

# 最新化学心得体会(模板7篇)

心得体会是我们在生活中不断成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看一看吧。

## 化学心得体会篇一

化学作为一门自然科学，是一门研究物质组成、性质及其变化规律的学科。在初中阶段，我们接触到了很多化学的基本概念和用语。在学习过程中，我领悟到了一些心得体会。

首先，化学用语的学习要注重记忆与理解的结合。在课堂上，老师常会用一些化学符号或专业术语来表示化学概念。作为学生，我们不能仅仅记住这些符号和名词的定义，还要理解其背后的含义和逻辑关系。例如，在学习化学方程式时，我们不仅要记住反应物和生成物的名称，在解题时还要理解化学方程式中的物质的比例关系。只有理解了这些背后的原理，我们才能更好地掌握化学知识。

其次，多做实验可以帮助我们理解和记忆化学用语。实验是化学学习中的重要环节，通过实际操作可以直观地感受到化学现象和原理。在做实验的过程中，我们会遇到各种各样的化学用语，如溶液、酸碱中和、化学反应等。通过亲自动手操作，我们可以更好地理解这些概念，并记住相应的化学用语。因此，我认为，在学习化学用语时，我们应该注重实践操作，多做实验，培养对化学现象和用语的感知能力。

再次，要善于归纳总结化学用语的共性和规律。化学是一门具有内在联系的学科，其中的许多用语并不是孤立存在的，它们之间有一定的关联和规律。通过归纳总结，我们可以将

这些用语互相联系起来，形成一个有机的知识体系，提高记忆和理解的效果。例如，我们可以将一些常用的化学用语分类整理，如离子、酸碱、氧化还原等，将它们的共性和特点进行概括和总结，这样可以帮助我们更好地记忆和掌握这些用语。

此外，多加练习也是掌握化学用语的有效方法。化学用语的记忆需要反复的学习和运用。通过大量的练习，我们可以巩固对化学用语的记忆，并提高在实际问题中运用化学用语的能力。我们可以利用课后习题、模拟试题等资源，多查漏补缺，不断提升自己的化学用语水平。

最后，合理运用化学用语可以拓宽我们的化学思维。化学用语是化学思维的工具，它可以帮助我们更好地理解和分析化学问题。在学习和解题过程中，我们要善于运用化学用语，将其应用到实际问题中，推动自己的化学思维能力的发展。通过合理运用化学用语，我们可以解决更复杂的化学问题，培养自己的创新思维和实践能力。

总之，初中化学用语的学习是化学学习中的基础和关键环节。我们应该注重记忆与理解的结合，多做实验，善于归纳总结，合理运用化学用语，并通过大量的练习不断提升自己的化学用语水平。只有这样，我们才能更好地掌握和应用化学知识，为今后更深入的学习奠定坚实的基础。

## 化学心得体会篇二

化学是一门研究物质及其变化的学科，随着年级的升级，学习的内容也不断深入。初中化学课程中涉及了大量的化学用语，这些用语在学习的过程中不仅是一个工具，更是我们拓宽知识面的途径。在课堂上，我们去听老师的讲解，去记忆这些用语，但更重要的是掌握其应用。在通过课堂学习化学用语的过程中，我获得了不少心得体会。

首先，我发现了初中化学用语的逻辑性和系统性。化学语言的概念，比如元素、化合物、分子、离子等，彼此之间有着内在的联系和衔接。我们在学习过程中，应该注重记住它们的定义与特点，同时也要了解它们之间的相互关系。只有对这些基本的语言系统有一个清晰的把握，才能更好地理解化学的知识点，将各种知识点相互联系起来，形成一个完整的知识体系。

其次，学习初中化学用语需要注重实践。在课堂上，我们通过实验的方式来加深对化学用语的理解，这样才能真正体会到用语的实际应用。例如，我们通过电解水的实验来观察到氢气和氧气的生成，就可以实际感受到化合物的分解和元素的生成。这样一来，我们对化学用语的记忆和理解就更加深入和牢固。

另外，学习初中化学用语需要注重思考。在学习过程中，我们要不断思考为什么会有这样的定义，这样的特点。通过思考，我们可以更好地理解化学用语背后的本质和原理。例如，我们学习到的酸碱概念，可以通过酸的溶液导电性与酸碱中的氢离子和氢氧离子的生成关系来进行思考，这样我们就能更好地理解酸碱反应的本质。只有通过思考，我们才能真正把化学用语内化为自己的东西。

此外，学习初中化学用语还需要注重运用。随着学习的深入，我们会发现，很多化学用语并不是孤立存在的，而是相互联系和相互作用的。我们需要将这些知识点联系起来，形成一个完整的思维框架，运用它们去解决化学问题。例如，我们学习到的元素周期表，可以通过元素的周期性和元素性质的规律性来帮助我们推断元素的化学性质，以及元素之间的相互作用。只有通过运用，我们才能真正掌握化学用语，并将其应用于实际问题中去。

最后，学习初中化学用语需要注重总结。化学用语众多，我们只能通过不断总结才能记住并掌握它们。在复习中，我们

可以通过归纳总结的方式来加深对化学用语的理解和记忆。例如，我们可以将反应物、生成物和反应条件作为一个框架，将各种反应分类归纳，既可以加深对反应类型的理解，又可以帮助我们记住各种反应的特点和应用。通过总结，我们可以更好地记忆和应用化学用语。

总之，初中化学用语的学习需要我们注重内外结合，注重理解和记忆，注重实践和思考，注重运用和总结。只有通过这样的方式，才能真正掌握化学用语的精髓，提高化学学习的效果。我相信，通过这样的学习方式，我们一定能够在化学学习的道路上走得更远，取得更好的成绩。

### 化学心得体会篇三

学习新课标最切身的体会就是教师教育理念和师生角色的转化。

新课程要求教师确立新的教学观，克服教育生涯中的惯性，使教学方式显现多样化的格局。在很多教师的概念中，教学就是讲课，就是把书本知识传递给学生，把学生作为知识的“容器”进行灌输，“填鸭式”教学是某些教师惯用的教学方法。在新的课程与教学改革中，教师要充分相信学生的能力，把自己定位于学生学习的组织者、引导者，而不是知识的化身，以权威自居。教师在学生学习过程中是起辅导、帮助、引导作用的人，而不是支配学生的控制者，学生是学习的主体，学习的主人。教学的目的是帮助每一个学生进行有效的学习，使每个学生都得到充分发展。教学过程是师生交往共同发展的互动的过程，教师在教学过程中，要充分激发学生的学习兴趣 and 潜能，要通过讨论、实验、探究等多种教学组织形式，引导学生积极主动地学习。教师应创设能引导学生自主、合作、探究性学习的教育环境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力。

主要包括：自主学习、合作学习、探究性学习。自主学习就

是自己作为学习的主人，而不受他人支配的学习方式。它强调学习的主动性、独立性、自控性，关注学习者的兴趣和责任，有助于弘扬主体性和自主精神。合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务，有明确的责任分工的相互性学习。它强调学习的交往性、互动性、分享性，有助于培养学生的合作精神，团队意识和集体观念。探究性学习是在教师的指导下，从自身生活中选择和确定专题，通过学生自主独立地发现问题获取知识，应用知识解决问题的学习方式。它强调学习的问题性、过程性、开放性，有助于形成学生的内在的学习动机，批判的思维品质和思考问题的习惯。自主、合作、探究性等学习方式，能够更大限度地调动学生的主动性、积极性，更能激发学生的内在的学习动力，更能培养学生的创造精神和实践能力。大力提倡这样的新的学习方式，是现实的要求和未来的需要。

总之无论我们多么习惯和喜欢从前的教学模式，无论有多大的艰难险阻，新课标已经为我们指明了新的方向，只有跟着新课标的方向，我们也才不会迷失自己的方向！

## 化学心得体会篇四

化学作为一门实用性强的科学学科，无论对于学生的学业发展还是日常生活都有着重要的意义。在初中阶段，学生们开始正式接触化学知识，并逐渐学习运用化学用语。在听初中化学用语的过程中，我逐渐领悟到了一些心得体会。

首先，化学用语的准确性至关重要。在学习化学的过程中，我们不可避免地需要掌握大量专业的化学术语。这些术语通常具有严格的定义和用法，只有明确准确地运用，才能在化学实验与讨论中确保信息传递的准确性。通过认真听讲化学用语，我深刻体会到了准确性对于化学学习的重要性。只有不断地强化对各种化学用语的理解和记忆，才能在学习与应用中取得更好的效果。

其次，理解化学用语需要依托实例。在初中化学的学习过程中，我们常常会遇到一些抽象概念，如化合物、离子、原子等。这些概念对于初学者来说可能非常难以理解，仅仅靠文字解释往往难以建立起清晰的概念。因此，在听初中化学用语时，我们需要依托实例来更好地理解抽象概念。通过实际的实验操作或现实生活中的例子，可以帮助我们建立起对于化学用语的生动形象的认知，从而更好地理解与运用。

第三，积极参与互动有助于加深对化学用语的理解。作为一个学科，化学有其独特的语言体系，并且在每个新概念的引入时都会引入新的术语。仅仅靠听讲是难以完全理解与掌握化学用语的。因此，我们应该积极参与课堂互动，与老师与同学们共同讨论与解惑。通过互动交流的方式，我们可以从不同的角度来理解与运用化学用语，从而让知识更深入地烙印在脑海中。

第四，阅读与实践是巩固化学用语的重要手段。课堂听讲只是我们学习化学用语的起点，要想真正掌握与运用这些用语，我们还需要进行更深入的学习与实践。阅读化学相关的书籍、杂志与专业文章，既能扩展我们的知识面，也能让我们接触到更多的化学用语。同时，在进行实验操作时，我们也有机会更深入地了解与运用化学用语。通过阅读与实践，我们可以更全面地学习与应用化学用语，提高我们的化学素养。

最后，化学用语的运用需要与实际问题相结合。作为一门学科，化学的存在是为了解决实际问题。因此，在学习与应用化学用语时，我们需要将其与实际问题相结合，将抽象的概念与实际情境相融合。只有将化学用语与实际问题相结合，才能更好地发挥化学知识的实用性，解决现实中的化学难题。

总之，听初中化学用语是我们学习化学的重要环节之一。通过认真听讲与积极参与互动，我们可以更好地掌握与应用化学用语。同时，通过阅读与实践，我们可以深入理解与巩固这些用语。更重要的是，将化学用语与实际问题相结合，发

挥其实用性与应用价值。相信在不断的学习与实践中，对于化学用语的理解与运用能够越来越深入，为我们今后的学业发展与生活中的问题解决提供更多的帮助与助力。

## 化学心得体会篇五

### 一、培养兴趣。

兴趣是最好的老师，由于学生年纪还小接触社会较少，所以对新事物有好奇心，因此代课老师抓住化学不仅可以创造出新物质，而且在反应过程中伴随奇妙的变化现象这个优势，设计出一些趣味化学实验，既让他们掌握了知识点，又使他们对化学有了新的认识，最重要的是培养了学生浓厚的兴趣。然后再与其他代课老师交流商量，提高学生对其科目的兴趣，最后在正确的引导也就达到预期的目的。

### 二、设计板书。

教育学家曾研究表明对于一个优秀的学生而言，一节课最多掌握所学内容的60%~70%，剩下没掌握的部分靠学生课后复习强化巩固得到。而课后复习最好的资料就是上课做的笔记，老师教学的板书基本上是对整节课的总结归纳，也是本节课的精华部分。所以好的板书设计也是非常关键和重要的。

### 三、教学语言。

现在基本上所有学校都要求采用“启发式”教学模式，新课改的目的是培养全新型人才。但教学的主体是学生，无论老师采用哪种教学方式，教学技术有多先进，如果提不起学生的兴趣，有部分学生还是不学。所以好的教师尽量让自己的教学语言变的生动幽默去吸引学生的注意。

### 四、懂得赞扬。

人是有感情的，一个人心底希望受人欢迎并且尊重自己，而且能力可以受到别人的认可和赞赏，更不用说学生了。学生的好胜心强，希望自己受到他人的关注爱佩服，喜欢在女孩面前表现。所以老师根据学生的表现和性格适度地进行赞赏，再加上正确的指导，即使一个不学无术的学生也会转变成好学生，并且更能为集体做好事。所以这就是这门艺术的功效所在。

综合以上所有的技巧，在以后的教学中我更要努力吸收其中的精华为我所用，还要积极努力培养一些自己的教学风格。只要勇于探索，敢于创新，勤于思考，善于总结，虚心请教，我想在今后的学习、工作、生活中必定硕果累累。

## 化学心得体会篇六

我是一名初中化学教师，参加工作已历十四个春秋。自走上教育岗位以来，我十分重视并努力提高自身的政治思想水平。

一、积极参加政治学习，努力提高政治素质。

通过政治学习，思想素质不断提高，持有坚定的政治立场，坚守在教书育人岗位上，勤勤恳恳，兢兢业业，忘我工作。

二、严守师德规范，为人师表，以身垂范。

对教师职业道德我牢记在心，并严格用其规范自己的言行，指导教育教学工作。在班主任工作及化学教学中面向全体学生，牢记“一切为了孩子，为了孩子的一切”服务宗旨，努力培养学生的整体素质。在教育教学中关爱学生，无歧视体罚和变相体罚学生的行为；时时谨记“身正为范，学高为师”，注意做到为人师表，以身垂范，影响和教育学生。所有这些得到了广大师生的充分肯定。

三、热爱教育，敬业爱岗。



我自参加工作以来，十几年如一日，辛勤战斗在教书育人的岗位上，不迟到、不早退，心中只有一个信念：努力工作，教书育人，桃李满天下。

特别是在每年下学期，中考前的关键时间，更是超常规、超负荷的工作，一门心思投入到教育教学工作中，希望多出成绩，出好成绩。

#### 四、积极进行教学研究，努力提高教学水平。

在多年教学生涯中，我深深地领悟到：身居科技竞争、知识爆炸的时代，要能把握时代导向，紧跟时代脉搏，做到教育观念、教育方法、知识层次的不断更新，就得积极进取，与时俱进，我认真学习《化学新课程研究》、《中学化学教学》等业务书刊，把握现代教育理念，捕捉教改信息，探究符合实际的教学路子。同时走出校门到市里和周边学校参加听课研讨等教研活动，积极汲取先进教师优秀教师的好的教学经验。

为了切实提高自身的综合水平，我还积极参加中小学教师第一轮、第二轮继续教，并且所有科目全部合格。在教学中，积极探索适合本校实情的教学路子，积极撰写教研论文，和化学说课比赛等分获省、市、区级奖项，区、镇级公开课每学期至少举办一次。通过学习、培训，在提高自身业务素质、教学水平方面都有了长足的进步。

#### 五、业务工作积极努力。

1、注重对学生的思想教育，寓思想教育于教学之中，培养学生追求科学的精神，培养辩证唯物主义观点并对学生进行爱国主义教育，激发学生的民族自豪感和自信心。

2、在教学中认真示范、严格训练，培养学生的科学习惯和科学品质。

在实验中培养学生的创新思维，把学生引入科学探索的情景中，让其探索新知成为发现者、创造者，从而感受到成功的愉悦，激发对化学课的兴趣，寓教于乐。又指导学生办化学小报、化学园地、社会调查，从而拓展领域，开阔视野，发展特长，培养了综合能力。

由于本人的不断积极努力地工作，取得了一定的成绩□20xx年2月作为化学科优秀教师，被区教育局推荐为省中小学学科优秀教师，进入省中小学学科优秀教师信息库。

综上所述，我自己在工作中，严谨认真，积极勤恳，为教育事业做出了应有的贡献。

回顾过去，展望未来，在未来的工作中我将再接再厉，更加努力，回报于党和人民。

## 化学心得体会篇七

通过《义务教育化学新课程标准20xx版》的学习，我认为其最主要的变化有以下六点：

2、调整科学探究的内容：将科学探究的实验和要求更加具体化，给学生更多的动手实验的机会，更有利于激发学生的学习兴趣，同时更加强调学生在实验中的实验安全和实验中的环保教育，更加体现了化学学科对社会发展的作用，使学生更加感受到化学学科的魅力。

3、新课标适当降低了部分微观知识的难度：作为比较抽象的微观知识，特别是分子、原子和离子的知识，特别是原子的核外电子排布和离子符号的推法，一直是教学中的难点，每年教学进度一到这里，便有大批的学生就此对化学失去兴趣，这也是老师非常头疼的。新的课程标准适当降低了此部分内容的难度，将复杂知识简单化，有利于学生的理解和掌握，也有利于学生学习兴趣的保持。

4、对基础知识的学习要求更加明确：《标准(20xx年版)》对一些基础知识和基本技能的要求作了更为准确、具体的描述：有的将综合的内容分条目具体阐述，有的对学习内容进行了一定的限制(见表3)，使学习的目标更为明确，符合学生的认知特点。

5、及时更新了和生活联系紧密的部分学习情境：本次修订从四个视角考虑学习情景素材的更新，即化学、技术与社会的联系；化学在日常生活中的应用；元素化学知识；化学实验情景。每个单元增加的学习情景素材不仅与时俱进地体现了化学的发展和应用，而且更贴近了实际教学内容，有助于学生更好地理解知识。使学生更好的看到了化学学科对社会发展所作的贡献，更加激励学生学好化学，热爱生活，服务于生活的化学情感。

6、对课程实施过程的指导更加具体：教学建议、评价建议、教材编写建议和课程资源的利用和开发建议都重新确定新的框架，根据历年来一线教师的建议，适当进行修改和更新，并附有典型的实例，使得教学建议更具有针对性和指导性，使得评价过程更加具有实践操作性，使得化学知识和课程资源的开发和利用建议具有更强的针对性、有效性和前瞻性。

《义务教育化学新课程标准20xx版》由原来过多地关注基础知识和基本技能转变为在获得基础知识和基本技能的同时更加关注学生的发展，关注学生的情感、态度和价值观。因此，我们应努力克服传统教学观念和教学模式的定势，更新教学理念，逐步走进化学新课程。

第一、要转变教学行为，树立“以人为本”的教育观念初中化学课程一方面提供给学生未来发展所需要的基础的化学知识和技能，培养学生运用化学知识和方法分析和解决简单问题的能力；另一方面要使学生能从化学的视角去认识人与自然的关系，理解化学对社会发展的作用，了解化学制品对人类健康的影响，合理地开发和利用自然资源；增强学生对自

然和社会的责任感；使学生在面临与化学有关的社会问题的挑战时，能做出更理智、更科学的决策。这就要求我们教师必须坚持“以人为本”，逐步建立起“民主、平等、对话”的新型师生关系。“对话”不仅指师生双方狭隘的语言交流，而且是指师生双方各自向对方的精神敞开和彼此接纳，是一种真正意义上的沟通。教师要将教材的情感因素、教师的教学热情，学生的学习情趣融合并贯穿在教学的全过程中。教学内容应当是源于学生生活的、适应未来社会生活需要和学生进一步发展需要的内容，应当摒弃那些脱离实际、枯燥无味的内容。教师应当转变教学行为，要将过多的“自我表演”的时间和空间还给学生，保证学生的学习时间，动手操作、思考问题、口头表达、讨论问题、发表见解都要到位。凡是学生能发现的知识，教师就不能包办代替；凡是学生能独立解决的问题，教师就不要多做暗示。

第二、改变学生的学习方式，使学生真正成为化学学习的主人有效的化学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆。自主探索、亲身实践，合作交流是《化学课标》提倡的有意义的学习方式。教学中，我们应该注意创设良好的课堂教学气氛，注重知识的生活性和实践性。化学课题生活化，问题引入情景化是化学新课程的特色之一。在教学中，教师应结合生产和生活实际，设置一些问题情景，让学生从情景中获取信息，用化学思考方法去建立模型，然后进行解释，应用和拓展。要使学生在探索活动中，在解决问题的过程中理解和掌握基本的化学知识、技能和方法，让学生全身心地参与化学活动，经历教学过程，从而培养学生健康的情感、态度和价值观。在课堂教学中，要改变学生的学习方式，提倡科学探究与合作学习。要注意培养学生倾听他人的发言，善于陈述自己的想法，勇于修正他人的观点，勇于接受他人的意见并修正自己的想法。当不同见解难以统一时，应学会各自保留自己的见解。在进行科学探究与合作学习时，要有明确的目的，要有秩序地发表意见，要控制音量，不影响他人的讨论。如果分小组活动，人员的组合要采取轮换制，使每个人接触面广泛。小组成员可以轮流代表小组发言，小组之间可以随机交

流帮助。

第三、改革化学学习活动评价的方法，促进学生素质的全面发展。《义务教育化学新课程标准20xx版》中指出：“为每一个学生的发展提供多样化的学习评价方式。在学习过程中，力求使更多的学生学会反思和自我评价。”在教学中，教师对学生的评价，可采取学生自评、生生互评、师生互评的方法。可经常提出类似于“你是怎样想的？”“通过本节课学习，你有什么收获？”等问题，来帮助学生认识自己，建立自信，表现自我。对学生的化学活动的评价应该包括评价“知识与技能”、“过程与方法”和“情感态度与价值观”。除了最基本的知识目标外，还要对学生的化学思考方法，学生在参与化学学习活动时所表现的好奇心、求知欲、实事求是的态度以及勇于探索和创新的习惯评价。