

# 最新合作跑教学设计(大全8篇)

公益活动可以提高社会的公平和正义，促进社会的和谐发展。首先，写公益总结时应该明确目标和意义，突出公益活动的价值和影响。聆听以下公益活动的总结，了解其中的心得和收获，为自己的公益之路加油鼓劲。

## 合作跑教学设计篇一

1. 通过游戏、实践等活动，初步了解合作的重要。
2. 尝试协商、分工，提高与同伴合作的能力。
3. 体验团结协作、战胜困难带来的快乐，增强进一步合作的意识。
4. 培养幼儿与同伴之间的相互配合。
5. 体会集体合作游戏的快乐。

1. 课件

2. 四只布袋，气球若干。

3. 每桌一张记录表，黑色笔每人一支。

自由组合，4个好朋友做为的一组。

一、情境导入，感受合作

引导幼儿观看视频，提问题引出合作。

蚂蚁遇到了什么困难？它是怎么解决的？

（有些事情，一个人做很难，几个人或很多人一起合作就变得轻松了。）

## 二、引导幼儿在生活中感受合作并体验合作

### （一）讨论、交流

平日里有哪些事情余姚合作才能完成？

### （二）出示图片，引导幼儿合作统计泡泡的数量

#### 1. 观看图片讨论，感知单独统计的困难

(1) 你看到了哪几种颜色的泡泡？

(2) 你能自己统计出来吗？

#### 2. 小组尝试合作统计

(1) 一个人数一种颜色的泡泡，请小组内部商量并将具体的分工告诉大家。

(2) 幼儿统计。

#### 3. 发现受干扰原因，协商避免干扰的办法，统计并记录

(1) 提问四个组蓝色泡泡数了多少个，为什么结果不一样呢？

(2) 我们有什么办法不受干扰呢？让我们再来试一试。

#### 4. 对照正确答案，理解合作中的每一个人都很重要

(1) 你们都统计出来了？你们是怎么做到的？

(2) 到底哪一组合作得最好呢？我们一起来看看答案就知道了。

引导大家看看没有合作成功的小组，并提问：为什么他们没有成功？什么颜色的没数对？

尽管其他颜色的泡泡都数对了，因为x颜色没有数对，整个团队合作没有成功，看来大家合作的时候每一个人都很重要。

### 三、引导幼儿在装气球的游戏中学会合作

小朋友们数泡泡数的不错，我送给大家一件礼物，在规定时间内，装到袋子里的气球就都归你们了。

#### （一）让幼儿单独装气球，发现并协商解决问题

请每组请一个小朋友上来试一试，数十个数字后结束，让小朋友拎起来看看袋子有没有装满，当孩子们发现袋子破的时候，教师引导幼儿找朋友商量办法。

#### （二）小组尝试分工合作，引导幼儿帮忙解决问题

1. 有什么办法让袋子不漏球呢？四人一组商量一下，一起合作试一试。
2. 看看哪个组装的最多，并请这个组的幼儿为大家介绍经验。

#### （三）小组再次协商，第二次合作装球

1. 给你们一点时间，赶快商量一下这一次准备怎么合作。
2. 幼儿合作装球。

经过我们的合作，四个袋子全部装满了，祝贺大家合作成功！咱们把气球带到班上和其他小朋友一起玩吧！

幼儿园教育应以游戏为基本活动，同时，游戏也是幼儿最喜欢的活动。我设计的这节社会活动，采用了几个比较典型的、

幼儿感兴趣的戏，让幼儿亲自体验合作、感受合作的乐趣。幼儿积极性很高，特别是平时比较胆小、腼腆的幼儿也能主动参加。另外，孩子进入大班以后，已经有明显的合作意识，但是他们缺乏科学的合作方法，因此，我根据这一情况，设计了本活动，但对于幼儿来说，单靠这一节活动不可能完全掌握，需要在不断的、反复的练习中才能真正体悟合作的要领，因此，在平时的生活活动、体育活动中也应该贯穿这方面的练习，让幼儿在轻松、自主的环境中充分尝试，让每个孩子都能体验合作的乐趣。

## 合作跑教学设计篇二

活动中引导幼儿自我发现合作的重要，并体验成功的快乐。

一是重新体验游戏《背靠背》。鼓励引导幼儿合作游戏和体验成功。

二是《金字塔》游戏，玩二、三次：以小组形式，想办法将空罐子搭高，搭稳，比一比哪组搭的“金字塔”又快又高。

教师引导幼儿发现合作的情况，找找成功与失败的原因（下面的根基要打牢，动作小心、有序、高处轻放）。

## 合作跑教学设计篇三

苏教版小学六年级语文课《学会合作》与素质教育基础工程系列教材小学三年级《合作中的快乐》、五年级《合作的团队》三生教育相关知识的自编综合课。

1、通过图片、生活实例和故事正确认识合作的重要性；培养学生的合作意识。

2、通过学习活动的相互交流、相互评价、相互合作，认识到：该如何才能与人进行卓有成效的合作；在日常生活、学习、工

作中我们还在哪些合作方面的不足。

3、正确对待竞争与合作的关系。

1、课件。

2、实验用品：模拟逃生瓶、逃生球等。

1、请同学们看看下面这幅图，看到了什么？把它们名称写下来。（课件1呈现小猪、小兔、小猫、小狗图片）

2、齐读图片上的文字，限时一分钟，完成数各种小动物数量的要求。（教师计时）

3、检查数数结果。（表扬数数相对而言较快较准确的学生）

师问：你们在限时一分钟内能完成任务吗？

指明学生回答，并说明为什么？

3、教师引导学生想办法并交流：如何能在限时一分钟内能完成上述任务。（分工、合作）

4、学生再次尝试数数并要求记录下来，同时相互交流结果。

5、教师检查数数结果。（出示课件2）（夸奖学生善于动脑，学习认真仔细）

6、教师顺势引导，板书课题——学会合作。（板书）

7、师：从上面这个数数例子中，我们可以深切地体会到，学会合作对我们的成长有多么的重要。请看并读一读我们的“心语点灯”（出示课件3）

1、师：刚才，同学们通过大家的共同努力，解决了上面数数

这个难题。现在谁来说一说，什么是合作?(可以用语文课本上的一句话来说)(出示课件4)

2、师问：我们合作有什么好处呢?(注意超链接：课件5)

3、生1：能帮助我们个解决人难于完成或没法完成的任务……生2：能给我们带来合作的快乐……生3：合作能提高我们的工作效率……(出示课件5——合作学习、游戏)

4、教师引导学生思考：合作一定能够使我们获得成功、获得快乐、一定能提高我们的工作效率吗?请看课件。(出示课件6)

7、师生在交流中理解，提高对各种问题的认识。

1、教师例举音乐厅或电视里看到过的. 交响乐团的演奏，堪称是人与人合作的典范。分析：是什么力量使上百位乐师数十种不同的乐器合作得这样完美和谐?(出示课件)(相关提示：这主要是依靠高度统一的团体目标和为了实现这个目标每个人必须具有的协作精神。)

2、教师顺势利导：我们有没有协作精神，能不能很好的合作呢?我们来做一个实验。(一个小口瓶里，放着七个穿线的彩球，线的一端露出瓶子。这只瓶子代表一幢房子，彩球代表屋子里的人。房子突然起火了，只有在规定的时间内逃出来的人才有可能生存。请同学们各拉一根线，听到哨声便以最快的速度将球从瓶子中提出，提出者为生还者，未提出者即为遇难者。)引导学生点评，分析原因。(出示课件9)

8、教师顺势引导：我们应该怎样才能卓有成效的合作?(相关提示：首先，我们要有高度统一的团体目标和为了实现这个目标每个人必须具有的协作精神，要尽力做好自己分内的事；其次，我们心中还要想着别人，心中想着集体，有自我牺牲的精神。)

思考回答下列问题：

1、在日常学习、生活中你有那些成功的合作事例？(合作事例：打篮球、打扫卫生、抬重物、同学之间相互读背书、听写字词、探讨交流问题等。)

2、还有那些不足之处？今后你将怎样与别人合作？

1、回顾课堂过程，学生反思收获：今天这一节课，你有那些收获？(大合作有大成就，小合作在小成就，不合作就难在什么成就；我们既要学会竞争，更要学会合作；学会合作，才能取得更大的成功！……)

2、教师利用板书总结。

故事屋：天堂与地狱

小练笔

找一件你身边发生过关于合作的事，想一想当时的情景，以《合作》为题写一篇作文。

## 合作跑教学设计篇四

让幼儿观看课件，并想想问题。

问题一：如果有一只蚂蚁不来搬豆，这颗豆能搬回去吗？豆子搬回去了蚂蚁就会怎么样？（大家有食物、心情愉快、高兴）

问题三：前面我们玩背靠背的游戏时□xx为什么快（或慢）？引导幼儿理解合作重要性。

# 合作跑教学设计篇五

## 问题情境1

归纳：世界上的很多事情是要靠和别人共同协作才能完成的。完成每一项工作都需要众人合作。小到日常我们的学习和生活，大到国家的建设，都需要合作。只有大家共同合作，齐心协力，才能获得更多的成功！所以我们每个人都需要学会跟他人合作！

## 导入新课——学会合作

在我们的日常生活、学习中，你是不是也常常和别人合作？你对合作的理解是怎样的呢？你会合作么？（学生先谈自己的想法，然后进行活动）

### 1、什么是合作：

归纳：

合作：为了共同做好一件事情，各有分工、互相商量、相互配合。

### 2、良好的合作需要哪些条件：

#### (1) 怎么做好自己的工作？

要有明确的分工，各负其责。每个人首先要定位好自己应该做的事情。

#### (2) 合作伙伴的想法不符合自己的想法怎么办？

对待同样一件事情，每个人都可以从不同的角度进分析，都有自己的想法。合作中要有必要的宽容和理解，要彼此信任，



相互支持。

(3) 自己的做法跟别人的有分歧怎么办？

要有一定的'奉献精神，要从大局着眼，树立整体观念。

(4) 你怎么看待合作的成果？

合作的成果是大家努力实现的，要实现共享。

通过今天的活动，大家认识了合作的重要意义，那么同学们在日常生活中，学习中要有合作精神，因为你学会了合作，也就学会了成功的秘诀！

## 合作跑教学设计篇六

1. 正确、流利、有感情地朗读课文，并在熟读的基础上练习当众演讲。

2. 学会8个生字，理解由生字组成的词语。

3. 能联系上下文理解课文所举两个事例的作用和它们所强调的重点的不同。激励学生树立团结协作、自我牺牲等可贵的合作精神。

1. 板书课题：

学会合作

2. 齐读课题后，提问：你们都想知道什么？

3. 课文中的“合作”指的是什么？

4. 人们为什么必须相互合作？

## 5. 怎样才能与人搞好合作?

### 1. 自学生字词。

(1) 默读课文，画出不认识、不理解的字词。

(2) 会读会写田字格中8个生字。

(3) 并联系上下文，理解下列词语的意思：

孤立 典范 悠扬 倾泻 和谐 协作 顾名思义

卓有成效 情不自禁

### 2. 检查自学效果。

(1) 出示词语。

钥匙

嘴唇

倾泻

协作

瓶子

牺牲

一幢

顾名思义

情不自禁

(2) 指名读，注意读准带点的字。

(3) 了解词语掌握情况。

顾名思义：看到名称而想到它的含义。

倾泻：课文指美妙的乐曲好似从乐师的嘴唇边、指缝里飞扬出来。

典范：可以作为学习、仿效标准的人或事物。

和谐：配合得适当、匀称。

交响乐团：大型的管弦乐演奏的团体。由弦乐器、木管乐器、铜管乐器、打击乐器等组成，参加者能达上百人。

(4) 齐读生字词。

3. 各自轻声试读课文。

4. 检查自读情况，分自然段读课文。

5. 默读课文后分段，概括段意。

第一段(第1~3自然段)：说明生活在世界上大家都离不开与别人合作。

第二段(第4~6自然段)：通过具体事例，说明具有协作精神和自我牺牲的精神，才能合作得好。

第三段(第7自然段)：指出只有学会合作，才能取得更大的成功。

1. 有感情地朗读课文。

## 2. 完成文后练习2。

1. 正确、流利、有感情地朗读课文。

2. 初步认识议论文的结构特点，能理解课文所举两个事例的作用和它们所强调的重点的不同。

3. 凭借课文具体的语言材料，获得“只有学会与别人合作，才能取得更大的成功”的感受，增强团结协作的意识。

能通过对议论文结构的认识，理解课文所举两个事例的作用和它们所强调的重点的不同。获得“只有学会与别人合作，才能取得更大的成功”的感受，增强团结协作的意识。

## 实验器具

### 一、破题入手，激发学习兴趣

1. 我们xx中心小学六（3）班一共有56名学生，这个特殊的数字不由得让我想起一首歌：“五十六个星座，五十六枝花，五十六个兄弟姐妹是一家……”亲爱的同学们，六（3）班就是我们可爱的家，每一个同学就是我们亲爱的兄弟姐妹。我们在一起学习、一起游戏已经第六个年头了。今天，我们又要在全市老师的面前一起展示我们的风采，来，先给你的同桌一个真诚的微笑、热情的握手吧！

2. 怎么样，有信心跟你的兄弟姐妹合作上好这节课了吗？

3. 那好，就让我们从读课题开始。（分组各读一个字，合作读词，要自然和谐，配合默契。教师提示后开始读）

4. 真不错，（指板书述说）同学们，我们深深地懂得了合作的重要性，我们也积极响应作者的号召，像刚才就已经进行了一次成功的合作、愉快的合作。

5.但这只是小合作。我们更期待的’是大合作同样完美和谐，因为大合作就有大成就！如果大合作成功了，我们又可以称之为怎样的合作呢？（卓有成效）

6.谁不希望自己有大成就呢？来，把你的愿望通过读这个词表达出来。

## 二、初读重点，明确事例作用

1.怎样才能“卓有成效”地合作呢？（板书：怎样合作）请同学们赶快浏览课文第四、五、六自然段，用一句话来回答这个问题。

可见，成功的合作不仅要有统一的目标，要尽力做好份内的事情，而且还要心中想着别人，心中想着集体，有自我牺牲的精神。

2.分析讲了几层意思。

3.出示教师改的文章，让学生自悟事例在文中所起的作用。

5.我们不妨来仔细看看，作者分别举了哪两个事例？

## 三、研读事例，感受合作之美

### （一）乐团演奏

1.我为什么非要用乐团演奏这个事例呢？为什么不写我和同学来了个二重唱，所以合作要怎样怎样？（学生回答后板书：典型事例）

### （二）实验

1.学生自读课文，了解实验步骤。

2. 我这里也有一幢房子（拿出教具），房子起火了，谁也敢冒着生命危险来做这个实验？

5. 先人后己不是每个人都能做到的，同学们，让我们再次为他鼓掌！（学生鼓掌）不过我想，你也应该逐一跟你的合作伙伴握手，你的成功逃生也离不开他们的配合，对不对？  
（提示学生可以与同伴握手）

6. 真是令人感动的一幕啊！经历了一次生与死的考验，真是患难见真情啊。让我们把掌声再次送给这七位用生命来合作的同学！（请学生回座位）

7. 但是，我们跟书上的小朋友的3秒钟比起来，还是有那么一点小差距，我们不妨也总结一下，看看问题出在哪了，找出了问题，以后我们就可以合作得更加完美和谐。

8. 是的，有比较才知道差距，让我们再来读读外国教育专家的话，再跟国外的小朋友比一比，相信大家就知道应该怎么读他的话了。（朗读外国教育专家的话）

9. 那这个实验的事例又说明了第六小节的哪一层意思呢？

10. 这两个事例说明的道理你觉得哪个更难做到！

是的，所以这两层意思，作者用“不仅……而且……”这个关联词连接起来，体现了递进的关系，让我们把两个事例所蕴涵的道理再来完整地读一读，把这句话牢牢记在心里。

#### 四、总结内容，指导合作实践

1. 看来，合作真的很重要，合作可以产生超过个人的力量；合作能为集体赢得荣誉；合作能给我们带来愉快的体验；合作能够帮助我们战胜困难；合作是帮助我们开拓美好明天的一把金钥匙！有了合作，我们的人生之路才会变得绚烂多彩，

才会变得赏心悦目。

4. 是的，大合作的事例有很多很多，有些你习以为常的事情，却也是大合作的结果，而怎样才能与人卓有成效地合作，不是每个人都能懂得并且做到的，因此，我建议大家都来做这么几件事情：（出示作业）

## 合作跑教学设计篇七

我们都知道这么一则故事：说一卖油翁能从一钱孔中倒入油，而没有一滴掉在外面，于是人们便悟出了“熟能生巧”的道理。由于教学观念落后，方法陈旧，教学效率低下的时代，“熟能生巧”也确实发挥了它的作用。但是，“熟”真能生出巧来吗？也许，经过强化的训练，学生是会解题了，但这只是在模仿，学生的创造思维从此被扼杀了。我国学生在奥数比赛中屡屡获奖，然而，动手能力和实践能力却是极差的。新中国成立了50多年，但没有一人能捧上诺贝尔奖。“熟”并未能生出“巧”来，相反，学生的创造精神却无情地被扼杀了。

以往的教学“繁、难、偏、旧”，学生成了学习的奴隶，为了挤过那座“独木桥”，“学海无涯苦作舟”成了许多老师和同学的座右铭。但是，学生背着沉重的包袱，如何学得好？更别谈创新了。

但是，学习非要吃“苦”才能取得佳绩吗？回答是肯定的：否也！语文新课程标准强调：培养现代公民具备良好的人文素养和科学素养，具备创新精神、合作意识和开放的视野，具备包括阅读理解与表达交流在内的多方面的基本能力以及运用现代技术搜集和处理信息的能力。新课程标准强调的是以人为本，关注人的发展，包括情感的发展。教学过程富有趣味性，教学设计建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上，通过一系列情境，让学生在愉快的活动中，掌握知识，形成技能。这样的学习何苦之有？学海无涯，应

为“乐”作舟了！

苏教版小学语文教材第十一册第8课《学会合作》一文中，有一个小故事，也是一个小实验。说的是，一位外国教育家邀请中国的几个小学生做实验，来证明他们是否心中想着别人，心中想着集体，是否有自我牺牲的精神。在教学时，语文教师不妨让学生也来做一下这个实验，在语文学习的实践中体验学习语文的快乐！有这么一个教学案例：

师：同学们，我们也来做一下书本上的这个实验，好吗？

突然，全班响起了一阵欢呼。随着一只只小手纷纷举了起来，踊跃报名参加。

这时，老师取出一个小口玻璃瓶，7个扎线的彩球，线的一端露出瓶口，请7位同学上台表演，交代清楚实验的方法，其他同学注意观察他们如何合作取出彩球，并计算时间。

7位同学上台做实验，其他同学边看手表边观察。

师：刚才这7位同学共用了多少时间做完了实验？

生：（齐声）12秒！

师：文中的那7个小学生呢？

生：（齐声）3秒！

师：我们用的时间比他们长多了，通过刚才的观察，你们能说说是什么原因造成的呢？

生1：我发现他们刚才在拉球时，有几个同学一起往上拉，球被卡在了瓶口，出不去了。

生2：我发现刚才在实验时有一瞬间又没有人拉球。这又浪费



了许多时间。

生3：我发现他们那些彩球的线绕在一起，同时浪费了不少的时间。

……

生1：我会拼命往外面跑！（全班大笑！）

生2：我会把同学们组织好，有秩序地逃出去！

生3：我会先人后己！等大家都出去了，我再走！

……

师：对！成功的合作不仅要有统一的目标，要尽心尽力做好自己份内的事情，而且还要心中想着别人，心中想着集体，有自我牺牲的精神。

（学生齐读第六自然段。）

师：但是，你们也不能“先人”为上，“后己”不管啊。到后来，人都出去了，而自己却出不去了，等着烧死是不值得的，也绝对不能为了逃命而跳楼啊！

全班一阵大笑。

全班学生一阵沉思。

作为语文教师，我们在教育教学过程中，应该与学生积极互动、共同发展，认真处理好传授知识与培养能力的关系，注重学生的独立性和自主性，更应该引导学生学会在实践中学习，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地思维与学习。同时，我们也应尊重学生的人格，关注他们个体差异，满足

不同学生的.学习需要，创设能引导学生主动参与的教育环境与活动氛围，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每个学生都能得到充分的全面发展。

## 合作跑教学设计篇八

1、通过游戏、实践等活动，初步了解合作的重要。

2、尝试协商、分工，提高与同伴合作的能力。

3、体验团结协作、战胜困难带来的快乐。

1、音乐

2、四只袋子，海洋球若干。

3、每桌一张记录表，黑色笔每人一支。

1、孩子们，今天我给你们带来了一个视频，请你们看看视频里发生了一件什么事情？

2、视频里发生了什么事？在拔萝卜时遇到了什么困难？他们是怎么解决的？

3、有时候有些事情，一个人做很难，几个人或很多人一起合作就变得轻松了。大家共同完成的这件事叫做合作。这个萝卜就是大家合作拔出来的。

1、引导幼儿在生活中感受合作并体验合作

(一)讨论、交流在平时的生活中有哪些事情合作才能完成？

(二)出示图片，引导幼儿合作统计泡泡的数量

2、观看图片讨论，感知单独统计的'困难

(1) 你看到了哪几种颜色的泡泡?

(2) 你能自己全部数出来吗?

## 2. 小组尝试合作统计

(1) (出示统计表) 哦, 原来我们可以一组的小朋友合作来完成, 今天老师给你们带来了一张统计表。

(2) (分析统计表。) 你们看懂这张统计表吗? 每一组只有一张统计表怎么办?

(3) 幼儿统计。

## 3. 对照正确答案, 理解合作中的每一个人都很重要

(1) 你们都统计出来了?(把幼儿完成的统计表张贴在黑板)

(2) 到底哪一组合作得最好呢? 我们一起来看看答案就知道了。

(3) (出示答案) 为什么他们没有成功? 什么颜色的没数对?

(4) 整个团队合作没有成功, 看来大家合作的时候每一个人都很重要。

在游戏中学会合作小朋友们数泡泡数的不错, 我要送给大家一件礼物, 是什么呀?(海洋球)

(一) 让幼儿单独装海洋球球, 发现并协商解决问题

(二) 小组尝试分工合作, 引导幼儿帮忙解决问题

1. 有什么办法让袋子不漏球呢? 你们四人一组商量一下, 一起合作试一试。音乐停, 小朋友就不能装球了哦。

2. 我们来看看哪个组装的最多。

3. 请你们这组的小朋友来介绍一下，你们是怎么装的？

(三) 小组再次协商，第二次合作装球

1. 给你们一点时间，赶快商量一下这一次准备怎么合作。

2. 幼儿合作装球。

三、结束部分经过我们的合作，小朋友们装的球都比第一次的多了，祝贺大家合作成功！我们把海洋球带到班上和其他小朋友一起玩吧！