

# 2023年幼小衔接在游戏活动中的作用 共促幼小衔接培训心得体会(优质9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 幼小衔接在游戏活动中的作用篇一

第一段：介绍幼小衔接培训的重要性（约200字）

幼小衔接培训是指为即将升入小学阶段的幼儿和孩子们提供的过渡性培训，旨在帮助他们顺利适应小学生活。这一环节对于孩子的成长至关重要，因为幼儿园和小学的教育环境、教学方式以及学习内容等方面都存在较大差异。因此，共促幼小衔接培训成为了一项重要的任务。近期，我参加了一次幼小衔接培训，从中我深刻体会到了幼小衔接培训的重要性，并从中汲取了许多有益的启示。

第二段：认识到幼小衔接的特点和挑战（约200字）

通过参加幼小衔接培训，我认识到幼小衔接的特点和所面临的挑战。幼小衔接需要对孩子们进行全面的培养，包括认知、情感和社交技能等方面的培养。此外，在转变教学方式、适应新的学习节奏和增加学习负担等方面，孩子们也面临一系列的挑战。因此，幼小衔接培训需要家长、幼儿园和小学之间密切合作，共同协助孩子们顺利适应新的学习和生活环境。

第三段：分享培训中的收获和启示（约300字）

在幼小衔接培训中，我收获了许多有益的启示。首先是培训强调了家长和学校之间的紧密合作。作为孩子成长道路上的

引导者，家长和学校应该形成合力，共同研究孩子的发展需求，并共同制定幼小衔接的策略和计划。其次是培训提醒了我们重视孩子的情绪和心理健康。在幼小衔接过程中，孩子会面临接受新环境带来的压力和不适感，因此对于孩子的情感需求的关注和支持显得尤为重要。最后是培训加强了我们对学习方式的认识。小学教学相对于幼儿园更加注重学习效果和学习负担，因此必须帮助孩子逐渐适应更为严格的学习环境，提高学习技巧和方法。

#### 第四段：应用培训中的启示促进幼小衔接（约300字）

根据我在培训中的收获和启示，我认为为了更好地促进幼小衔接，应该首先建立起家长和学校之间的紧密合作。家长和学校应定期交流，共同制定孩子在小学阶段的学习计划和成长目标。其次，家庭应该注重培养孩子情绪管理的能力，帮助他们顺利适应新环境。此外，我们还可以通过组织小学前的预备课程、提供学习方法指导和组织家长与学校的互动等方式来加强幼小衔接。通过实施这些措施，我们可以更好地帮助孩子从幼儿园过渡到小学阶段并逐渐适应新的学习和生活环境。

#### 第五段：总结幼小衔接培训的重要性和必要措施（约200字）

幼小衔接培训对于孩子顺利适应小学生活具有重要意义，因此需要加强家长、幼儿园和学校之间的合作，共同制定幼小衔接的策略和计划。此外，我们还应该关注孩子的情绪和心理健康，提供必要的支持和关爱。最后，通过提供预备课程、学习方法指导等方式，我们可以帮助孩子顺利完成幼小衔接，适应小学学习环境。只有共同努力，家长、幼儿园和学校才能为孩子提供一个平滑的过渡，帮助他们在新的学习阶段取得更好的成就。

## 幼小衔接在游戏活动中的作用篇二

本学期各项工作即将结束，在学生即将升入一年级之际，校领导和一年级教师坐在一起，对照本学期初制定的“幼小衔接”的工作计划，回首所做过的工作，共同总结经验，反思不足，具体总结如下：

### 一、取得的成绩

#### 1、学生具有了“任务意识”。

学生学会了记作业，也能够完成家长分配给的一两项家务劳动，如扫地、拿牛奶、分碗筷、倒垃圾等；能够完成老师分配的任务，例如擦黑板、收发作业等。

#### 2、学生建立了时间观念。

做事磨蹭、做作业时间长是很多一年级学生的通病。教师花费了大量的精力，让大部分学生养成了先做完作业再玩的习惯。家长也形成了监督孩子抓紧时间完成任务的意识。

#### 3、学生学会了认识新朋友，与同学和睦相处。

教师教会了孩子“主动出击”，结识新伙伴，并且能够与同伴和睦共处。

#### 4、学生学会了自己解决与伙伴间的冲突。

老师和家长携手，引导孩子学会与同伴交流的技巧。例如：邀请朋友来家里做客，去别的小朋友家玩，给孩子创造更多和不同年龄的孩子接触的机会。当孩子们之间发生冲突时，老师、家长不充当调解员，鼓励他们自己解决。

#### 5、家长和学生都明白了如何认真对待英语的学习。

小学一年级教育大纲中，英语学习反而大于数学。英语是一种完全不同于我们母语环境的语言，老师、家长给孩子创造了更多的机会，让孩子多接触英语环境，让孩子感觉英语是好学的。比如，每天让家长监督孩子听录音、练口语15分钟，教师每天通过家长签字检查练习情况。

## 6、学校引导家长认识孩子的进步和发展方向。

开学末召开一年级家长会，传达了两个精神。第一个精神，让家长明白本学期孩子取得的进步。学生口头作文的能力提高了，竞争意识加强了，学业水平提高了，视野开阔了。学生形成了一定的自理能力。第二个精神，假期应该继续努力，巩固教育成果，让孩子顺利过渡到一年级。比如有意注意的水平的高低决定学生成绩的好坏，因而家长根据本学期孩子的特点，协助教师提高学生的注意力；同时，家长要及时、准确地把握学生当前的发展状况，使得家庭教育更具针对性。

## 二、不足及努力方向：

1、个别学生良好习惯未形成，教师要做好个案跟踪，因材施教。

2、个别家长的教子观念要进一步改变，要与家长加强沟通，说明教育是学校、社会、家庭共同的任务。

## 幼小衔接在游戏活动中的作用篇三

幼小衔接，意味着幼儿园和小学的衔接过程，是教育体制改革的重要一环。为了提高幼小衔接的质量，我参加了一次名为“共促幼小衔接”的培训。通过这次培训，我深刻地认识到幼小衔接的重要性，也收获了一些关于共促幼小衔接的心得体会。

首先，共促幼小衔接需要加强幼小教育理念的统一。幼小教

育的目标不同，幼儿园注重培养幼儿的生活自理能力和社交能力，而小学注重培养学科知识和学习方法。然而，幼儿园和小学的教育环境却存在着很大的差异，这就需要幼小教育理念的统一。在培训中，我们深入探讨了幼小教育理念的差异和融合，通过研讨案例和分享经验，明确了幼小衔接的目标和方向。只有共同理解和认同幼小教育的理念，才能更好地共促幼小衔接。

其次，共促幼小衔接需要加强教师的专业培训。教师是幼小衔接的重要一环，他们需要具备一定的幼小教育知识和技能。然而，在实际工作中，很多教师对于幼小衔接的理解还不够深入，需要加强相关的培训。在培训中，我们进行了教师的专业知识培训和交流研讨，学习了幼小融合的教育方法和策略。通过这次培训，我加深了对于幼小衔接的理解，提高了教育教学的能力和水平。

第三，共促幼小衔接需要强化家长的参与。家长是孩子成长的第一任教师，在幼小衔接中起着重要的作用。然而，很多家长对于幼小衔接的重要性不够重视，甚至存在着一定的误解。因此，加强家长的参与和配合是推动幼小衔接的关键。在培训中，我们通过家校合作的研讨和案例分享，教育家长对于幼小衔接的重要性的方法。并且，建立了家长和教师的沟通渠道，形成共同促进幼小衔接的良好氛围。

第四，共促幼小衔接需要加强资源支持。幼小衔接涉及到幼儿园和小学的资源共享和互动，需要各方的支持和配合。在培训中，我们讨论了资源的共享和开放，将幼儿园和小学的教育资源充分利用起来，为幼小衔接提供更多的支持。同时，我们也借助培训机构和专家团队的力量，提高了幼小衔接的质量和效果。只有加强资源支持，才能够实现共促幼小衔接的目标。

最后，共促幼小衔接需要建立评估机制。幼小衔接工作的成效和效果需要进行评估和反馈。在培训中，我们了解了评估

的重要性的方法，以及如何利用评估结果进行改进和提高。只有建立科学合理的评估机制，才能不断完善幼小衔接工作，提高教育质量。

综上所述，共促幼小衔接是一项艰巨而又重要的工作。通过这次培训，我明确了共促幼小衔接的目标和方法，提高了自己的专业能力和水平。同时，我也深刻认识到共促幼小衔接需要加强幼小教育理念的统一，加强教师的专业培训，强化家长的参与，加强资源支持，建立评估机制。只有共同努力，才能够促进幼小衔接工作的发展，为孩子们成长和发展的环境。

## 幼小衔接在游戏活动中的作用篇四

幼小衔接是根据幼儿过渡期身心的特点，从体、智、德、美诸方面，为幼儿入学、也为其长远的发展打下良好基础。在幼儿园教育阶段，应该从以下方面培养幼儿。

幼儿入学后，是否适应小学的新环境，适应新的人际关系，对其身心健康影响很大。培养幼儿的社会适应性，特别是主动性、独立性、人际交往能力等，不仅关系着幼儿入学后的生活质量，也关系着他们在小学的学习质量，是幼小衔接的重要内容。

### 1. 培养幼儿的主动性

培养主动性就是要在幼儿园教育中培养幼儿的自信心、对周围的人和事物的积极态度，激发幼儿对活动的参与欲望和兴趣，我园会为幼儿提供自己选择、自己计划、自己决定的机会和条件，鼓励他们去探索、去尝试，并使他们尽量获得成功的体验。

### 2. 培养独立性

幼儿的独立性、生活自理能力对入学后的适应关系很大，很多幼儿因为不能自己管理好自己的学习用具、生活用品，不能自己按情况穿脱衣服，不能记住喝水或害怕独自上厕所等等，而影响身体和学习，在小学生的生活感到困难。

独立性和生活能力必须通过家庭和幼儿园的合作才能实现。我园会向家长传递正确的衔接方法，引导家长要求幼儿自己能做的事自己做，帮助幼儿学会必要的技能，如自己整理书包，自己收拾玩具、自己穿脱衣服等等。同时，做老师和家长的小帮手，参加一些力所能及的劳动。

### 3. 发展人际交往能力

幼儿人际交往能力的重要性表现在入学后对新的人际环境的适应能力。人际交往能力差的幼儿胆小，不能主动地与同伴交往，或者不能与同伴友好的相处，遇到问题也不敢去找老师反映或寻求帮助，就造成了没有新朋友，他们会感到孤独、沮丧，学习的兴趣大大降低，学校的吸引力也随之消失。

因此，我们幼儿园着重培养幼儿的人际交往能力，这一能力与主动性的发展是密切相关的。基本的方法是全园创设宽松、自由的交往环境，改善师生关系，鼓励幼儿之间的交往，让幼儿真正感到与教师同伴在一起的欢快，从而愿意投入到交往活动中，增长自己的人际关系知识、技能和能力。

### 4. 培养幼儿的规则意识和任务意识。

要引导幼儿学习一些规则。随着幼儿年龄的增长，可以通过开展规则游戏，让幼儿逐步懂得生活学习游戏等都是有规则的，并让他们有机会体验到，如果不遵守规则会造成怎样的后果，有意识的发展他们的自我控制能力。

大班幼儿在生活制度、作业课纪律等方面有一些改变，比如缩短午睡的时间、适当延长作业课、要求举手发言等，让幼

儿逐步养成遵守规则的习惯，有助于缩短入学后适应小学规则的时间，还可以请家长进行配合，为幼儿创造更多的发展任务意识的机会。

学习准备是着眼幼儿终身学习的需要，发展他们基本的学习品质，大致要从以下三方面进行：

### 1. 用游戏的方式培养幼儿

游戏是幼儿园的主要活动，不管幼儿在哪个年龄阶段，我们培养幼儿都要从游戏的方法上来进行创作，更适合幼儿的年龄特点，更利于幼儿理解与接受，这是所有衔接活动的基础。

### 2. 培养良好的学习习惯。

幼儿期间，家长和教师应当从日常生活中的每件事严格一致一贯的要求，才能够养成良好习惯。

### 3. 培养良好的非智力品质。

非智力品质是指影响智力活动的各项个性品质，主要是认识兴趣、学习积极性、意志、自信心等。教师和家长应当重视培养幼儿的好奇心、对外部世界的兴趣和探索积极性，培养幼儿做事坚持到底、不怕困难的意志品质，让幼儿从被动的“要我学”变成主动的“我要学”。只有这样，幼儿才能形成自信、主动的学习态度，才能产生学习愉快这一积极的情感体验。

### 4. 发展思维能力和基础能力。

中大班教师应当从根本上发展幼儿的智力，特别是智力的核心思维能力，让幼儿从机械训练中解放出来，发展思维能力、分析能力，解决问题的能力。为今后的学习打下良好基础。



感谢这次“幼小衔接，我们在行动”的培训，不仅给我们很多启示，更为我们提供了很多方法，把这些方法结合本园现状进行调整，帮助幼儿更好的过渡，成为一名优秀的小学生。

## 幼小衔接在游戏活动中的作用篇五

金秋十月，碧空如洗，凉爽舒适。很开心参加儿子幼儿园大班开笔礼活动，毕竟是孩子的人生第一礼，作为家长的肯定是不想错过的，在此非常感谢艾立森幼儿园给孩子准备如此有意义的活动，感恩老师们的辛勤付出！

孔子曰：不学礼，无以立。大班幼儿即将步入小学，面临着多方面的适应，开笔礼为幼儿形成良好的品德习惯打造了良好的氛围，为礼仪养成打造了良好的基础，并通过这种特别的方式弘扬我国优良的传统文化。

伴随着主持人热情高涨、亲切感人的话语、激情飞扬的擂鼓声拉开帷幕，每一个环节都是那么的'感人，真诚。看着你们一张张稚嫩的脸孔，拱手穿着汉服走过“启智门”，承载梦想之门，未来充满了无限的可能。

通过击鼓明志、站姿坐姿的练习、启蒙人字、握笔书写练习、朱砂启智、感恩鞠躬等环节，重温传统开笔礼仪。

我要做一个堂堂正正的中国人！我要做一个对社会有用的人！我要成为一个热爱祖国，感恩父母，尊敬师长的学子！咚咚咚……击鼓三声，明志立誓。“鸣”通“明”，“鸣志”即“明志”，击鼓的声音越响，声音传得越远，说明志向就越远大。悠扬的鼓声中，孩子们跟着司仪许老师一起明志启誓。

端衣冠，抬头挺胸，寄予孩子们做一个堂堂正正的人。

有了远大的志向，这还只是万里长征中的一小步，古人云：

人之聪明识字始。“人”字一撇一捺，相互支撑，顶天立地。学习知识必先从认识人字开始，学会做人先从学写人字开始。在杨老师带领下，孩子认真地举起右手模仿书写在幼儿园的第一个“人”字，一撇一捺写成人，一生一世学做人。一撇是责任，一捺是担当，工工整整写人字，堂堂正正中国人。

看到诺贤书写着这人字，回想起刚刚入学幼儿园的第一天，不舍，迷惘，恐惧，哭红了双眼，要回家……转眼间，孩子长大了，感慨万分。人字两笔虽简单却寓意着在人生的启蒙阶段，要先学会做人，做人要站得稳、行得正、走得端！

古乐悠扬，各位家长手执毛笔，在自己孩子的额头正中点上红痣，为学子们献上殷切祝福。“朱砂启智”，又称“开天眼”。在古代，学童入学伊始，都会由启蒙入学师长用红色的朱砂在学子们的额头正中点上红痣，意为开启智慧，以此寄托美好的愿望，从此眼明心亮，聪明好学。

感恩父母，感恩父母，给了我们宝贵的生命，并用所有的爱哺育我成长。父母之恩，毕生难忘，孩子们向自己的爸爸妈妈鞠躬，感恩父母的养育之恩；一个拥抱，无不让人感动的落下幸福的泪水。

感恩老师，在这隆重又温馨的日子里，带着一颗感恩之心向教导孩子们的老师感恩鞠躬。感恩他们的爱心呵护、细心培植、精心教育。

胸怀感恩之心的人，品性不会差，因此，这也是我一直都教导岑诺贤做人一定要怀有感恩之心。

通过本次活动，孩子们在庄严的仪式中领略到了勤学苦习、尊师孝亲等中华民族传统文化精髓，千里之行，始于足下。良好的开端是奠定成功的基础，尽管开笔礼已经结束了，但它却是小朋友们开始学习，走向成功的起点。愿开笔礼能成为孩子们一生中美好的回忆！

再次感谢幼儿园组织本次意义深重的活动，感谢老师们！

## 幼小衔接在游戏活动中的作用篇六

在现代教育中，幼小双向衔接是一个不可避免的话题。幼小衔接的目的是在幼儿园和小学之间建立无缝的过渡，从而帮助幼儿更好的适应小学生活。幼小双向衔接培训是为了向教师介绍如何进行幼小对接，以更好地帮助幼儿适应小学生活。在参加了这次培训后，我深深地体会到了幼小双向衔接带来的益处和方法。以下是我的心得和体会：

第一段，即介绍幼小衔接的意义。幼小衔接有助于幼儿的平稳过渡，帮助他们适应小学生活，并成为更好的学习者。幼小衔接要点包括让幼儿熟悉学校、融入小学文化和准备学习任务的均衡。通过幼小衔接，幼儿能更好地适应学校生活和学习要求，从而取得更好的成绩。

第二段，讨论幼小衔接的方法和技巧。一个好的幼小衔接计划应该包括与幼儿、小学教师和家长的合作。这需要专业的幼儿教育人员相互协作，建立联系，分享资源和经验，以便推动幼儿的顺畅过渡。幼教、小学教师和家长共同参与的衔接活动和项目是幼小衔接计划中非常重要和有益的一部分。通过这些活动和项目，幼儿可以熟悉小学环境、学习小学的文化和制度，与小学教师和同学建立起良好的关系。

第三段，谈论如何为幼小衔接提供支持和资源。培训中教师们更多地关注如何为幼小衔接提供支持和资源。他们强调了准备好资源，提前准备好关键条件和组织交流的重要性，以帮助幼儿顺利过渡到小学。这些资源可以是教师和家长准备的小组活动和项目，也可以是小学的其他资源，如图书馆借阅、运动场馆、电脑室、文化活动等。

第四段，谈论自身体会。在之前，我并没有意识到幼小衔接的重要性，而这次培训让我意识到了幼小衔接的益处。为了

让幼儿更好的适应小学生活和学习，我们需要贡献自己的力量，为幼小衔接计划做出贡献。这意味着我们需要了解幼小衔接计划的核心，尤其是我们自己的职责。通过教学实践、交流和合作，我们可以共同支持和推进幼小衔接计划，为幼儿提供最佳的帮助和支持。

第五段，结语。幼小双向衔接培训是教师和幼儿发展中非常重要的一部分。这不仅有助于幼儿平稳地适应小学生活和学习，还有助于我们教师和家长了解儿童成长的需求，以便为他们提供更好的支持和指导。通过这次培训，我们可以更深刻地认识到幼小衔接的重要性，为幼儿提供更好的过渡和发展。

## 幼小衔接在游戏活动中的作用篇七

这次培训让我开阔了眼界，拓宽了思路，转变了观念，我也因此增强了搞好教育教学工作的信心。我十分珍惜这次难得的学习和提高的时机，珍惜培训学习的一分一秒。视频上认真听讲、做笔记，积极参与培训活动；听课后积极思考、总结、反思，认真完成作业。通过此次培训学习，应用信息技术为教学和学习效劳的能力有所提升，现总结如下：

1、阅读了培训的简报，使我了解了各地方学员的学习情况，看报到大家的学习热情都这么高，也更加促进我的学习热情，我会认真学习提高自己。

2、通过对课程的学习与研讨交流，我学会了教学演示文稿的艺术化，包括演示文稿的艺术设计以及互动的演示文稿的功能介绍，另外ppt双屏显示不仅为教师教学带来了便捷性，也给做演讲的我们带来了好处。第一局部的内容讲了在做ppt时，我们常把ppt当作发言稿来撰写，稍不注意字体颜色与背景颜色会混为一体，并且会塞满各种图表、曲线，我现在学会了做漂亮、大方的ppt，学会了slideidea各项功能，slideidea目前

只能用于win8系统以及苹果系统），以及它为教学带来的互动功能等。

3、参与研修活动，使我收获了很多。移动学习环境中的自主合作探究学习是在教师指导下，学生通过移动设备（如笔记本电脑、平板电脑和手机等）进行自主、合作、探究学习活动。本主题将采用理论与实践相结合的'方式，讲解了自主、合作和探究学习在日常教学过程中如何开展实施。

4、观看了专家的视频答疑，解决了我心中的一些疑问，让我对信息技术的应用更欣赏的认识，令我特别欣喜，我一定会在教学中积极应用所学到的知识改良教学，努力提升自己的教学水平，使自己的教学水平再上一个新台阶。

5、建议国家能长期将开放平台，便于老师长期学习，为老师的学习创造更有利的条件，能及时了解教育动态，掌握先进技术与最前沿的教育信息，以便自己改良教学，更好地促进业务能力的提高。

感谢国培方案让我们收获成长，感谢王云香老师为我们付出。培训虽已结束，但我还将继续学习与提高。我对教育的未来充满信心，决不辜负国培方案，努力将学到的东西用于工作中，为前郭蒙中的教育事业做出更多的奉献。

## **幼小衔接在游戏活动中的作用篇八**

作为一名教师，在教育教学方面的不断探索和实践中，我逐渐了解到幼小双向衔接教育的重要性和必要性。近期，我参加了一次针对幼小双向衔接培训的学习，收获颇丰，现就个人的感悟，结合实际情况写一篇文章。

### **一、了解幼小双向衔接教育的基本概念**

培训课程中，我们首先了解了幼小双向衔接教育的基本概念。

幼小双向衔接教育是指，幼儿教育和小学教育在内容、方法、课程、环境、评价等方面建立有效衔接，促进幼小教育质量的提高，保障教育的连续性。通过了解基本概念，我想到如何在具体的教学中去贯彻实施。

## 二、为幼儿提供有针对性的衔接

对于幼儿来说，进入小学生活会面临很多新的挑战。因此，在幼儿教育与小小学教育之间实行有针对性的衔接是必要的。从幼儿涉及到的生活、教育、行为习惯等方面来考虑，制定小学衔接方案。例如，在教育教学中，可以将幼儿园的阅读启蒙渗透到小学的学习中，创造出一些新形式，如玩转图书馆、字母游戏等，让小学生学习兴趣盎然。

## 三、加强幼小校际间的沟通和交流

幼小双向衔接教育，不仅需要衔接幼儿教育与小小学教育，同时也需要增强幼小校际间的沟通与交流。可以邀请小学老师到幼儿园授课，让老师对幼儿的学习情况有更为了解和全面的把握；也可以要求小学老师对一些幼儿园的活动进行参与，让幼儿获得一些新的经验和想法。这些都是有效加强校际沟通和交流的措施。

## 四、构建多样化的学习环境

在幼小双向衔接教育过程中，要充分构建各种多样化的学习环境。这个学习环境既要适应幼儿的学习需求，又要满足小学生的学习需求，从而使幼儿能够逐渐适应小学的学习。比如，在幼儿园将教室环境设定成类似于小学的环境，可以让幼儿接受小学教育的环境，增强适应新环境的能力。

## 五、注重教育评价的全面性

在幼儿教育到小学教育过程中，学生的基础水平如何是否能

够成功衔接是其中一项关键因素。因此，教育评价的全面性更是需要注重。评价内容应涵盖多种方面，例如学习成绩、个性发展、素质评价等，对于学生的基础水平及其适应能力有全面性的评价，有利于发挥孩子特长、规划优质课程，并从根本上保障孩子的早期教育。

通过本次幼小双向衔接培训，我发现在实质教育中，幼小双向衔接教育不仅为家长和教育者提供了实现教育目标的有效途径，更为孩子们打开另一扇广阔的、充满机遇的大门。相信在以后的教学实践中，我一定会按照这些原则去进行教育活动，促进孩子们身心的健康成长。

## 幼小衔接在游戏活动中的作用篇九

下面是小编为大家整理的,供大家参考。

### 2022幼小衔接培训个人心得体会范文1

伴随着孩子们的天真笑脸，紧张忙碌而又快乐的一学期即将结束了，当我空闲下来细细回顾这学期的工作时，深深地感到一份耕耘一份收获。作为毕业班班的老师，既要培养孩子独立自主的能力的能力，同时又要帮助他们养成乐于助人，尊老爱幼的良好品行。以下是我的一些工作体会：

一、培养幼儿良好的学习习惯和学习兴趣。学前班学生由于年龄小、自控能力差、纪律涣散。我从培养学生良好习惯开始，课上进行趣味教学、尽量吸引学生的注意力，组织好学生的纪律。利用各种奖励措施激励孩子，及时提醒孩子们做好上课准备工作，并且在课后注意观察学生的行为，根据学生的表现在班里进行榜样教育。在日常学习中、时刻注意调动学生的积极性，学生逐渐养成了认真听课，认真完成作业的习惯。

二、关心爱护每个孩子。我国著名教育家夏沔尊说过：“教

育之没有情感，没有爱，如同池塘没有水一样，没有水，就不成其池塘，没有爱就没有教育。”这个年龄段孩子的心灵是纯洁的，同时也是非常脆弱的，这就需要教师用自己一颗真诚、热爱、赏识孩子的心去唤醒，去呵护。平时多与孩子交谈，多给孩子以爱抚，走进孩子的内心世界，用爱心来浇灌和呵护他们。哪怕只是一道暖和目光，也会让其争当“好孩子”“乖孩子”的信念倍增。在班里我平等对待每一位同学，课下我们像朋友的相处，融洽的师生关系，让孩子们能在轻松快乐的环境里好好学习。

三、教育要顺应儿童的身心发展特点并做到因材施教。3—6岁，对孩子来说是一个发育的黄金时期。这个年龄段是孩子语言飞速发展的时期，是孩子一生中智力发展最迅速的时期；是孩子个性形成的关键时期。作为一名幼儿教师，应抓住这个关键时期，促进儿童智力，言语及个性地快速发展。同时在对不同类型，不同个性的学生，应该有针对性地进行教育，将培优扶差工作做到最好。在下半学期班里来了2个新学生，学习基础较弱，为了让她们尽快的融入到这个集体，我利用下课后的时间给她们补课，积极和家长交流意见，经过2个月的时间，她们的进步很大。

虽然在学前班的工作多少有些辛苦，每天总是忙忙碌碌的，但是看到孩子们在轻松愉快的环境中能健康茁壮的成长，快乐无忧的学习和游戏，感到所有的付出都是一种幸福。

## 2022幼小衔接培训个人心得体会范文2

以前以为，幼儿园教师的工作是比较简单的。但是真正走上幼儿园教师岗位时才发现幼儿园教师的工作并不是想象中的那么简单。记得刚开学的时候，孩子们的哭声总是不绝于耳，这是我第一次应对新来的宝宝，应对他们的哭闹、不安、焦躁，我有过安抚、引导也有过束手无措。但是经过几个月的情感培养，我渐渐地学会用心去聆听他们，爱他们，照料他们。有人说过：“谁不爱孩子，孩子就不爱他，只有爱孩子



的人，才能够教育孩子”。能够够得到教师的关爱，也是每个孩子最起码的心理需求，教师的关爱对孩子的成长和进步有很大的推动作用。关爱孩子是每一个幼儿园教师务必具备的。

经过几个月的. 教学摸索与孩子的交往以及培养孩子学习的过程中，使我的教育观念发生变化。我觉得作为一名幼儿园教师绝不亚于孩子任何一个教学阶段。幼教基础打得好，将对孩子以后的教育起着很大的作用，甚至有可能影响孩子的一生也不为过。因此，作为一名幼儿园教师务必严格要求自我，将自我最好的状态呈此刻教学过程中。

作为幼儿园教师并且是小班的教师，我觉得自我最需要的是调整好心态，对待孩子要有足够的耐心。小班的孩子还小，孩子的吃喝、拉、撒、睡时刻都需要教师的帮忙，这些琐碎的事，作为老师是绝对不能够视而不见的，这并且需要老师耐心的引导。这阶段小班孩子的理解潜力较差，好奇心又个性强，什么东西都看一看，摸一摸，有时候孩子之间为了抢玩具要动手打人、闹矛盾，遇上这种状况的时候，老师要热心的帮忙他们，并妥善的解决好问题，不能够冷落了某个孩子，要把温暖送给每一位孩子。对于刚入园爱哭爱闹的孩子，老师没有耐心是不行的，新生对陌生环境需要适应，老师要耐心安慰他，多和他们交流，多带他们熟悉环境和周围的小朋友。还要很快了解孩子的性格、爱好，先和他们交上朋友，让孩子喜欢和老师一齐玩，让自我在孩子心中有地位，并且能够玩得开心，这样，他们会很快适应的。哭闹孩子的情绪很快就会安定下来，再慢慢地引导孩子培养良好的生活、卫生习惯。

作为幼儿园教师就应多以鼓励和表扬去激励每一个孩子，善于发现孩子的闪光点，无论孩子取得了什么样的进步，老师都要及时给予表扬，还要及时的拥抱，亲吻孩子，或送给孩子小礼物，要让孩子从老师的身上感受到妈妈的温暖与和蔼可亲。同时还要细心观察每一位孩子的表现，如：孩子的饭

量，挑食状况；  
孩子的大小便习惯；  
睡觉规律等等。小班老师不但要多和孩子沟通，还要常常与家长交流，将孩子一天在幼儿园学习和生活表现状况等及时反馈给家长，让家长充分了解自我的孩子。透过交流，让家长明白自我的孩子是最棒的，老师是值得信任的。透过交流，教师也能够获取更多的意见和推荐，让家长更好的理解、支持并配合教师进行孩子的教育工作。

“日出而作，日落而息”这或许是农夫的写照。对于教师，个性是幼儿园教师，那更是“日出而作，日落而不息”。进入幼儿园的工作以来，看到每一个忙碌的身影，和自我一次次的实践体会，使我懂得了“累”字的内涵，更懂得了“爱”字的结构，懂得了该怎样去教和保护孩子们。

我想，一名优秀的幼儿教师务必要从自我的点滴做起，谦虚谨慎，耐心细致，努力学习，不断地提高自身素质，把每件事情，每项工作做的更好，让每个孩子得到更周到、更细心地照顾，让每位孩子更聪明、更可爱、更健康的成长。

### 2022幼小衔接培训个人心得体会范文3

今年，我教一年级的数学课，还兼着学前班的班主任，第一次担任了班主任，带过一学期之后，对学前班的管理多了些新的认识。

学前班班主任工作心得。班主任的工作是细琐而又忙碌的，然而从中却也能体验到做教师的快乐。脚踏实地，勤勤恳恳是我教书育人的座右铭。新思路、新方法，认真备课、上课，扎扎实实地打好基础，出色地完成教学任务，这是我的责任。

素质教育要求我们要面向全体学生，使学生的思想道德、文化科学、劳动技能、身体心理素质都得到全方面发展。我坚持把学生思想教育摆在首位，将思想教育融入平时的教学活

动中。孩子是祖国的未来，少年儿童的价值观直接影响着国家建设的方向。努力把孩子培养成德、智、体全面发展的人是我作为一位教师所心甘情愿努力的。我愿在教育的沃土上辛勤地耕耘，播洒希望的种子，期待收获的明天。

## 一、亲近学生，做学生的朋友。

谁爱孩子，孩子就会爱他，只有用爱才能教育孩子。班主任要善于接近孩子，体贴和关心学生，和他们进行亲密的思想交流，让他们真正感受到老师对他的亲近和爱。这是班主任顺利开展一切工作的基础。研究学生是教育取得成功的必要条件，最好的途径是通过活动观察。

一要了解班风、学风，了解全班主要的优缺点并分析其原因所在，了解家长普遍的文化层次，找到急需纠正的弱点；二要研究学生的个性特征（包括能力、气质、性格、爱好等），了解个人的生活环境，掌握哪些是积极分子，哪些是特别需要注意的学生等等。让学生既认定你是值得信赖的老师，又把你当作好朋友，树立起班主任崇高的威望。那么，你的教育可能取得事半功倍的效果。

## 二、干部队伍的组建和培养。

一个班的集体面貌如何，很大程度上是由小干部决定的。小干部对班集体有着以点带面和以面带面的作用，他们是班主任的左右手。所以，慎重地选拔、培养小干部，班主任工作才能逐渐从繁重走向简单与轻松。

## 三、强化常规训练，带动教育教学工作。

良好的常规是进行正常的学习和生活的保障，一个学生调皮捣蛋、不合常规的举动往往会使一堂好课留下遗憾，使整个集体活动宣告失败，甚至使全班努力争取的荣誉付诸东流，直接影响到班集体的利益。因此，要扎实有效地加强学生的

常规训练。训练的内容包括《小学生守则》和《小学生日常行为规范》要求的常规、课堂常规、集会和出操常规、卫生常规、参观常规以及路队常规等等诸多方面。训练可以通过集体或个人、单项强化或全面优化相结合的方式进行，务必使每个学生具有服从集体，服从命令的思想，具有自我约束力，形成习惯，保证整个班集体随时表现出活而不乱，严而不死的良好班风班貌。

总之，在教育学生德智体美等综合素质全面发展的过程中，小学班主任工作的内容是复杂的，任务是繁重的。但是，只要我们真诚地捧着一颗爱心，加深理论修养，在实践中不断自盛完善，形成系统科学的工作方法，就完全能够干得非常出色、游刃有余的。

#### 2022幼小衔接培训个人心得体会范文4

学前教育与小学教育在学习与生活制度等都存在着一些差异，前者是以游戏和能力发展为主导形式的教育，后者是以正规课业和静态知识学习为主导形式的教育，这种客观存在已造成幼儿入小学后的不适应，因此，为了处理好幼小衔接的连续性与阶段性问题，我们从幼儿园的实际出发，积极创造条件，通过丰富多彩的教育活动、教育环境的创设、日常生活的管理、家长工作的开展等途径，促进幼儿的身心发展。因此，帮助幼儿走好从幼儿园到小学这个坡度，为孩子顺利进入小学和个体的发展创造了可能性。

#### 一、关注幼儿良好生活习惯的养成。

良好的学习、生活、卫生习惯从而加强幼儿生活能力的培养。每天早晨要求幼儿做到早睡早起，有规律的生活。我们创设了生活墙：我的好习惯，让孩子逐渐养成晚上早睡觉，按时到园，不迟到。培养幼儿遵守作息制度，有规律的生活，升入小学后就能很快适应小学生活。还创设了我能干的主题墙，内容有穿脱衣服比赛、自己系鞋带等。

## 二、关注幼儿的任务意识、规则意识和独立意识的养成。

在日常生活中鼓励幼儿自己的事情自己做。做力所能及的事情能按时行动，久而久之，就能形成良性的动力。幼儿做事很随便没有计划想要做什么就去做，要他们有条不紊地做事很难，于是在各种活动中，运用故事、儿歌、歌曲等方式取得幼儿们的强烈兴趣，从而做到按时完成不拖拉。给幼儿布置小任务：今天我来播新闻。回家准备几段新闻，让孩子轮流学当播音员。

每个班级都有小小值日生，他们每天为大家服务，在每天的值日生工作中逐渐建立起的任务意识。

## 三、关注幼儿能力、兴趣的培养

重视幼儿情商的发展在活动中发现幼儿的兴趣爱好，帮助幼儿分析成败的原因，增强其获得成功的信心。兴趣是最好的老师，这是爱因斯坦的一句名言，激发幼儿的学习兴趣，培养幼儿良好的学习态度。因此在幼儿的一日生活中，我们更加关注的是幼儿的学习兴趣与学习能力。如我们利用幼儿的游戏活动，提供一定的材料、创设情景，提高幼儿解决问题的能力。在区角活动中提供资料库，让幼儿自己查阅，使幼儿具有良好的学习习惯。

## 四、做好家长工作，形成教育合力。

幼儿园、学校的教育没有家庭教育和社会的相互配合，教育就不成合力，教育就难以真正影响和实施。因此，为增加衔接工作的实效性，做好家长工作是非常重要的。针对幼小衔接工作，开学初召开专题家长会，以取得家长的配合。定期开展家长开放日活动，让其了解幼儿园的幼小衔接教育，了解孩子在园的表现。吸引家长参与并重视幼小衔接工作。要求家长在家庭中做好幼儿入学前的生活、心理、学习物质的准备。《幼儿园工作规程》明确指出：

幼儿园教育应和小学密切联系，互相配合，注意两个阶段教育的相互衔接。然而幼儿园和小学是分属两个学段的教育机构，在教育目标、任务、内容、形式和方法等方面有明显差异，儿童从幼儿园那种以游戏为主导的活动模式转向以课堂教学为主导形式的学习模式，很难一下子适应。因此幼小衔接工作也为大班教师所重视，在大班后期有意识的增加有关内容，但是还存在脱节的现象。此次，在教育局下达的有关幼小衔接活动的指导意见要求下，我们幼儿园及时调整部署安排做了多方面的工作，得到一些成效。

## 2022幼小衔接培训个人心得体会范文5

本学期各项工作即将结束，在学生即将升入一年级之际，校领导和一年级教师坐在一起，对照本学期初制定的“幼小衔接”的工作计划，回首所做过的工作，共同总结经验，反思不足，具体总结如下：

### 一、取得的成绩

#### 1、学生具有了“任务意识”。

学生学会了记作业，也能够完成家长分配给的一两项家务劳动，如扫地、拿牛奶、分碗筷、倒垃圾等；能够完成老师分配的任务，例如擦黑板、收发作业等。

#### 2、学生建立了时间观念。

做事磨蹭、做作业时间长是很多一年级学生的通病。教师花费了大量的精力，让大部分学生养成了先做完作业再玩的习惯。家长也形成了监督孩子抓紧时间完成任务的意识。

#### 3、学生学会了认识新朋友，与同学和睦相处。

教师教会了孩子“主动出击”，结识新伙伴，并且能够与同

伴和睦共处。

#### 4、学生学会了自己解决与伙伴间的冲突。

老师和家长携手，引导孩子学会与同伴交流的技巧。例如：邀请朋友来家里做客，去别的小朋友家玩，给孩子创造更多和不同年龄的孩子接触的机会。当孩子们之间发生冲突时，老师、家长不充当调解员，鼓励他们自己解决。

#### 5、家长和学生都明白了如何认真对待英语的学习。

小学一年级教育大纲中，英语学习反而大于数学。英语是一种完全不同于我们母语环境的语言，老师、家长给孩子创造了更多的机会，让孩子多接触英语环境，让孩子感觉英语是好学的。比如，每天让家长监督孩子听录音、练口语15分钟，教师每天通过家长签字检查练习情况。

#### 6、学校引导家长认识孩子的进步和发展方向。

开学末召开一年级家长会，传达了两个精神。第一个精神，让家长明白本学期孩子取得的进步。学生口头作文的能力提高了，竞争意识加强了，学业水平提高了，视野开阔了。学生形成了一定的自理能力。第二个精神，假期应该继续努力，巩固教育成果，让孩子顺利过渡到一年级。比如有意注意的水平的高低决定学生成绩的好坏，因而家长根据本学期孩子的特点，协助教师提高学生的注意力；同时，家长要及时、准确地把握学生当前的发展状况，使得家庭教育更具针对性。

### 二、不足及努力方向：

1、个别学生良好习惯未形成，教师要做好个案跟踪，因材施教。

2、个别家长的教子观念要进一步改变，要与家长加强沟通，说明教育是学校、社会、家庭共同的任务。

；