

# 2023年语文核心素养心得体会 新课标语文核心素养心得体会(优质5篇)

我们得到了一些心得体会以后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样能够给人努力向前的动力。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

## 语文核心素养心得体会篇一

兴趣是最好的老师，学生的学习兴趣需要老师的培养。只有让学生对所学知识产生了兴趣，学生心中才能产生学习的欲望，才会主动去探究、去学习。激发学生的学习兴趣是实现“学生积极、主动学习、提高教学效率”的前提。多年的教学实践告诉我：语文课一定要了解学生读书、求知和情感的需要，切忌灌输，重在引发兴趣，调动学生的积极性。所以我在教学中通过多种方式激发学生学习兴趣，或直观演示、或旁征博引、或巧设悬念……激发他们的阅读欲望和动机，创造“我要学”“我想学”的积极教学气氛。

为了激发学生的学习兴趣，在教学《太阳》这篇课文时，我找来有关的录像与学生一同欣赏，当浩瀚的宇宙呈现在孩子们眼前的时候，我是那样真真切切地感受到了他们渴求的眼神！他们太想了解太阳了！我扣之心弦地提出：“你们想问太阳些什么呢？你还想说些什么？”孩子们个个兴趣盎然，跃跃欲试。“激趣”极大地调动了学生的主动性和积极性，教学过程也就“变苦为乐”。

同时，我也采用多种方法创设情境，感染学生，使学生耳濡目染，激发起学好语文的兴趣和情感，进而突破教学的重难点。在教学《十六年前的回忆》一文，在读李大钊英勇就义的一段时我播放了一段哀乐，孩子们带着悲痛的感情读着文

章，加深了对李大钊的敬佩之情，有的同学甚至一边读文一边流泪，真正的触动到了血色很难过的情感深处，给他们留下了深刻的印象！在教学《让我们更健壮》这一课时，首先让学生回忆自己进行体育活动和做游戏的情景，孩子们的兴趣一下子就被调动起来，纷纷举手讲述自己快乐的经历。我就相机把他们说到的体育项目的名称写在黑板上，进行识字教学。同时渗透生命在于运动的道理，教育学生要多锻炼身体，让自己的身体更加健壮！将来才能成为祖国的栋梁！在教学《画鸡蛋》一课时，我问学生鸡蛋是什么形状的，大多数学生说是椭圆形的，这时他们也就认可达芬奇对老师说的话了，是呀，鸡蛋都是椭圆形的，为什么老师却一直让达芬奇画鸡蛋呢？这也是本篇文章的一个难点，为了突破这一难点，我就采用了实物演示的方法，拿出一枚鸡蛋让学生从不同的角度观察，学生看到的果然是不同的形状，最后点明老师让他画鸡蛋是来训练眼力和绘画技巧的，基本功是靠刻苦训练才能扎实过硬的。

好的习惯可以影响孩子的一生。语文教学，必须重视良好的语文学学习习惯的养成教育，进而形成良好的语文素养。无论是人格上的，学习及方法上的，都要十分重视。教师要努力从多方面去积极引导，从点点滴滴严格要求，严格训练，去培养学生良好的习惯。既要正面引导，也需要强制养成。

对于小学生来说，以下八个方面的习惯首当其冲：一、主动、刻苦学习的习惯；二、细心认真的习惯。三、勤于动手、动笔、动脑的习惯；四、大胆说普通话，规范、整洁写字的习惯；五、爱惜书本文具的习惯；六、好问的习惯；七、在合作学习中积极参与的习惯；八、发现问题及时解决的习惯。

培养习惯，要悉心引导，严格要求，点点滴滴到位。例如培养学生的写字习惯，我在教学时，首先要求学生在本子上写字时必须清楚整洁，有速度。每周一次评比，做得好的同学，我会在他的本子上贴上一个小的'红五星以示奖励。每月一次总结，全部优秀的换成一个大大的黄色的五角星。这样，在

全班形成了一种风气，学生也逐渐养成了认真书写，整洁有序的习惯。

好的学习习惯养成了，学生的语文学习也就稳步提高了。

语文课堂对于学生语文素养的培养有着不同凡响的意义。新课标要求我们建立以自主、合作、探究为主的教学模式，激活学生好奇心，探究欲，培养学生主动思考、质疑、求索以及善于捕捉新信息的能力，并把这种能力的培养定为课堂教学的终极目的。如何创设科学高效的课堂教学，就需要教师的课前精心准备，课上灵活机智，体现“以学生为本”的理念。

语文课堂要让学生参与获得知识的全过程，尝到探求知识的乐趣，并努力把外在的兴趣引向内在的兴趣。创设生动形象的教学情景，激发他们主动地创造性地学习。如学习童话时，我总是让学生们自选角色表演课本剧，另外，我还经常采用猜谜语，分角色朗读，小话剧表演等方式创设生动的文中情景，激活学生学习语文的积极性。同时语文教师应充分发挥自己的教学个性，将个人爱好、思想感情融入到教学设计中，使课堂教学既呈现出语文教学的共性，又展示出与众不同的个人风格。同时，还要注意学生的个体差异，使自己的教学设计能适应各个层次学生的需求。让学生主动参与到课堂教学过程中，真正成为学习的主体。一定要给学生说话的机会，锻炼其思维能力和口头表达能力。如教《寓言二则》时，我让学生结合注释读课文，然后分小组讨论，要求每组推选一名代表讲故事，再互评出故事大王。每个学生都渴望当故事大王。自学时就非常用心，讨论也异常热烈，全班同学都表现出浓厚的兴趣。一节课下来，同学们对内容已了然于心，关键词汇也掌握了，为下节课深入学习打下了很好的基础。平时，只要涉及到启示感悟的问题，我总是告诉他们言之有理即可，鼓励孩子们畅所欲言，并给与他们肯定的评价。这样学生在课堂上就乐于也善于表达了。

语文课程标准指出：“语文是实践性很强的课程，应着重培养学生的语文实践能力，而培养这种能力的主要途径也是语文实践……”。语文实践活动突破了课堂教学的局限，成为语文课堂的延伸和补充，厚实学生的文化底蕴，对学生语文素养的培养起着催化剂的作用。其做法主要有以下几种：

1、开展“每日一句、每周一诗”活动，古诗名句、歇后语、成语典故，名言名句等，使学生在积累展示的过程中发现了汉字里蕴含的审美价值，找到了学习的乐趣，有利于教育教学的开展，更有利于培养学生对民族文化的感情。

2、经典诵读活动。结合我校的“诵读经典，文化健身”的主题活动，我在班内开展不定期的诵读活动、朗诵会。结合新课标，精选优秀古诗文作品，涉及写景、立志、惜时、做人、求学等方面，要求学生熟读并背诵，并能够谈出自己的见解。通过这样的训练，学生既掌握了大量的经典诗文，又锻炼了朗读记忆，还陶冶了性情，培养了审美能力，深层次加深了学生的文化积淀。

3、开展阅读文学经典子籍活动，倡导国学育人。指导学生阅读名著也是培养学生文学素养的有效途径。精选古代经典子籍，指导学生阅读。

4、还可以指导学生办手抄报、进行调查访问等。办手抄报可以锻炼学生处理信息和运用媒介的能力，调查访问则可以实地演练学生语言表达学会交流，读书报告会是一种读讲结合内化阅读体验的实践活动。

总之，在我们的语文教学实践中应始终着眼于学生的自主发展，以实现培养学生语文素养的终极目的。这就需要语文教师从自身做起，加强学习，提高素质，以爱促学，指导学生扎扎实实走好语文学习的每一步，让学生凭借着坚实丰富的语文素养，放飞明天的梦想。

## 语文核心素养心得体会篇二

身为语文老师，对语文学科教学中“核心素养”有较深的感受。语文核心素养，就是学生在语文方面表现出的“比较稳定的、最基本的、适应时代发展要求的学识、能力、技艺和情感态度价值观”，具有工具性和人文性统一的丰富内涵。包括语文知识、语言积累、语文能力、语文学习方法和习惯，以及思维能力、人文素养等。他们贯穿于语文教育的方方面面，从学生刚入学接触到汉字，到现在进入高中进行更高层次的语文学习，语文素养都伴随着他们所有的学习活动，是一种隐性的存在。语文教育不可忽视的一个重点，就是语文素养的培养和提高。语文教育的目的之一，就是提高学生的语文素养，使学生情与理同步发展。

就语文学科来说，语文关键能力就是语言能力，一个人能说会道，出口成章，下笔成文，语言生动，感染力强，我们就可以说此人具有很强的语文素养。就像鲁迅先生所说：“嬉笑怒骂皆成文章。”思维能力可整合到语言能力中，因为语言是思维的物质外壳，是思维的载体。如果一个人语言条理性强，语言深刻犀利，那么我们就可以说，此人思维具有条理性 and 深刻性。如果某人语言混乱，颠三倒四，前言不搭后语，我们就可以说此人思维混乱，没有条理。语言是思维的表现，是思维的外在特征，它们俩水乳交融，密不可分。审美情趣和文化修养可整合为人文修养。如果说语言能力是语文关键能力的话，那人文修养就是语文的必备品格。人文修养为语言能力导向，为语言能力提供不竭的力量源泉。

身为语文老师，文化底蕴显得格外重要。一位具有语文核心素养的人，必然具有深厚的文化底蕴。文化底蕴是个大概念，就语文学科来说，所谓文化底蕴，就是一个人对古今中外一切经典文化的积累程度。

作为一名语文老师需要什么文化底蕴呢？语文老师 需要经典

诗词的底蕴。中国是诗的国度，是诗歌养育了中华民族。孔子曰：“不读诗，无以言。”“小子何莫学夫诗？诗可以兴，可以观，可以群，可以怨；迩之事父，远之事君；多识于鸟兽草木之名。”诗，让人温柔敦厚，让人文质彬彬，让人腹有诗书气自华。语文老师需要文学名著的底蕴。文学名著是民族文化的集大成，更是民族精神和灵魂代言人，我们的教材中就有大量的文学名著，也要求学生课外阅读大量的文学名著，文学名著就是为学生的文化奠基，为学生的精神添上亮丽的底色。语文老师需要文哲史的底蕴。古人讲，文哲史不分家。文学是人学，文学是人类社会的形象图说。哲学是万学之学，指导一切科学，充满着好奇、疑问、探究与智慧。哲学就是追求智慧、热爱智慧的学问。历史充满智慧，读史使人明智；文学充满智慧，文学给人灵感，给人想象，给人真善美的启迪。当文哲史融为一体时，就让我们的心灵充盈智慧的光芒。

语文本就不是一门功利性很强的学科，更多的，是素养的培养和提升。当语文学科在我们的学习和生活中占据着越来越重要的地位时，语文的核心素养也显的越发重要。在以后的教学中，我会以学生为出发点，立足课堂，结合语文教学实践，将语文核心素养的培养和提升贯穿于语文教学活动中，提高自己的教学能力，也培养学生的学习能力和综合素养。

### 语文核心素养心得体会篇三

今天有幸聆听了孙建峰老师的一节课《邀非老师进课堂》。

初见课题我有些纳闷，非老师是什么意思？慢慢的疑问解开了，原来他是用两段视频作为素材来引领孩子们写作，我赞叹孙老师高超的教学技艺。

孙老师用两段视频，一段是《鸭妈妈教小鸭》一段是《黑雁

妈妈教黑小雁》为孩子提供素材，让孩子或说或写，活跃思维，锻炼口才，展示文采。

学生在这堂课上“有兴趣、乐表达、长智慧。

”从他的课中可以看出，儿童表达的过程是长智慧的过程，是幸福的过程。

听了孙老师的课我反复在想什么才算是一节好课？最后我想到了“种子”。

种子才是生命的真正隐者，你从一粒种子中绝看不到花朵的美丽芬芳，果实的甘甜香美，茎干的分支结构，但是所有这些精妙绝伦的高级有序结构，又全都无一遗漏地深藏在这颗貌不惊人的种粒之中。

一节好课不就是一粒种子吗？

孙老师精心组织给学生提供素材，提供锻炼的'平台，为孩子的习作教学打开了一扇窗。

我也会努力在自己的语文课堂上力争为孩子种下一颗种子，为孩子提供更多的平台。

## 语文核心素养心得体会篇四

我参加了《义务教育语文课程标准(20xx年版)》的线上培训。培训中我认真聆听了温xx教授和吴xx教授《义务教育语文课程标准(20xx年版)》解读。通过这次培训学习，对20xx版语文课程标准有了一些粗浅的认识，对在小学语文教学中如何落实课程标准有了一些新思考。

主要变化体现在五个方面。

第一，强化了课程育人导向。围绕“有理想、有本领、有担当”的培养目标，结合语文课程将党的教育方针具体细化为学生核心素养，细化为学生必备的正确价值观、品质和语文能力的培养要求。

第二，优化课程内容结构。课程以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化三大文化主题选择教材内容。教材结构以六大语文学习群组织和呈现。

第三，研究制定了四学段学业质量标准。

第四，增强了指导性。

第五、加强了学段衔接。

下面我重点谈谈我感触最深的变化。

首先是强化了课程育人的导向。义务教育阶段的学生正是形成正确的世界观、人生观和价值观的重要阶段。我们重点关注了社会主义核心价值观，中华民族共同体意识，中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化以及中华民族自尊心、爱国情感、集体意识、文化自信等方面内容在课程标准中的呈现。这些内容在课程性质、课程理念、课程目标、课程内容、教学建议、评价建议、教材编写建议、课程资源开发与利用建议部分都有体现。

《义务教育语文课程标准〔20xx年版〕》深化了课程改革，强化了课程育人功能，思路清晰、逻辑严谨、结构合理、重点突出，强调构建核心素养型的语文课程目标。它包括文化自信、语言运用、思维能力、审美情趣四个方面。育人目标更加系统明确，彰显国家意志。将“文化自信”作为要重点培养的学生核心素养之一。体现了语文工具性与人文性相统一的特点，落实立德树人根本任务。语言运用是基础，在学习的过程中，把思维的训练、文化自信、审美情趣的培养带起

来。另外，这四个方面是一个整体，要协调发展，不可割裂。

其次，优化了课程内容结构。首次单独设定了课程内容，让课程内容成为一个独立的板块呈现。明确了义务教育阶段的语文课程内容，分为三个层次的学习任务群，基础型学习任务群，包括语言文字积累与梳理，发展型学习任务群，包括实用性阅读与交流，文学阅读与创意表达，思辨性阅读与表达三个学习任务群，拓展型学习任务群，包括整本书阅读和跨学科学习，用6个学习任务群呈现了义务教育阶段的语文课程内容。学习任务群在整体特点上体现为情境性、综合性和实践性这样三个特点。每个任务群都承担着一个学习内容，任务群的提出，既有内容的呈现，又有教学的方式。我们教师做的就是加强学习、加强实践，在实践中摸索，搞清楚逻辑关系。从语文生活实际出发，创设丰富多样的学习情境，设计富有挑战性的学习任务，激发学生的好奇心、想象力、求知欲。对于学生来说，要加强学习的自主性和探究性，减少灌输式学习，改变以前零碎的、重复的、随意的学习，以此解决读书少的问题。

第一，围绕语文课程三大目标，在语文教学中全面落实学生语文核心素养，把培养学生理解和运用祖国通用语言文字的能力作为基础和重点，抓好落实。

第二，优化课堂教学内容和结构，以六大学习任务群为依据安排教学内容，在单元教学中扎扎实实地落实好学生语文核心素养的培养。

第三，扎扎实实地落实好四学段学业质量标准，保证把学生核心素养培养落到实处。

第四，增加学生语文实践的机会，让学生在实践中丰富语言积累，掌握学习方法，提高基本技能，理解熏陶感染，养成良好的学习习惯，打下扎实的语文基础，把语文课程标准落到实处。

第五，鼓励学生采用各种手段扩大阅读量。尝试阅读整本书，并介绍自己读过的书。这就要求教师能够激发学生的阅读兴趣，引导学生进行好书推荐并提供阅读整本书的环境、时间和支持。

新的语文课程标准对于我们普通的一线教师来说又是一次挑战，我将紧跟新课程标准的步伐与时俱进，坚持学习，并在教学实践中贯彻运用，全面提升自己的语文教学能力，为孩子们的学习奠定坚实的基础。

## 语文核心素养心得体会篇五

探究学习中掌握获取知识形成能力，培养情感态度和价值观念，特别是发展实践创新和探索进去精神。

对立面包括教师的指导性学习，教师应该有意识的. 强化学生的学习的主体地位，要对学生惊醒必要的指导和要小的帮助。包括使他们明了学习目标和内容，开发和利用学习资源，涉及语文学习活动，发现所学知识的意义和价值，营造良好的学习氛围，反思评价学习过程和结果。合作学习的对应面是学生的个体学习。合作学习钱，个体都应对学习内容有自己的思考 and 认识，这样，合作学习才会有知识和经验的新的建构。探究学习的对应面是学生的接受学习。如果接受学习中学习者是主动地，能够将新知识与已有的知识体系建立实质的联系，就是有意义的。

综合性学习既符合语文教育的传统，又具有现代社会的学习特征，有利于学生在感兴趣的自主活动中全面提高语文素养，有利于培养学生主动探究、团结合作、勇于创新的精神，应该积极提倡。