水果棋活动反思 香甜的水果教学反思(大全7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

水果棋活动反思篇一

上完《香甜的水果》一课，我内心久久不能平静，同学们的表现和精彩的回答让我激动不已，这节课让同学们有了愉快的积极的情感体验，拉近了我和同学们的距离，增进了我和同学们之间的感情，真是获益匪浅。

回顾整个教学过程，课的导入和教学设计相差不大，同学们在谜语的引导下进入到画水果的环节。此时请同学们发表自己的想法，怎样用两个椭圆变出一块西瓜，其中一位同学把过程说得非常清楚，于是我灵机一动，何不让她来示范一下呢？这位同学不负众望，非常轻松愉快地用两个椭圆变出了一块西瓜，同学们也因此受到启发，很快就学会了如何画西瓜，很多同学还有创新，在色彩、瓜子的画法上都很有新意。

接下来葡萄的绘制主要是让同学们掌握椭圆第二种模式的使用，在具体制作的时候，感觉工具使用起来还不太熟练，对前景色、背景色的理解和选择有一定的难度，不过经过个别辅导和强调最后都能掌握。

这节课不管是知识目标、能力目标还是情感目标达成度都比较好，特别是情感目标，同学们一直在轻松愉快的氛围中进行学习，有着相当愉快的情感体验。

这节课不足的有以下一些地方：一是自己的语言不够抑扬顿

挫；二是在讲解葡萄的画法时还不够细，对前景色、背景色的选择强调得还不够。

改进的方法可以如下：针对语言问题，自己要自信，要张扬一点，放松一点，完全的、忘我的融入课堂教学中。

水果棋活动反思篇二

水果是幼儿熟悉、喜欢的，同时水果也蕴含着丰富的教育资源。结合“秋天”这一季节的特征，根据小班幼儿的年龄特点和生活经验，我们开展了“好吃的水果”的主题活动。在为期两周的主题中，我们的活动安排得丰富多彩、有声有色，令人回味无穷。

在活动开展之前，我们充分利用家长资源，请家长带孩子参观水果店，收集水果图片、实物，丰富有关水果的经验，并且与孩子一起制作水果娃娃。在家长的共同参与下，在惹人喜爱的水果娃娃吸引下，孩子们对水果产生了浓厚的兴趣，逐渐走进了水果的世界。而我们的主体墙也是由于得到家长的帮助，内容十分丰富，有常见的水果，也有很多是孩子没有见过和没吃过的水果，如猕猴桃、山楂、橄榄、火龙果、冬枣、黑布林等，适时地扩展了幼儿的视野，吸引了幼儿的注意力。

通过科学活动《水果照相馆》，孩子们观察了水果外形特征，认识几种比较特别的水果，感知到水果的多样性。通过《水果全家福》的科学活动，能区分明显的大小差异，并学习3以内手口一致地点数、说出总数。活动《酸酸甜甜的橘子》、《水果沙拉》、《好吃的水果羹》是让幼儿在吃水果的过程中，知道如何剥水果，了解水果还有其他的吃法，并培养了他们的动手操作能力。活动《水果谜语》使幼儿对猜谜语产生了兴趣，学习猜谜的方法。

主题带来的体会：幼儿是主动的学习者，创设环境的目的主

要就是为幼儿的发展创造条件，调动他们的积极性和主动性，发挥他们的创造潜力。在环境的创设中让孩子、家长和我们老师共同成为环境创设的主人。请家长和幼儿一起收集资料、让幼儿参与环境的布置等就不失为一种很好的途径。

活动后，我也还有一个遗憾：如果主题中，能安排一个亲子活动，让家长来园与孩子一起做水果沙拉、水果羹、水果面具，一定更能激发了孩子主动学习的兴趣，也让家长了解幼儿园的活动，增进家园联系。

水果棋活动反思篇三

本堂课的教学设计，主要体现以下三个理念：

１、师生共同开发课程资源，拓宽学习空间。语文的外延和生活的外延相等。口语交际训练应在生活中实践、积累、发展、提高自己的口语交际能力。这节课，课前让学生查阅资料；教学中，通过“认一认”、“猜一猜”、“评一评”、“做一做”、“想一想”等一系列自主实践活动，极大地拓展了学生学习的空间，使学生的口语交际能力真正在实践活动中得到了提高和发展。

２、学生的主体作用得到了充分的发挥。“给”永远只能给“死”的知识，而“导”却能激活“活”的源泉。这节口语交际课，教师始终以“学生为中心”，把学生当作口语交际学习的主人，积极为学生的自主学习提供机会，搭建舞台。课前查资料；课中交流互动，人人参与，实践体验，主动探究。教师只是适时地点拨、激励，让学生在开开心心的自主实践活动中尽情地表达。学生神思飞扬，感知、理解、想象等心理活动都处于活跃状态，充分展示了自我。

３、追求自主合作、充满童趣的口语交际情境。课上倡导自主、合作、探究的学习方式，如自主收集整理资料，师生合作猜水果，小组合作评水果、拼水果，自主设想新水果等，

努力培养学生动口、动手、动脑的实践精神、协作意识和创新意识，课堂上学生参与率高。

4、课上我还针对低年级学生的年龄特征，巧妙地设计了一系列富有童趣的教学情境，极大的激发了学生学习的兴趣和表现欲，诱发学生积极思维，大胆创新，一次次创造了口语交际的兴奋点，一次次给学生提供了交流实践的机会，让每个学生体验成功，增强了自信心，让整个课堂始终处于一种情趣盎然、思维迸射的活跃状态。一定的情境是学生增强生活体验、激发思维与表达的环境条件的动力源。课前，通过讲台上摆设的各色水果、各小组自带的水果，营造出一个鲜活的贴近学生生活的课堂，学生在阵阵水果香中放松心情，把注意力集中于手中那一只只垂涎欲滴的水果。课中，变单调的看看、说说为多种丰富多彩的语文实践活动(猜水果、看水果、摸水果、闻水果、尝水果、说水果、评水果)，变枯燥的答问形式为讨论、猜测、展销、表演、欣赏、评价??让每个学生动脑、动口、动手，让同学问有更多交流、合作的机会，使语文实践活动贯穿于教学的全过程，学生在这样的课堂里进发出生命的火花、活跃出灵动的思维。

水果棋活动反思篇四

上完《香甜的水果》一课，我内心久久不能平静，同学们的表现和精彩的回答让我激动不已，这节课让同学们有了愉快的积极的情感体验，拉近了我和同学们的距离，增进了我和同学们之间的.感情，真是获益匪浅。

回顾整个教学过程，课的导入和教学设计相差不大，同学们在“英文小天才”的引导下进入到画水果的环节。在拓展练习时，水果图片的欣赏激发起了同学们浓烈的兴趣和创作的欲望，课堂的气氛非常活跃，同学们创作的作品质量很高。运用情景教学的方法把学生引入到装饰蛋糕的环节当中，使学生的创造欲望得到了明显的体现。课堂的氛围相当民主、和谐，以至于下课后还有同学来告诉我这节课真有趣。

这节课不管是知识目标、能力目标还是情感目标达成度都比较好，特别是情感目标，同学们一直在轻松愉快的氛围中进行学习，有着相当愉快的情感体验。

这节课不足的有以下一些地方：在讲解水果的画法形状和色彩时还不够细。

水果棋活动反思篇五

这个星期的班队课，老师布置了一个作业，要我们每个人学做一盆菜，带到学校里和同学们一起分享。

我做什么菜好呢？突然，我想起我最喜欢吃沙拉，肯定同学们也很喜欢吃沙拉，所以我决定学做一道蔬菜沙拉。

第二天早上，我6点钟就起床了，我看见妈妈都已经准备好原料了，有青瓜、火腿肉、虾仁、鹌鹑蛋、小番茄、生菜等等，好丰盛哦！我戴上奶奶的围裙，要是再带上一顶白色的厨师帽，我就更像一个小厨师了。我开始做菜了，我先把原料切成一小块一小块的，再放进盆子里，然后，舀了几勺沙拉酱，搅拌均匀，这样一盆沙拉就做好了。远远的看去，这盆沙拉五颜六色的，让人直流口水！

果然，我做的沙拉受到了同学们的欢迎，都被同学们吃光了，大家都夸我做得好吃，我开心极了！以后我还要做更多好吃的菜！

水果棋活动反思篇六

上完《香甜的水果》一课，我内心久久不能平静，同学们的表现和精彩的回答让我激动不已，这节课让同学们有了愉快的积极的情感体验，拉近了我和同学们的距离，增进了我和同学们之间的感情，真是获益匪浅。

回顾整个教学过程，课的导入和教学设计相差不大，同学们在谜语的引导下进入到做水果的环节。此时请同学们发表自己的想法，怎样用两个椭圆变出一块西瓜，其中一位同学把过程说得非常清楚，于是我灵机一动，何不让她来示范一下呢？这位同学不负众望，非常轻松愉快地用两个椭圆变出了一块西瓜，同学们也因此受到启发，很快就学会了如何画西瓜，很多同学还有创新，在色彩、瓜子的画法上都很有新意。

在制作练习时，水果图片的欣赏激发起了同学们浓烈的兴趣和创作的欲望，课堂的气氛非常活跃，同学们创作的作品质量很高。在课堂小结和给作品取名保存时，同学们大胆的、富有想象力的回答引得听课的老师们笑声不断，课堂的氛围相当民主、和谐，以至于下课后还有同学来告诉我这节课真有趣。

这节课不管是知识目标、能力目标还是情感目标达成度都比较好，特别是情感目标，同学们一直在轻松愉快的氛围中进行学习，有着相当愉快的情感体验。

这节课不足的有以下一些地方：一是自己的语言不够抑扬顿挫；二是在讲解制作方法时还不够细。

水果棋活动反思篇七

小班的幼儿、正处于长身体的时候，对蔬菜、水果中的维生素摄入是非常重要的。 但最近我发现孩子们有挑食的现象，多数孩子都不爱吃“绿色食品”，有的孩子 甚至光吃饭。根据小班幼儿的年龄特点，我设计了《好吃的水果蔬菜》这一活动。 通过此活动让幼儿在轻松的状态中感受到健康与营养的关系，激发幼儿对蔬菜的了解，从而纠正幼儿偏食、挑食的行为。

1、了解常见的水果、蔬菜的名称及其基本特征。

2、能够区分水果和蔬菜。

3、懂得食物来之不易，知道爱惜劳动成果，从小养成不挑食的好习惯。

重点：知道水果、蔬菜是人们生活中不可缺少的食物。

难点：熟悉各种水果、蔬菜的外形特征能正确说出水果、蔬菜的名称。

1、各种水果、蔬菜图片（西红柿、黄瓜、萝卜、土豆、苹果、香蕉、橘子、梨若干实物若干。

2、魔术箱一个。

3、两个蓝子、做水果和蔬菜的家。

4、音乐《水果歌》。

5、字卡、西红柿、黄瓜、土、萝卜、苹果、香蕉、桔子、梨。

6、透明塑料盒 2 个，上面写着水果蔬菜。

（一）教师带领幼儿做律动《水果歌》进入活动室。

（二）摸一摸猜一猜。

1、教师出示魔术箱 、引起幼儿兴趣。

师：今天老师带来了一个魔术箱，小朋友们，猜猜里面装的是什么？鼓励幼儿大胆的表达自己的想象。

2、请一名幼儿上来摸一摸魔术箱里装的是什么？先猜测、再拿出来看看自己猜的对不对，感受水果和蔬菜的外形特征。引导幼儿说出其名称，老师出示相应的字卡让幼儿认识相应

的字宝宝。

3、依次请几名幼儿上来摸一摸剩下的水果和蔬菜。说一说它们是什么形状的？什么颜色的？表面是光滑的、粗糙的，并认识水果、蔬菜的名称，认识相应的字卡。

4、教师将水果和蔬菜分别放进两个透明塑料盒里，让幼儿区别水果和蔬菜。

5、教师向幼儿一一介绍各种水果、蔬菜的营养价值和对人体的好处，鼓励幼儿不挑食，多吃水果和蔬菜。

《水果蔬菜找家》

播放娃娃哭的声音。

2、出示“水果的家”和“蔬菜的家”，小朋友们记住了，水果宝宝们要回水果的家，蔬菜宝宝们要回蔬菜的家，可别送错了。

3、开始游戏，让幼儿将水果卡片和蔬菜卡片送回家。

4、教师检查，让幼儿把送错的水果宝宝和蔬菜宝宝重新送回家，结束语：小朋友们真棒，帮助这么多水果宝宝和蔬菜宝宝都送回了家。现在我们到外面帮助更多的水果和蔬菜找到自己的家吧！

对于孩子来说，在课堂中出现一些新鲜的事物会高度集中他们的注意力，我运用了触摸、观察、介绍的方法来了解水果，这些环节的设计能够更好地让孩子集中注意力，乐于表达自己的想法。并且兴趣非常的高，同时向他们渗透一些蔬菜和水 果与身体健康的关系，教育他们多吃蔬菜水果，不挑食，养成良好的饮食习惯。