

培优计划及措施(大全5篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。相信许多人会觉得计划很难写？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

培优计划及措施篇一

期中考试已经结束了，对学生来说，取得好成绩就是最重要的事情。结合前半个学期数学工作的得失，就培优补差方面的工作我做了以下安排：

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成数学基本能力。

在下半个学期的培优补差活动中，培优对象能按照计划提高严谨性、广泛的应用性等数学能力，成绩稳定在95分左右，并协助老师实施辅差工作，帮助差生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是在计算和基本的考试能力方面。

培优主要是继续提高学生的数学的严谨性。做题必须做到：

- 一、看清题目。
- 二、了解解题方法。
- 三、明白解题思路。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，例如：小数乘法和小数除法，定义和定理，

运算定律等。

1]课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题。课外辅导，利用课余时间，例如：午饭后到午觉前这段时间。

2、采用一优生带一差生的一帮一行动。

3、请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

5、对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度。

6、对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9、必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。

以上是在学习上的培优补差，对于思想上的培优补差，务必做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

总之，无论是优等生还是差等生，我都尽可能的关注他们每一个人，设法提高他们对数学的兴趣，在课堂上力争以各种形式的教学方法去激发他们的兴趣，吸引他们的注意力，在课堂之外，则尽自己的最大可能让他们保持着这种兴趣，努

力使每个学生都能在我的教育下，每天都有收获，每天都在进步。

培优计划及措施篇二

学习习惯较好，能认真听讲、思维活跃、勤学好问，善于发现解决问题的关键，对知识的应用能力较强；课堂积极发言，课后及时复习；基本上掌握了初步的英语学习的學習方法和學習技巧。

- 1、课堂上拓展学生知识面，扩大阅读量。
- 2、加强基础知识与交际运用能力的训练。
- 3、对个别突出的学生进行单独辅导。

缺乏学习兴趣和积极性，学习习惯差，上课不认真听讲，经常开小差，对基础知识没有基本的了解和掌握；学习态度不端正，学习态度消极，无所谓的态度很突出；没有基本学习方法；不能完成老师布置的要求任务；对不懂的知识点也常常不理睬，对知识的应用较差。

- 1、对书本基础知识点进行过关。
- 2、上课多提问，抓住差生的注意力，注意培养他们的英语学习兴趣。
- 2、要求他们课后及时辅导，并进行检查。
- 3。抓反复，反复抓，注意差生情况更糟的出现。
- 4。努力培养他们的英语学习和英语学习习惯。
- 5。多沟通、多鼓励、多关心、多辅导。

培优计划及措施篇三

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助学困生取得适当进步，让学困生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，并能协助老师进行辅困活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

在这个学期的培优辅困活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力，成绩稳定，并协助老师实施辅困工作，帮助学困生取得进步。辅困对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅困的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄、仿写，后独立完成，保证每个学困生有话可说，有文可写。训练学困生的口头表达能力，课堂上创造情境，让学困生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

- 1、课外辅导。
- 2、采用“优生带学困生”的“一帮一”行动。
- 3、课堂上创设机会，用优生的学习思维方式来影响学困生。

- 4、对学困生实施多做，多练的措施，优生适当增加题目难度。
- 5、采用激励机制，对学困生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取；在优生中树立榜样，给他们表现的机会，调动他们的学习积极性和成功感。
- 6、充分了解学生的现行学习方式，对部分学困生的学习方式给予正确引导，朝正确的方向发展，以使学困生改善学习状况，提高学习成绩。
- 7、顾及中等成绩学生，保证其成绩在稳定中提高。
- 8、必要时与家长联系，协助解决学困生的学习问题。

1、利用课堂时间相机辅导

在课堂上多提问他们，对优等生，多提问一些有针对性、启发性的问题；对学困生多提问一些基础知识，促使他们不断进步。当学困生作业出现较多错误时，教师要当面批改，指出错误，耐心指导。当少数学困生因基础差而难以跟班听课，我们应采取系统辅导的方法，以新带旧，以旧促新，帮助学困生弥补知识上的缺陷，发展他们的智力，增强他们学好语文的信心。另外，在课堂上对学困生多提问，发现他们的优点和成绩就及时表扬，以此来提高他们的学习成绩。

2、课余时间个别辅导

在限定的课堂教学时间内，是很难满足和适应不同学生的需要的。因此，组织课外辅导，作为课堂教学的补充是很有必要的。对于优等生，我打算制定课外资料让他们阅读，布置要求较高的作业让他们独立思考，指定他们对其他学生进行辅导，使他们的知识扩大到更大的领域，技能、技巧达到更高的水平，使他们永远好学上进，聪明才智得到更好地发挥。同时，在每周的星期三、四下午定期对学困生进行辅导，对

当天所学的基础知识进行巩固，对掌握特别差的学生，进行个别辅导。平时，在学困生之间让他们开展一些比赛，比如：看谁进步快、看谁作业得满分多、看谁成绩好等。

3、家长和老师相配合

布置适当、适量的学习内容，让家长在家里对学困生进行协助辅导，老师定期到优等生和学困生家里进行家访，摸清他们在家的学习情况和作业情况。定期让优等生介绍他们的学习经验，让学困生总结自己的进步。

总之，在素质教育的今天，培优补困工作是一个学校教学工作的重中之重。我们作为教师，会不断摸索有效的方法和经验，使我们的培优补困工作更具成效。

培优计划及措施篇四

新世纪呼唤新课改，当前，小学数学教学正处在一个大的变革之中，作为教师，我们要努力探讨如何在数学教学中进行素质教育和培养学生的创新精神，如何为学生的终身发展打好基础。为了全面提高五年级学生学习的主动性和积极性实行以点带面全面提高.通过培优补差使学生转变观念认真对待学习发展智力陶冶情操真正做到教师动起来学生活跃起来.并且长期坚持下去真正让学生树立起学习的信心和勇气.克服自卑的心里.在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习兴趣使每个学生学有所长学有所用.因此特制订五年级数学培优补差工作实施：

- 1、加强对培优补差工作的常规管理和检查。
- 2、认真挑选好培优补差的对象。
- 3、通过培优补差使学生能充分认识到学习的重要性。

4、认真做好学生的辅导工作每周至少 2 次的辅导辅导要有针对性和可行性。

1、补差内容：义务教育课程标准试验教科书五年级下册。

2、培优内容：思维能力方面的训练。

三、培优补差对象和形式对象：

本班优等生和后进生形式：

1、利用课堂时间相机辅导

2、利用学校午休时间

3、老师、家长相配合

1、利用课堂时间相机辅导 在课堂上多提问他们，对优等生，多提问一些有针对性、启发性的问题；对后进生多提问一些基础知识，促使他们不断进步。当后进生作业出现较多错误时，教师要当面批改，指出错误，耐心指导。当少数后进生因基础差而难以跟班听课时，我们应采取系统辅导的方法，以新带旧，以旧促新，帮助后进生弥补知识上的缺陷，发展他们的智力，增强他们学好数学的信心。另外，在课堂上对后进生多提问，发现他们的优点和成绩就及时表扬，以此来提高他们的学习成绩。

2、课余时间个别辅导 在限定的课堂教学时间内，是很难满足和适应不同学生的需要的。因此，组织课外辅导，作为课堂教学的补充是很有必要的。对于优等生，我打算制定课外资料让他们阅读，布置要求较高的作业让他们独立思考，指定他们对其他学生进行辅导，使他们的知识扩大到更大的领域，技能、技巧达到更高的水平，使他们永远好学上进，聪明才智得到更好地发挥。同时，在每周的星期二、四午休活

动定期对后进生进行辅导，对当天所学的基础知识进行巩固，对掌握特别差的学生，进行个别辅导。平时，在后进生之间让他们开展一些比赛，比如：看谁进步快、看谁作业得满分多、看谁成绩好等。

3、家长和老师相配合 我打算布置适当、适量的学习内容，让家长在家里对后进生进行协助辅导，老师定期到优等生和后进生家里进行家访，摸清他们在家的学习情况和作业情况。定期让优等生介绍他们的学习经验，让后进生总结自己的进步。总之，在素质教育的今天，培优补差工作是一个学校教学工作的重中之重。我们作为教师，会不断摸索有效的方法和经验，使我们的培优补差工作更具成效。

培优计划及措施篇五

光阴似箭，日月如梭，一转眼高二学年即将升入高三，为了大面积提高教学质量，促进学生全面发展，利用这个暑假，学校决定提优补差。结合我校学生实际情况，特制订提优补差工作计划。

学生的个体差异是一个客观存在，因此提优补差是教学工作必不可少的一个环节。为了让每个学生都能在原有基础上得到提高发展，体验学习的快乐，进步的乐趣，达到全面提高学生素质的目的，我们根据教育理论中“因材施教，量力性原则”和前苏联教育家巴班斯基“班内分组理论”，实施特殊教育计划，分层教学，在班级中挖掘学生的个体差异，做好拔尖补差工作，从而让优生更优，差生不差，共享成功。

我所教的高二三班学生共31名，去掉在外学习术科的同学，在班级上课的只有20几名同学。全班同学普遍地理基础较差，有几名同学的地理成绩平时能保持60分以上，其他同学基本上不能及格。其中有8、9名学生基础极差，不爱学习，成绩只能维持在20分左右。针对学生的这种情况，有必要把学生分为不同层次教学，教学中有的放矢，尽量能大面积提高学

生成绩。

1、进一步培养学生地理学习兴趣，提高课堂学习效率。

部分同学成绩差，其中一个重要原因是对地理课缺乏兴趣，这就要求教师在课堂上要改进教学方法，比如教学内容里面多穿插一些与实际生活有关，或同学们感兴趣的地理知识，多讲些同学们关心的与地理相关的时事热点，而不是照本宣科，只讲干巴巴的地理知识。有人说“兴趣是最好的老师”，相信当大部分同学有了地理的学习兴趣，成绩一定会有所提高。

2、进一步帮学生树立学习地理的信心。

我校学生本来基础就差，高一刚来时就学习难度较大的地球运动、大气运动等知识，无疑打击了学生学好地理的信心。刚刚结束的区域地理的学习，涉及到的知识点多，学生记忆困难，也减弱了学生学习地理的信心。若要提高地理成绩就要重塑学生的信心，上课多鼓励、多表扬，少批评，逐渐帮助他们克服心理障碍，树立战胜困难的自信心。

3、备好每一节课。

每节课前，要备好学生、备好教材、备好练习。不要盲目追求教学进度，要精编习题，习题设计要有梯度，紧扣重点、难点、疑点和热点，面向大多数学生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维。习题讲评要增加信息程度，围绕重点，增加强度，有利于学生学会解答。要培养学生思维的灵活性，培养学生思维的广阔性和变通性。