

研究性课题研究报告评价表 高二研究性 课题研究报告必备(模板5篇)

在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。那么什么样的报告才是有效的呢？下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

研究性课题研究报告评价表篇一

对工程结构设计原理实验课程教学进行了改革，以提高工程结构设计原理实验教学水平，激发学生兴趣，培养学生的创新能力和科学素养。

关键词：工程结构设计原理；实验；教学；改革

工程结构设计原理是土木工程专业的重要专业基础课，是一门理论性、经验性和实践性很强的课程。它的概念原理及理论发展很多都是建立在实验基础之上，因此，工程结构设计原理实验是工程结构设计原理教学的一个重要组成部分。实验教学在激发学生的创新意识，拓展学生的创新思维，增长学生的创新技能，培养学生的创新品格等方面的作用是其他任何教学形式所不能替代的[1-5]。通过做实验，不仅能够加深学生对工程结构设计基本原理的理解，让学生对建筑工程结构的受力过程及破坏形态有更加直观的认识，而且还能提高学生的实践动手能力，培养学生对土木工程专业的兴趣及研究热情[6-7]。

笔者结合学校工程结构设计原理实验教学的现状及存在的问题，对工程结构设计原理的实验教学方法、实验考核方式进行改革探讨，使学生更好地了解、掌握和运用工程结构设计原理知识解决实际工程问题，培养学生的工程意识和科研素养，为今后从事土木工程领域的技术工作或科学研究打下坚

实基础。

一、工程结构设计原理实验教学现状

为：（1）实验指导教师在每学期初与理论课授课教师根据授课进度及时间，确定每项实验的具体安排；（2）实验指导教师将实验指导书及实验报告分发给学生，学生根据要求在每项实验前先进行预习；（3）实验指导教师准备实验试件；（4）学生分组完成实验，教师巡回指导；（5）学生撰写并提交各自的实验报告；（6）实验指导教师根据学生的实验操作情况及实验报告完成情况给出成绩。以上模式经过多年的实践，虽然培养了学生的基本实验技能，但仍然存在以下问题。

（一）实验前预习准备不够充分

虽然每学期初，实验指导教师将实验指导书及实验报告发给学生，并多次提醒要课前预习，但由于缺乏有效的考核机制，很多学生未预习就参加实验。

由于学生缺乏有效的预习，导致实验效果大打折扣，学生未得到应有的实验锻炼。

（二）学生创造性调动不够充分

以往每学期开始，实验指导教师会将标准统一的实验报告交给学生。每位学生在实验完成后，根据实验报告的格式将空白处补充完整，缺乏对学生主观能动性的调动。实验课变成了简单的机械式的重复体力劳动，未能起到理论与实践融会贯通，激发学生学习兴趣的作用。

（三）实验报告存在抄袭现象

由于实验分组进行，抄袭现象难以避免，实验指导教师也无法分辨。

（四）实验报告批改后缺乏交流

以往学生在提交实验报告后，整个实验过程就意味结束。实验指导教师会根据实验报告完成情况登录实验成绩。此时，虽然很多学生的实验报告在实验结果分析中存在很多问题，但是由于此时成绩已定，实验报告也已交学校存档，学生无法知晓实验结果分析中的错误，即使知道了，由于实验成绩已定，也缺乏改正错误的动力。

二、工程结构设计原理实验教学的改革与创新

（一）实验预习环节

针对学生实验预习不充分的问题，主要采取以下措施加以防范。

研究性课题研究报告评价表篇二

研究性学习是综合实践活动课程的重要组成部分。新课程标准要求研究性学习课程化推进，要求基于学生自身兴趣和需要，在教师指导下，从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究主题，有组织、有计划地通过课堂教学与课外活动相结合的方式，获取知识、应用知识、解决问题。经过几年来的探索与实践，我校在研究性学习课程的组织形式方面形成了可推广的一般模式。

一、研究课题的生成

综合实践活动的自主性、开放性、生成性和实践性决定了学生是课题的主人，研究性学习的主题应以学生的兴趣和直接经验为基础，以与学生的学习生活和社会生活密切相关的各

类现实性、综合性、实践性问题为内容，由学生基于兴趣与知识能力层次而自我选定。但事实证明，当学生对于研究性学习体验少、认识浅时，由学生完全自主确定研究课题的有一定的难度，可操作性较差。实践中，我们将综合实践活动的推进按学生的实际发展水平分为三个阶段，在不同阶段采用不同的方式生成研究课题。

第一阶段——针对初次接触综合实践活动或对综合实践活动尚缺少经验的学生，即高一新生所开展的第一个课题，由学校统一规定为班级文化建设项目设计。

第二阶段——针对有一定综合实践活动经验，但实践经验尚不充足的学生，如进入高中阶段的第二、三个课题，由学生自主结组提出选题，教师组织一定单位内的选题分析讨论，以可行性分析报告和答辩为主要方式进行选题，选出可行性强，研究价值高的主题，进行二次选题结组后开展活动。

第三阶段——针对综合实践活动经验较充足的学生，如进入高中阶段的第四、五个课题。在前几个课题的研究基础上，学生具备了一定的课题选择和研究能力，由学生完全自主结组提出选题，论证后进行研究。

在主课题生成之后，子课题生成可以选择在课题生成课上进行。由师生共同提供主课题的背景材料，根据研究价值与可行性分析，结合兴趣取向选择确定研究角度，生成子课题，在大课题组内完成子课题小组的自由结组。

二、活动指导的开展

综合实践活动过程中，活动指导是教师最主要的活动之一。根据指导的范围和目的，可分为一般性指导和针对性指导两种组织方式。

一般性指导——指面向大集体（行政班级组合、年级等）的，

以集体授课、讲座等方式进行的关于诸如什么是研究性学习、如何选择研究课题、如何书写开题报告、常用研究方法介绍、如何选择成果汇报方式、如何书写调查报告、如何撰写结题报告等共性指导，也包括对常用研究具体实施方法的进一步讲解等，多在活动开展前期，特别是在综合实践活动研究性学习推行初期（如学生的第一次活动）进行。

针对性指导——在活动开展过程中，针对生成性问题做专门指导。如报告的具体撰写问题、调查研究过程遇到的困难或与预设相距较大的问题、成果汇报具体方式的选择问题等。可以以课堂讨论或个别辅导形式进行，视具体情况灵活组织。

三、研究性学习过程中主干课型的组织

1. 开题课

开题课是在主课题和子课题选定，完成活动小组组合后，组织小组进行开题展示评价的环节，通常以同主题小组同课的方式进行。具体课堂组织可参考以下流程：小组展示（开题报告）——答辩（由其他小组及教师提问）——小组互评（分项目讨论打分）——组间交流（评分及说明）——教师指导发言——组内修订。这样的组织既有利于总结前期工作，为后续研究提供保障，又强化交流和组间的竞争与合作，提高该环节的活动成效。

2. 成果汇报课

成果汇报课按内容可以分为中期汇报与结题汇报。旨在为学生构建一个交流展示研究成果的平台，同时通过交流互评体现多角度的评价机制。具体课堂组织可参考以下流程：小组展示——组内互评（由小组成员对活动中每个同学的表现给予评价）——小组互评（讨论打分）——组间交流（评分及说明）——教师指导发言——选优并表彰优胜者。

研究性课题研究报告评价表篇三

【主要观点与创新之处】

数学学科教育以它独有的优势，成为培养创造性思维的得天独厚的.重要途径。现代教学论认为学生的学习习惯决定着他们的学习成果。本课题将从培养学生学习习惯入手。

1、环境方面：人的思维的发展，要靠内在的动力，也要靠外在的条件。一个开放的、民主的、充分尊重个性的环境和心理氛围，有助于良好学习习惯的养成。

2、针对数学教材的通用性、共同性、简约性而提出来的。

3、学生学习数学不应该是记数学，背数学、练数学、考数学，而应让他们“做数学”。强调要以学生为主体的学习活动对学生理解数学的重要性，学生的实践、探索与思考是学生理解数学的重要条件。

【研究的目标、内容与重点】

培养学生良好数学课堂学习习惯必须按照基础教育课程改革精神和数学《课程标准》思想，在“十二五”课题研究的带动下，结合班级及数学学科特点，在重视学生获取知识、理解知识、掌握知识这一目标的前提下，构建在建构主义理论指导下实施创造性思维教学的有效途径，探索学生进行创造性思维的有效策略，使之在数学学习过程中积极体验成功的喜悦，产生一定的创新动力。据此，本课题研究的目标是：

1、通过研究，建立民主、宽松和愉悦的学习环境，培养敢于尝试、敢于实践、敢于想象的精神。

2、通过研究，让学生经历数学知识发生发展过程，养成良好的数学课堂学习习惯。

3、通过研究，实现学习方法的转变。

4、通过研究，培养学生的科学态度，充分挖掘学生的潜能，使学生养成认真钻研、敢疑敢问、敢冒风险的习惯乃至精神。

本课题研究的主要内容是：

1、如何在数学课堂教学中养成学生良好课堂学习的习惯。

2、如何在数学课堂教学中引导学生进行归纳与演绎。

3、弄清数学课堂教学结构安排与学生良好学习习惯培养的关系机理，探究数学课堂中学生良好学习习惯的养成。

4、如何设计问题、设计作业、设计活动，在数学课堂教学中发挥作用。

本课题研究的重点是：中学生数学课堂教学中学生良好学习习惯的养成；数学课堂教学中培养学生良好学习习惯的问题设计、作业设计、活动设计。

【研究的思路、过程与方法】

本课题研究的思路包括两个方面：第一，研究在数学课堂教学中培养良好学习习惯。在教学中，教师首先要创设能激发学生兴趣、产生学习动力的良好情感环境，其次，教师在组织艺术教学活动过程中，要充分调动学生的主动性，积极开展活动，鼓励学生有创意的结论，及时做出有针对性的评价；最后，要引导学生想象和联想，学会知识的迁移，进行应用性、扩散性实践，自觉地进行创新实践活动。第二，研究在数学课外活动中培养学生学习能力。本课题研究拟分四个阶段进行：

第一阶段：从20xx年3月起，至20xx年4月，为课题准备阶段。

主要任务：准备材料，校内论证，撰写《课题申报评审书》，申请立项。目前，本阶段工作已圆满结束。

第二阶段：从20xx年4月起，至20xx年5月，为课题起步阶段。主要任务：重新审视《课题申报评审书》，进行课题开题论证，制订研究计划。

第三阶段：从20xx年5月起，至20xx年7月，为课题具体研究阶段。主要任务：按计划进行研究，积累研究的过程资料与个案材料，进行课题中期评估，根据中期评估情况优化研究方法。

第四阶段：从20xx年7月起，至20xx年12月，为课题结题鉴定阶段。主要任务：对研究过程进行总结，撰写研究文章，撰写结题报告、整理成果材料，申请、接受结题评审。

本课题研究拟使用以下四种研究方法：

- 1、文献法：以经典的创新教育和艺术教育理念为指导，广泛吸纳国内外的实践成果，结合本地区、本校的实际，开展课题研究。
- 2、总结法：在课题研究的过程中，认真做好各类资料的收集、整理实施情况的记录，及时总结各阶段的成果。
- 3、行动研究法：在重视理论指导的基础上，强调实践和探索，边学习、边实践、边总结。
- 4、个案研究法：选取典型事例，深入细致地加以分析、揭示带有普遍性的规律。

【预期研究成果】

一、文本成果：

- 1、《中学生良好数学课堂学习习惯的养成》；
- 2、课题结题报告；
- 3、相关论文、教学叙事。

二、非文本成果：

- 1、在学年检测中，班级合格率、优秀率明显高于其他班；
- 2、学生参加县以上学科竞赛，获奖率、奖励等级明显高于其他班；
- 3、通过研究，努力使教师树立正确的“学生观”“教学观”和“质量观”，在以后的教学中更加注重学生良好数学课堂学习习惯的培养。

【完成研究任务的可行性分析】

我校是一所有数十年历史的集镇中心学校，又是我县课改基地实验学校之一，开展课题研究有相当的文化基础与实验基础。

本课题主持人对数学课堂中的良好数学课堂学习习惯培养有一定的研究，曾参加过省级课题一项县级课题的研究，有良好的个人科研习惯与素质。课题主持人具有本科学历、十多年教龄、较强的业务能力、具有较强的思想水平、教育理论水平和研究组织能力。根据我校的教育科研管理制度，对本课题研究必须的物质，学校将给予保障。

因此，本课题研究必将取得预期的效果。

[返回目录](#)

研究性课题研究报告评价表篇四

俗话说得好：“人靠衣装，佛靠金装”，而一句“衣食住行”更是将“衣”摆在首位。可见，“衣着”在人们的日常生活、社会交际中扮演着何等重要的角色。绚丽多彩的服饰不仅体现了人类对美的追求，更作为社会文化的一种载体，不同的服饰打扮还可以从侧面反映出不同的社会背景和文化。从远古时代的人类用树叶兽皮遮羞保暖，到当今社会讲究时尚、潮流、个性的流行服饰，人类的服饰演变历程怎样？它又是怎样影响、改变人们生活与观念的？当代的中学生对穿着打扮的追求和看法又是什么？我们将带着这一系列的问题，追寻我国服饰文化史，领略中华服饰文化的精髓与博大。希望通过我们的研究，制订出一个可行方案，宣传服饰文化，让服饰文化引起更多当代中学生的关注，使他们对穿着打扮的追求有更高更新的认识与品味，让他们的穿着打扮展现出当代中学生动人的风采。

体验、调查分析报告、论文

通过查阅书籍、报刊杂志、互联网、问卷调查、实地考察等形式，在老师的指导下，结合自己的基础知识、能力，收集有关资料，撰写相关论文。

XXX

由于人数有限，所以全组全过程参与。

第一阶段（第3周）：参加课题研究培训，开好开题会，制订课题研究方案。

第二阶段（第4—10周）：通过各种有效途径搜集中国古今服饰文化的有关资料，并整理分析资料。

第三阶段（第11周）：对我校高一年级的学生对穿着打扮追

求与认识的问卷调查，整理分析调查数据。

第四阶段（第12—13周）：总结课题研究工作，撰写和修改课题研究报告。准备相关验收材料，完成有关结题验收的准备工作，申请课题鉴定、验收。

由这个开题报告，我们可以很显然地看出来，做这项研究时我们的选题是来源于中学历史课本的。这说明在进行中学历史教学时，我们应该时刻想到研究性学习。看一看自己所上的内容是否能为成为研究性学习所研究的选题。《从穿着打扮看我们生活的变化——中国古今服饰文化小探》这个开题报告，在课题背景中就提出了“人类的服饰演变历程怎样？它又是怎样影响、改变人们生活与观念的？当代的中学生对穿着打扮的追求和看法又是什么？”这样就很好地将课本上的历史知识和当今中学生对穿着打扮的观点联系起来。很好地解决了将课本知识转移到现实生活中的问题。使这个研究选题变得更有意义。

从学科教学中我们找到了开题的素材，然后我们怎么将学科教学深化呢？这个任务就要交给研究性学习来完成了。我们应该采取什么方法来研究这个问题？会取得什么预期效果呢？进行研究的方法有很多，在上述选题中我们可以采取调查法、文献研究法、访谈法等。然后再根据这些研究方法制定具体的研究计划。一步步地完成研究性学习的证题和结题工作。在这个过程中除了历史教师外，其他各个科目尤其是人文与社会学科的相关教师都可以做为该研究选题的指导教师。这样就使得原本让一个历史老师花很多时间和心血想深化研究的历史问题，变成了一项计划周密、步骤严谨的集体活动。很多原来难以解决的问题在这里都迎刃而解了。

从以上例子可以看出来，研究性学习和各学科教学不可分离和不可割裂的，它们是一个整体，有很好的互补性，将两者结合起来可以相得益彰。

那如何将各学科教学与研究性学习有机地结合起来，实现有意互补呢？我认为应该重点要解决如下几个问题。

研究性学习是一门涉及范围广，融合程度高的学科，首先要设置一个专家组来保证其师资的质量。这个专家组应该由各个科目的科组长和任教该年级的备课组长担任。这样一个具有较高专业水平的教师队伍可以保证学生在进行研究性学习的时候有相应的专家做指导。其次全体班主任和任课教师都是研究性学习教师组的成员。除了师资以外还要引起学校的高度重视才行。所以学校各行政领导要对研究性学习予以高度重视。在各个场合做好宣传和发动工作。还可以担任研究性学习的名誉专家等。总之，研究性学习是一项系统工程，涉及的成员要广，宣传的力度要大，毕竟新事物要被接受需要一个过程。

专家组的老师要定期对普通教师进行培训，让其在各具体学科教学的过程中要联系到研究性学习，用研究性学习的理论和方法指导具体学科教学，把具体学科涉及到的一些问题提供给研究性学习做开题参考。

有时候我们是通过学科教学发现问题然后将问题提出来，让研究性学习去研究达到进一步深化，但是大多数时候是我们提出一个研究问题，该问题涉及到很多学科要求各科老师互相合作配合一起为研究性学习服务。这个时候各学科的老师一定要通力合作取长补短，通过互相交流和学习达到共同提高。

新课程改革要求强化评价的诊断和激励功能而弱化其甄别功能。对学生的研究性学习成果我们要组织专家组进行集体评价。采取多元化的评价方法对指导老师和学生进行评价。把一些优秀的成果推荐到相关的杂志，专刊上发表。对于发表的成果学校给予表彰和奖励。

总之，研究性学习是一门新的学科，虽然某些学校在该课程

开设之前已经进行过类似的探索和研究，但是作为一门必修课程还是第一次被列出来。对于它的探讨和研究正始兴未艾，如何使研究性学习发挥其应有的积极作用，培养学生的研究能力和创新思维，如何将科学科教学与研究性学习有机结合起来。这些都是我们在前行的路途中需要去思考的问题。

研究性课题研究报告评价表篇五

茶文化，是我国历史悠久的传统文化中的瑰宝，茶以其独特的魅力，将我们深深吸引，于是决定对其展开全面探究。因为作为炎黄子，我们有必要去了解中国茶的历史、种类、冲泡等各方面的知识，所以，我们几个好茶的同学就组成了这个相关中国茶文化的研究性学习课题小组。

关于茶，能够研究的极多，有茶具，茶饮，茶道等等。我们上图书馆，上网，请教教师等，从多方面研究，不但对茶有了更深的了解，也对调查的技术有了更深的实践。

二、研究的目的和意义

(一)目的：

了解茶的起源、开展、流行以及茶具、茶道等。

(二)意义：

通过研究，能够更深地了解中国茶文化以及其开展历程，而且能够了解更多的中国文化；另一方面，在研究中还能够培养成员的实践水平。

三、研究方法

(一)文献研究法：图书馆、网络查阅相关资料、了解相关信息(主要方法)；

(二) 亲自体验法：在研究过程中，找时机去品尝一些种类的茶；

(三) 讨论法：与指导教师实行交流讨论；

四、实施步骤

(一) 准备阶段

(二) 实施阶段

各成员根据自己的任务和方案实行实际操作。

5月25日-26日：图书馆、网络查阅相关资料，了解相关信息。和指到教师(地理教师)实行资深的交流讨论。

5月27日-6月5日：

1. 品茶，写下感受。

2. 将前面收集到的相关资料实行整理和总结。

6月6日-9日：邀请指导教师参加，全组成员对研究过程作一个小结，并下写心得体会。然后对研究资料实行研究总结，从中分析茶在人们生活中越来越流行的原因，以及它对人们生活生产的影响。

6月10日-13日：小组实行讨论，根据调查的结果制定一套适宜的报告草案。最后，将报告草案完善归纳，总结并写出最后的研究报告。

(三) 总结阶段

6月15日-17日：将完善后的研究报告给指导教师修改。

五、预期成果

完成调查报告和研究报告，培养学习兴趣，使我们了解中国茶文化。

六、条件分析

(一)主观条件：全体成员对中国茶文化兴趣浓厚，行动积极，团结协作。

(二)可观条件：学校有微机室，家中有电脑，方便查阅资料。方案可行，教师十分配合。

(三)经费来源：本课题经费要求不高，成员能够自筹解决；

(四)参考文献：茶文化学

[返回目录](#)