

# 2023年可能性教学反思不足之处 可能性教学反思(优秀8篇)

提纲可以帮助我们将复杂的内容分解成易于理解和组织的部分。在制定提纲时，我们可以根据文章的长度和要求进行适当的放缩。提纲二：引言-事件背景-问题提出-问题分析-解决方案-评估效果-总结结论。

## 可能性教学反思不足之处篇一

《可能性》是人教版小学数学三年级的内容，是要求学生在实践活动中，也就是通过游戏的形式，从而感受最基础的知识“可能性”几种情况。

我的这一节课一开始，首先设计了一个“摸球”的游戏，从而激发了学生的积极性。第一步让学生从全部是白球的盒子摸球，这样摸出的一定是白球，再提出一个问题：能摸出一个黄球吗？让学生试着摸一摸，结果学生发现是摸不到的。第二步让学生从装有白球和黄球的盒子里摸球，小组成员轮流摸，摸了以后又放回去，学生发现可能摸出两种颜色的球。这活动既简单又有趣，一下子把学生的注意力吸引到“一定”、“可能”、“不可能”的学习内容上。通过摸一摸、猜一猜、说一说等一系列探究活动，进行实验、比较、分析、猜想，使学生亲历事件发生的必然性和随机性，尝到探索成功的乐趣，再让学生判断事件发生的可能性。然后说一说生活中事件发生的可能性。全过程无处不是“可能性”的学习和判断，可以说活动贯穿全课，“可能性”也融贯全课。

本课教学，使学生通过数学学习，不只是学到一些数学知识，更重要的是有效地提高学生的数学素养。首先培养学生用数学的眼光去观察自然界，了解生活中的事物很多与数学有关，学习用数学可以解决很多问题，由此而爱好数学。其次，培养学生怎样用数学去分析问题，使学生懂得用比较准确的数

学语言去描述事物。这节课中，加强学生对随机事件的口头表达能力、对“可能性”的判断和争辩等。从这节课看，三年级的学生已经有较好的数学语言表达能力、数学分析能力，而且还有一定的科技知识基础。另外，学生在这节课中了解到操作、比较、猜想、实验、验证对认识事物、数学分析都有重要作用。所以这些，说明这样教学会较有效地提高学生的数学素养，使学生有较扎实的数学基础并聪明起来。不足的是：学生对“一定”的含义了解得不是很好。因为有的同学这样写到：我的实验一定能成工。

## 可能性教学反思不足之处篇二

“可能性”问题是生活中常见问题，但将抽象出来用于教学中学生初次接触较为陌生，因而，教学中要提供大量的实践环境让学生充分体验，教师尽可能在提供猜测、实验的基础上放手；让学生在合作探索、验证中体会事件发生的不确定性。

教学时，通过一些活动，让学生积累关于预测可能性的经验，了解事件出现的可能性，认识事件出现的随机性。因而我设计的思路是猜想——实践——推测——验证——应用的学习活动为主线；为学生提供自主探索，合作交流的空间。教学活动中，首先让学生做游戏，猜一猜活动引入，激发学生学习兴趣；这一环节我采用了“石头、剪子、布”的游戏，让学生通过猜一猜、比一比等初步了解事情发生的可能性情况。第二步我采用的是摸球的游戏。这个过程从教材上看是先让学生看摸的球的颜色，然后在让学生进行猜测、实践最后验证的过程进行的。我在试教的过程中发现让学生先知道摸的球的颜色，在让学生进行摸球，特别是摸同一种颜色的球，学生的积极性不高。因此我在这个环节中是这样设计的：先让学生摸球，通过多次的摸出来的球的颜色，在让学生进行推测桶里装的可能是什么颜色的球。这样学生的思维可能要活跃些。

## 可能性教学反思不足之处篇三

优点：本课以游戏贯穿整个课堂，符合学生的心理特点和年龄特征，使学生深入体验知识的形成过程，在愉快的活动中获得知识，并利用所学知识解决实际问题。注重数学方法的渗透，培养学生的动手能力、合作意识、估计意识，培养学生学习的科学性和严谨性。在游戏中既可复习统计知识与数的组合，又可获得新知，充分体现实践活动的综合性，对提高学生综合运用知识的能力很有帮助。

不足：在小组讨论的时候，有的学生发言不够积极，

改进措施：注重每一个学生的发展，让他们都有机会发言。

## 可能性教学反思不足之处篇四

1掷骰子练习。师生共同交流骰子的特点：正方体，每个面上分别写着1、2、3、4、5、6各一个数。

师：用色子做教具，请根据今天的学习内容，提出有关的可能性的问题。

生：掷色子一次掷出“5”的可能性是多少？

师：这个问题谁会解答？

生：掷色子一次掷出“5”的可能性是。

生：掷色子一次掷出“2”的可能性是多少？

师：这个问题谁会解答？

生：掷色子一次掷出“2”的可能性是。

师：掷一次掷出每一个数字的可能性是多少？

生：掷一次掷出每一个数字的可能性是。

师：如果投600次色子，估计投出“6”的次数是多少？

喜欢游戏是孩子的'天性，色子是学生熟悉的玩具之一，用它作为锻炼学生自觉估计可能性的意识的活动，让学生在立体图形中感受等可能性的问题。同时，让学生根据新学的知识，提出有关的问题，既培养了学生的问题意识又加深了他们对新知识的掌握与理解，教师的追问是本节课知识的拓展，开拓了学生的思路，训练了学生的思维能力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 可能性教学反思不足之处篇五

一、源于生活导入，使学生感受亲近的数学知识。本课是学生第一次接触不确定现象，本课的教学目标就是“在简单的猜测活动中感受不确定现象，初步体验有些事件的发生是确定的，有些则是不确定的。”使学生初步感受、体会概率知识存在于我们的日常生活中。对于二年级的孩子来说，概率

知识太抽象了，怎样使这一知识深入学生的生活，让我们的教学过程更直观呢？这节课一开始，我设计了老师和学生玩“猜牌”这一游戏情境，简单而有效地突出“可能、不可能、一定”，以至引导学生直奔这节课的主题“可能性”。

二、创设教学情境，让学生在活动中感悟数学在教学过程中，教师为学生充分提供从事教学活动的机会，创设情境，让学生通过“猜牌”“摸球游戏”“小小设计师”等教学活动中，让学生在游戏中的玩中学，乐中悟，获得确定性和不确定性的直观感受，从而获得有用的概率基础知识，并用来解释生活现象，更为全面地分析问题，作出一些简单的判断和推理。

三、加强活动指导，引导学生自主探究在进行“摸球游戏”之前，教师先进行个示范摸球以及“友情提示”的出示让学生在接下来的小组合作“摸球游戏”的顺利进行起了事半功倍的效果。同时在活动中应用知识，展示小组合作的成果，通过师生之间、生生之间充分的交流，更加深刻的感受、体会概率知识存在于我们的日常生活中。使学生体验到数学学习的乐趣，获得广泛的数学活动经验。

## 可能性教学反思不足之处篇六

本课是学生第一次接触不确定现象， 本课的教学目标就是“在简单的猜测活动中感受不确定现象，初步体验有些事件的发生是确定的，有些则是不确定的。”使学生初步感受、体会概率知识存在于我们的日常生活中。对于二年级的孩子来说，概率知识太抽象了，怎样使这一知识深入学生的生活，让我们的教学过程更直观呢？这节课一开始，我设计了老师和学生玩“猜牌”这一游戏情境，简单而有效地突出“可能、不可能、一定”，以至引导学生直奔这节课的主题“可能性”。

在教学过程中，教师为学生充分提供从事教学活动的机会，创设情境，让学生通过“猜牌”“摸球游戏”“小小设计师”等教学活动中，让学生在游戏中的玩中学，乐中悟，获得

确定性和不确定性的直观感受，从而获得有用的概率基础知识，并用来解释生活现象，更为全面地分析问题，作出一些简单的判断和推理。

在进行“摸球游戏”之前，教师先进行个示范摸球以及“友情提示”的出示让学生在接下来的小组合作“摸球游戏”的顺利进行起了事半功倍的效果。同时在活动中应用知识，展示小组合作的成果，通过师生之间、生生之间充分的交流，更加深刻的感受、体会概率知识存在于我们的日常生活中。使学生体验到数学学习的乐趣，获得广泛的数学活动经验。

## 可能性教学反思不足之处篇七

可能性是根据小学数学新课程标准中为了加强学生的数学思想和方法而新增的内容，是属于统计与概率的范畴。从教学内容还是课型的特点，都是对教师的挑战。这部分内容要求学生初步体验有些事件发生是确定的，有些是不确定的；能对一些事件发生的可能性作出描述。在这节课中，我创设了丰富的活动，使学生在这个活动过程中主动参与与体验，促进学生行为、认知、情感的共同和谐发展。主要体现了以下几个特点：

活动是儿童的天性，也是儿童感知世界、认识世界的重要方式。课标指出：数学教学是数学活动的教学，是师生之间、生生之间的交往互动与共同发展的过程。以活动为中心，注重选择富有情趣的学习材料和活动内容，激发学生的学习兴趣，使学生获得愉快的数学学习体验。如：开始就由学生喜爱的故事引入，不仅抓住了学生的注意力，更主要的是借助学生已有的知识经验，自己预测事件发生的可能结果，在猜测、表达、交流中归纳，初步感受随机事件发生的不同结果，引出可能、不可能、一定三个概念。唤醒学生已有的知识经验的同时，又为学生及时的表达提供了机会，即让学生通过独立思考并全班交流，讨论六幅与现实世界及社会现象紧密相关的画面。这一环节，又将活动与学生的猜结果、说理由

结合起来，使学生对可能性由感性认识向理性认识过渡，在不断体验与判断中，进一步加深对事件发生的确定与不确定的认识，逐步建构了数学理论。课尾要求学生用可能、不可能、一定造句，引导学生有意识地去寻找生活中具有可能性的事件，为学生创造了大胆想、大胆说的机会，并将可能性贯穿始终，让学生体验到数学与生活的紧密联系，感受数学来源于生活而应用于生活。

本课教学，我通过各种形式的数学学习，不只是学到一些数学知识，更重要的是有效地提高学生的数学素养。首先培养学生用数学的眼光去观察世界，了解世界的事物很多与数学有关。学习用数学可以解决很多问题。其次，培养学生怎样用数学去分析问题，使学生懂得用比较准确的数学语言去描述，加强对随机事件的口头表达，对可能性的判断和争辩等。重视学生的猜测，对学生的回答没有简单地给予的肯定或否定，而是把评定与验证的权利交给学生，为学生提供充分的自主探索、合作交流的空间。另外，要抓住问题的关键点与学生对话，引导学生在活动中学会观察、学会分析、学会思考，学会正确地使用数学语言，促进学生的发展，使学生能够理解别人的思考方法和推理过程，对照反思自己的思考过程，初步养成推理有据的习惯。

不确定现象是这部分内容的一个重要研究对象，从不确定现象中去寻找规律，这对学生来说是一种全新的观念。如果缺乏对随机现象的丰富体验，学生较难建立这一观念。因此，我设计了多种不同层次的、有趣的活动和游戏，通过创设这些具有启发性的问题情境，使学生在大量观察、猜测、试验与交流的数学活动过程和小组合作讨论学习中，整堂课的教学中采用班集体教学、小组合作学习和个别教学相结合的课堂教学组织形式，尽量为每个学生提供均等的学习机会，经历知识的形成过程，逐步丰富对不确定现象和可能性大小的体验。

但教学永远是一门遗憾的艺术，在教学存在着以下几点不足

和疑惑：

1、在练习中，我设计了三个判断题，尽管判断题涉及数学知识和现实问题两个方面，但有重复之感。因为在练习的设计上要体现出习题的典型性、趣味性、多样性。

2、本节课我把教学的重点放在使学生能初步体验事件发生的确定性和不确定性上，而了解可能性的大小只在课快结束时匆匆点了一下，而可能性是有大小的，整节课显得不够丰厚。我每次上到新课程中新增添的内容，既兴奋，又担心，既感受到挑战，又感受到压力。尤其这样的教学内容教学目标的定位，是困扰我的一大难题。既怕浅了，又怕深了。到底怎样对本节课的目标进行定位，才能最大程度上使学生收获最大，使课显得丰厚饱满呢？请各位有经验的同行不吝赐教。

## 可能性教学反思不足之处篇八

《可能性的大小》是北师大版实验教材三年级上册p108—110的内容，通过对教材的深入了解分析，我们知道在二年级的学习中，学生已经初步感受了不确定现象，并能用“可能”“不可能”“一定”这样的词语描述这些现象。本课时的学习主要是在二年级的基础上，感受事件发生的可能性是有大有小的，并能用“很可能”“不可能”“可能性大”“可能性小”“经常”“偶尔”等词语进行描述，从而为今后学习可能性以及用数值表示可能性的大小打下基础。

整节课的设计，我贯彻了“猜测—试验—分析试验数据”这一主线，让学生经历事件发生的可能性大小的探索过程，初步感受随机现象的统计规律性。让学生在活动交流中培养合作学习的意识和能力。本课时的具体教学流程如下：

一、感受可能性的大小。（复习事件的确定性和不确定性。）



二、摸球游戏——研究两种结果可能性的大小

三、聪明屋——研究三种结果可能性的大小

四、实际应用、拓展

1、幸运大转盘。（用学到的数学知识解释生活中的问题）

2、小小设计师（怎么样才能让我们中奖的机会变大呢？）

3、操练场——连一连。

（学生独立思考，同桌交流，汇报结果，强调重点字词的的理解）

4、你说说，我说说（对生活中的一些事件发生的可能性作出判断、描述）

五、全课小结。

课后，参与评课的老师给我提了许多宝贵的意见，实在获益良多。

首先肯定的评价让我深有感触。具体摘录如下：

1、体现了较充分的教学预设。在摸球游戏（研究两种结果可能性的大小）结束后，通过观察摸球情况统计表，反问刚才猜选黄球的学生，现在让你再选一次，摸到哪种颜色的球可能性大？（白球）师追问，你为什么要改变主意呢？通过质疑、推理、验证，给予学生充分的思考空间，使学生的理解更加透彻，认识更加深刻。

2、体现了个人的教学机智。在“聪明屋——研究三种结果可能性大小的”环节

中，（盒子中装了14个球，分别是8个白球，4个黄球和2个红球，闭上眼

摸出1个球，可能出现哪些结果结果?请列举出来。）

老师首先让学生猜测，学生根据“数量多——可能性大，数量少——可能性

小”的规律猜测：摸到白球的可能性最大，摸到红球的可能性最少。

接着，小组开火车试验摸球，结果出乎意料：小组共8人摸球，黄球4次，白球3次，红球1次。教室里马上出现的了3——5秒钟的停顿，包括上课的老师、同学，以及在场听课的老师。这时老师及时反应：不对啊？同学们，怎么跟我们刚刚猜测的结果不一样呢？这时候，一学生反应：“继续摸！”好及时的三个字，马上激发了所有同学的思维活跃性，重新启动了课堂。在老师和同学的互动下，得出只有摸球的次数越多，摸出白球的可能性就越大的结论。经过这一停顿，不但使学生产生了“思维冲突”，而且很好的拓宽了学生动思维广度，让学生对“可能性的大小与数量的多少之间的密切关系”有了更深刻的理解。

很庆幸这次课堂上出现的“插曲”，虽然有点“险”，但在老师与同学的默

契与机智中及时“化险为夷”，这不仅锻炼了我个人的课堂调控能力，也为我积累了难得的教学经验。

3、教师在创设情境时，使用了学生喜闻乐见的素材（生活照、校园实物等），

让学生思考起来会感到非常亲切、有趣，也易于理解和掌握，从中获得积极

的情感体验。

4、“操场——连一连”，让每一个学生独立判断数据与文字表述之间的对应

关系后，动笔进行匹配连线的书面练习作业的；能够强掉圈出重点的字词。

5、“幸运达转盘”让学生应用可能性的大小与数量的多少有关的知识，去理解、

分析商家促销活动的营销策略的；“小小设计师”让学生按“顾客”的意愿，运用可能性的知识设计抽奖转盘。

另外的一些改进建议，让我受益匪浅，包括下面几点意见：

1、适当调整教学容量，把握课堂时间，不宜拖堂。

2、注意学生回答问题的习惯培养，引导学生“耐心听别人发言”。

3、板书设计可以把纵向的结构改为横向结构，找准清晰与简洁的平行点。最后廖胜斌老师小结了这次水藤片青年教师展示课的情况，对于我们年轻教师的成长积累给予了肯定，也为我们指出了今后的努力方向：年轻教师对教材的把握必须把年段内的知识点了解透彻，站在学生的基础上进行备课，抓好平时课堂的学习习惯培养，如坐姿，倾听的习惯，回答问题的组织性等等，像“圈出重点字词”的良好听课笔记习惯，值得提倡。

作为一名青年教师，我深深的体会到找准新知识切入点的重要性，如何巧妙地、有的放矢地创设贴近学生生活、含有数学问题的情境是提高课堂效率的前提。把问题设在学生认知的最近发展区，为学生思维上的矛盾和冲突搭起了一个平台，

调动起学生运用自己原有的知识和生活经验去经历数学知识的产生、发展、形成的过程，去实现知识的建构，并从中受到数学思想方法的熏陶。

反思再三，《可能性的大小》一课对我来说是又一个新挑战，也是一个新突破。我深信“没有最好，只有更好”，在往后数学教学改革的道路上，我将继续努力，为教育事业做出新的成绩。