简单但数量较多的小问答题、文字量较多应用题，复习课中章节内容的总结、选择题的训练等等都可以借助于

投影仪来完成。

四、根据具体内容，选择恰当的教学方法

每一堂课都有规定的教学任务和目标要求。所谓“教学有法，但无定法”，教师要能随着教学内容的变化，教学对象的变化，教学设备的变化，灵活应用教学方法。这节课是高三的复习课，我采取了让学生自己回忆讲述椭圆的几何性质，教师补充的方法，改变了传统的教师讲，学生听的模式，调动了学生的积极性。在例题的解决过程中，我也尽量让学生多动手，多动脑，激发学生的思维。此外，我们还可以结合课堂内容，灵活采用谈话、读书指导、作业、练习等多种教学方法。在一堂课上，有时要同时使用多种教学方法。“教无定法，贵要得法”。只要能激发学生的学习兴趣，提高学生的学习积极性，有助于学生思维能力的培养，有利于所学知识的掌握和运用，都是好的教学方法。

五、关爱学生，及时鼓励

高中新课程的宗旨是着眼于学生的发展。对学生在课堂上的表现，要及时加以总结，适当给予鼓励，并处理好课堂的偶发事件，及时调整课堂教学。在教学过程中，教师要随时了解学的对所讲内容的掌握情况。如在讲完一个概念后，让学生复述；讲完一个例题后，将解答擦掉，请中等水平学生上台板演。有时，对于基础差的学生，可以对他们多提问，让他们有较多的锻炼机会，同时教师根据学生的表现，及时进行鼓励，培养他们的自信心，让他们能热爱数学，学习数学。

六、切实重视基础知识、基本技能和基本方法

众所周知，近年来数学试题的新颖性、灵活性越来越强，不少师生把主要精力放在难度较大的综合题上，认为只有通过解决难题才能培养能力，因而相对地忽视了基础知识、基本技能、基本方法的教学。教学中急急忙忙把公式、定理推证

拿出来，或草草讲一道例题就通过大量的题目来训练学生。

其实定理、公式推证的过程就蕴含着重要的解题方法和规律，教师没有充分暴露思维过程，没有发掘其内在的规律，就让学生去做题，试图通过让学生大量地做题去“悟”出某些道理。结果是多数学生“悟”不出方法、规律，理解浮浅，记忆不牢，只会机械地模仿，思维水平较低，有时甚至生搬硬套；照葫芦画瓢，将简单问题复杂化。如果教师在教学中过于粗疏或学生在学习中对基本知识不求甚解，都会导致在考试中判断错误。

不少学生说：现在的试题量过大，他们往往无法完成全部试卷的解答，而解题速度的快慢主要取决于基本技能、基本方法的熟练程度及能力的高低。可见，在切实重视基础知识的落实中同时应重视基本技能和基本方法的培养。

七、渗透教学思想方法，培养综合运用能力

常用的数学思想方法有：转化的思想，类比归纳与类比联想的思想，分类讨论的思想，数形结合的思想以及配方法、换元法、待定系数法、反证法等。这些基本思想和方法分散地渗透在中学数学教材的条章节之中。在平时的教学中，教师要在传授基础知识的同时，有意识地、恰当在讲解与渗透基本数学思想和方法，帮助学生掌握科学的方法，从而达到传授知识，培养能力的目的，只有这样。学生才能灵活运用和综合运用所学的知识。

总之，在新课程背景下的数学课堂教学中，要提高学生在课堂45分钟的学习效率，要提高教学质量，我们就应该多思考、多准备，充分做到用教材、备学生、备教法，提高自身的教学机智，发挥自身的主导作用。

画椭圆的工具教具篇二

- 1、认识半圆形，能正确区分半圆形和其他图形。
- 2、感知半圆形的基本特征，初步体验半圆形和圆形之间的关系。
- 3、对图形感兴趣，培养幼儿对图形的观察能力和分辨能力。
- 4、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。
- 5、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。

- 1、一个较大的圆，中间有切割线，能分成两个半圆；小丑图片。
- 2、小不同的半圆若干，三角形、正方形、圆形等图形若干。

一、认识半圆形

- 1、今天，老师给你们带来了一个好朋友，你们看看是什么啊？
- 2、你们看看老师手上拿的是是什么啊？引导幼儿说出圆形名称。
- 3、看清楚哦，老师现在要变魔术了。
- 4、将圆形拆开成两个半圆形，提问：现在看老师把圆变成了什么形状，你认识吗？引导幼儿发现圆形变成了两个一样小的半圆形。
- 5、引导幼儿大胆地说说，生活中有哪些东西像半圆形。

二、找出半圆形

1、为了欢迎小朋友，老师还带来了一幅画，一起看看吧。

2、在老师的的道具中，哪些是半圆形的?数一数，一共找到了几个半圆形。

3、认识了半圆形，老师想请你们我整理玩具，老师有许多形状不一的玩具，请你他把半圆形的都找出来。

4、幼儿操作，教师观察指导。

三、摸摸半圆形

1、我们一起来摸摸半圆形，和他做好朋友吧。

2、引导幼儿触摸半圆形的边角，感知半圆形的特征。

3、猜一猜，如果把两个半圆形并在一起会变成什么呢?

4、游戏：制作缺少半圆形的道具，然后邀请小朋友来用半圆形给他们补上。

四、圆圆和半圆

1、观察讨论，为什么有的好朋友手中的半圆形拼起来会变成圆形，有的不能?

2、共同总结：两个小一样的半圆形才能拼成圆形。

3、找一找：带着已有的半圆，从众多半圆中找到一样小的半圆，并拼一拼看看能否成为圆形。

4、师幼共同验证，跟半圆宝宝再见，结束课程。

6、中班数学礁这是椭圆

有益的学习经验：

认识椭圆，比较圆与椭圆的相同与不同之处。

准备：

1. 塑料和纸圆(便于折叠用)、椭圆片，每个幼儿各一片，圆的半径与椭圆的短轴相等，纸的和塑料的圆与椭圆一样。

2. 细铁环1个。

3. 黑板上画一个圆(与细铁环直径相等)，一个椭圆，并分别标上圆心和椭圆的中心。

1. 出示细铁环，让幼儿说出它是什么样的图形，接着引导幼儿看黑板上的圆，使铁环与圆重合，使幼儿明白这两个圆一样。启发幼儿观察圆心，画几条半径，用小棒量半径给幼儿看，让幼儿懂得一个圆的每一条半径都是一样长的。

2. 把细铁环拉或压成椭圆，并使它与黑板上的椭圆重合。告诉幼儿这个圆形叫椭圆。画出椭圆的长轴和短轴，并且量给幼儿看，长轴和短轴不相等。

3. 发给幼儿塑料和纸的圆以及椭圆。让幼儿先看一看，摸一摸塑料圆和椭圆，再把它们重叠起来，找出它们之间的不同处。

4. 让幼儿把纸的圆和椭圆分别对折和四折，看看它们有何不同。

5. 小结：圆心到圆上各点的距离(半径)等长，椭圆中心到椭圆上各点距离不一定相等。

画椭圆的工具教具篇三

1、认识椭圆形。

出示椭圆形，“它是不是圆形呢？”（不是）“你从什么地方看出它不是圆形的呢？”“我们一起来比一比。”（引导幼儿将前面的两个图形重叠在一起进行比较，证实椭圆形比圆形长。）“那么这个图形叫什么名字呢？”（椭圆形）“椭圆形除了比圆形长以外，还有哪里和圆形不一样呢？”（引导幼儿先将圆形左右对折再上下对折，并用纸条测量两次的折印，验证圆形两条折印一样长；然后再引导幼儿将椭圆形上下对折，再次测量折印，验证椭圆形的折印不一样长。）

2、小结椭圆的特征。

“椭圆形两头比圆形长，上下对折和左右对折出来的折印不一样长。”

3、说出日常生活中类似椭圆形的物体。

“你在家里、幼儿园里还看到哪些东西像椭圆形？”

画椭圆的工具教具篇四

认识椭圆形，感知椭圆形的基本特征。

教具：圆形、椭圆形各一个，纸条一根。

学具：人手同等大小的圆形、椭圆形各一个，纸条一根（与圆形的直径等长）；第一、二组，给椭圆形涂色；第三、四组，给最多的圆点打“*”第五、六组：看符号填圆点。

1、认识椭圆形。

出示椭圆形，“它是不是圆形呢？”（不是）“你从什么地方看出它不是圆形的呢？”“我们一起来比一比。”（引导幼儿将前面的两个图形重叠在一起进行比较，证实椭圆形比圆形长。）“那么这个图形叫什么名字呢？”（椭圆形）“椭圆形除了比圆形长以外，还有哪里和圆形不一样呢？”（引导幼儿先将圆形左右对折再上下对折，并用纸条测量两次的折印，验证圆形两条折印一样长；然后再引导幼儿将椭圆形上下对折，再次测量折印，验证椭圆形的折印不一样长。）

2、小结椭圆形的特征。

“椭圆形两头比圆形长，上下对折和左右对折出来的折印不一样长。”

3、说出日常生活中类似椭圆形的物体。

“你在家里、幼儿园里还看到哪些东西像椭圆形？”

1、第一、二组，给椭圆形涂色。

“把椭圆形找出来涂上同一种颜色。”

2、第三、四组，给最多的点子打“*”

3、第五、六组，看符号填圆点。

展示个别幼儿给椭圆形涂色的作业。

画椭圆的工具教具篇五

设计意图：

在认识圆形的基础上延伸认识椭圆形，让幼儿在玩的过程中

逐渐对椭圆形产生兴趣、整个活动轻松愉快、幼儿能够很容易的掌握内容、很有意义。让幼儿能在生活中找出有关椭圆形物品及能分辨与圆形。

活动目标：

- 1、认识椭圆形，掌握椭圆形的名称。
- 2、能够分辨出椭圆形物品。
- 3、分辨椭圆形的基础上能够勾画出图形。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验科学活动的乐趣。

活动准备：

- 1、熊猫大图一张、习题图人手一张
- 2、黑色水彩笔、铅笔、三角形，圆形、各种椭圆形物品图及物品
- 3、软（铅）丝

活动重点：认识掌握椭圆形。

活动难点：能分辨椭圆形物体。

活动过程：

一开始部分

1、变魔术引出——椭圆形

“小朋友，你们猜猜今天张老师又带来了什么？‘百变丝’它非常厉害，快来看看！”

小结：长长的圆、扁扁的圆。我们都叫它椭圆形。

二基本部分

2交流观察复习图形

(1) 教师依次出示其他图形，让幼儿说出是什么形状？

(我们学过了：正方形、圆形、三角形、这个是椭圆形)

(2) 观察椭圆形图片。

(3) 在相同的筐子力找到相同的物品。

游戏给图形宝宝找家（依次出示各图形的箱子）

——把筐中椭圆形的纸卡送回家放入箱内。

——教师做确认。

3、画一画

(1) 再一堆物品中找出椭圆形并划横线（铅笔）

(2) 教师巡回指导

(3) 画熊猫（自己做）

——你们知道这是什么？你们看看跟电视中有什么不一样？

（没涂色）熊猫那些地方时椭圆形？请把椭圆形部分涂黑。

三结束部分

延伸：和圆形比较。

教学反思：

这节认识椭圆形的活动课结束了、觉得孩子还是学会了至少目标是达到了。我的这节活动是让孩子在轻松的环境中去学习认识图形、我还是在课前做了充分的准备、通过本班孩子的特点来安排的，我们班幼儿很活泼所以不能用太沉闷的教学模式来上、我是想让孩子在动静交替的模式中去学习去探索。这节活动整个设计流程不错、就是在对孩子提问上有点差错、老是提问的不够准确。有的问题太过成人化了、这是我不足的地方。还有上课的过程中有时会出现这样那样的问题，老师把握程度不够。这是我应该注意的地方。

这节活动我们班小朋友很配合我，整个活动氛围都很不错、设计的环节也在一环紧凑一环、我觉得在教具上准备充分对于正堂活动的推动很大作用、看着孩子在观察探索中摸出规律我很高兴、孩子们自身也在其中去认知、感知。

其实准备东西倒不难，最难得莫过于去引导孩子、让孩子跟你的流程走、我每次就会害怕去提问、害怕出错、有点可笑了、还好这节活动很顺利、我才舒口气、我是很想改变下自己有些教学方法。

这节活动除了这样上还可以用其它方法去进行可以制作今天学的图型、让孩子在班中找图形等等·····我在教学上还得要继续积累更多的经验。让自己的教学水平更加成熟。

画椭圆的工具教具篇六

1. 能说出椭圆形的名称，运用多种方法感知椭圆形和圆形的不同。
2. 能从生活中找出与椭圆形相似的物体。

1. 经验准备:利用散步时间引导幼儿观察、寻找周围环境中像椭圆形的物体,如花瓣、树叶等。

2. 物质准备:课件;两个西瓜;椭圆形、圆形铁圈若干;椭圆形、圆形雪花片若干;圆形、椭圆形呼啦圈若干;圆形、椭圆形轮胎若干;水彩笔、油画棒等。

一、以猪八戒喜欢吃西瓜引入,发现椭圆形和圆形的不同。

2. 请幼儿通过看一看、摸一摸、比一比的方式说出它们的不同。

3. 小结:相同点:两个西瓜都是圆圆的,没有角。

不同点:一个西瓜是圆形的,一个西瓜是椭圆形的。

二、出示课件,交流发现生活中椭圆形物品和圆形物品的不同。

1. 引导语:小朋友,我们来看看生活中椭圆形物品和圆形物品的有哪些不同。

2. 引导幼儿说一说生活中还有哪些物品是椭圆形的。

3. 引导幼儿再次比较椭圆形和圆形的不同。

引导语:椭圆形和圆形有什么不一样的地方呢?

4. 出示两个一样大的圆形铁圈,把其中一个拉长变成椭圆形,将它与另一个铁圈叠在一起,引导幼儿观察后发现椭圆形的两头比圆形长。

三、游戏“谁跑得快”。

1. 引导幼儿比一比圆形轮子的汽车和椭圆形轮子的汽车谁跑

的快。

第一组：圆形雪花片和椭圆形雪花片。

第二组：圆形呼啦圈和变形的椭圆形呼啦圈。

第三组：圆形轮胎和变形的椭圆形轮胎。

第四组：圆形铁圈和椭圆形铁圈。

2. 幼儿自由尝试，教师观察指导。

3. 小结：圆形轮子跑得快，椭圆形轮子跑的慢。

1. 请幼儿寻找班级里椭圆形物品，并跟同伴说一说：你找到了什么物品像椭圆形的。

2. 区域活动：（1）在数学区投放各种大小不同的椭圆形硬纸板，引导幼儿描画椭圆形、给椭圆形涂色、将椭圆形剪成几块进行拼图。（2）在科学区投放椭圆形的镜子，引导幼儿将镜子对着阳光，寻找发现光斑的形状。（3）在益智区投放图形棋，让幼儿通过下图形棋进一步熟悉各种图形。

2. 家园共育：鼓励幼儿回家继续寻找生活中椭圆形或类似椭圆形的物品。

画椭圆的工具教具篇七

上完《椭圆的简单性质》这节课后，我认真地进行了反思，具体内容如下：

一、教学设计

本着“学生是课堂的主体，教师是引导者，结合教材的特点

和学情，让学生在课堂上真正动起来，充分发挥学生的主观能动性，切实激发学生的学习兴趣，通过学案让学生独立思考、小组合作探究”的原则，我进行了如下教学设计：

1、复习回顾：

- (1) 椭圆的定义
- (2) 椭圆的标准方程
- (3) 椭圆中 a 、 b 、 c 的关系

从学生作业中不规范的作图而导入本节课的题目。

2、展示学习目标

- (1) 能根据椭圆的图形及标准方程推断出椭圆的对称性、范围、顶点、离心率等简单性质.
- (2) 通过观察能清晰描述离心率的变化对椭圆形状的影响.
- (3) 能用椭圆的简单性质求椭圆标准方程.

3、探索新知：

- (3) 归纳焦点在 x 轴上的椭圆的简单性质；
- (4) 学生通过类比得到焦点在 y 轴上的椭圆的性质；
- (5) 通过例题巩固所学。

4、小结

二、成功之处

1、教学方法上：结合本节课的具体内容，和1班学生的具体情况确立小组合作探究式教学，体现了合学教育的基本理念。

2. 学习的主体上：设计问题引领各小组积极参与，给各小组的主动参与提供时间和空间，让组内不同层次的学生勇于发表自己观点，基本做到：凡是学生能够自己观察的、讲的、思考探究的、动手操作的，都尽量让学生自己去做，这样可以调动学生学习积极性，拉近师生距离，提高知识的可接受度，让学生体会到他们是学习的主体. 进而完成知识的转化，变书本的知识为自己的知识。

3. 学生参与度上：课堂教学真正面向全体学生，让每个学生都享受到发展的权利. 在我的启发鼓励下，让学生充分参与进来，进行交流讨论，共同进步。

4、“三维”课程目标的实现上：既关注掌握知识技能的过程与方法，又关注在这过程中学生情感态度价值观形成的情况。

5、学法指导上：采用激发兴趣、主动参与、积极体验、自主探究的讲解讨论相结合，促进学生说、想、做，注重“引、思、探、练”的结合，鼓励学生发现问题，大胆分析问题和解决问题，进行主动探究学习，形成师生互动的教学氛围。

6、信息技术的运用上：利用几何画板动态演示椭圆的圆扁程度，给学生以直观感受；充分利用几何画板的度量功能，让学生能够轻松的发现椭圆 a 不变时 c 的变化影响椭圆的圆扁程度，降低了教学难度，学生易于接受。

三、不足之处

1. 本节课课堂容量虽不大，但给学生独立思考和合作探究的时间稍长，导致课堂后段时间比较紧张。因此今后要合理地安排每一节课的课堂讨论时间，以提高课堂的效率。

2. 过高估计学生的能力，小组合作讨论完成椭圆的性质时没能达到预期效果，计划是简单的自主独立完成，方程证明（代数法）小组合作完成。互教互学，共同进步，并从中体会解决问题的成就感，从而增进学生的合作意识和团队精神，但是因为班上只有一小部分同学基础比较扎实，大部分同学的计算能力不过关，只有一个小组完成较好，其他均都有不同程度的问题。

3. 可以听取白老师和崔老师的建议：将学案作为检验学生对椭圆简单性质掌握的测试题，这样既节约时间，又能检测学生的掌握情况。或者能将小组合作问题提前让学生预习，学生在课下就进行研究，并找到自己解决不了的地方，课上小组解决，教师指导，应该会有好的效果。

总之，在本次教学中我认为：问题引领学生自主探究，带着问题进入课堂，教师在课上点拨学生主要问题，强调重点问题，并可以进行拔高。这样既可以使学生动起来，由被迫获取变为主动学习，通过课前自主学习，课上小组相互学习，教师点拨，足以将知识很好的掌握，这样也可以使教师从总是不放心中解脱出来，不用总是面面俱到的讲，学生会的不讲，学生可以突破的不讲，只讲学生疑惑的难以解决的问题，从而使课堂高效，并且学生也不用一直听一直听，听觉疲劳，然后昏昏欲睡。但是要进行这样的课堂，学生课前学习的时间必须保证，学生的主动性要充分调动，并且应有合理的奖惩办法让学生全员参加，避免一些学生滥竽充数。作为教师课前预设的问题一定要有梯度，有层次，适合学生思维发展规律。以上是我的一些小小想法，我会努力去尝试，不断地学习，使学生爱上数学，爱上学数学。

画椭圆的工具教具篇八

1、认识椭圆形，掌握椭圆形的特点，学习正确区别椭圆形和圆形。

2、引发幼儿学习图形的兴趣，培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

3、引发幼儿学习图形的兴趣。

4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5、引发幼儿学习的兴趣。

画椭圆的工具教具篇九

1. 能说出椭圆形的名称，运用多种方法感知椭圆形和圆形的不同。

2. 能从生活中找出与椭圆形相似的物体。

1. 经验准备：利用散步时间引导幼儿观察、寻找周围环境中像椭圆形的物体，如花瓣、树叶等。

2. 物质准备：课件；两个西瓜；椭圆形、圆形铁圈若干；椭圆形、圆形雪花片若干；圆形、椭圆形呼啦圈若干；圆形、椭圆形轮胎若干；水彩笔、油画棒等。

一、以猪八戒喜欢吃西瓜引入，发现椭圆形和圆形的不同。

2. 请幼儿通过看一看、摸一摸、比一比的方式说出它们的不同。

3. 小结：相同点：两个西瓜都是圆圆的，没有角。

不同点：一个西瓜是圆形的，一个西瓜是椭圆形的。

二、出示课件，交流发现生活中椭圆形物品和圆形物品的不同。

1. 引导语:小朋友,我们来看看生活中椭圆形物品和圆形物品的有哪些不同。

2. 引导幼儿说一说生活中还有哪些物品是椭圆形的。

3. 引导幼儿再次比较椭圆形和圆形的不同。

引导语:椭圆形和圆形有什么不一样的地方呢?

4. 出示两个一样大的圆形铁圈,把其中一个拉长变成椭圆形,将它与另一个铁圈叠在一起,引导幼儿观察后发现椭圆形的两头比圆形长。

三、游戏“谁跑得快”。

1. 引导幼儿比一比圆形轮子的汽车和椭圆形轮子的汽车谁跑的快。

第一组:圆形雪花片和椭圆形雪花片。

第二组:圆形呼啦圈和变形的椭圆形呼啦圈。

第三组:圆形轮胎和变形的椭圆形轮胎。

第四组:圆形铁圈和椭圆形铁圈。

2. 幼儿自由尝试,教师观察指导。

3. 小结:圆形轮子跑得快,椭圆形轮子跑的慢。

1. 请幼儿寻找班级里椭圆形物品,并跟同伴说一说:你找到了什么物品像椭圆形的。

2. 区域活动:(1)在数学区投放各种大小不同的椭圆形硬纸板,引导幼儿描画椭圆形、给椭圆形涂色、将椭圆形剪成几

块进行拼图。(2) 在科学区投放椭圆形的镜子, 引导幼儿将镜子对着阳光, 寻找发现光斑的形状。(3) 在益智区投放图形棋, 让幼儿通过下图形棋进一步熟悉各种图形。

2. 家园共育: 鼓励幼儿回家继续寻找生活中椭圆形或类似椭圆形的物品。

画椭圆的工具教具篇十

教学内容解析

“椭圆的简单几何性质”是人教a版《普通高中课程标准实验教科书·数学》(选修2—1)中的第二章第二节第一课时的内容。解析几何是高中数学重要的分支, 是在直角坐标系的基础上, 利用代数方法解决几何问题的一门学科。

本课是在学生学习了曲线与方程、椭圆的定义和标准方程的基础上, 根据方程研究椭圆的几何性质。椭圆是生活中常见的曲线, 研究它的几何性质, 对于后续学习圆锥曲线有重要的指导作用, 也为研究双曲线和抛物线奠定了基础。解析几何的意义主要表现在数形结合的思想。研究椭圆几何性质的过程中, 几何直观观察与代数严格推导互相结合, 处处是形与数之间的对照//翻译和互相转换, 这也正是辩证法的反映。

方程研究曲线性质, 即用代数方法解决几何问题, 将对复杂的几何关系的研究转化为对曲线方程特点的分析, 代数方法可以程序化地进行运算, 代数法研究曲线的性质有较强的规律性, 这也正是创立解析几何的最直接目的。

教学重点: 椭圆的简单几何性质; 用方程研究椭圆上点的横纵坐标范围及对称性。

教学目标设置

(3) 通过解析法研究对椭圆性质的运用，使学生感受用代数方法研究几何问题的思想，能初步运用方程研究相应曲线的简单几何性质。

学生学情分析

学生已有认知基础：学生学习了曲线与方程，已熟悉和掌握椭圆定义及其标准方程，学生有动手体验和探究的兴趣，有一定的观察分析和逻辑推理的能力；学生用函数图像研究过相应函数的性质，有用方程求直线和圆的特殊点的经历。

达成目标所需认知基础：解析法的数形结合思想和解析法的步骤；利用方程形式特点，推导相应曲线的性质。

教学难点及突破策略

1. 本节课的教学难点

- (1) 用方程研究椭圆的范围和对称性；
- (2) 离心率的引入。

2. 突破策略

- (2) 研究对称性时，教师引导学生注意观察方程形式特点，并回归图形对称的定义；
- (3) 离心率引入时，设置明确而开放的问题，引发学生思考，结合几何画板动态演示。

教学策略分析

3. 在研究范围和离心率时，学生自主探究与合作讨论相结合突破重、难点。

教学过程

1. 回顾引入

(1) 知识回顾。

【设计意图】

(1) 让学生在作曲线的時候，通过动手能发现椭圆上点的坐标取值有范围限制，即椭圆的范围；发现椭圆具有对称性，从而为引出对称性作铺垫；发现特殊点（与对称轴的交点），即椭圆的顶点。

(2) 学生联系到函数描点法作图时，认识到函数和方程的区别与联系，有利于学生更好地理解数学知识间的关系，但此处不作为教学重点。

以上问题均有学生作答。最终总结出椭圆的对称中心叫做椭圆的中心。

【设计意图】用代数法判断对称性具有一定难度，教师适当引导，突出“任意取一点”。学以致用能让学生体会到利用方程判断曲线对称性的好处。研究该椭圆对称性时，指出一般椭圆的对称性，体现特殊与一般的区别。

探究3

师：研究曲线上某些特殊点，可以确定曲线的位置。要确定曲线在坐标系中的

位置，这常常需要求出其与 x 轴和 y 轴的交点坐标。

问题1：该椭圆与 x 轴和 y 轴的交点坐标分别是什么？

指出长轴长，短轴长和长半轴长，短半轴长□x轴和y轴为该椭圆的对称轴，椭圆与坐标轴的4个交点为椭圆的顶点。

问题2：椭圆的顶点如何定义？

预案：学生可能会回答椭圆与x轴和y轴的交点称为椭圆的顶点。

【设计意图】让学生理解研究特殊点的意义；明确特殊与一般的区别

收集有关笛卡儿与解析几何，费马与解析几何的资料，结合本节课学习，

写一篇小论文。

【设计意图】理清知识结构，关注探究过程中的活动体验；加强课堂中数学思想和数学文化的渗透。

5. 分层作业

必做：教材第48页练习2，3，4，5。

选做：教材第49页习题2.2□a组：9。

【设计意图】必做题为椭圆几何性质的应用；选做题需用方程研究椭圆性质。

教学反思

本课是在学生学习了曲线与方程、椭圆的定义和标准方程的基础上，根据方程研究椭圆的几何性质。椭圆是生活中常见的曲线，研究它的几何性质，对于后续学习圆锥曲线有重要的指导作用，也为研究双曲线和抛物线奠定了基础。

1. 创设合理问题情境

指出长轴长，短轴长和长半轴长，短半轴长 a 、 b 、 c ， x 轴和 y 轴为该椭圆的对称轴，椭圆与坐标轴的4个交点为椭圆的顶点。

问题2：椭圆的顶点如何定义？

预案：学生可能会回答椭圆与 x 轴和 y 轴的交点称为椭圆的顶点。

在离心率的引入中，笔者之前的问题是椭圆的扁平程度不一，用什么量可以刻作椭圆的扁平程度？现在问题是用 a 、 b 、 c 中的哪两个量的比值可以刻作椭圆的扁平程度？问题更加明确和开放，同时也更有价值。

在以问题串引领的四次探究中，学生独立思考与小组合作相结合，通过多种方法探求椭圆的范围，使学生既经历了用方程研究曲线性质的过程，又理解了数学知识间的密切联系；通过方程判断曲线对称性使学生体会到解析法的好处；离心率的引入既开放又明确，使学生理解得更加自然透彻。

3. 及时反馈增进知识理解

例题教学是数学课堂中重要的环节，是把知识，技能和思想方法联系起来的一条纽带。笔者注重学生对习题的规范解答，鼓励学生从多个角度发现和解决问题，同时也注意引导学生关注不同方法的区别与联系；在课堂总结环节中，不但要引导学生理清知识结构，关注探究过程中的活动体验，更要加强在课堂中对数学思想和文化的渗透。

4. 多媒体合理应用

在探究过程中，笔者用幻灯片及时地展示出图形和问题；学生的探究结果用投影仪清晰直接地展示，提高了课堂效率；

离心率引入时，用几何画板软件动态演示，学生理解得更形象生动。

画椭圆的工具教具篇十一

1、变魔术引出——椭圆形

“小朋友，你们猜猜今天张老师又带来了什么？‘百变丝’它非

常厉害，快来看看！

教师提问：“这是什么形状？（圆形）在变变变，使百变丝变

成椭圆形，问现在是什么图？

小结：长长的圆、扁扁的圆。我们都叫它椭圆形。

二基本部分

2交流观察复习图形

（1）教师依次出示其他图形，让幼儿说出是什么形状？

（我们学过了：正方形、圆形、三角形、这个是椭圆形）

（2）观察椭圆形图片。

（3）在相同的筐子力找到相同的物品。

游戏给图形宝宝找家（依次出示各图形的箱子）

——把筐中椭圆形的纸卡送回家放入箱内。

——教师做确认。

3、画一画

(1) 再一堆物品中找出椭圆形并划横线（铅笔）

(2) 教师巡回指导

(3) 画熊猫（自己做）

——你们知道这是什么？你们看看跟电视中有什么不一样？
（没

涂色）熊猫那些地方是椭圆形？请把椭圆形部分涂黑。

三结束部分

延伸：和圆形比较。

画椭圆的工具教具篇十二

数学是抽象性，思维性很强的一门学科，而游戏是幼儿学习的最好方法。将教学目标和内容巧妙地融入其中，大胆尝试让幼儿积极地参与操作，进一步认识椭圆形，培养幼儿扩散思维。

活动目标

1. 认识椭圆形，感知椭圆形的基本特征。
2. 乐于参与椭圆形的探究活动。
3. 能在与圆形的比较重学会正确感知椭圆形。

重点难点

重点：认识椭圆形，感知椭圆形的基本特征。

难点：能在与圆形的比较中学会正确感知椭圆形。

活动准备

1.各种椭圆形物品若干。(如：椭圆形的盘子、镜子、饼干、哈密瓜、红枣等)

2.幼儿用书。

3.教师演示用具：可以从圆形变成椭圆形的细铁圈，圆形与椭圆形的图片。

4.幼儿学具：地板上画的有圆心的圆形和椭圆形，幼儿测量长度的绳子。

活动过程

(一)导入部分

1.观察感知椭圆形。教师把圆形变成椭圆形，幼儿观察由圆形变成椭圆形的过程。

2.指导幼儿观察认识椭圆形的形状特征。

(二)展开部分

1.操作、比较，展开讨论，找出椭圆形的特征。

一下，看看有没有什么新的发现。”

(2)教师指导幼儿用绳子测量地板上的圆形与椭圆形。由于幼儿有测量圆形的经验，所以教师可以指导幼儿通过测量，得出椭圆形的特征。

(3) 指导幼儿讲讲自己的发现:圆形边上任意一点到圆心的距离是相等的,而椭圆形从圆心到边上的距离是不同的,从而知道圆形是正圆,椭圆形是圆。

(4) 教师进行小结,出示圆形和椭圆形图片,比较椭圆形和圆形从圆心到边上的距离,从而证实幼儿的发现是正确的。

2 实践应用,观察寻找并介绍生活中的椭圆形物体。

(1) 教师:“小朋友,刚才我们认识了椭圆形,知道了椭圆的特征。现在,我们来找一找在我们的周围,哪些东西是椭圆形的。找到了之后,用你的小手摸一摸它的边缘,感知一下椭圆形,然后把椭圆形的东西放到前面的椭圆形的筐子里。”

(2) 教师组织幼儿到教室的各处找椭圆形物品。

3 教师组织幼儿检查椭圆形筐子里的物品是否正确,并进行总结。

(三) 结束部分

完成幼儿用书中的圆形派对“练习”

教师:“请小朋友将图中的椭圆形圈出来。”

四、活动延伸

活动总结

画椭圆的工具教具篇十三

1、教师用多媒体课件操作,将圆形拖长变成椭圆形,幼儿观察由圆形变化到椭圆形的过程,并认识不同摆放位置的椭圆

形。

2、指导幼儿观察认识椭圆形的形状，并正确为椭圆形命名。

二：操作比较讨论找出椭圆的特征

1、教师：小朋友们，刚才老师用圆形慢慢地变出了椭圆形，那么圆形和椭圆形它俩一样吗？到底哪儿不一样呢？下面小朋友自己来测量比较一下，看看有没有什么新的发现。

2、教师指导幼儿三人一组在地板上的圆形与椭圆形前，用绳子进行操作测量，由于孩子们有测量圆形的经验，所以教师指导幼儿通过测量、比较得出椭圆的特征。

3、指导幼儿讲讲自己的发现：圆形边上任意一点到圆心的距离是相等的。而椭圆形从圆心到边上的距离是不同的，从而知道圆形是圆圆的圆，椭圆形是长长的圆。

4、教师进行总结，出示圆形和椭圆形图片，比较椭圆形和圆形从圆心到边上的距离，从而证实幼儿的发现是正确的。

三：实践应用，观察寻找并介绍生活中的椭圆形物体

1、教师：“小朋友，刚才我们认识了椭圆形，知道了椭圆的特征，现在我们来找一找在我们的周围，哪些东西是椭圆形的？找到了之后，用你的小手摸一摸它的椭圆形的边缘，感知一下椭圆形的形状，然后把椭圆形的东西放到前面的椭圆形的筐子里吧！”

2、教师组织幼儿到教室的各处找：桌子上、窗台上、玩具柜里等等。幼儿找到之后，教师指导幼儿用自己的小手摸一摸它的椭圆形的边缘，感知一下椭圆形的形状，然后把椭圆形的东西放到前面的椭圆形的筐子里。

3、教师组织幼儿检查椭圆形的筐子里的物品是否正确，并进行总结。

4、教师提问：“小朋友，在我们的生活中，还有许多椭圆形的东西，请你仔细想一想你还见到过哪些椭圆形的东西？”

5、组织幼儿讲讲自己见到过的椭圆形的物体。

四：动手操作，巩固练习

1、教师出示由圆形或椭圆形卡片拼出的各种图案，引导幼儿讲讲都有哪些图形组成的。

2、幼儿每人一套由圆形或椭圆形卡片拼出的各种图案，引导幼儿将椭圆形的卡片送到椭圆形的集合中，圆形的卡片送到圆形集合之中。

3、教师组织幼儿互相检查集合中的卡片是否正确，并进行小结。

画椭圆的工具教具篇十四

复习已经认识的图形。

师：“看，谁来了？”（出示秋姑娘送礼物的画面）。

幼：“秋姑娘。”

师：“秋天来了，秋姑娘给我们送来了许多礼物，我们一起来看看有什么礼物？”

幼：“有饼干。”

师：“这些饼干是什么形状的？”

幼：“这是三角形的草莓味饼干。”

幼：“有正方形的苹果味饼干。”

幼：“还有长方形的香蕉味饼干。”

幼：“还有圆圆的香橙味饼干。”

评析：通过秋姑娘送礼物，让幼儿复习已经认识的图形，为学习认识椭圆形做好知识准备。

二、认识椭圆形。

师：请小朋友拿出手中的两张卡片（圆形和椭圆形），找一找哪个是长长的圆、扁扁的圆？

幼：这个比圆形长的圆是椭圆形。

师：我们把这个长长、扁扁的圆评析：叫做椭圆形。

评析：幼儿根据老师提示，能把圆形和椭圆形进行比较，找出长长、扁扁的圆。

三、比较圆形和椭圆形

(1)比较相同点。请幼儿摸圆形和椭圆形的边缘，引导其观察发现相同点：都是没有角的。

评析：幼儿通过操作和探索，主动地学习找出圆形和椭圆形的相同点和不同点，给他们营造了一个宽松、愉快的心理气氛，为发挥幼儿的主体性创造了条件。

四、找椭圆形。

出示盒子、碟子、树叶、苹果、柠檬、鸡蛋、篮子、哈密瓜

等。

师：调皮的椭圆形要和我们捉迷藏，我们一起找一找哪些东西象椭圆形？

幼：鸡蛋象椭圆形。

幼：盒子的面是椭圆形。

幼：树叶是椭圆形的。

幼：篮子的底面是椭圆形。

幼：哈密瓜象椭圆形。

幼：碟子也是椭圆形的。

评析：椭圆形的。通过出示实物进一步激发幼儿的学习兴趣，而且让幼儿在宽松的氛围里自由地和同伴交流，不仅锻炼了他们的口语表达能力，而且增强了其大胆发言的信心。

四、给椭圆形宝宝涂色。

指导幼儿在几何图形组成的画中找出椭圆形，并给椭圆形涂上颜色。

评析：幼儿的操作兴趣高涨主动性、积极性得到了充分调动，在探索中获得了学习经验。

区角活动：在科学角里投放正方形、长方形、三角形、圆形、椭圆形，让幼儿用图形组合成各种物体。

教师自评：整个活动目标明确，层次清楚，环环相扣，层层推进，达到了预期的目标和效果。

园长点评：孩子们在活动中通过观察、比较、分析等方法区分了圆形和椭圆形的不同，认识了椭圆形，能正确掌握圆形和椭圆形的名称，了解椭圆形的特点，在操作活动中，幼儿能按照老师的要求进行操作，幼儿的操作习惯较好，在整个活动中，幼儿的常规也很不错，能积极的举手回答问题，幼儿的活动兴趣浓。教师以启发、引导的方式，充分调动幼儿学习的积极性，并以“游戏”贯穿活动始终，让幼儿在玩中获得知识，习得经验，真正体现玩中学，学中乐。

画椭圆的工具教具篇十五

使幼儿认识半圆形

1、故事头饰

2、量半圆形、图形机器人1张、半圆形拼图1张、图片卡3张

一、师生共同表演。

1、表演活动。

2、故事后：老师：“哎，狐狸，狐狸。”（狐狸不回头并走出门口）师问：“狐狸干什么呢？（拿不到奖品）为什么狐狸拿不到奖品呢？它的奖券哪里来？……（引导幼儿说出故事的内容）

小结：原来圆形的奖券给狐狸从中间撕开变成了2个半圆形。

二、幼儿进行故事表演。

请2位幼儿分别扮演狐狸和小松鼠，老师当山羊进行表演。

小结：两个半圆形合起来变成一个圆形。

三、发给每位幼儿一个纸圆，让幼儿把圆形变成半圆形，用手摸摸半圆形是怎样的，然后轻轻地告诉旁边小朋友。

四、利用游戏加深幼儿对半圆形的认识。

示图片卡，请幼儿从中找出半圆形。

a□先出示一张图形卡，全班幼儿一起找出半圆形；

b□依次出示2、3张图形卡，分别请2位幼儿比赛看谁最快找到半圆形。

五、寻找图形游戏。

1、出示机器人图形，让幼儿看看哪些是半圆形并数数一共有多少个半圆形。

2、拼图活动。

出示用半圆形拼成的图片，引导幼儿利用小、颜色各不相同的半圆形拼出好看的东西。拼完后告诉旁边的小朋友“我用几个半圆形变出什么来”。

画椭圆的工具教具篇十六

1、初步认识椭圆形。

2、能够用语言表达椭圆形的基本特征。

3、让幼儿体验数学活动的乐趣。

4、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。

材料准备□ppt□熊妈妈、熊妹妹、椭圆形的镜子图片、圆形、

操作册

1、以讲故事的形式引入活动。

引导语：“有一天，熊妈妈和熊妹妹一起去逛街。它们看到一家店里挂了好多的镜子，就走了进去。；本文熊妹妹拉着熊妈妈走到一面镜子前问：“妈妈，这面镜子真奇怪！”

2、引导幼儿认识椭圆形的基本特征。

(1) 出示椭圆形的镜子图片，请幼儿自由发挥。

(2) 出示圆形，让幼儿感知椭圆形和圆形不一样的地方。

3、小结椭圆的特征，重点引导幼儿能用语言表达椭圆形的基本特征。

(1) 椭圆形两头比圆形长。

(2) 上下对折和左右对折出来的折印不一样长。

4、引导幼儿说出日常生活中类似椭圆形的物体。

5、分发操作册，幼儿探索操作：

(1) 引导按照颜色进行分类。

(2) 引导幼儿按照大小进行排序。

(3) 以游戏的形式帮助幼儿进一步认识椭圆形。

6、幼儿操作，老师巡视指导并重点指导能力较弱的幼儿动手操作。

7、老师对本次活动的操作情况进行评价。

这节认识椭圆形的活动课结束了、觉得孩子还是学会了至少目标是达到了。我的这节活动是让孩子在轻松的环境中去学习认识图形、我还是在课前做了充分的准备、通过本班孩子的特点来安排的，我们班幼儿很活泼所以不能用太沉闷的教学模式来上、我是想让孩子在动静交替的模式中去学习去探索。这节活动整个设计流程不错、就是在对孩子提问上有点差错、老是提问的不够准确。有的问题太过成人化了、这是我不足的地方。还有上课的过程中有时会出现这样那样的问题，老师把握程度不够。这是我应该注意的地方。

画椭圆的工具教具篇十七

1、认识椭圆形，感知椭圆形的基本特征。

2、引导幼儿分辨出椭圆形的物品。

3、引导幼儿区分圆形和椭圆形的不同之处。

1、圆形、椭圆形各一个

2、纸条一根。

3、学具：人手同等大小的圆形、椭圆形各一个，纸条一根（与圆形的直径等长）

4、第一、二组，给椭圆形涂色

5、第三、四组，给最多的圆点打“XX”

6、第五、六组：看符号填圆点。

1、集体活动，教师引导幼儿认识椭圆形。

（1）教师出示椭圆形，小朋友请看看它是不是圆形呢？

(2) 你从什么地方看出它不是圆形的呢？

(3) 我们一起来比一比。教师引导幼儿将前面的两个图形重叠在一起进行比较，证实椭圆形比圆形长。

(4) 那么这个图形叫什么名字呢？

(5) 椭圆形除了比圆形长以外，还有哪里和圆形不一样呢？引导幼儿先将圆形左右对折再上下对折，并用纸条测量两次的折印，验证圆形两条折印一样长，然后再引导幼儿将椭圆形上下对折，再次测量折印，验证椭圆形的折印不一样长。

2、教师带领幼儿小结椭圆的特征。

(1) 椭圆形两头比圆形长，上下对折和左右对折出来的折印不一样长。

(2) 说一说我们日常生活中类似椭圆形的物体。

(3) 你在家里、幼儿园里还看到哪些东西像椭圆形呢？

3、小组活动

(1)、第一、二组，给椭圆形涂色。把椭圆形找出来涂上同一种颜色。

(2)、第三、四组，给最多的点子打“xx”

(3)、第五、六组，看符号填圆点。

(4)、活动评价

教师展示个别幼儿给椭圆形涂色的作业，点评进行鼓励。

画椭圆的工具教具篇十八

设计思路：

认识椭圆形较其它圆形对幼儿来说难于掌握，所以在活动过程中，我让幼儿先复习圆形，然后我充分利用电教，以游戏的方法进行教学，这样对于幼儿来说富有吸引力，使整个认识椭圆形的教学活动变得生动、形象，也充分发挥了幼儿的主体作用。使幼儿在玩中掌握了椭圆形的特征。

活动名称：

认识椭圆

目标：

- 1、认识椭圆形，会比较圆形与椭圆形的异同，感知椭圆形的基本特征。
- 2、发展幼儿的观察力、思维能力及操作能力。

准备：

录音机、视频展示仪、椭圆形的镜子、盘子、鸡蛋、饼干等实物，每组一篮五颜六色的各种图形纸，长方形白纸、小棍人手1份。

形式：

集体与个别活动相结合。

过程：

- 1、教师带幼儿听音乐模仿各种小动物的动作，轻松、愉快地

进活动室。

2、教师以讲故事的方法出示图形房子，再出示图形娃娃（三角形、正方形、圆形、长方形）请幼儿依次说出名称。

教师：今天图形娃娃家又来了一位新客人（出示椭圆形）让幼儿观察，然后放小图形娃娃争论的`录音（三角形说：“它是圆形”、圆形说：“不对，不对，它不是我”“那它是谁呀”小图形们一起问，圆形说：“它是我的好朋友长得和我有点像，它的名字叫椭圆形”）

3、教师使用视频展示仪使鸡蛋出现在电视上，通过观察启发幼儿说出鸡蛋的椭圆形的。同样方法让幼儿观察椭圆形的镜子、盘子、饼干等。

4、想一想生活中还有什么东西是椭圆形的。

5、比较圆形与椭圆形的异同。

（1）请幼儿用手摸摸圆形和椭圆的周边，说说有什么感觉（周围圆圆的、滑滑的、没有角、也没有边）。

（2）请幼儿把圆形、椭圆形的纸上下左右对折，通过圆形的圆心和椭圆的中心点，量两条折线，通过幼儿动手测量，讨论并概括出圆形和椭圆形的异同，感知椭圆形的基本征。

6、游戏“看谁说得对”教师：椭圆形很快和这些小图形交上了好朋友，它们组成了许多漂亮图案（教师出示花和蜻蜓，请幼儿说说是是什么图形组成的）

7、动手操作，进一步感知椭圆的特征。图形娃娃很想和小朋友做游戏，大家一起动脑筋，用这些小图形拼出自己最喜欢的图案，然后把它贴在白纸上。

(1) 幼儿动手操作，教师将图形房子转移到活动室的后墙上。

(2) 点评作品，请幼儿说一说自己的图案是用什么图形拼的。图形娃娃搬家了，可是和小朋友一起做游戏的小图形找不到图形房子，我们一起送它们回家吧。伴随着音乐，幼儿和教师一起将拼好的图案布置在活动室的后墙上。

建议：

1、活动前让幼儿学会用木棍量长短。

2、在数学角活动中，放置彩色图形积木（或图形纸），让幼儿自由操作，搭建、粘贴、锻炼幼儿拼图能力，加深对图形特征的了解。

画椭圆的工具教具篇十九

1. 初步认识椭圆形。

2. 能够用语言表达椭圆形的基本特征。

3. 喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。

4. 有兴趣参加数学活动。

材料准备□ppt□熊妈妈、熊妹妹、椭圆形的镜子图片、圆形、操作册

1. 以讲故事的形式引入活动。

引导语：“有一天，熊妈妈和熊妹妹一起去逛街。它们看到一家店里挂了好多的镜子，就走了进去。熊妹妹拉着熊妈妈走到一面镜子前问：“妈妈，这面镜子真奇怪！”

2. 引导幼儿认识椭圆形的基本特征。

(1) 出示椭圆形的镜子图片，请幼儿自由发挥。

(2) 出示圆形，让幼儿感知椭圆形和圆形不一样的地方。

3. 小结椭圆的特征，重点引导幼儿能用语言表达椭圆形的基本特征。

(1) 椭圆形两头比圆形长。

(2) 上下对折和左右对折出来的折印不一样长。

4. 引导幼儿说出日常生活中类似椭圆形的物体。

5. 分发操作册，幼儿探索操作：

(1) 引导按照颜色进行分类。

(2) 引导幼儿按照大小进行排序。

(3) 以游戏的形式帮助幼儿进一步认识椭圆形。

6. 幼儿操作，老师巡视指导并重点指导能力较弱的幼儿动手操作。

7. 老师对本次活动的操作情况进行评价。

这节认识椭圆形的活动课结束了、觉得孩子还是学会了至少目标是达到了。我的这节活动是让孩子在轻松的环境中去学习认识图形、我还是在课前做了充分的准备、通过本班孩子的特点来安排的，我们班幼儿很活泼所以不能用太沉闷的教学模式来上、我是想让孩子在动静交替的模式中去学习去探索。这节活动整个设计流程不错、就是在对孩子提问上有点差错、老是提问的不够准确。有的问题太过成人化了、这是

我不足的地方。还有上课的过程中有时会出现这样那样的问题，老师把握程度不够。这是我应该注意的地方。