

式作业设计课题开题报告 智慧作业课题 开题报告(模板5篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。报告帮助人们了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

式作业设计课题开题报告篇一

我校《以现代信息技术为基础的新型教学方法的实验研究》课题，是江西省电化教育现代教育技术“十五”专项科研课题（课题批准号□hd09□042□□经领导批准，今天开题，我代表课题组，将本课题的有关情况向各位领导、专家和老师们汇报如下：

一、本课题选题的依据

在现代素质教育的形势下，建设为素质教育服务的、现代化的、功能完善的教育教学资源系统，拓展学生自主学习空间，发展学生的多种能力，特别是创新能力，开发新型教学方法，已经成为中学教育必须研究的课题。

二、本课题研究的条件

开展本课题研究具有以下有利条件：

基础条件：我校通过多年的艰苦奋斗，信息技术无论在硬件上，还是软件上，都打下了坚实的基础：

软件上：我校初步建成了具有求精特色的“教育信息资源库”，包括□k12学科资源库》、《数字图书馆》（近两万册电子书籍）、《信息技术与课程整合》电子期刊等大型教育

数据库、试题库、资料库，涵盖国情教育、心理咨询、青春期教育、健康教育、艺术教育、升学指南、教育法规等教育信息库，能充分满足现代教育管理和一线教学的需要。

三、本课题研究要解决的问题

1、观念问题：有了好的硬件环境，如果观念不更新，只是“换汤不换药”，那就失去了研究价值。本课题必须着力解决教师教育观念更新的问题和新型教学方法的探讨问题。

式作业设计课题开题报告篇二

课题名称：小学语文课堂导入的研究

课题研究的背景和意义

1、背景：在课堂教学研讨活动中，我校语文教师多关注学习目标及内容所运用的方法策略，对于语文课堂的开讲导入思考较少。针对语文教师开讲随意或单刀直入不讲究科学性、艺术性等问题(如呆板生硬，缺乏知识的有效衔接；晦涩难懂，消解了课堂的有效生成；简单随意，忽略了学生的认知起点等)，我们开展这一课题研究，带动本校语文教师学习和借鉴语文课堂导入的成功经验，结合教学实践，加强对课堂导入原则、功能、方法、类型、技巧性等研究，积极探索课堂导入的有效策略，不断丰富自身经验，灵活运用技能技巧更好的驾驭课堂，从容施教，提高课堂教学的有效性。我们开展这一课题研究，想进一步提升我校语文教研层次，提高教师教研能力，带动并促进教师个人教学风格的形成，引领教师队伍的专业化发展。《语文课程标准》指出：“语文教师应高度重视课程资源的开发与利用，创造性地开展各类活动，增强学生在各种场合学语文、用语文的意识，多方面提高学生的语文能力” 在新课程基本理念下，教师必须面向全体学生，使学生获得基本的语文素养。要重视语文的熏陶感染作用，注意教学内容的价值取向。关注学生的个体差异和不同

的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式，还要努力建设开放而有活力的语文课程。可充分将此理念融汇在教学的每一个环节之中，当然也包括导入环节。

2、意义：导入是课堂教学过程中不可缺少的一个教学环节。课堂导入、新课讲授和课堂总结等是密不可分的，导入的成功与否直接关系到学生的学习状态。导入得法，可以充分调动起学生的好奇探究心理，唤起学生的求知欲望，从而顺利地进入课堂学习的最佳状态。因此，重视语文教学过程中的导入，对于启迪学生的思维，打造高效课堂起着非常重要的作用。

课题名称的界定和解读

1、本次课题的名称为：小学语文课堂导入的研究。

2、关键词：语文课堂 导入

3、课题解读：

语文课堂导入是课堂教学以及其他学科教学活动的起始环节，是在教学活动开始时，教师引导学生进入状态进行学习的行为方式，课堂导入方法是教师传授知识、培养学生自学能力和开发学生智力的重要手段。

本课题研究中，教师可根据单元体系，不同文体；作文课，阅读课等不同内容或课型的导入方法，寻找把学生注意力集中起来，并激发其学习的兴趣，使其产生强烈求知欲，从而调动学习积极性的一种策略，同时为教师有效的开讲提供方便与指导，提升语文教师的导入技能，为校本教研摸索出一套行之有效的导入方法和模式。

课题研究的步骤和举措

1、研究内容：

(1)根据单元体系主题的特点，制定不同开讲方法。(2)依据不同文体制定相应导入教案。(3)阅读课和作文课导入方法的摸索与制定。(4)将语文开讲的多种方法,操作可效性进行整理,建立课堂导入模式库。(5)能对本人或他人的导入技能进行评价。

2、主要研究阶段：

(一)准备阶段(.6-8)：成立课题小组，完成课题研究方案的制定，召开课堂开题会，之后进行理论资料的准备和学习期。

(二)实施阶段(中旬)：实施课题研究，开展实践活动。具体步骤如下：

(1)9月中上旬，通过教师座谈会等形式，了解语文课堂导入的有效性及存在的问题。

(2)10月下旬至11月，参加研究课题的小组成员共同实施、验证、不断修改总结导入的特点及各种方法的可操作性。并归纳特色导入方案，写出随笔、案例、设计、论文等，上传中期报告。

(3)月中上旬至于2月跟踪分析，前后对比，取长补短，确定科学有效的导入方案。

(4)203至4月，课题负责人归类各种资料。

(三)总结阶段(.5月下旬)：对本课题的研究成果及资料进行整理、归纳、总结分析，准备结题申请和撰写结题报告。

3、研究方法：

本课题研究主要采用文献法、行动研究法、经验总结法等方

法进行。

(1) 文献法：搜集利用有关资料，不断完善本课题的研究。

(2) 行动研究法：以行动研究法为主，结合个案研究。并采用案例分析、学生访谈、调查问卷等手段对课题实施情况进行记录。

(3) 经验总结法：广泛总结实验教师的先进教学经验和学习经验。

课题成果的预期和呈现

1、本课题研究预期的成果：

(1) 深入而全面的认识语文课堂导入的特点；

(2) 探究出具有普遍意义和推广价值的语文课堂导入的方法；

2、本课题研究的预期成果呈现形式：

(1) 课题研究开题报告一份；

(2) 课题研究中期报告一份；

(3) 课题研究结题报告一份；

(4) 关于语文课堂导入方法的课堂教学案例展示；

(5) 课题负责人所写的相关论文、教学反思、研究体会、随笔杂感等；

(6) 语文课堂导入多样方法的教学设计；

(7) 语文课堂导入多样方法的优质课件。

式作业设计课题开题报告篇三

- 1、学生作业的设计是课堂教学改革的一个重要组成部分。语文作业贯穿学生学习活动的始终，它是一种有目的、有指导、有组织的学习活动，是学生学习情况反馈的第一手书面材料。是提高学生素质的重要载体，最能凸显学生自主学习的能力，最能真实反映学生的学习过程，是不应忽视的形成性评价内容。
- 2、作业是帮助学生掌握知识，解决实际问题的一种有效的手段，具有培养学生创造性思维能力的潜在功能。有效作业的布置不仅是检测教学效果的一种重要手段，还能对学生的语文学习起到一个导向作用。符合新课程理念的语文作业，能引导学生关注生活，积极地学，灵活地学，有助于培养学生的综合能力。
- 3、传统的作业设计对学生基础知识，基本技能方面有一定的优势。但它对学生今后的成长却极为不利的，如果不加以改变必将使作业陷入机械重复的误区。学生终日陷于“题海”之中，苦不堪言，身心的发展也必将因此受到抑制。
- 4、许多小学语文教师都意识到作业是课程改革的重要载体。但在具体的操作过程中仍存在着不少弊端。

(二)、研究现状：

- 1、国内方面：近几年，国内教育者加大了对同类课题的研究力度，致力于此研究的老师也很多。特别是自从“减负”以后，很多学校对作业做了有益的改进尝试，诸如“开放性作业”、“主体性作业”、“发展性作业”等创新设计也层出不穷，在丰富作业形式、激发学生作业兴趣方面取得了不少宝贵经验。
- 2、国外方面：西方一些教育先进国家的课外作业形式改革，

对我们很有启发和借鉴的意义。如英国中小学生在课外作业主要有四种类型：一是实践作业，即指有教师指导的各种实验、独立观察、独立完成美术作品及各种动手能力的测试；二是书面作业，即指客观性测试，其形式有回答简答题、抢答题、写随笔、论文、观察报告、评论、调查报告、科研项目等；三是口头、听力作业；四是表演作业。再如美国教师经常设计一种贴近生活的课外作业，他们认为应当鼓励学生在实际生活中运用课堂上所学的知识，达到学以致用；当学生们意识到所学的知识很快能运用到现实生活中，实现自己所学知识的价值时，那么，学生就会觉得课堂上所学的知识对他们来说特别显得有意义。又如在日本，中小学生在家庭作业非常关注学生生活的实际。如教师布置给小学生的家庭作业：“自己设计自己的郊游”、“和三个以上的小朋友一起玩”、“听老人讲发生在过去的故事”等等。

二、研究的意义和目标

(一)、课题的界定

“小学语文作业”指小学一、二、三学段的课内、课外作业，既有口头的也有书面的；既有知识、能力，也有情感、态度、价值观；既有单项的也有综合的；既有教师设计的，也有学生自主创意的各种实践形式。“发展性”即把长期以来重记忆、重技能、重传承的传统作业训练转变到自主探究、注重养成、创新实践的轨道上来，以学生的发展为出发点和落脚点。“发展”是本课题研究的核心，是灵魂，“发展”贯穿实验研究全过程，在实践中促进知识向能力的发展，促进学段之间的递进发展，促进“三维”一体的互动发展，促进不同层次学生的不同起点的发展，促进每个学生的各种潜能的发展。在这一实践过程中教师的教学素养也将获得相应的发展。“评价”，语文作业评价是促进学生语文知识的掌握、能力的提高、情感体验、语文素养养成的常规环节和重要手段之一。评价的诊断反馈功能、激励功能、发展功能和评价的导向功能，贯串于识字与写字、阅读、写作、口语交际和

综合性学习的作业练习的全过程。研究的着力点是作业的轻负、高效，目的是促进人的发展、语文素养的养成。

(二)、研究目标：

- 1、通过小学语文个性化作业设计研究，设计出具有趣味性、层次性、实践性、综合性、开放性的小学语文作业。
- 2、通过小学语文个性化作业设计研究，激发小学生对语文作业的兴趣，培养小学生学习的主动性，提高小学生的学习能力，从而全面提高学生的语文素养。
- 3、树立多元评价标准，构建符合其智能发展的学习活动，使儿童从小就享受到学习带来的快乐，体验生命的魅力。

三、研究内容

- 1、学生作业内容、形式的创新。本方面内容的研究是学生积极并乐于完成作业的基础。以情感 认知为主线，通过自主、调查、讨论、实践体验等途径进行作业内容、形式的创新，使学生爱学、乐学、享受学习。
- 2、构筑语文学科的基础作业与开放作业相结合的新型作业设计与评价体系。本研究内容从作业的自主性、合作性、生活性、趣味性、实践性等方面为研究导向，创设出新型的作业形式，并形成适合小学生特点的作业设计与评价体系。
- 3、突出情感，探索作业的多元化评价方式。此内容的研究意义重大，成功的评价方法可以促进学生做作业的兴趣，提高学习热情，充分体现作业过程中学生的智慧、知识、能力、情感、态度、价值观。因此，评价方式应多元化，不仅注重知识学习成果的评价，还应注重知识学习过程、创新精神和动手实践能力的的评价，从而形成有效的激励手段。

四、研究步骤

1、设计申报阶段(.3——)成立课题组，拟定 研究方案。完成 《申报评审书》 填写。 完成对课题的内涵与目标研究。

2、实施阶段()开题论证，明确目标，进入

实质性研究。制定具体的研究计划并实施。改变传统的作业观，作业 评价由对纯知识结果的关注转向对学生生命存在及其发展的整体关注，形成作业的多元评价体系，撰写相关论文和调查报告。

3、中期论证阶段(——.1)进行阶段检查和总结， 调整和改进下阶段研究工作，撰写中期研究报告，接受领导专家中期评估验收。完成中期研究报告、研究论文、课堂教学展示，形成语文 作业的多元评价体系。

4、结题鉴定阶段()撰写课题终端研究报告， 形成新课程体系下的语文作业发展性评价体系。

五、研究方法

1、调查法。在研究前、后期采用问卷、谈话、比赛等方法进行调查，为研究提供科学依据。

2、文献研究法。搜集和查阅有关文献资料，为课题研究提供科学的论证资料和研究方法，对新教材有关有效作业设计的内容和方法进行挖掘、分析和归类。

3、行动研究法：在研究中，不断进行新的课外作业内容及样式的尝试，探索出既能激发和提高学生语文学习兴趣，又能减轻学生课业负担的作业设计有效策略及反馈评价的有效策略。

4、经验总结法。对在实践中搜集的材料全面完整地进行归纳、提炼，进行定量和定性分析，得出能揭示教育现象的本质和规律，确定具有普遍意义和推广价值的方法。

5. 案例研究法。通过实践探索与研究，不断总结学生在活动中道德素质提高的典型案列，进行不断的反思、验证，形成新的道德建设措施，以利于进一步的推广应用。

六、预设研究结果

1、作业内容紧密联系学生的生活

“生活即教育”，语文从根本上是与生活密切联系的，作为课堂教学的外延，也应该是生活的外延。因此，布置作业应该把语文学习与现实生活联系起来，让作业成为连接语文教学与社会生活的纽带，让作业生活化，社会化。

2、作业内容要积极培养学生的思维

在布置作业时，设计一些语文个性化练习，锻炼学生的观察能力，实践能力，创造能力，充分发掘学生的创新潜能，培养学生的创新个性，让作业成为培养学生创新思维的园地。

具体如下：

1、形成本班在“课前检测、课中练习、课后巩固”作业设计上的特色。

2、撰写学生语文学习兴趣以及对作业评价的报告。

3、完成课题结题报告。

式作业设计课题开题报告篇四

课题名称小学古诗教学方法研究

负责人 刘鹤蕊

所在单位 西安高新国际学校

课题研究的背景和意义

2. 古诗词教学中，常常走进以下误区：一是很多教师过分注重讲解传授而忽视了学生对古诗文的反复诵读和积累。老师们在确定教学目标、设计教学环节时往往把解词释义等作为重难点。教学过程中，常常不厌其烦地告诉学生此词何意，彼句怎解，写作特点如何，表达了诗人怎样的情感等等。一堂课下来，学生收获甚小，通常只是死记住了某些词句的意思和作品干巴巴的译文，至于古诗文本本身，往往不能熟读成诵。二是倾盆大雨式的背诵即使死记硬背，虽能够熟读成诵，也往往不能够在特定的文字环境中运用。三、古诗教学拓展内容几乎都是教师一厢情愿，不择时机地塞给学生的，学生很少有选择的权利，学生自然也就缺少学习的兴趣，其效果当然极为有限。这几种教学形式抑制了学生的创造需要，扼杀了学生思维的灵性和生命的活力，古诗词所蕴藏着的美感被扫荡殆尽，学生学习语文的情趣也深受影响。

3. 本校语文师资力量雄厚，有良好教学研究氛围，曾经参与过几项大课题研究，取得初步的研究成果。

此课题本着为了解决古诗实际教学问题，力求寻找出一种适合各个不同学段的行之有效的教学方法，能使老师教得轻松，学生学得扎实而有兴趣，故将此确定为研究的课题。

课题名称的界定和解读

1. 古诗是中华民族艺术宝库中的一颗璀璨的明珠，它凝炼含蓄的语言，深邃的意境，倍受人们的喜爱。作为中华民族的文化瑰宝，其价值不仅在于给人以艺术的熏陶，更能启迪人的思想，陶冶人的性情。
2. 小学古诗教学资源包括：在课堂教学中，对教材规定的古诗篇目进行阅读教学；对教材规定以外的古诗进行拓展阅读教学。
3. 小学古诗教学方法的研究涵盖一——六年级，在古诗课堂教学中，有针对性地选择适合的教学方法，能够帮助孩子更好地了解古诗词，更快地接受古诗词带给我们的文化启迪。而教学方法的研究，就要以小学生的心理发展、认知能力为出发点，比如采用孩子喜闻乐见的看、听、唱、说、学等方式，从孩子的兴趣着手，为孩子量身定做适合他们身心发展的古诗教学方法。

课题研究的步骤和举措

一、拟从以下六个方面进行研究：

1. 研究各个学段导入的方法。（无论哪个学段的古诗教学，首先要激发学生的兴趣，引导学生的求知欲，才能使这节课得以顺利地进行。）
2. 如何介绍诗人。（扩充学生的信息量或者锻炼学生的资料收集和筛选能力。）
3. 教学中如何体现“主体”作用。（如何鼓励学生自己发现问题，提出问题，解决问题，提高学生的质疑能力，突出学生的主体作用，帮助学生掌握一套适合自己的正确的学习古诗的方法，养成良好的学习习惯。）
4. 如何体会诗词描绘的意境。（怎样才能将学生引入古诗词描绘的意境中，有效地感悟古诗词的意境。）

5. 如何研读古诗，欣赏借鉴，扩展阅读，迁移运用。
6. 如何进行古诗的巩固练习。

二、课题研究的步骤：

第一阶段：学习宣传阶段。（4月—205月）

这个阶段主要的工作有：

1. 早期调查：了解小学教材古诗词的特点；了解学生个性发展特点；了解小学语文大纲对古诗教学的要求以及语文参考资料对古诗词的描述与理解。
2. 成立机构，健全组织。以语文教师为主，以古诗词课堂教学为出发点，成立小组。
3. 申报课题。
4. 制定课题研究方案和预定目标。
5. 课题组教师学理论，学方案。

第二阶段：实施操作阶段（2015年5月—2015年10月）

这个阶段所做的工作是：

1. 召开课题研究开题会。由课题组成员一起，就小学古诗词教学方法提出自己的意见与看法。
2. 组织教师进行相关理论的学习。
3. 根据研究方案，启动课题研究。根据课题研究的成果，按照这些方法进行课堂教学。

4. 在教学实践中及时收集研究信息，注意调控，不断完善操作过程。

5. 定期召开研讨会，总结交流经验。

第三阶段：交流总结阶段(2015年11月-2015年12月)这个阶段要做的工作主要有：

1. 整理和分析研究结果，撰写研究报告，出版研究论著。

2. 展示研究成果。

3. 召开结题鉴定会，对课题研究进行评审验收。

三、课题的实验措施：

1. 学校给予大力支持：

(1) 调拨有经验的、有研究能力的语文教师参与到课题的研究中来。

(2) 学校教学设备先进，上课题研讨课所需的摄像机等设备的使用得到保证。有专人录像，录像水平专业。学校能够尽一切能力提供物力条件来保证课题的研究。

2. 专家的引领：及时请专家对课题的开展给予指导。

3. 安排老师认真上好古诗研讨课。课题组老师认真做好笔记，修改既定的古诗教学方法。

4. 课题组成员完成随笔、案例或论文。

5. 各个年级进行古诗诵读比赛、古诗学习能力的检测。

6. 初步归纳出小学古诗教学的方法。

课题成果的预期和呈现

1. 整理出可操作性的、可借鉴的、创新有效的小学古诗教学的方法，提高古诗文教学效率，提升学生的人文素养和语文素养。
2. 撰写课堂实录和课例分析，撰写古诗教学的论文，促进教师的专业成长。
3. 教师的研究意识得到了加强。

教学科研活动促进了教师教育观念的更新，增强了教师的科研意识，教师素质得到了较大的提高。

4. 培养学生学习古诗的兴趣，乐于学习。

古诗课堂教学方法的研究，让教师更加注重学生学习兴趣和学习能力的培养。课堂教学中，教师从兴趣入手，积极组织 学生采用多种方法学习古诗词，提高了学生学习的趣味性，提高了学生学习的主动性，充分发挥了学生的主体作用。

式作业设计课题开题报告篇五

一、 选题的意义和价值。

(一) 省内外同类课题研究现状综述。

积累，作为小学语文教学的重要组成部分，已引起了省内外广大语文教师的高度重视，目前，许多学校纷纷把“小学语文积累”作为研究课题，取得了一定的实效。这些学校在小学语文积累方面的主要做法是：把小学语文课堂教学作为积累的主渠道，探索出“自主阅读，自我积累，”的教学模式，将语言文字内化；有的学校充分开发和利用课外学习资源，利用课余时间，开展课外阅读积累实践活动，通过“班级读书

会”、“师生共读一本书”等各种形式的读书活动，培养学生的积累兴趣；有的学校在小學生阅读的过程中，引导学生通过摘抄的形式，指导学生有选择的积累好词佳句分类积累等。

（二）本选题 的理论意义、研究价值。

《语文课程标准》的基本理念之一是，全面提高学生的语文素养。而语文素养包括阅读能力、写作能力、口语交际能力、综合学习能力、品德修养、审美情趣，还包括理解能力、观察能力、思维能力等。一个小學生语文素养好与坏，主要是以各种能力的高低去衡量。而各种能力的高低，其实就是学生平时在学习生活中逐渐积淀而成的。能力的前身是方法，方法掌握多了，就形成了能力。同时语文课程标准在“基本理念”部分还强调“丰富语言的积累，培养语感”，在总目标中又要求在阅读方面注意“有较丰富的积累，形成良好的语感”，然后在各阶段目标中再对此加以具体化，导向是很明确的；还明确规定背诵优秀诗文不少于160篇，小學生课外阅读总量六年不少于145万字。并着重指出“语文教学要注重语言的积累、感悟和运用”。荀子曰：“不积跬步，无以至千里，不积细流，无以成江海”。语文的学习是很难做到一蹴而就的，它是一个长期积累的过程，只有“厚积”才能“薄发”，没有积累，谈不上培养良好的语感，也绝不可能有真正的听说读写能力，当然学不好语文。因此，我们认为开展“培养小學生语文积累能力”实践探索课题研究的意义在于：

1. 是培养学生的创新精神和实践能力的需要。课标强调，语文教学要“正确处理基本素养与创新能力的关系”。社会的发展、科技的创新，使人们越来越意识到学习的重要性。人，只有不断地更新知识，积累知识，才能跟上时代的脚步。在倡导“终身学习”的今天，培养学生广读书、丰富语言积累，积极鼓励学生自主学习，自主积累，从小养成良好的积累习惯和能力，为适应未来的社会的发展奠定坚实的知识基础。

2. 是落实新课程理念下小学语文课程标准“基本理念”的需要。新的语文课程改革使广大教师清楚地认识到语文课程发生了巨大的变化，大语文教育观认为：小学语文教学要有大视野，教师要胸怀远大目标，放眼世界，展望未来，课堂教学不是唯一的教學形式，语文书也不是学生学习的唯一内容。新课程标准第三部分对语文课程资源作了说明，它包括课堂教学资源和课外学习资源。由此可知，语文课程资源是非常广的，学生接受信息的渠道多了，接受的信息量就增加了，这符合当前教育教学改革的新理念。如果老师的眼光只盯在课内、校内，远远适应不了学生发展的需求。可见，课外、校外资源都有待于我们在教学中开发和利用，创造性地开展各类活动，多给学生创设语文学习积累的时间和空间，增强学生在各种场合主动学习语文知识、积累语言材料、提高语文素养的环境，给学生打下扎实的语文基础。

3. 是学生全面发展的需要。一切为了学生的发展是新课程改革的核心理念。为学生创设一个“丰富语言积累”的条件；为学生提供更多的语文积累的机会，让学生从中吸收到更多的“精华”，熏陶感染，潜移默化，培养他们具有较高的思想修养和健康的审美情趣，积淀浓厚的文化底蕴，形成正确的价值观和积极的人生态度是我们广大教师的神圣职责。

(三) 本选题的创新程度。

积累有助于表达，好的词句、精彩片断有助于学生说话和习作。更为重要的是，积累是一种“再生能源”，它反作用于再学习，一旦燃烧起来，能产生巨大的能量，是学生实现可持续发展必不可少的重要法宝。理解词义除了用到字典、词典外，还需要生活积累的参与。推想词句的内涵，体会其表达效果，除了联系上下文，离不开自己各方面的积累。材料积累多了，知识面广了，能力增强了，基础平台高了，看问题也就全面了，学习新知的兴趣也就浓了，学习效果就好，在学生以后的学习中，促使他们更加努力学习，总结出适合自己而又更加有效的学习方法，使自己的各种能力得到进一

步提高，为终身学习打下扎实的基础。

二、 研究内容：

依据语文课程标准的基本理念，从研究分析省内外兄弟学校的研究的经验成果出发；从农村乡镇学校现有的办学条件和水平出发；从我中心校师资现状和学生实际出发，探索小学生语文积累运用实践活动的实施途径及策略。

(一)研究方法途径：

1. (1)调查法。通过座谈、问卷，了解教师、学生、家长对语文积累的看法及对语文积累运用的建议。(2).文献研究法。广泛收集省内外相关小学关于培养小学生语文积累能力的信息，结合本校实际采取科学有效的方法。(3).实践行动法。在实验研究过程中对出现的新情况、新问题，不断采取新措施进行修正和完善，逐步形成较为完善、有效的实施办法。(4).经验总结法。在实验研究过程中注重积累第一手资料，不断进行概括和归纳，最终提炼出切实可行，前瞻有望的研究成果。

2. 遵循“理论-----实践-----理论”的研究路线。组织广大教师学习修订后的课程标准，学习现代教育学，心理学，用心的教育学理念做指导，提高广大教师的理论素质，并把理论运用于教学实践，再从实践中总结出新的经验。

育理念，新的教法、学法在全镇开花结果。从学校规模来说，以3所完全小学带动11所非完全小学。边实践边总结把成功的做法推广到各小学。

4. 寓课题与常规活动之中，把课题研究与常规教学工作，与校本教研工作紧密结合起来。

(二)重要观点：

1. 树立以人为本的思想。学生是学习的主人，发展的主体。把学生当作成人一样，赋予他们权利，尊重他们的人格，给予更多的鼓励，启发和诱导。尽可能为学生语文积累提供更多机会。尊重学生的个性差异，使个性潜能得到最大限度的发挥。

2. 遵循整体性原则。树立大的教学观念。注意各种相互关系，相互作用产生的结构功能，主要是做好教法与学法的紧密结合，智力因素与非智力因素的结合，课内与课外的结合，改善学生的学习方式，努力提高小学生语文积累能力。

3. 把握课堂教学是积累的主渠道。阅读是表达的基础，从阅读到写作，必须要跨越积累这座桥梁。教材是最好的范文。小学语文新教材选文具有典范性，题材、体裁、风格丰富多样，文质兼美，富有文化内涵和时代气息。因此，“培养小学生语文积累能力”必须立足课堂教学，在老师的精心指导下，有目的，有针对性地进行，使学生在潜心学文中读中积累。