

2023年如何做好一名班主任心得体会(通用5篇)

心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看。

如何做好一名班主任心得体会篇一

近期读了一本书《做一个专业的班主任》，书中写道：教育有三种形式：管孩子、哄孩子和帮孩子。管孩子就是用各种规则和批评、惩罚的手段使学生就范；哄孩子就是用表扬、赏识等各种手段使学生走向成人设定的道路，而帮孩子则是先搞清楚孩子的特点，从他的现实出发，帮助他实现自我。前两点都是强调从成人的主观愿望出发的外部干预。而帮孩子时，教师是研究者，真正动起来的是学生本身。

进入初中三年级，也是最关键的毕业班，由于面临着升学的压力，每个学生都知道自己应该干嘛，而最突出的问题就是有些学生不知道如何去学，这就需要我们班主任指引，帮他们寻找适合自己的学习方法，进而进入一所理想的高中。

如何做好一名班主任心得体会篇二

读完《班主任基本功的主要内容》这篇文章，感受颇深，体会颇多。在班主任工作实践中，班主任的人格魅力更直接地体现在对学生的热爱上。一名好的班主任，永远要拥有一颗爱学生的心，爱每一个学生。

首先，爱学生就要公平对待所有学生，决不厚此薄彼。无论智商高的还是智商低的，无论家庭条件好的还是家庭条件差的，无论是安静听话的还是调皮捣蛋的，他们都需要班主任的关爱。班主任的爱与尊重，是照亮学生心灵之窗的烛光，

相反，任何看似不经意的失误都可能给学生幼小的心灵留下难以抚平的创伤。

其次，爱学生就要善于了解所有学生，做到心中有数。在工作中，要善于观察，通过看学生在学习、课外活动、日常生活中的活动情况，就会大致了解到他们的兴趣爱好和聪明才智；要细心询问，通过与学生聊天的方式了解学生的喜怒哀乐和内心世界，同时也让他们感受到老师对他的注意和关心；要集思广益，通过访问家长，及时准确地掌握学生的家庭生活和成长环境，通过与任课老师交流，掌握学生的各项特长和心理特征。只有这样，才能为下一步的工作打下扎实的基础，进行教育就会因人而异，事半功倍。

最后，爱学生就要真诚面对所有学生，能够亲密无间。小学生，特别是低年级小学生，求知欲望非常高，对什么都感到新奇，什么都要问个为什么。这就需要班主任始终保持一颗纯真的童心，干他们爱做的事，说他们爱讲的话，与他们打成一片，不断调动他们的积极性，培养他们的兴趣爱好，增加他们的知识技能，学生们也就自然会把你当作他们的大朋友，有了高兴的事就忍不住要告诉你，有了小烦恼也会第一个向你倾诉，如此，班主任与学生之间存在的天然障碍和心理阻隔就会消失得无影无踪，教育也就达到了“润物细无声”的境界。

教师经常要对学生的工作进行评价，而这种评价则必须要公正，只有公正地评价每一个学生，才能使学生信服，从而激发起他们奋发向上的愿望。因此，我在教育中力求公正的评价每一位学生，对成绩好的学生不护短，对学习差的学生不歧视，注意发现优生的不足，防微杜渐；善于发现差生的闪光点，并使之发扬光大。如在卫生工作中，有些学习差的学生劳动表现积极，不怕脏、不怕累，争做重活，而有些所谓的好学生却怕脏、怕累，在一旁转圈。劳动结束后，我及时作了全面的实事求是的总结，同学们听后响起了热烈的掌声。对于班干部同学要求更加严格，要求他们每月写出工作总结，

召开一次干部会议，推广各自的工作经验，对于取得成绩的同学适时地表扬，使他们心理上享受到成功的愉悦，以便更加努力地工作和学习。总之，教育是一门科学，育人成才是一种精雕细刻的艺术，在工作中只有讲科学、讲创新、讲艺术，才能培养出适应社会需要的高素质的人才来。在今后的工作中，我将不断多学习先进经验，不断改进，不断提高，积极探索，善于总结，使自己的工作水平不断提高。在很多人眼里，班主任工作是一项吃力不讨好的工作，大部分老师能推则推，实在推不了，就勉强应付。事实上，这既是对学生的不负责任，也是长期对班主任工作的一种曲解。做好班主任工作，不仅是完成了学校的一项工作，对自己的教学也是大有帮助的。

如何做好一名班主任心得体会篇三

作为一个教师，习惯于高高在上，教训学生。这也是教师的一大弊病。教师强化了自己作为教育者的身份，完全淡化了自己作为一个学习者的身份。从而导致了教师整体素质并不是很高。

王晓春在他的《寻找素质教育的感觉》中曾经说道：“我不得不遗憾地说，有些老师没有养成反思的习惯，却养成了不反思的习惯。他们练就了一身硬功夫，无论遇到什么事，绝不想自己有什么不对的地方。你介绍外国的经验，他就说：‘人家是外国，咱们是中国。’他就不想，既然同属人类，为什么不能互相学习；你说有些优秀教师的经验，他就说：‘人家老师和学生的素质高，我比得了吗？’你举一个教师失误的例子，他听了反感，你指出他自己的失误，押回千方百计给自己找理由。总之，他老有理，战无不胜。”像这样的情况，我们身边也有，出现这种情况，多数与自己的思想有很大关系，他们丝毫不想改变自己，却总想要求别人、改变别人。这种教师，真的是有些封闭和僵化，几乎失去了学习的能力。可有趣的是，他们总说自己并不保守。

所以我觉得教师作为一个学习者是理所应当的，而且是一个能引导学生的学习，让自己终身学习的人格魅力感染学生。在学习中还要善于反思，在反思中发现自己的不足，在教学实际中有意识地改变自己，这样，才不愧为人类灵魂的工程师这一光荣称号。

如何做好一名班主任心得体会篇四

作为一名班主任，我总会碰到各种问题，我也时常在想：怎样做班主任？怎样做一个受学生欢迎的班主任？寒假期间我认真拜读了王晓春老师的著作《做一个专业的班主任》，这是一本理性而平和的书，它结合了我们实实在在的教育生活，以小见大，谈了很多教育案例、理念和思路，让人受益匪浅。

王老师认为班主任的类型有：“班妈型”、“班官型”、“鼓动家型”、“领袖型”、“导师型”、“科学家型”、“维持会长”型、“寨主”型、“书生”型。王老师极力倡导的是科学家型。在以前的工作中，我一直是“班官型”和“鼓动家型”的班主任，这些不太正确的定位，让我的班主任工作屡屡碰壁，读了王老师的这本书后，我重新认识到自己班主任工作上的不足，希望自己今后能努力朝“科学家型”的班主任去转变，这样才能让我的工作有所发展。所谓“科学家型”的班主任，也就是班主任在工作过程中，是以科学家的态度去进行管理，强调教育行为的科学性，强调思考、研究、分类、总结，从科学出发，他们给自己的角色定位首先是学习者和研究者，其次才是学生的领导者和组织者。他们对学生，第一是尊重，第二才是爱。他们遇到问题，总是采取研究的态度，进行诊断，然后拿出解决办法。对他们来说，教育首先不是一种任务，而是生活本身，班主任首先不是一个职务，而是一本需要阅读的书。

王老师在书中提到，班主任要扮演以下一些角色：教育型的管理者、学习指导者、学习者、平等对话者、心理工作者、家庭教育的指导者。反思自己以前的班主任工作，做得最多

的是管理者、家庭教育联系者，而其他角色扮演得较少。今后，在充当管理者的同时，我会更多学习其他方面的知识，尤其是心理学方面的知识，充实自己。做一个更加专业的班主任，我会和学生平等对话，洞悉学生的心理，理解学生的情绪，成为学生信赖的、亲近的人。另外王老师提到了角色转换和冲突的问题，扮演不同的角色时，可能会有不同的视角和做法，应根据情境灵活处理，不要太僵化。这些理念对我今后的班主任工作带来了很好的指导意义。

王老师在书中，对“师爱”提出了自己独到的见解。他认为：“师爱其实是一种职业的爱，而不是私人的爱，师爱应该是理智的，温和的，广博的，无私的。”他说：我们需要师爱，但并不是那种盲目泛滥的爱，而应该是科学有节制、有方法、有策略的爱。做好一个班主任，仅仅具备爱心是不够的，还要有更多的智，爱而有度，爱而有法。缺少方法、缺乏智慧的爱是愚爱，只会事倍功半，甚至“因爱成害”。他说：“很多时候，我们的师爱是情绪化的，私人化的，功利化的。准确地领会师爱，恰当地表达师爱，相信师爱的力量而不迷信它，用教师专业人员的眼睛看待师爱。”王老师的这个观点，扫除了我对“师爱”的陈腐观念，让我重新理解了“师爱”的丰富内涵。让我知道了做一个专业的、快乐明哲的班主任，是我不断努力的方向。

总之，王老师的这一本《做一个专业的班主任》的书，有专业、扎实的理论指导，有经典的教育案例，是一本很值得我们班主任细细品读的好书。

如何做好一名班主任心得体会篇五

班主任肩负着教育和管理学生的重任，要想把学生教育好，把班级管理好，必须不断地学习和探索，尤其是转变自己的思想观念，适应“以人为本”的教育理念，才能把班主任工作做好。本人认为，只要观念更新，班主任工作成效随之也就会出现。

这就决定了作为班主任，接受每一个学生是无条件的。学生在学校都希望得到班主任的尊重、关心、爱护、帮助和教育。班主任平等公正地对待学生是学生共同的心理需求，也是教师职业道德的基本要求。班主任的爱是博大的、精深的爱，它像阳光一样，洒向大地上每一个角落。喜爱优等生，歧视后进生，是班主任狭隘教育观的表现。西方有一位哲人曾说：一个人，爱自己的孩子是人；爱别人的孩子是神。我们不妨借过来说：一个班主任爱优等生是人；爱后进生是神。当然，对后进生的教育要付出更多的劳动，但是，只要班主任拿出真诚的爱心，就会发现，后进生也有许多可爱之处，也有许多闪光点，不失时机地进行教育指导，就能促使他们不断进步。

班主任工作是以促进学生的健康发展为基本任务的。在伴随学生人生发展的过程中，班主任所担当的是引路人的工作，他所扮演的角色是良师益友的角色。因而，在班主任工作中，必须淡化教育者的角色痕迹，与学生平等对话。建立朋友般的师生关系，做到师生之间的相互悦纳。在学生人生成长阶段，自我意识的发展已成为发展过程中的一个核心。班主任则是学生自我发展的促进者。中专生即将走向社会，等待他们的是一个五彩的世界，他们脚下的路在哪里？他们将走向何方？班主任是他们走向理想之路的引路人。对中专生来说他们需要的不是声色俱厉的威严，不是喋喋不休的说教，他们需要的是能够理解、信任他，与他平等对话，伴他成长的引路者，解感人。

学生与学生是处于同一层面的人，对问题的理解会更接近，因而他们更容易沟通。

作为班主任要善于把问题摆在学生面前，引导学生出主意，想办法，这样既增强学生的参与意识与解决问题的能力，又达到了理解、执行班主任意图的目的。

班主任尽可能减政放权，尽可能把班级管理看做是学生们自己的事情，不是班主任的事情。从组织结构的设计到职责权

限的划分，从活动的组织者到学生干部的教育，我们都应渗透这一思想。我们要通过班级管理这一活动，培养学生自主管理的能力。面对一个个活蹦乱跳的学生，他们的年龄特征决定了他们成长过程中不可能不出现大大小小的问题，班主任要做的并不是简单地堵漏洞，死死盯住学生的言行，随时以组织纪律管束之，而应当是做细致地疏导。在班级管理中要形成宽松的`环境，创设和谐的氛围，形成开放的班级文化氛围。以此熏陶和感染学生，以求“润物细无声”。

一个班几十个学生能否健康地成长并全面发展，在很大程度上取决于班主任工作是否得力。回顾这个学期的班主任工作，让我感触颇深。通过摸索学习，以及和同行的交流，我对师德有了更进一步的认识。现总结如下：

一、对班主任工作和学生要倾注满腔的爱心

老师爱学生可以使教师的影响长久地保存在学生的内心深处。不论在生活上还是在学习上，都要给予必要的关心和帮助。要抽时间和学生谈心、交流，和学生共同活动，缩短师生距离。由于我爱学生，关心学生，处理问题及时，方法得当，注意和学生沟通，所以，学生就信任我，喜欢我，也喜欢上我的课。热爱学生，还表现在对学生的尊重和信任，以及对学生的严格要求。尊重学生的人格，了解学生的个性，相信学生，关心学生，既统一严格要求，又注意学生的个体差异，区别对待。对程度、水平不同的学生，采取不同的教育方法，因材施教。关爱每一个学生，特别是差生，使每一个学生都学有所得，不让一个学生掉队，把每一个学生都培养成对社会有用的人才。一个教师能得到学生的信任，使自己的工作顺利进行，使学生能健康活泼地成长，是自己最大的成功和欣慰。

二、善于和学生平等交往，真诚对待

作为平时与学生接触得最多的班主任老师，应放下架子，设

法融入到学生中去，和他们推心置腹，诚恳相待，把学生当成自己的弟妹、朋友来看待，关注他们的一切，以长辈和朋友的态度出现在他们面前。正是基于这种认识，在平时的班主任工作中，我始终把自己置身于学生当中，班上搞活动我与学生一起参加，课余时间经常找学生谈心，了解学生的思想、学习、生活等方面的情况，征求学生对班干部及老师工作的看法，请学生就如何抓好班风出谋划策，主题班会的安排和布置交给学生自己去设计，自己去主持。与学生谈自己的生活及学习经历，和学生一起劳动锻炼。甚至与学生聊天说笑话等，我的这些做法，无形当中拉近了我与学生之间的距离，让学生真切地感受到了他们的老师平易近人，和蔼可亲，觉得老师已经是他们中的一员了，这样，他们乐于接近我，心中有话敢对我说，犯了错误敢在我面前承认，班上不管出了什么大小事情，随时有人会及时向我汇报，这不仅有利于我及时了解班上同学的思想动态、喜怒哀乐、行为举止，而且对班内情况也能做到了如指掌，在开展班级工作时让我感到得心应手，左右逢源，这就是“诚心”在发挥作用的结果。

三、对后进生做耐心细致的说法教育工作

后进生绝不是不可雕的朽木，只要我们坚持正面教育，动之以情，晓之以理，循循善诱，耐心细致地做好说服教育和引导工作，打消他们的思想顾虑，帮助他们树立自尊心和自信心，我坚信后进生是可以转化的，只是并不轻松。不管在什么样的学校，也不管在什么样的班级做班主任工作，我们都不可避免地会遇到后进生，有了后进生班主任就得设法做好他们的教育转化工作。否则，任其发展将影响整个班集体。做好后进生的教育转化工作是班主任工作一个极其重要的方面，也是我们能否带好一个班的关键所在。如果说，我们对后进生教育不好，这其实是教师失职和无能的表现。通过摸索使我懂得：教育学生仅有严格要求是不够的，还必须讲究教育的方式方法，对后进生要充分肯定他们的长处和优点，理解他们的处境和感受，在思想上、感情上与他们共鸣，要

像父母对待子女那样对待他们，开展工作要和风细雨般地进行，切忌简单粗暴，更不得嘲笑、讥讽、挖苦。这样他们才会对老师产生一种亲近感；有了这份可贵的“亲近感”我们的教育转化工作才能收到更好的效果。

以上几点仅是我在班主任工作方面的一些体会和教训，说实在的，我做的还很不够，今后，将加倍地努力工作，用爱心、诚心和耐心去换取学生的真心。