

最新生物与环境的关系教学反思(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

生物与环境的关系教学反思篇一

一、教材分析：

《生物对环境的适应和影响》是生物学七年级上册第二章第三节内容。本章站在生物圈的高度，论述了生物与环境之间是相互影响、相互依存的一个不可分割的整体。这是一个最基本的生物学观点，也是理解“人与生物圈应该和谐发展”的理论基础。所以该节在本书中乃至在本学科中都占有重要的地位。

在前一节“环境对生物的影响”的基础上再来考虑“生物对环境的适应和影响”，其实是从一个问题的两个方面辩证地分析生物与环境之间确是一个不可分割的整体，也为下一节“生态系统”的学习作好预设。

本节知识点清晰，一是生物对环境的适应，另一就是生物对环境的影响，呈现的方式也直观，前者就四幅图片，后者是一个探究活动，非常符合初中学生的心理特点，内容看似简单，但要能让学生尤其是初一学生建构生物与环境之间是一个不可分割的整体，不是一件很容易的事。所以在教学中要充分利用教材，多采用直观手段，认真组织活动，帮助学生初步建立这个基本的生物学观点。

二、教学目标：

基于以上分析，结合新课程标准的新理念，我确立如下教学目标：

（一）认知目标：

- 1、认同生物的形态结构、生活方式与环境相适应的观点；
- 2、能够选取多方面的事例来描述生物对环境的适应和影响。

（二）能力目标：

- 1、通过分析文字和图片资料来提高说明问题的能力；
- 2、尝试收集、处理数据的方法；
- 3、学习通过测量进行科学探究的方法。

（三）情感态度与价值观目标：

- 1、了解生物与环境的关系，渗透环保意识；
- 2、树立“生物与环境是一个不可分割的整体”观点；
- 3、利用技能训练，鼓励学生多从生活中发现问题、提出问题，培养学生的科学精神。

三、重点和难点的确立：

- 1、描述生物对环境的适应和影响是重点又是难点；
- 2、“植物对空气湿度的影响”探究是重点，新教材倡导探究性学习，应该利用好每一次活动，来培养探究的方法和能力。

四、教学方法：

1、本节课贯穿观察和讨论，主要运用启发式谈话法，启迪学生思维、激发学习热情，并遵循从感性认识到理性认识的认知规律，利用多媒体的现代教育手段，以大量的图片和动画，让学生通过观察、思考、分析综合等一系列思维活动，逐渐认识到生物与环境之间是一个不可分割的整体。

2、本节“植物对空气湿度的影响”的探究活动并不难，运用前一节的探究活动方法完全能够完成，所以这个活动我安排在课前，课上主要是组织各小组交流活动的“过程”和结果的处理方法。让知识的获得渗透在过程的体验中，让成功的喜悦体现于精彩的交流中，让能力的培养贯穿在活动的参与中。

五、学习方法：

通过观察、讨论、分析去发现知识，逐渐培养自主学习的习惯和能力，通过课前的探究活动和课上的交流，体验知识获得的过程，感悟科学探究的方法，体会同学间合作的魅力，尝到探究性学习的乐趣。同时也提高了分析问题的能力、语言表达能力，并进一步掌握科学探究的一般方法。

六、教学过程：

（一）复习提问，导入新课：

启发学生例举生活中熟悉的生物受到环境中哪些因素的影响，导入新课，这样导入有两个好处：

1、既考验了前一节课的知识的掌握情况，又体现了两课内容的紧密联系；

2、创设了情景，激发了兴趣，让人自然而然想到生物对环境

有没有影响呢，行云流水般引入新课。

（二）新知学习：

1、“生物对环境的适应”是重点又是难点，我是这样安排的：

第一步：让学生观察教材的四幅图片，引导从“形态结构”、“生活方式”与环境间的联系展开小组讨论。然后让学生选择一幅来谈谈自己的看法。创设了一个平等、民主、和谐的课堂氛围，这可是思维发展的肥沃土壤，也是我的课堂风格。在这种氛围中学生的思维是发散性的，充满灵性的。

希望各位教师能够认真阅读生物说课稿生物对环境的适应和影响，努力提高自己的教学水平。

生物与环境的关系教学反思篇二

初一学生思想活跃、好奇心强，合作意识淡薄，但学习热情高，对本节内容了解不够，但是对于统计数据的方法(如：条形统计图、折线统计图等)在小学有所接触，只是运用得少，从没接触过干湿计，不知如何使用。大部分学生有室内养花等经验常识。

我们的探究结果是：裸地一天内的温度和湿度变化最明显，中午湿度最小；草地、灌丛的湿度较大，灌丛的湿度大于草地的湿度；草地、灌丛中午湿度较大。中午裸地温度高于草地温度高于灌丛温度。我们的探究结论是：植物影响空气的温度和湿度。

同学们对她的汇报报以热烈的掌声。她谦虚地说：“同学们对我们的探究有何问题，请批评指正。”思维敏捷的孟月说：“你们调查的是植物对空气的影响，为什么还要测量裸地温

度和湿度？”王晓贞说：“这是与草地和灌丛作对比。”于是我趁机指出科学研究应有对照实验，才能保证结论的科学性和准确性。“实验前应确定变量而且保证变量只有一个。你们组是如何保证变量只有一个呢？”“出发前我们共同对表，定好测量时间、间隔时间和次数。”“不同的组所测的数据不太一样，那么以谁为准呢？”孙子豪问。这时我没有说话，而是用鼓励的目光看着同学们。活泼的张明朗说：“每一个组的数据都可能误差，应该计算小组的平均值，这样误差会小些。”他的观点得到同学们的认可。我乘机引导“那么全班的测量结果呢？”于是各小组纷纷汇报数据，并很快计算出全班的平均值，并得出结论。“同学们如实记录实验结果、分析处理数据是科学工作者必须有的科学态度。处理的方法很多，同学们用图表、折线统计图、条形统计图等进行处理，老师要祝贺你们又掌握了一项本领。为什么草地、灌丛中中午的湿度大于早晚？哪位同学能解答？”同学们争先恐后地发表观点。于天乐说：“是因为植物会吐水。”“因为植物会吸收光。”同学们争论不休。于是一场讨论又开始了。经过老师的引领和激烈的争论最后形成结论，即植物通过蒸腾作用由叶子散失水分，中午温度高，水分散失快，空气中含水量多，所以空气湿度大。

我接着又真诚地说：“同学们，于天慧是一个非常善于观察的学生，让我们来听一听他们小组的论点。”于天慧等来到讲台前，她说：“我们测量的结果与前几个组大体相同，但是在我们测量探究的时候发生一件事，请同学们帮我分析一下原因。上周六我组准备到市一中校园测量，我们刚出教学楼，一阵大风刮来，尘土飞扬，夹杂着纸屑。顿时校园内一片灰暗。我们赶紧捂着嘴跑到了学校对面的市第一中学，那里却是另一种景象——几乎没有风，而且空气让人觉得很舒服。而我们自己的校园呢，校门前风沙卷着废纸、废塑料袋打着旋，我们往返两次对比两处的场景。我校与市一中只一道之隔，为什么有如此大的差异呢？谁能帮我们分析一下？”同学们跃跃欲试，高举小手，有的甚至站起急于发表自己的观点，希望于天慧能叫到他。我没有阻止。这时荣宇

迫不及待地自己站起就说：“那是因为我校校园内没有植物，而一中校园内四周都是植物。”于天慧高兴地说：“你说对了。那么如何解决呢？”孟繁志说：“多植树，多种花草。”“你的建议很好。”“我组除测量干湿度外，因以上原因又进行了一项调查。调查我校与一中的植被差异：

通过调查我们进一步了解到植被除增加空气湿度外，还可防风，绿化环境。为此我们设计了未来校园的绿化方案。”于是他们把未来校园模型抬到台前，并描绘未来的校园，重在突出环保理念（绿草地、隔音墙、体育馆、生物园等），并体现了中华民族龙的精神（龙头喷泉）。同学们为他们的执著精神所感动。我也激动地拥抱了这些可爱的孩子们。

第6组的代表梁雪来到台前说：“我同意以上各小组的观点。我组的测量数据就可以证明。我们的题目是测量室内空气湿度和温度与植物的关系。我们分别测量了不同居室的温度和湿度，结果如下：

同学们又将自己收集的资料与小组同学讨论、交流和分享。然后归纳出植物能维持氧气和二氧化碳的平衡、吸收灰尘、杀灭细菌、阻降噪音等。学生通过亲自测量、质疑、讨论，认同了生物影响环境的观点。最后通过开放式作业（常听人说：齐市一年刮两次风，一次刮6个月，你如何认识？怎样解决这个问题？）留下了进一步探究的空间。

。教学就是使学生更好地生活。

应给他们充分的空间和时间，积极参与学习和探究活动，让他们进入社会、接触自然、感悟人生，从而学会学习，学会生活。

应多层次开发教学资源，本节课开发和挖掘了学生生活资源（居室内空气与植物的关系）、社会资源（本市及我校气候干燥现象及解决办法）及教学资源中潜藏的人文资源等，尤

其是课堂上新生成的资源更是可贵。师生之间、生生之间多向交流、研讨促进了学生的思维，形成了许多新的观点，并从不同的层面探究生物对环境的影响，引导学生用不同的方式处理测量数据。极大地丰富了课程资源，拓展了教学的空间，使学生增长科学知识的过程也成为人格健全、发展和塑造的过程。

“生活中蕴藏着巨大的甚至可以说是无穷无尽的教育资源”。本教学设计课程资源是丰富且具有开放性的，它以其具体形象、生动活泼和学生能够亲自参与等特点，给学生多方面信息刺激，调动学生多种感官参与探究。教者从探究“测量不同植被环境的空气温度和湿度”入手，深入挖掘和整合教材的基本课程资源，利用学生的生活经验、家庭背景和知识积累——家里养花与空气湿度的关系、对第一中学和本校四十二中植被的调查、感受和建议等基础性的课程资源，特别是教师注重捕捉在互动质疑中生成的问题、观点和方法——草丛和灌丛中中午的湿度为什么大于早晚的湿度、有误差时怎么办、实验变量的设计、数据统计的方法和同一风力下的两种环境等等新生成的课程资源及挖掘潜在的人文课程资源，引导学生从书本世界走向生活世界，促使两个世界的交汇，使学生成为课程资源的主体和学习的主人。这样做不仅有利于“植物与环境相互影响”的意义构建，形成解决“校园风沙干燥”“室内干燥”等实际问题的心向和能力，而且还可以激发联想、生成创意——合理化的建议等，更使他们深深地意识到自己学习的责任和价值。在探究第一中学校园植被对空气的温度和湿度的影响时，却发现“成漩涡的风沙校园”，这个问题促使学生参与探究，实地进行对比观察、交流讨论、寻找解决的办法，这无不说明孩子们学习的责任和已形成的环境意识，这不就是学生人生价值的实现吗！这定会增强学生探究学习的兴趣和动机，使学习不再是枯燥无味必须完成的义务，而是一种乐在其中的有趣的探究了。可见，教师成为学生利用课程资源的引导者，帮助学生走出教科书，走出课堂，主动地、有创造性地利用一切可利用的资源，在社会大环境中学习和探索，在愉悦的体验中增长知识，发展

能力，陶冶情操，形成环保道德价值观。

生命科学教育要引导学生亲历科学，这成为本教学设计的突出特点。案例中石老师引领孩子们亲历探究的过程，而不是在意其结论，她关注的是学生通过自己的尝试操作将有可能形成哪些探究的意识，获得哪些探究的方法，体验哪些情感，提升哪些价值观。这样学生在探究中的所见所闻、所思所想、所问所解均在讨论与交流、批判与质疑、经验与享受中展现出来，不时碰撞出思想火花——居室和校园环境问题、中午草丛和灌丛的湿度等问题的发现、辨析及解决……这样的一个“过程”经历，不仅会使他们感受和理解“生物与环境相互影响”知识的产生与发展，掌握探究“测量不同环境的植被对空气湿度和温度的影响”的方法和策略，而且又使学生的个性得到张扬，形成积极的情感态度与价值观。

生物与环境的关系教学反思篇三

多媒体在现代教育中的作用已经不言而喻，为了能够让学生在课堂上更加直观、更加形象、更好的接受和提高课堂效率，我特地把《生物对环境的适应和影响》一节的有关内容制成课件，利用多媒体给学生上了一堂课。从课后学生的反应来看，效果要好于原先的那种课堂上的单独的讲述模式。由于生物学科的特殊性，多媒体教学可以发挥更大的优势。在这堂课中，声音、图像、影片、文字各个角度的刺激，使学生可以全方位的去体会和理解所学内容。并以此来发挥学生的学习主动性，培养学生的自主性学习能力。

一. 利用问题引入新课

在这次公开课的教学中，好的引入可以说是成功的一半，而利用与实际相关的一些案例材料来引入新课，既容易接受，又可以引发学生的兴趣。在本节课中，我首先由问题来提起学生的思考，让师生共同努力来承接上一堂课的内容（有关

环境对生物的影响），同时导入本节课的内容（生物对环境的适应和影响）。然后利用一些图片资料等，通过这些丰富的资料直接引发学生兴趣，并因势诱导提出一些问题，使学生认识到各种生物对于环境都有一定的适应性，从而为本节课开了一个好头。利用这种方式来引入新的教学内容，刚开始就抓住了学生，激发了学生的兴趣，同时还通过一些探究性的问题激发了学生的求知欲望。

二. 利用案例材料进行检测

在学生结合问题自主学习或合作学习后，我改变了通常的先由学生回答，教师总结的做法，而是采用相关的案例或检测题，来检测学生自主性学习的情况，取得了良好的效果。如：在学习完生物对环境的适应后，提供给学生雷鸟在冬季如期换毛但冬季来迟了这是否是对环境的适应，启发学生的思考，进一步深化学生对生物对环境的适应的理解，适应是相对的而不是绝对。在这一部分我还选择了舟蛾、枯叶蝶、叶蝉等各种生物的图片，来来练练学生的眼力，让他们分析生物适应环境方式上的区别，取得较好的效果。

三. 合理安排促学生进行课外探究

在这次公开课教学中，我为了是课堂教学有序进行，我把对“植物对空气湿度的影响”的探究安排在课外进行，但也不是简单的布置一下，说说而已，而是发了一张记录单，要求学生应该如何测量，测几次等，让学生在探究中发现问题，解决问题，解决不了的我们课堂上用他们的数据来说话。这也取得了一定的效果。

四. 渗透德育教育，使学生全面发展

科学是和我们人类息息相关的一门学科，因此在教学过程中我尽量让学生掌握唯物主义的世界观，认识到这个世界是人类生存的家园，我们应当爱护我们的这个家园。

五. 存在不足

在这次公开课教学中由于借班级上课，对学生了解不够及能力的不足的情况下，在课的时间安排上不合理，在“生物对环境的适应”处师生互动较少，在探究“植物对空气湿度的影响”处使用数据处理还可以更深入，在“人与自然”地和谐相处方面的教育还可以再加强一些。

总之，通过这次公开课，我认识到了多媒体上课的优势，它使学生对科学的认识和理解更加透彻，学生的视野更加开阔。所以我以后还要更加加强对这种新出现的教学方式的研究，多向其他老教师、优秀教师请教，尽量在最合适的时候采用最合适的教学方法去产生最好的教学效果。

生物与环境的关系教学反思篇四

本课是在学生已经对蚯蚓的身体特征有了一定的认识和植物如何适应生存环境的基础上进行教学的，是《新课程标准》“生命科学”中“生物与环境”这部分的一个重要内容。为以后学习“生物的多样性”提供知识的铺垫。

在本课中，教材作出了这样的安排，首先提出问题：植物生存需要一定的环境，动物也是这样吗？接着引导学生猜想蚯蚓喜欢生存的环境。然后引导学生设计对比实验验证自己的想法，并指导学生做探究实验，记录观察结果，根据记录数据进行合理解释，形成自己的观点。最后引导学生观察其他动物及生存环境的图片，讨论动物是怎样适应环境的，并列举其它事例。

学生在三年级上册《蚯蚓》一课中，已经学习了蚯蚓的身体结构及对外界的刺激做出相应的反应，为本节课的学习奠定了良好的基础。本节课是学生对于蚯蚓认识的进一步延伸，是认识动物选择环境的一个知识突破点。同时学生对于科学实验有着异乎寻常的热情，因此，如何引导学生进行科学合理

的实验，教学的设计和课堂组织就至关重要。

通过实验，了解蚯蚓需要潮湿、黑暗的生活环境。并了解所有动物生活都

需要一定的环境条件，认识环境对动物的重要性。

1、认识并掌握对比实验的方法。能够利用对比实验来研究蚯蚓对环境的选

择，并把这一实验方法用于以后的科学学习和研究中去。

2、让学生经历“猜想——验证——结论”的科学探究过程和“实验——收集数据——合理解释”的实验过程，并培养科学探究的意识。

情感、态度、价值观

体会自然事物是相互联系的，培养学生爱护生命、善待生命的道德品质。

教学重点是：运用对比实验研究、认识蚯蚓需要的生活环境。

教学难点是：设计对比实验并应用对比实验研究蚯蚓对环境进行选择的过程。

生物与环境的关系教学反思篇五

事事有度，适度才能促进事物的发展变化。在生物教学中，把握好“度”才能取得最佳的教学效果。

1、知识的广度

在生物教学中，如果认为多多益善，面面俱到，什么都讲，

什么都教，其结果将似蜻蜓点水，收获无几。实践中，要上好一堂生物学课，必须处理好全面讲述和重点讲述的关系，在尽量讲全、讲深、讲细、讲透的基础上突出重点知识的教学，至于什么知识内容应重点讲解，什么内容可以略讲，什么内容可以点到即止，教师应根据教学大纲予以确定，根据当地的实际情况，学生的接受能力组织教学。教师在教学过程中，要紧扣抽象理论，补充典型实例，经过具体分析，再上升到理论的高度，从而加深学生对教材重点内容的理解、掌握。但补充的内容要适合学生的年龄特点、接受能力，并要适时适度。

2、教材的难度

教材的难度主要决定于教材中难点多少和性质。难点是指教材中教师感到难教，学生感到难学的内容。哪些内容容易成为教材的难点呢？其一是教材中内容庞杂，头绪纷繁的问题。如“基因的分离规律”中出现的新术语。其二是教材高度抽象，空间构形复杂的内容。生物学中有很多内容是空间结构的问题，这就要求学生有较强的空间感受能力，如叶绿体、线粒体、中心体、DNA、蛋白质的结构等，学生往往难以形成正确的空间形象。其三是教材中以高深理论作背景的内容。例如，“生命的起源和生物的进化”一章的内容是以实践证据作基础，具有较强的逻辑性；与考古学、数学、物理、化学等多个学科有关，并具有较强的综合性，学生感到疑惑难理解。