

最新大班冬天里的动物教学反思 中班科学活动课后反思(实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

大班冬天里的动物教学反思篇一

活动目标：

1. 能发现事物ab□abc排列规律学习运用规律排序。
2. 尝试自己设计排列规律，会用较准确的语言进行表述。
3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备：

动物头饰□ppt小动画、窗帘图片、铅笔若干、操作图片

活动过程：

- 一、谈话导入，带领孩子回忆春节习俗和开心的事。
2. 出示小熊的家，过年的时候的家里会来很多客人，小熊把他的家打扮的漂漂亮亮的，门口挂满了漂亮的红色、黄色灯

笼。

提问：挂的灯笼都有什么颜色的？有规律吗？

3. 小结：引导幼儿发现ab式规律，后面灯笼被风吹掉了，帮助小熊重新挂上。

二、小熊家中来了好多小动物，一起做游戏《水果蹲》。

游戏规则：幼儿戴头饰观察图片有规律排队，发现abc的排列规律，如第一个小动物是小熊蹲，边做下蹲动作边说儿歌“小熊蹲小熊蹲完……”，以此循环一到最后一个小动物，游戏结束。

三、幼儿尝试分组设计窗帘图案。

小熊的梦想是做一名设计师，喜欢设计各种漂亮的东西，出示小熊设计的窗帘只可惜还没完成，鼓励幼儿大胆创作完成，幼儿分组操作，体验帮助别人的快乐。

四、活动延伸，除了可以用卡片操作外，还可以自由联想、创作更多漂亮的款式。

活动反思：

通过活动孩子们大部分能在图文并茂及游戏中学会按规律排序，孩子们也乐于积极参与到活动中，勇于积极发言，课堂气氛较为活跃，但是教学过程也需要更改完善，如带头饰进行活动时有点单一，衔接不够流畅，还需加强更改。最后孩子们帮助小熊完成设计窗帘的环节，应具体介绍排列规律的详细规则，前部分幼儿能做到规律排序，但是部分幼儿在自己自由设计规律排序时表现出明显的个体差异，部分幼儿想象力丰富敢于设计，个别幼儿在创设上表现出明显的能力较弱，在今后活动中要丰富幼儿经验，拓展幼儿思维。

大班冬天里的动物教学反思篇二

活动目标：

- 1， 主要让幼儿了解驱蚊灭蚊的方法并掌握夏天蚊虫叮咬后的处理。
- 2， 培养幼儿对事物的好奇心， 乐于大胆探究和实验。
- 3， 愿意大胆尝试， 并与同伴分享自己的心得。
- 4， 在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。
- 5， 激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

活动准备：

谜语， 蚊子的叫声， 图片

活动过程：

- 1， 组织幼儿准备活动
- 2， 引活动内容出谜语让幼儿猜， 放蚊子的叫声。 来引导幼儿进入活动的内容， 调动幼儿的积极性。
- 3， 出示图片提问幼儿让幼儿通过图片和提问的方式来进行师生讨论驱蚊的方法。 请各别幼儿找一找灭蚊的东西。（准备好的相关图片）
- 4， 小结一下驱蚊， 灭蚊的方法和东西。
- 5， 听传播疾病的蚊子， 让幼儿了解蚊子是如何传播疾病和掌握被叮咬后的处理方法。

6, 游戏：灭蚊子来结束活动

活动延伸：

让幼儿和家长共同寻找相关蚊子的知识，相互交流增长内容。

活动反思：

本活动主要是让幼儿通过已有经验和图片来了解驱蚊，灭蚊的方法。经过相互讨论和引导来掌握蚊虫叮咬后的处理。

大班冬天里的动物教学反思篇三

在这次活动中，我所设计的是的中班语言活动”小土坑”，活动的目标为三点：

- 1、学习看书，能理解图意，根据图意进行简单讲述。
- 2、理解故事内容，初步了解水面会成像的有趣现象并尝试进行故事表演。
- 3、提高幼儿的阅读能力及语言表达能力。在设计方案的时候，我根据我班的学习特点提出了在活动中需要探究的问题，即：如何结合故事教学提高幼儿阅读能力的发展？在活动后，我根据活动中情况围绕所提出的问题作以下反思。

1、幼儿阅读时间的把握及形式的调整。

在活动开始的第一个环节中，我预设的内容是让幼儿阅读故事、讲述故事。在实施的过程中，我所留给幼儿的时间却较少，使得许多幼儿没有了讲述的机会。分析情况可以看出，幼儿与幼儿之间的学习水平是有差距的，教师在指导过程中应考虑到幼儿存在的差距，并进行相应策略的调整，即：可以通过形式上的调整来保证每位幼儿有讲述的机会，让先看

懂图意的幼儿自己讲，后看懂图意的幼儿在集体中讲或者相同速度的幼儿互相讲，有了这样一种互相协调的过程，就能提高幼儿的学习效率了。

通过这次活动，我尝试了新的教学方法，所做的尝试也是比较符合我班幼儿的学习水平的，因此，在以后的故事教学中，我会再次运用这样的教学模式，并根据这次活动中所出现的问题加以调整和改进的。

大班冬天里的动物教学反思篇四

我首先利用两张表情图吸引幼儿的注意，通过让他们说说喜欢哪一幅表情图、为什么喜欢这幅表情图来导入《微笑》这个童话故事，激发幼儿欣赏故事的兴趣。

在欣赏故事的过程中，我又通过结合彩色的挂图来抓住幼儿的眼球，用富有表现力的语言来讲述故事。通过提问，幼儿能初步了解故事中出现的角色和所发生的事情。但在提问过程中我发现，当我请一个小朋友回答时，有个别小朋友不能仔细、安静地倾听，而是在和旁边的小朋友讲话。当我走进他们想要提醒他们注意倾听时，却发现他们不是在随便闲聊，而是在交流关于故事中小蜗牛送微笑的做法。于是，我得到启发，立即改变教学策略，让幼儿分组进行讨论，让每个幼儿都有说话的机会，都能发表自己的观点。

我觉得在以后的教学过程中，既要懂得运用提问帮助幼儿理解故事内容，又要能掌握孩子的兴趣点，合理安排教学活动的环节。

大班冬天里的动物教学反思篇五

执笔：吕雪芳

在早期阅读活动中少不了提问，提问是成人与孩子共同阅读

并交流互动的重要途径之一。缺少了有效的交流，就无法了解孩子的阅读需求与现状，更无法推动孩子继续阅读与思考。因此，在各类阅读活动中，提问的设计始终受到了极大的关注。对于中班孩子而言，怎样的提问才是最为有效的呢？通过多次的阅读活动教学，我积累了一些有益的经验，总结出来与大家共享：

1. “步步推进”式的提问。

即将复杂的情节点进行梳理，遵循由浅入深的教学规律，设计一连串有联系的提问，帮助孩子逐步深入理解，最终拨开云雾，理清头绪。如在阅读故事《第二块蛋糕》的第二个情节点时，我们可以以这样一组提问，来启发孩子思考。“小动物们在干什么？”“他们为什么还要做蛋糕？”“这次小狐狸抢走了蛋糕，小动物们为什么都笑了呢？”“猜猜，狐狸的下场会是怎样的呢？”，通过一连串的问题，有效分解了故事理解中的难点，不仅使不同能力的孩子最终都能理解这个故事的情节，更重要的是帮助孩子梳理了思绪，习得了有序思维的方式。

2. “天马行空”式的提问。

考虑到中班幼儿思维仍然以具体形象占主导地位，因此，教师在阅读后的交流中，还是应以开放性的提问为主，提供幼儿大胆讲述不同见解，且不会受到太多思维局限的表达机会。如：故事“《贪吃的哈罗德》中的提问：“小动物在哈罗德的肚子里会有什么样的感觉呢？”图画故事《幸好只是一个梦》中的提问：“小刺猬看到大苹果会怎么想呢？”等等，这类问题没有固定的答案，也就不会限制孩子的思维，又而可以根据自己的理解和已有经验，大胆地想象和猜测，并运用不同的方式来表达不同于他人的看法。这样的提问方式有助于幼儿用想象来补充故事发展中的空间。

3. “旁敲侧击”式的提问。