

# 2023年九年级语文教学总结 语文教学总结 (优秀7篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 九年级语文教学总结篇一

忙碌的时候总觉得时候过得飞快，转眼间，相处五年的孩子们要毕业了，即将送走我工作岗位上的第一届毕业生。回顾一个学期的语文传授工作，总的感触还比较如意，几个以往进修上无所谓的孩子对语文感乐趣了，对付语文学科来讲，乐趣显得尤其紧张。几个常被我戏称为合格线上垂危挣扎的门生竟然能考七十多了。测验后火急想明白成绩的人，对分数凹凸很在意的人，愈来愈多。这一切，都让我感触本身平常的工作已经获得了回报。总结本身的传授工作，我觉得在以下几个方面做得不错。

从小到大，我就腻烦教授讲堂传授中死板的讲解。教授的话干巴巴，如若音色还欠动听，或是男不帅，女不靓，心境不充裕，对付不是进修很勤力的门生来讲，无异于受罪，整节课必定是坐如针毡。所以，在讲堂讲解中，我老是注意说话的诙谐风趣，语文学科，说话为主，教授的说话不活泼，何能吸引门生呢？碰到词语句子的明白，我老是把门生的名字嵌入此中，如许一来，念到名字的门生

--

-大都干系到听讲不用心的孩子注意力一下集结了，而其他门生一听到教授讲解中提到同学的名字，天然也会存眷，结果必定要好狠多。对付门生答复中的好词好句，或是能表现其

平常很多涉猎的’结果，我都是赞连续口，让门生感觉进修的告成。让他们明白，只要进行很多的，健康的涉猎，必定会获得更多的课外知识，从而养成好的涉猎风俗。所以，门生都喜好上我的课。

有了乐趣，异国决议信念也不能在进修上有大的冲破。一些孩子之所以成绩差，因为其在进修上异国告成的决议信念。因为很多教授讲堂的目光多搁浅在优生身上，发问时不注意，十分坚苦给个机遇学困生生，大略是道坚苦，只会让其难看，异国告成怎会高兴？我发问会根据难度来，大略的让学困生答复，精确率天然高，称赞的说话如黄河之水滚滚连续，凡是喝一肚子蜜，精神爽，决议信念天然上去，他不会觉得低人一等，脑筋不如人。尽管答错了，也要找个原因夸一夸。我便是让门生感触到，教授眼里，大家都一样，只是立场差别造成成绩的差别。立场变化，成绩必定提高。

语文学科异常珍视知识的积聚。我曾屡次报告门生，语文课上，教授讲了再多的方法，如果本身不去记忆，课外不去很多涉猎，积聚好词佳句，是没法写出的好的文章来的。要求背诵的课文，诗词，名言警句，穷年累月的成语，都必须谙练背诵，固然，如果不肯意背诵，还能够选择反复地誊录。背诵或誊录，能够本身选择，目标仅有一个，紧记于心。数学教授常说举一反三，语文一科中有些题一样如此，联合知识的测试，有很多种方法，教授平常加以练习，学困生才不会再测验中束手无策。如把转述的话变成援引的话，那么又怎样把援引的话变成转述的话呢？人称代词怎样变化，意思才不会变化，操练多了，门生天然就有感悟了。

我总觉得，语文教师培养孩子精良的涉猎风俗甚于讲堂知识的教授。讲义知识的容量毕竟是有限的，而课外涉猎所带来的好处却没法估计。所以，我老是设法设法让孩子切身感觉涉猎的好处，涉猎的高兴。喜好涉猎的孩子老是我表扬的东西，在表扬中，把我觉得的好书向门生保举，我所教的两个班，大部分门生都变得爱看书，有些门生的涉猎量已经远超

纲领的要求。

语文传授因为其学科的特殊性，触及的知识面很广，也对教授发起了更高的要求，给门生一碗水，本身就要一桶水。因为工作量大，我感触本身的涉猎还不敷，异常是表面册本，下学期还要在这方面下工夫。凭经验教书，总是以个教书匠，仅有在表面的教导下传授，才华成为一个学者型的教师，一个受门生欢迎的教授。

## 九年级语文教学总结篇二

学前班的教育教学工作终于能圆满结束了，我们对本学期的工作进行回顾。学前教育是幼儿园教育与小学教育之间的一个重要衔接阶段，对孩子的身心发展起着承上启下的桥梁作用。我班的两位老师能够严格遵守园内各项规章制度，在生活上相互关怀，在工作上齐心协力、密切配合、克服困难、不断进取、共同制定、实施学期计划使班级工作又上新台阶。

1、给孩子提供参加多种运动的机会和条件，让幼儿充分感受运动的快乐和益处，知道人们有自己喜欢的运动方式。

2、在日常生活中重视养成幼儿良好的运动、生活、卫生习惯。帮助幼儿了解身边可能会发生的一些突发事件的处理方法，积累应对意外事件的常识和经验。

3、鼓励幼儿积极参与日常活动中的体育运动，使其奔跑、跳跃等方面的能力有所提高。

1、孩子们在自理能力的培养都得到了很好的培养，到了学前班我们着重培养幼儿在自理的同时帮助别人。教育从早晨入园到晚上离园的时间内，为班级和小伙伴做自己力所能及的事情。

2、培养良好的班级常规一个良好的班级常规，在一日生活及

各项活动中起到十分重要的作用，本班幼儿在老师的要求下有序地进行日常的生活和学习。上学期我们在常规习惯方面强化工作做得很扎实，班上多数幼儿已形成一种有序的行为规范，不但能自觉地遵守秩序还能帮助和提醒个别违反常规的幼儿改正错误。在入厕、盥洗时懂得了谦让，不再有拥挤、打闹；上课时的小动作少了，积极发言的多了；下课、入寝时也能约束自己的行为。

从中班开始，我们一直都注意幼儿学习习惯的培养，我们深知从小养成良

好的学习习惯，会使幼儿终生受益。在活动时，我们鼓励幼儿踊跃发言，积极开动脑筋，坚持讲普通话。写字、绘画是都要求幼儿养成安静的作业习惯，着力培养幼儿良好的书写姿势，还培养幼儿能勇敢地在成人及集体面前发言、读诗歌、表演歌舞等。本学期，我们重点放在培养幼儿良好的书写习惯这一方面，每次作业前都要求幼儿先把姿势摆好，书写过程中还不断提醒幼儿保持良好的姿势，使大多书的小朋友养成了良好书写习惯，幼儿的书写也有了很大的进步。

在日常生活中，我们注重加强幼儿的卫生习惯的培养，在饭前便后要洗手，养成幼儿勤洗手的好习惯，现在，幼儿自己不需要老师的提醒，自己能做到视情况而吸收。吃饭时，督促幼儿做到不挑食，保持餐桌的干净，如果有个别幼儿吃饭掉饭粒，别的小朋友就会提醒他注意卫生。幼儿的卫生习惯已经养成，在老师的指导下，幼儿能将书包、衣物、被放好，叠好摆放整齐。个别幼儿啃手指、衣袖的坏习惯，得到纠正。

通知家长及时做好让幼儿就读哪所小学及回学校参加暑假班。

- 1、我们还应加强业务钻研，及时反思，随时总结，不断改进工作中的不足。

- 2、合理安排工作时间及工作内容，在工作中勤思考，努力

做到事半功倍的效果。

## 九年级语文教学总结篇三

近几年来，我们语文教研组认真学习新课程精神理念，并将新课程改革的精神真正贯彻到教学实践、备考实践中去。切实提高学生的语文素养——特别是读写素养。让学生喜欢阅读掌握阅读，喜欢写作掌握写作。

本次课程改革不只是课程内容的加减调整和教科书的替换，而是牵涉到教育观念、教学方式的改革更新，牵涉到学生学习方式的转变等方面。

众所周知，学生在学习过程中取得成功或失败，在心理上会引起不同的情感体验。成功体验能使学生产生自我满足和愉快的情绪感受，增强学习信心，提高学习兴趣，从而获得更大的成功；而失败体验则会导致学生放弃努力，特别是学困生，过多的失败使他们受到老师的冷落、同学的歧视、家长的责备，不能成为集体中平等的一员，享受不到成功的喜悦，从而消极悲观，进而丧失学习兴趣和信心。因此，在新课程理念下的课堂教学中，教师仍然应该重视造就学生的成功体验，激发和培养学习兴趣是提高教学质量的前提条件。教师应该对学生怀抱期望，应该相信每一个学生都有一定的创新潜能，都能通过努力学习获得成功。所以应该设法创设民主自由、和谐宽松的学习环境，利用暗示手段，如借用鼓励的微笑、温和的目光、亲切的话语，将自己殷切的期望传递给学生，加强师生间的情感交流，使他们感受到充分的尊重和信任，从而能自由表达思想，消除害怕出错的胆怯心理，树立起成功的信心，激起更大的学习热情。

### 1、学生地位——主人化

在教与学的关系中，学生的地位如何确定？传统的提法是“以教师为主导，以学生为主体”，但在教学实施中不尽

人意，教师主导，导得过多，导得过细，学生总是在教师铺设好的平坦道路上接受教育，学生围绕教师转，学生的主体地位并没有真正得到体现。而新课标明确指出“学生是学习的主人”，同时新课标强调，要把传统的“以学科为中心”转移到“以学生为中心”，“一切为了学生的发展”，不要过多地考虑课程知识结构体系，而是要考虑以学生发展为最终目的。

## 2、学习方式——多样化

传统的学习方式单一，以接受性学习为主，即：老师讲，学生听，靠单纯的记忆、模仿和训练，学生完全处于一种被动接受的状态，教师注重的是如何把知识结论准确地给学生讲清楚，学生只要当收音机全神贯注地听，把教师讲的记下来，考试时准确无误地答在卷子上，就算完成了学习任务，当他们进入高中、大学或参加工作时就难以适应新的学习，缺乏创新的激情与活力。因此新课标强调“动手实践、自主探索、合作交流是学生学习的重要方式”。

## 3、教师角色——多重化

的超水平发挥。建立人道的、和谐的、民主的、平等的师生合作关系，让学生在尊重、信任、理解和宽容的氛围中受到激励和鼓舞，得到指导和建议。

## 4、学生评价——全面化

新课标强调，要由传统的单纯考查学生的书面成绩转变为关注学生在学习过程中的变化与全面发展。评价内容要包括：道德品质、学习能力、交流与合作、个性与情感：要将自我评价、学生互评、教师评价、家长评价和社会有关人员评价结合起来，在评价时应注意激励性原则、发展性原则、差异性原则。

## 1. 转变观念，努力体现初中语文新课程理念。

为了提高我校的教育教学质量，我们语文教师全面学习新课程，树立起新的教育教学理念，把握好初中语文新课程的功能，促进学生语文素养的整体提高。语文教学中积极倡导自主、合作、探究的学习方式，重视语文的熏陶感染作用和教学内容的价值取向，尊重学生在学习过程中的独特体验，根据初中语文课程的特点实施教学。

## 2. 以人为本，调动学生主动学习，是语文教学成功的关键。

以人为本，一切为了学生，千方百计调动学生的积极性，促使学生主动学习，这是语文教学成功的关键。首先，我们坚持对学生有爱心、细心、耐心 and 一颗平常心。多想一想学生学习的处境、基础、压力，学生出现兴趣下滑和厌学情绪，需要我们有耐心 and 平常心，不要产生急躁 and 厌烦的情绪。其次，我们精心备课，上好每一节课，教出语文的特点、语文的味道 and 语文的美，把阅读课、写作课、口语交际课、综合实践活动课上得多点趣味，把课变成师生心灵沟通的过程，张扬学生个性、挖掘学生潜能的过程，展示教师个人魅力的过程，不要把语文教得面目可憎。事实证明，学生喜欢你 and 你的课，学生就会主动学习，那么你语文教学就成功了一半。

## 3. 语文教学的立足点是“学”，教师发挥充分的导学作用。

语文课堂要提倡积累应用，注重体验，回归生活，可采取“先学后教、以学定教、多学少教、以学论教”等多种方式实施教学，充分发挥教师的导学作用。

## 4. 加强基础知识的教学，培养学生的语文能力。

基础知识的掌握 and 训练贯穿于整个教学过程，常抓不懈，同时各种知识要学得准，理解得深，记得牢，用得活，不应该模模糊糊，似是而非。只有牢固掌握书本上的基础知识，掌握一定的技能，才能举一反三，增强迁移能力。

5. 转变课堂阅读教学模式，切实提高学生的阅读能力。课堂教学是提高学生阅读能力的主渠道。语文课堂要有效地培养中学生的阅读能力，首先培养学生的阅读兴趣，让学生从被动阅读转变为主动阅读，从喜欢阅读到能学会阅读享受阅读。其次，引导学生多读作品。这就需要教师根据课程标准的要求教会学生制定自己的阅读计划，掌握有效的阅读方法和培养良好的阅读习惯。著名教育家叶圣陶先生说：“语文教材无非是个例子，凭这个例子要使学生能够举一反三，练成阅读和作文的熟练技能”。因此，课堂教学就要朝着促使学生“反三”这个目标提高学生迁移思维的能力。要教给学生阅读的方法和技巧，适当进行阅读强化训练，尤其应针对阅读能力弱的学生设计一些提高性的练习，使学生学用结合，能熟练运用所学的知识解决阅读中出现的问题。

我们提倡“读—感—品—探”的四环节阅读教学模式。“读”即熟读课文，每篇课文至少要读3-5遍，使大多数学生能够掌握字词，正确、流利地朗读课文。熟读课文不仅是理解欣赏的基础，也是学生基本的语文素养。

“感”即是要整体感知课文内容、构思（结构）、表达方式和主旨意蕴；“品”是对课文的语言运用、表达技巧等进行品味、理解、鉴赏。“探”是对课文所叙写的内容（人、事、景、物、理），以及作者的情感态度、思想观点及其构思与表达，要进行评价、借鉴与探究。并根据实际开展一些语言实践的探究活动。

6. 语文教师要自觉加强对学生的课外阅读活动的指导。语文教师走出自己的职责范围，对学生的课外阅读活动进行有效指导。现在，《普通初中语文课程标准》明确规定课外阅读书目和课外阅读量。所以，那些单纯地认为只要讲完课文、改完作业就是完成教学任务的语文教师可以看作是一个不称职的语文教师。要解决这个问题，我们还需要从《初中语文课程标准》的高度上驾驭语文教学，在提高课堂教学效率的同时，要重视加强对学生的课外阅读活动的指导，做到有读



物、有时间、有场所、有指导，保证课外阅读活动的顺利开展。

## 7. 突出抓好语文教学的重点——作文教学。

作文在语文教学中有着举足轻重的地位，堪称“半壁江山”。

(1) 从七年级开始，就把审题指导当作作文教学的重点，常抓不懈。要训练学生对各类作文的审题。

(2) 注重作文模式的教学。范文引导，是提高学生作文水平的一个捷径。建议我市中等程度语文水平的学生用美文引路，按文体、结构特点、选材特点、写作亮点归类，让学生自己去总结、去感悟优秀作文的写作模式，提示学生该怎么开头、怎样扣题、怎样点题、怎样议论，让学生心中有一个作文的“格”。这种注重作文模式训练的教学方式对我市绝大多数的中下层学生是相当受用的。

(3) 作文教学要全面“开花”。从近年各地的中考试卷看，命题作文、话题作文、材料作文等多种类型的作文题主导了中考作文的大局，这种多样化的作文命题还会继续保持下去。我们作文教学要做到各种作文体裁、作文技法都要训练。

## 九年级语文教学总结篇四

期末临近，回想这学期以来的教学工作，感觉真累，但也伴随着收获的欢乐。这学期以来，我按照学期初制定的课改方案有条不紊地开展工作。互相听课，认真听取其他教师的意见，改善教学方式。定期做好工作总结，总结教学经验，把经验点滴投入教学中，充分发挥学生学习的主体作用。让学生获得所应掌握的语文知识，使语文学习活动成为一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。努力贴切当前语文课程改革的重要理念。

一年级小学生在语文方面主要以识字为主，在学习上要重视对语言的积累。积累词汇、学生字，激活学生以有知识经验，牵连出一系列与该生字字形相似、相象的熟字，加以比较、区分。或给该生字换部首。这样，新知与旧知联系，新知与旧知比较。既牢固地掌握了新知，又再次复习了旧知，还积累了词汇，一举多得。积累语言。语文教学中，千法万法读为本。所以，在阅读教学中注重朗读指导与朗读训练。让学生在读中理解，在读中感悟，在读中训练感悟，在读中得到读书的乐趣；课外重视背诵，尽量要求每一位学生把课文流利地背诵下来。并结合学校开展的读书活动，鼓励学生多读课外书，来补充语文课堂上存在的缺陷。虽然一年级学生识字不多，看书比较花费时间和精力，但经过学生看课外书，再开展一些讲故事等活动，我明显发现，班级里有一部分学生在写话方面提高明显。

当然，教师最主要的是上课。上好课的前提是做好课前准备，不打无准备之仗。上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点，精讲精练。运用多种教学方法，从学生的实际出发，注意调动学生学习的进取性和创造性思维，使学生有举一反三的本事。培养学困生的学习兴趣，有难度的问题找优等生；一般问题找中等生；简单些的.总是找学困生回答。课间巡视时，注意对学困生进行应对面的辅导，课后及时做课后记，找出不足。

辅导也是一件十分重视的事情，我利用课余时间对学生进行辅导，不明白的耐心讲解，不会写字就手把手地教，及时查缺补漏。并与家长联系，及时沟通情景，使家长了解情景，以便在家里对孩子进行辅导。为了辅导学困生，我为他们“一对一”每人配对一个小教师，我自我中午吃完饭就来办公室帮学困生辅导。上完课我也经常留在教室里，为一些学困生进行辅导。

虽然我在语文教学上花费了很多时间和精力，但还是出现了教学上的许多不足，一些学生提高很快，学习成绩不错，但

还有一部分学生由于年龄上的差异，以及家庭教育的空缺，学习上就有点困难了，因而班级里就有了两个极端的现象。

当然，今后我还会在教学中不断改善，以适应教育改革的新浪潮。

## 九年级语文教学总结篇五

转眼间，我在语文教师的语文岗位上又平凡地走过了一年。追忆往昔，展望未来，为了更好的总结经验教训使自己迅速成长，成为一名合格的“人民教师”，无愧于这一称号，我现将本年度教学工作情况总结如下：

我始终认为作为一名教师应把“师德”放在一个极其重要的位置上，因为这是教师的立身之本。“学高为师，身正为范”，这个道理古今皆然。从踏上讲台的第一天，我就时刻严格要求自己，力争做一个有崇高师德的人。我始终坚持给学生一个好的师范，希望从我这走出去的都是合格的学生，都是一个个大写的“人”。为了给自己的学生一个好的表率，同时也是使自己陶冶情操，加强修养，课余时间我阅读了大量的书籍，不断提高自己水平。今后我将继续加强师德方面的修养，力争在这一方面有更大的提高。

对于一名教师来说，加强自身业务水平，提高语文教学质量无疑是至关重要的。随着岁月的流逝，伴着我语文教学天数的增加，我越来越感到我知识的匮乏，经验的缺少。面对讲台下那一双双渴望的眼睛，每次上课我都感到自己责任之重大。为了尽快充实自己，使自己语文教学水平有一个质的飞跃，我从以下几个方面对自身进行了强化。

首先是从语文教学理论和语文教学知识上。我不但自己订阅了三四种中学语文语文教学杂志进行语文教学参考，而且还借阅大量有关中学语文语文教学理论和语文教学方法的书籍，对于里面各种语文教学理论和语文教学方法尽量做到博采众

家之长为己所用。在让先进的理论指导自己的语文教学实践的同时，我也在一次次的语文教学实践中来验证和发展这种理论。

其次是从语文教学经验上。由于自己语文教学经验不足，有时还会在语文教学过程中碰到这样或那样的问题而不知如何处理。因而我虚心向老教师学习，力争从他们那里尽快增加一些宝贵的语文教学经验。我个人应付和处理课堂各式各样问题的能力大大增强。

语文教学互长。从另一个角度来说，学生也是老师的“教师”。由于学生接受新知识快，接受信息多，因此我从和他们的交流中亦能丰富我的语文教学知识。

我第一年带高三毕业班，我深感责任之重大。为了不辜负领导的信任和同学的希望，我决心尽我最大所能去提高自身水平，争取较出色的完成高三语文教学。为此，我一方面下苦功完善自身知识体系，打牢语文基础知识，使自己能够比较自如的进行语文教学；另一方面，继续向老教师学习，抽出业余时间向具有丰富教学经验的老师学习。对待课程，虚心听取他们意见备好每一节课；仔细听课，认真学习他们上课的安排和技巧。这一年来，通过认真学习语文教学理论，刻苦钻研语文教学，虚心向老教师学习，我自己感到我比前两年的我在语文教学方面有了较大的提高。每备一节课我都向老教师年轻教师虚心的求教力争尽善尽美。一学期的工夫没有白费，这两个班语文成绩都比较优异。

的征程，道远任重，我仍需继续加倍努力，争取做出实绩。

## 九年级语文教学总结篇六

本期围绕学校教学工作，有序、有效、扎扎实实地开展了教学教研工作，我们教学教研计划为指导，以提高教学质量为保障，大力强化教师的职责意识、危机意识、质量意识，以

确保教研工作的顺利开展和教学质量的稳步上升。

课程改革基础教育改革的核心，师生关系不再是单一的传授知识和理解知识的关系，而是平等、交流、互动、和谐的关系。所以，教师必须加强理论学习，更新观念。

本期，我们教师认真学习了《基础教育课程改革纲要》、《新课程标准》以及有关课程改革的理论专著，教学杂志。经过学习，教师对《语文课程标准》鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标有了清醒的认识，明确了所教年段的目标及教材编排的意图。做到整体把握，有的放矢；做到学以致用，将掌握的新理念，新方法转化为平时的教学行为，充分发挥专业理论在课程改革中的引领，导航作用，除学习专业理论外，教师们还广泛涉猎了文学书籍，科学书籍，历史书籍要，以丰富自我的文化底蕴，使课堂教学游刃有余。

本期的校本教研，我们主要挖掘组内资源，发挥名师、骨干教师的引领作用。苏梦浩教师对教材的把握，对课堂的驾驭，异常是她的教学机智，课堂生成，顺学而导都是一流的；靳爱婷教师对教材的分析，大胆的教学设想，对作文教学的研究，都是十分出色的；还有贺伟峰教师良好的综合素质，时现州教师“润物细无声”的教学风格，都是我们组开展校本教研宝贵的资源。我们充分利用这一资源，采取多种形式，开展校本教研。如聚在一齐，不拘形式地研究教材，研究教学中出现的问题，走进课堂，观摩教学。利用教研活动时间，进行专题研讨等。经过校本教研的开展，我们解决了教学中出现的一个个实际问题。如：长课短教（六年级要挤出很多的时间做练习），作文教学中的细节描述和表达真情实感等等，收到了实效。

常规管理是教学质量的保证，仅有把教学常规管理落到实处，教学质量才会稳步上升。一学期来，我们始终坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风和学生严肃、勤奋、求真、善问

的良好学风的构成，在教学常规管理中，我们主要抓了以下环节：

管理上，努力体现“以人为本”的思想。要求每位教师对照有关制度，检查自我所有的常规教学是否规范，及时调整、改善。

组长牵头，组员间互观交流，比如组长在查教案作业时发现有好的，就拿出来大家互相学习，取长补短。这也加强了随机教研。

团体备课和独立备课相结合。异常强调个性化的修改，对一些重点课文或难以把握的课文，课前都要自觉进行研讨。备课教案首先自查，然后定期检查，杜绝不合格的教案进入课堂。

课堂是落实课程标准的主渠道，也是提高教学质量的主战场。我们采取了对课堂教学质量自主管理与督促管理相结合的办法，增强了教师的主人翁责任感，教师们课堂教学都是十分严谨的，是有实效的。

二是强调课外知识的积累；

三是做一些提高练习，对中下生，主要加强课本知识的积累训练。总之经过作业的练习，让各个层次的学生都有所获，有所提高。

教师怀着强烈责任心主动认真地抓好单元过关检测。真正将考试作为促进学生学习，促进教师提高，改善教学的手段。不管是单元检测还是中考，我们都进行认真的分析。并对单元测试中成绩较差的学生进行单独辅导，以保证他们成为合格的毕业生。对考试中的前几名学生也进行跟踪、调研、细致分析卷面，分析他们知识的结构情景，查漏补缺。

## 九年级语文教学总结篇七

对不同的课文明确了重难点。教学计划使整个学期的语文教学在预定的安排下，有目的、有计划、有针对性地开展工作的。

（二）、根据不同的课型，设计使用不同的教学方法。

根据不同的课文类型，根据学生掌握知识的实际程度，安排了不同的教学方法。

（三）、规范学生的学习习惯。

正确的学习习惯的养成，有利于教学的实施，更有利于学生的学习。重点培养的学习习惯包括以下几方面：

1、课前预习，课后复习。每天放学时都为学习布置具体预习任务，并适时教给学生预习的方法。新课授完，必要求复习。用小组长检查，教师抽检的方法进行督促。通过一段时间，学生知道该如何预习了，也能自觉复习啦。

2、正确的上课方法。“该说时就说，该听时就听，该写时就写”，认真听讲，积极思考。学会听课，学会做笔记。

3、写工整字，做规范作业。强调文字书写的重要性，并适时进行写字训练与指导。统一规范作业格式。

（四）、针对本校学生普遍存在的语文方面的弱点重点突破。

1、 汉语拼音。

利用早读，教学生字时等一切可用的时间，进行复习、巩固汉语拼音。

2、 字词记忆。

从开学起，坚持对课文中的生字新词进行读写、听写。

### 3、 课文朗读。

课堂上用了大量的时间，对学生进行朗读训练与指导。

### 4、 阅读。

从平时上课到考试，刻意让学生进行阅读的训练，多思考，多解决问题，提高阅读水平。

### 5、 积累

（五）、为了全面提高学生的语文综合素养，采用了一些个性化的方法。

1、 每位学生都有一本摘抄本，将所学课文，课外阅读中看到的优美词句，喜欢的古诗词，名言警句等进行摘抄记录。增加学生的语言积累。

2、 课前朗读古诗词积累成语。提高学生对古文化的感悟能力，并进行记忆积累。