

最新教育思想与教育理论论文(汇总10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

教育思想与教育理论论文篇一

当前大学生的就业形势日益严峻,越来越多的大学生毕业就失业,地方性本科院校学生更为严重.鼓励大学生自主创业成为解决就业难问题的'又一突破口,对大学生进行必要的创业教育就显得尤为重要.思想政治教育渗透于学校教育的诸多方面,创业教育同样也为思想政治教育的发展开拓了崭新的领域.地方性本科院校正努力探探求促进思想政治教育与创业教育相融合的新途径.

作者：林杨作者单位：辽宁师范大学政治与行政学院刊名：中国外资英文刊名[foreigninvestmentinchina]年，卷(期)：“ ” (9)分类号：关键词：创业教育思想政治教育新融合

教育思想与教育理论论文篇二

在不同的社会和时代环境下，人的成长经历也会有所不同，因而也会产生不同的思想性格特点。在家庭、学校、社会当中，90后都是一个较为特殊的群体。相比于过去，90后一代在世界观、价值观、人生观等方面，都具有一定的不同。因此，在很多90后大学生身上，都能够看出较为独特的特点。在对90后大学生进行思想政治教育的过程中，不能采用传统的教育方法，而是应当充分认识到90后的思想性格特点，遵

循90后成长与发展的规律，更有针对性的开展教育，才能够保证90后大学生更加健康的成长与发展。

一90后大学生的思想性格特点

在90后一代的成长和发展当中，所处的文化教育、政治制度、社会背景等，与以往相比，都存在着较大的差异。同时，社会对于人才的需求也在不断的转变。基于此，90后一代从小开始，就逐渐体现出与过去不同的特点。对于大多数90后大学生来说，在文化素质、思想性格等方面，相比于过去，其发展水平和发展倾向等也发生了较大的改变。基于此，应当充分的分析和认识90后大学生的思想性格特点，从而为思想教育管理工作的更好开展奠定基础。

（一）知识丰富，迷恋网络

在20世纪末期，互联网在我国得到了空前的普及和推广。因此90后一代在很小的时候就接触到了网络，并且对于网络相关的知识与技能也大多十分熟练。通过网络，90后能够汲取更多的信息，因而知识较为丰富、文化水平较高。目前，网络已经成为了很多90后大学生学习和生活当中必不可少的一个重要组成部分。具有较高便捷性的网络，能够提升90后大学生对于新知识的好奇程度，并在网络中寻找和探究答案[1]。但是，由于互联网中融合了十分复杂的价值、知识、文化等，鱼龙混杂、良莠不齐。因此，90后大学生的世界观、价值观、人生观等，也容易受到网络的不良影响。因此，90后大学生对网络的迷恋，着实是一把双刃剑。

（二）善于活动，勇于实践

很多90后大学生善于活动，勇于实践，并且具备较为良好的实践能力。很多90后大学生都具有十分广泛的兴趣和爱好，教师在课堂中传授的知识与技能，往往难以很好的满足90后大学生的需求。因此，在课余时间，90后大学生大都愿意积

极参加各项课外实践活动，亲自动手参与到实践当中。通过这种方式，90后大学生不但逐渐积累了更加丰富的知识与技能，同时其活动能力和实践能力也得到了良好的提高[2]。因此，对于很多实践性较强的课程，90后大学生通常具有更高的学习热情，因而其活动能力和实践能力较为突出。

（三）个性鲜明，善于表现

在20世纪末到21世纪初，我国的改革开放事业取得了一个全新的高度，在此基础上，随着对外交流的日益频繁，很多外来的文化和思想传入我国，对90后一代产生了极大的影响。这一代人从小就开始接触大量新鲜的、开放的知识和文化，对其成长和发展产生了很大的影响。正是基于这一原因，使得很多90后大学生在很多情况下都愿意将自己的个人特色进行展示和表现，对于很多奇特新颖、与众不同的事物都拥有更大的兴趣。在为人处事、衣着打扮等诸多方面，90都更加倾向于标新立异的方式[3]。90后一代相比于我国其它年代的青年人，往往更加喜欢表现自我。同时，基于当时特殊的社会环境，计划生育政策得到了广泛的执行，因此很多90后在家中都是独生子女，因而往往受到了家长的过度关注和过分溺爱。这就使得很多90后大学生对于集体生活容易产生责任感弱、不适应等问题，同时团队协作、相互配合的意识也有所不足。

（四）思想独立，心理脆弱

在当前的社会当中，很多人都将90后大学生当作焦点来看待。不过，有很多90后大学生虽然思想独立，但内心世界较为脆弱。很多90后大学生普遍存在内心空心、追求自由独立、渴望有成人感。在家中，大多数的90后大学生都是独生子女，在家庭甚至是整个家族当中，都被看作是核心与希望。长辈对90后往往过分溺爱，因而导致一些90后性格冲动、目中无人，但是缺乏生活阅历、社会经验，不具有良好的独立性，存在着十分严重的依赖心理[4]。在当前的多元化社会当中，

面对一些冲击和变革，90后往往缺乏足够的心理承受能力。在遭遇挫折或困难的时候，心理较为脆弱，难以进行有效的自我调节，同时缺乏安全感，不愿意向他人敞开心扉，甚至容易走极端。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

教育思想与教育理论论文篇三

推进“大众创业、万众创新”，是党中央、国务院在经济新常态下作出的重要战略部署，也是实施创新驱动发展战略的应有之意。如今，创新精神和创业活动也常常被认为是一个国家或地区经济内生发展的核心动力，而在我国掀起的“大众创业、万众创新”热潮也被视为中国经济发展在新常态下的引擎。我国的高等教育已由精英教育转变成大众教育，大学生群体已成为创业群体中不可忽视的一股力量，但我国目前大学生创业的比例远低于国际同类型学生创业水平，因此提高大学生的创业率，以及提高大学生的创业素质以成为必要，创业教育已经成为教育实践探索的一个重要领域。

一、现阶段高等教育创业教育的必要性

从开始，以去产能、去库存、去杠杆、降成本、补短板为重点的供给侧结构性改革的提出，对创业人员的素质有了更高的要求，以往的粗放型创业现在已经不再适用。因此对大学生进行创业教育是大学生思想政治教育的重要内容，将创业及创新的内容融入思想政治教育中，可以使思想政治教育更贴近社会，更加具有实效性。根据李芳凝，张建哲的研究认为，学生创业素质模型包含三个维度，分别为心理特征、创业能力和知识结构。而创业所需的品质及能力，其中包括心理品质及创业能力，其中心理品质又涵盖了如创新精神、责任意识、独立的意志力及韧性、冒险精神、诚实守信等。以上这些品质的养成都可以成为创业教育与思想政治教育之间的契合点。在思想政治教育课堂中常常包括以下课程：大学生职业生涯规划、思想道德修养与法律基础、大学生心理健康等等。开设的这些教育课程并不是一种简单的填鸭式或重复式教育，而是在思想政治教育中自然引出相关创业教育，以真实的成功或者失败案例来引导学生挖掘其创业理想和创业信念，并且这些相关的创业知识无论是在创业还是在就业方面都是一种对自身素质的提高。这些课程直接的作用就是可以在大学生的心理品质中提高相关的品质及精神。

二、目前创业教育中存在的问题

自20世纪90年代后期教育部确定9所高校进行创业教育试点开始，已经多年过去了，但在实际的创业教育中还存在各种问题尚未解决，而目前较多的从技能角度对大学生创业能力进行的提高并不明显，创业教育在大学生思想政治教育中融合的不多。导致目前大学生创业发生率低，创业项目同质性高，创业类型简单等问题。创业教育主要存在以下问题。

(一) 创业教育形式单一，未形成规范的课程体系。

经过研究比较可以确定的是，目前在中国高等院校中的创业教育仍处于一个比较初级阶段，教育的形式较为单一，并未成为有效的课程体系，缺乏规范性。有些高校对于学生的

知识结构偏向性较大，而将把创业教育弱化为与技能教育相比用处不大的业余教育；简单采用开展自发性的创业大赛或仅划出部分区域建设创业园来代替系统的知识教育，缺乏理论及系统的支持直接降低了创业教育预期的效果。在这种创业模式的支持下，出现了很多小商小贩的创业活动或者是剥削简单劳动的所谓创业，而这些创业模式，缺少科技成果的支撑也因此缺乏核心竞争力，因此，在这种创新模式下出现了很多简单同质创新，缺乏新意和多样性。

(二) 重视创业实践而忽视基本思想素质的培养。

在普通高校的日常教育中，思想政治教育未能有效地介入到创业教育中，在创业者素质中的心理素质类内容并没有得到切实的提高。许多学校所谓的创业训练是将工商管理专业的内容打包后填鸭式地灌输给学生，认为这就是创业素质的培养，殊不知这种急功近利行的创业实践仅仅是对学生创业基本能力素质的灌输，而支持创业大成功的心理品质并没有得到训练和提高，也注定创业的综合能力形成明显的短板，造成创业成功的困境。

(三) 创业教育面向极少数人而忽视大多数学生。

目前还有很多高校在开展创业教育时不能面向大面的学生进行创业教育，较多地依托创业知识竞赛和成立大学生创业园的模式开展，这种模式的特点是比较容易看到创业教育的成果。如在某年内学院组织的比赛中有多少人获得创业教育的奖励成果，但这种模式注定是为少数的精英而服务，以某高等职业技术学院为例，该院全日制大学生约12,000名，创业知识竞赛每学期举办一次，每次获奖人数在30人以下，若按照20%的获奖率计算，其受众仅有150人左右，而该学校的创业园每学期仅有30名左右的名额，这两种主要的创业模式统计在一起的话仅占总学生数目的2%左右。所以对绝大多数学生而言更需要创业教育的普及。而思想政治教育在日常的教学过程中是对所有学生全面覆盖的，因此在思想政治教育过

程中引入创业素质培养的概念，虽然不能产生如同创业大赛之类比赛那样明显的成果，但对提高广大同学的心理品质和创业能力方面有着极大的效果，这种潜移默化的效果对广大同学带来的好处甚至可以伴随其一生。

三、促进思想政治教育对创新创业素质提高的措施

(一) 在思想政治教育中通过教育创新引入创业理念。

在互联网时代最鲜明的特点是信息沟通的变化越来越快，一项好的创新和创意能够很快转化为创造效益的企业或者方案。但同时也同样在市场中会出现很多的跟随着和模仿者。因此在创业的过程中专业化、多元化、差异化变得尤为重要，作为创业教育的一部分，一方面需要了解产业和行业的新理论、新技术、新应用等新兴模式来开拓学生的思维，另一方面可以引入优秀创业校友的例子，起到以点带面的效果。

(二) 思想政治教育内容对创业意识的培养。

在高校思想政治教育内容中，心理健康教育、思想道德修养教育、相关法律知识教育都是其主要的'内容。这些内容对大学生的创业意识的培养、创业人格的塑造有着重要的意义。在思想政治教育课堂中需要调整和充实关于创业教育的教学内容，努力构建一种以兴趣为导向的教育方式，现代大学生对于社会的探索欲望有着极强的趋向性，运用好这一特点，将社会创业的实际环境及状况告诉学生，并归纳总结关于创业所需要的一些品质，由现象引出本质，来培养学生的创业意识。

(三) 为学生提供个性充分发展的环境和空间。

如何有效为学生提供创业素质和能力的培养，关乎培养的有效性。通常可以根据以下几个方面同时进行引入。一是着力提升第二课堂的作用。高校第二课堂的建设在很大程度上是

为了给同学提供第一课堂无法提供的一些教育资源，通过第二课堂这种非正式组织的形式，由学生的行政聚集到兴趣聚集，让志趣相投的同学在一起互相讨论提高，取长补短并由老师引导，带动学生创业素质的提高。二是因材施教，过程化管理。在对同学的创业素质提高过程中，应当注重对学生进行个性化管理和不同时段采取不同内容的创业素质提高教育，随着信息化及新媒体的普及，学生的个性及偏好越来越多地得以掌握，根据不同时间段的学生心理素质发育成长的客观条件，进行有针对性的创业素质提高，在创业教育的过程中全过程为学生匹配不同的教学资源，提高学生的创业素质。

四、结语

本文从思想政治教育的角度对大学生创业能力和创业素质的提高进行了研究，在分析出大学生创业素质及创业能力的要求后，提出目前创业教育存在的一些问题，并根据存在的问题提出在思想政治教育过程中创新创业教育的提高措施，可为探索大学生创业素质培养提供借鉴。

【参考文献】

[2] 黄江霞. 创新是企业第一推动力[J]. 企业改革与管理, 2012(2): 2~33

教育思想与教育理论论文篇四

传统的备课模式越来越难以满足教学的要求，思想政治理论课集体备课必须突破这种单一的备课模式，创新灵活多样的备课模式以调动教师们的积极性和主观能动性，从而充分发挥集体备课的团队合力。

3.1 专题型备课模式

专题型备课模式是指教学团队在集体备课时预先选定一个专题，大家围绕这一专题仔细阅读教材，刻苦钻研教学参考书，搜集、选择教学案例，补充教学资源并进行课堂教学设计，撰写教案、制作课件，最后在集体备课会上展示自己的专题教学内容，由其他教师进行集体审阅，提出修改意见的备课模式。这种备课模式特别适合教学学时不足、教学任务繁重的独立学院。通过专题备课，教师团队不仅对教学内容进行了整合，将教材体系转化为了教学体系，还突出了教学的重难点，完成了教学任务。

3.2 案例型备课模式

案例教学作为一种有效的教学方法，已经越来越受到思想政治理论课教师的重视和广大学生的喜爱。由于思想政治理论课是一门时代性很强的课程，与各种社会现象紧密相连，并随着社会的发展不断更新。所以，思想政治理论课也需要不断地补充和添加贴近生活、贴近实际、贴近学生的经典教学案例。案例型备课模式就是教学团队以一个专题或一个章节为教学核心，大家一起挑选、编写符合教学内容的教学案例，研讨怎样在课堂教学中组织学生对案例进行分析、讨论，教师如何进行点评和总结，最后合力编写思想政治理论课案例资源库的备课模式。这种备课模式增加了思想政治教育的针对性和实效性，提高了学生解决问题和分析的能力，最终增强了思政课的吸引力。

3.3 问题型备课模式

问题型备课模式是指教学团队根据教学过程中出现的问题进行集体讨论、研究的备课模式。传统的问题型备课模式往往把重点放在组织教师集体讨论学生具体的知识点方面存在的问题，并给出解决方案。事实上，仅仅解决这些具体问题对学生的帮助并不大，只是起到了帮助学生巩固学习某一知识点的作用。从当前独立学院思政课的现状分析，思政课的主要问题应该是如何解决学生对这门课程不重视、不感兴趣的

问题。所以，问题型集体备课的备课内容首先应该是备学生目前的思想问题，弄清楚学生的具体想法及不喜欢思政课的原因。其次，针对学生提出的具体问题对症下药，共同研讨解决方案。最后才是解决教学过程中出现的具体知识点的问题。学生思想困惑的解决是提高思政课教学效果的前提，只有解决了根本的问题，才能促进教学质量的进一步提高。创新备课模式，优化教学过程，是提高课堂教学效果的重要措施。因此，除以上三种集体备课模式，独立学院还可以选择视频学习型、文件学习型、优秀教师示范讲座等模式对集体备课的组织形式及方式进行创新。

总之，独立学院通过创新集体备课的模式，不仅可以充分发挥教师个人的教学优势，博采众长、取长补短，使教师自身的专业水平得到持续的发展。还可以起到整合教学资源、实现资源共享，同时将个人才智转化为集体优势、提升教师整体素质、增强教学实效性的作用。

参考文献：

[1]赖平. 论加强和改进高校思想政治课建设思路之坚持集体备课锤炼教学团队[j].黑龙江教育学院学院,, (3).

[2]姜勇. 建立思想政治理论课集体备课制度初探[j].新疆职业大学学报,, (10).

[3]姜勇, 朱新翔. 拓宽公共思想政治理论课集体备课的内容[j].喀什师范学院学报,, (1).

教育思想与教育理论论文篇五

教育发展水平，一定程度上取决于教育管理，教育管理水平，很大程度上取决于管理者的思路水平，教育管理中的思想教育，就是指导教育的思想基础，是决定性的内因，只有充分发挥思想教育的指导作用，再紧密结合其他教育管理中

的诸多要素，才能发挥管理的作用，才能实现既定的教育发展目标。

教育管理中的思想教育，具有强有力的保障性

教育管理所有因素，都需要思想教育的强有力保障，管理需要正确的管理思想，教学需要正确的思想，思想教育对于人才培养更是重中之重，可以说，在教育管理中，思想教育兼有主体色彩，又有客体功能，是贯彻教育发展始终的保障性因素。

教育管理中的思想教育存在一定问题

目前，教育管理中高度重视思想教育，但是受社会发展阶段和个体差异的影响，也存在不少的问题。

教育管理中重管理轻思想教育的现象普遍存在

在我国教育事业迅速发展一个时期，政府、社会各界都把目光和焦点聚焦在了教育硬件资源的发展上，关注学校的规模、师资等因素，重视升学率、就业率等指标，并没有把思想教育和教育思想水平摆在更重要的位置，教育管理者也会受其“绑架”，忽视管理中的思想教育，短期内重管理、重硬件可能会营造一种教育迅速发展的假象，但事实上是教育资源和教育水平并没有共同发展，其中重要原因就是思想教育的缺失，管理方向的偏差所带来的后果。

教育管理中存在重教育主客体的思想教育，轻管理者思想教育的现象

一般的，对于教育参与者的教育往往都聚焦在教师和学生身上，突出教学内容的思想教育过程，强调思想教育的方法制度研究，对于教育管理中的思想教育，特别是对于教育管理者的思想教育往往没有获得充分的重视，导致在教育管理过

程中思想境界不高，能力水平不足。

教育管理中的思想教育体制机制建设存在短板

教育管理中的思想教育，在机制建设方面并没有形成规范的机制和科学的教育规范，对于日常的思想教育来讲，往往都依附于党和国家机关的专项教育，没有教育管理的特点和特色，在教育机制和重视程度上尚有很大的发展空间。

教育管理中做好思想教育的对策研究

教育管理是一门科学，其中的思想教育既要突出共性特征，也需要有个性特点，应该从以下几个方面进行深入开展。

逐步形成科学管理和思想教育齐头并进的良好发展态势

科学的教育管理是教育事业发展的重要环节，在抓管理的同时要突出抓好思想教育，思想教育要包含教育管理和教育发展的全过程。要在教育管理中形成教育管理和思想教育齐抓共管的局面。要探索建设教育管理者自身思想教育和对象思想教育的统筹工作，要建立教育管理思想教育责任制度，突出对主要教育主体管理者的思想教育。

要从教育的实践过程中深挖教育管理思想教育的丰富源

用好教育实践过程中思想教育的宝贵经验和财富，不但教书育人，而且促进教育管理者思想水平和思想觉悟的提升。要突出教育管理中思想教育的社会主义特色，在党和政府的领导下开展主流教育，只有教育管理者思想水平的提升，才能把握准确党和国家的教育方针和教育目标，实现教育事业的健康发展。

教育思想与教育理论论文篇六

摘要：随着社会的发展，网络化已经成为整个社会的常态，很多高校也建立了校园媒体平台，网络平台的建立给高校学生政治思想工作打开了一条新思路。通过平台可以让大学生在学习专业知识的同时接受素质教育。本篇论文就针对微博来具体研究分析网络平台对于大学生思想教育的作用。

关键词：高校学生；思想政治；微博

微博作为一种新兴的社交方式，具有快捷、及时、原创的特点，用来传递信息。相比较博客而言，微博即“微型博客”，也可称之为“微消息”，能够简明扼要地传递观点并快速发布。多元化和快速型是这种信息平台的主要特点，采用微博平台交流在当今社会极为普遍，只要对这种方式善加利用，就可以更好的走近大学生的日常生活，也可以对大学生进行正确的思想教育和观念塑造。鉴于此，本研究选择采取微博这一新的信息载体，来探讨当下大学生的思想政治教育工作，分析微博有何教育功能，以及微博这一载体将给大学生思想政治教育工作带来的问题和挑战，最后给出微博载体中大学生思想政治教育工作的方向和途径。希望对当代大学生的思想政治教育工作起到一定的指导和借鉴作用。

一 微博的教育功能

（一）使师生之间正常交流对话

一直以来我国的高等教育在教育模式方面，延续的都是传统填鸭式，这种情况虽然符合中学的教学风格，但是对于我国的高等专业人才培养来说，并没有积极的促进作用，甚至只能给大学生造成一种厌烦和逆反心理。本文研究的案例“微博”，其特点就是以平等的交流平台为基础，不管是任何身份、任何人群，都能够在微博上实现自我存在价值。微博之所以被大学生接受的主要原因就在于其平等性。因此教师也

就不存在特殊待遇的情况，可以一改往日严肃的印象和局面，与学生平等交流、正常对话，无形中释放学生的压力，同时也是在释放教师的压力，通过这种方式获取大学生心理状态及相关价值观，这样也有利于大学生思想政治教育的顺利开展。

（二）营造良好教育氛围

学风、教风、校风建设对于当代高校教育及大学生都是十分重要的一个环节，一般情况下，学风建设都应该是呈现积极向上的局面；教风建设都应该是呈现平等和谐、严谨的局面；校风建设都应该是呈现稳固、扎实、前进的局面。因此从根本上说，这三个“建设”都需要通过良好的教育氛围来实现。微博这一信息载体的出现正好可以提供一个营造良好教育氛围的平台，也是一个实现良好教育氛围的途径。学校的信息可以通过微博及时准确的发布出来，学生也可以在这个平台上发表自己的意见和建议，就此提高学生参与学风、教风、校风建设的积极性。另外，现代高校学生对于信息量的渴求非常惊人，微博不仅能够从咨询方面提高大学生获取信息的速度，更能够以“微”、“短”、“快”的方式吸引大学生群体加入到这种“微社交”中。这种极具时代特色的网络交流方式非常集中地说明了现代学生需要的情绪释放模式，即能够在自己看到的任何社会事件中，将自己的心情发布到公开的网络世界中，这是大学生实现个人价值、寻找存在空间的重要途径，同时还能够构建一个具有专业化教育氛围的网络环境。

（三）扩大大学生本身社交范围

当微博成为高校学生获取思想政治教育的基础平台时，这种交际圈其实被无形地固定与扩大了，具体形式有如下划分：一是将自己的生活、观点、心情，通过微博平台在公开环境中与其他人共享，同学之间尤其可能成为相互关注的网友，经过“互粉”之后可以对某些微博话题进行共同讨论，这对

于同学之间的交流来说，是具有较为深层的思想价值的；二是锁定某个虚拟社交圈，以某个共同的爱好、某个类似的观点，往往可以形成一种共同关注网络社会的现象。圈内个体对于某些问题的发表、辩论与相互争论，都能够在扩大学生眼界的同时，学会怎样与不同意见相处。

二 微博载体对大学生思想政治教育工作带来的冲击和挑战

（一）微博对思想政治教育工作方向性冲击

当“微博”平台成为现代高校大学生交流的重要基础之后，很多学生都将自己的注意力放在了 this 虚幻的网络平台中。相对这种网络世界的变化模式，思想政治教育在工作方向上得到了新的引导，如果可以通过微博来进行舆论方向的调整，那么是能够对大学生思想进行动向把握与管理的，其实现代很多大学生都已经比思想政治教师具有前瞻性，若是对微博平台没有很好利用，则对于学生的思想教育就很难展开，无法实现其网络化的整改目标。

（二）微博对思想政治教育工作实效性的冲击

由于现代思想政治教育工作实效性非常关键，但是教育的成果却并非一朝一夕就能够看到，只有经过长期统一的管理与渗透之后，才能够看到教育方式是否有效，然而实效性如何却是检验该项工作的关键指标之一。由于“微博”平台让学生感受到的不仅仅是平等的交流契机，更是一种打破了时空束缚的‘网络环境，能够让学生感受到最新鲜的信息、最便捷的传播途径。不过在快速发展的背后确隐藏着巨大的隐患，那就是使思想教育缺乏实效性，对于整体工作也会有很大的负面影响。

（三）微博对思想政治教育工作预见性的冲击

相对于高中而言，大学生生活比较轻松，正因为如此，所以很

多大学生喜欢在无聊时观看微博的各项内容，既满足自己对资讯的吸收，又能够对自己感兴趣的话题进行讨论，这种完全没有思想保护的虚拟空间，在很长一段时间占据了大学生的生活。如果某些话题和思想没有得到有效的控制，让自以为成熟的学生群体产生某些扭曲的观点，那么造成的后果会非常严重。但并非所有学生都拥有较高的鉴别能力，所以很可能会被这些思想所控制走向歧途。

三 微博载体中大学生思想政治教育工作的方向和途径

（一）对微博内容进行教育整合

通过前文的论述我们可以看出，虽然微博强调的是一种以娱乐为核心的交流模式，但是很多影响力广泛的群体都积极地参与到这种“微话题”的传播中，高校必须加强对微博的认识和掌控，只有如此才能够更好的了解大学生的思想，才能够对其进行更好的思想政治教育，并且有针对性地展开教育工作，能够以现阶段微博中存在的话题与社会事件作为教育切入点，实现思想政治教育的根本目标。

（二）将微博作为宣传主流价值观的平台

虽然微博在大学生群体的人际沟通中已经占据了重要的地位。但是从总体上看，微博宣传主流价值观的状态相对滞后，高校的思想政治工作中，许多微博公众号关注人数寥寥无几，发布信息后评论甚至出现“失语”现象。这种功能性的障碍状态对高校的思想政治教育工作是极为不利的。因此，如何寻找能够将学校信息、思政教育内容融入到微博载体中并且进行广泛传播的途径，如何搭建宣传当代大学生主流价值观的平台，是一个十分重要的课题。此外，高校在开展思政教育的过程中，也可以融入大学生时下最感兴趣的话题，或者与学生进行“互粉”，在此过程中培养大学生的政治情感。

（三）在微博信息推送方面体现主动性

以传统教学方式，结合现代化的教育技术，这是新的微博信息推送带来的话语权变化情况，当从事教育工作的教师能够与学生共同展开对微博中某些事件的讨论时，可以根据学生的心理变化来正确的调整思想政治工作节奏，而微博恰恰能够发挥其实效性作用。

（四）通过微博构建理想的文化氛围

我国当代大学生思想工作利用微博为载体，这项工作看似简单实际上并不容易，当学生能够在微博世界中得到更好的信息与资讯来源时，如果教师也能够参与到对微博话题的分析与研究中，针对时事可以发表自己的看法，与学生进行良好沟通，那么是能够在微博的推动下建立起更加稳定的校园文化的。

参考文献

[1]蔡帼芬，张开，刘笑盈.媒介素养[m].北京：中国传媒大学出版社，.

教育思想与教育理论论文篇七

一、引言

当前我国基础教育中，强调对学生能力的培养，政府也依据此思想对学生进行了减负。而在基础教育改革中，以小学的教改相对比较顺利能够偏向素质教育。这一方面与小学升初中的考试没有中考和高考_样巨大的考试压力，另_方面也与小学生对教师的服从性相对较高，教师的指导效果较好有密切关联。

在小学素质教育中，存在多种不同的思想争论，体现对素质教育的不同理解。有些观点认为，素质教育是提高人的综合知识的教育，在这种思想的引导下，提倡对小学生的音乐、

美术、体育等副科的教育，让小学生获得多学科的发展。有些观点认为，素质教育是有别于应试教育的教育，应该以创造性思维发展为主，在这种思想的引导下，小学提倡进行求新、求异的思想，采用类似公务员形测式的题目考察学生的能力。而还有一些观点认为，素质教育是在于对学生基础学习能力的培养，学生应当掌握学习的高级技巧，在这种思想的引导下，教师倾向于对学生传授学习科学的应用性知识，让学生学会自我反思、学习计划等技巧。

小学的素质教育已经持续多年，不同的观点都有支持的研究者。但是，从总体的教学效果来看，小学素质教育的教育成果在进入初中、高中后没有起到对应的作用。这就促使教育工作者对素质的本质进行反思。小学的素质教育到底应该如何进行，到底应该在人的一生的教育中应该起到什么样的作用。

二、小学的素质教育承担的教育内容的分析

当前小学的素质教育存在的种种尝试，都无法回避的一个问题就是：小学的教育究竟应当在人的一生发展中起到什么作用。将该问题简单化就是：小学的素质教什么能对初中有用，对应就需要解决以什么样的标准选拔出的小学生能够在初中也表现良好。

按照初中生所学习的内容来看，要求初中生有较为良好的学习习惯与自我控制能力，能够制定学习计划，其中最为重要的是有较强的学习耐力，能够长时间地在没有积极性反馈的条件下，进行学习。对这些内容所包含的意义进行综合分析发现，初中对小学的教育的需求，首先，要求小学生有基本的教育素质和基础知识。其次，要求小学生能有良好的学习习惯、学习计划组织能力、积极的学习态度。最后，要求小学生能够有较高的延迟满足感，能够长期坚持既定目标。

进一步将以上的要求结合小学生实际的情况进行分析和总结

发现，目前小学的素质教育中，对学生行为的培养是非常符合初中的教学要求。而对小学进行多学科的教育，在小学生缺乏对应的学习兴趣的条件下，不能起到较好的教学效果，并且，不是每名学生都适合进行多方面的教育，离开个人的特色谈多学科的教学难以实现。我国基础教育资源的有限性也决定了不能为每一位学生提供全方面的资源，只能由学生另行寻找。基础教育本身要实现的是国民基础教育，提高国民整体的知识水平，这也需要学生对大量的知识进行识记。我国的基础教育已经进了相当长的时间，尽管对与初中和高中的内容还所有所争议，但对于小学教育部分所应当教学的内容已经取得了相当的一致性。从当前的教育内容来看，由于小学教育的基础性，识记的内容占主要的部分是必然。在这种情况下，考试的题型过于倾向成人化，则不利于小学生按部就班地发展思维能力。

三、小学的素质教育主要在于学习行为习惯的养成

良好的学习习惯的养成对小学生的终身发展具有非常重要的意义。而随着发展心理学的研究发现，由于信息、物质条件的发达，小学生的身体发展向前推进，青春期明显提前。这就使小学教育面临新的问题，随着青春期的提前，学生的叛逆期的提前，使教师对学生管理和教学的权威性大大下降。这就使在小学教育早期阶段形成良好的学习行为习惯显得更为迫切。

由于小学教育的大部分内容在于记忆，而记忆对小学生本身相当消耗时间和精力也相当的枯燥，考验小学生学习的耐心。因此，教师对小学生进行的记忆技巧的传授，帮助小学生进行记忆计划的制定，教导小学生如何按照记忆计划进行自我管理，促进学习的自主性的提高，均有重要的意义。

此外，小学生的注意力集中的时间非常地短暂，也非常容易疲劳，当前小学生完成作业的困难，很大的原因在于其注意系统本身发展不足。在这种条件下，如何加快小学生注意唤

醒能力，使其能够在最短的时间内由注意分散再次集中，就成为一个解决小学生学习能力的关键。再进一步，如何教会小学生能够把握自己注意的兴奋与低落的规律，掌握自己的学习节奏则成为影响小学生_生发展的关键。

一方面小学生的相关知识与自我控制能力水平均较低，另一方面则是其学习与发展的客观需要，那么教师如何对小学生进行相关教学？可行性较高的_个解决方法是依靠学习习惯。即，教师根据本班的学生的学习现状，强制指定小学生的学习、休息的时间以及学习的强度，让小学生适应这些强度并形成学习习惯。一旦学习习惯养成，那么小学生在被动的条件下就养成了合格的学习模式。而这一学习模式随着学生的成长，当其具有自我调节能力时可以进行调整。

教育思想与教育理论论文篇八

思想政治教育的学问既是一门学科，在某种意义上又是一门艺术。成功的思想政治教育活动宛如使人处于一定的艺术氛围中，并给人一种艺术的享受[1]。作为高校思政课教师，要真正达到这种艺术境界，必须大力修炼语言艺术，使语言不仅是思想传播的桥梁和纽带，而且是思想传播和渗透的润滑剂。前苏联教育家苏霍姆林斯基曾指出，“教育的艺术首先包括谈话的艺术”。可见，努力修炼语言艺术在思政课教学中具有重要的作用，它也是思政课教师需要提高的教学技能。

一、生动形象

生动形象本来是形容描绘或表达十分具体、生动、活灵活现，让学生产生身临其境的感觉。它包括“生动”和“形象”两层含义。生动指描写的物体、人物等非常具体鲜明，就像活的一样；形象指描写的物体、人物等非常相像，就像真的一样。在思政课教学中，达到生动形象的目标就是要求老师在授课过程中，语言要逼真和鲜活，说什么尽量像什么，学谁尽量像谁。因此，老师要有相当的实践经验和人生经历，对

我国大好河山和历史人物的一些情况相当熟悉，模仿能力和表述能力要相当强，做到不仅可以意会，而且还可以言传。

《基础》教师在讲爱国主义者时，就需要灵活运用生动形象的语言艺术。第一，形象，要让学生有身临其境的感觉。老师在谈及祖国的大好河山时，无论是对全国的描述，还是对具体某个地域的描述，都要做到“形象”。比如老师在描述长城的伟大的时候，就要注意以下两个方面：一是很多学生了解长城更多是通过电视、网络等途径，没有亲身感受长城的伟大；二是思政课教师去过长城很正常。因此，它要求老师在参观长城时候，要仔细观察，认真思考，怎样用语言把长城的伟大形象地描述出来。在授课过程中，老师通过各种形象的描述，让去过长城的同学仿佛再次置身其中；没有去过长城的同学，能凭老师的讲述，产生一种身临其境的感觉。第二，生动，要让学生有鲜活的感觉。老师在讲述“自觉维护国家利益，就要树立民族自尊心和自豪感”这一内容时，需要引用邓小平的以下一段话：“谈到人格，但不要忘记还有一个国格。特别是像我们这样第三世界国家，没有民族自尊心，不珍惜自己民族的独立，国家就立不起来的。”[2]331在引用这段话时，如果能够学习一下四川话，模仿小平的声音，则学生肯定能够感兴趣，有鲜活的感觉，似乎真实地在听邓小平的教导。当然，如果老师自己没有这种能力，则可以考虑请四川的同学模仿邓小平的声音，念一遍这段话，则也能够收到不一样的效果。依此类推，当我们需要描述其他地方、事件时，需要引述毛泽东等伟人的语言时，也可以运用这种艺术或者这种处理方式，尽量让自己的语言生动形象。

二、幽默诙谐

幽默诙谐一词由“幽默”和“诙谐”构成，“幽默”是指有趣可笑而意味深长，“诙谐”语出《汉书·东方朔传》：“其言专商鞅、韩非之语也，指意放荡，颇复诙谐。”意指谈话富于风趣，引人发笑。张五升认为，“教学幽默是用富有情趣、意味深长的表现手段进行教学，以对学

生传授知识，发展能力，进行教育，培养幽默感和乐观主义人生观的教育艺术形式。”[3]117前苏联著名教育家斯维特洛夫斯基曾经说过，“教育家最主要的，也是第一位的助手是幽默。”海特也曾经指出，“幽默是一个好教师最优秀的品质之一。”从这些论述，不难看出，幽默在教学中的重要作用。特别是思想政治理论课，它需要大学生在明白理论的基础上，将理论努力付诸实践，做到学以致用。思政课教师在准备课程教学的工作中，要尽量做到以下两点：一要吃透教材，力争全面、准确和深刻地把握教学内容，选用准确的教学方法。二要适当运用有趣的语言，活跃课堂氛围，使思政课的内容不仅能够进课堂，而且能够进入大学生的大脑和心灵，最终化为自己的行动指南。《原理》课程被认为是思政课中最具理论深度的课程，老师的提问学生往往害怕回答。在教学中，老师向同学们提问，同一个意思可以通过平铺直叙的方式进行，也可以通过幽默的方式进行，但是二者的效果会明显不一样。老师可以说，下面我们请哪位同学来回答这个问题？这种最正常和最简单的提问方式在目前情况下肯定很难奏效。因此，如果尝试换一种方式，效果可能就不一样。老师可以说，这个问题具有挑战性，如果哪位同学认为自己思维敏捷缜密、反应快速并且知识面广，请你向同学们展示一下。这种方式让同学感觉到，如果自己能够把问题回答出来，就能够体现自己的水平，增强今后回答问题的信心，即使回答不出来，也不丢面子。当然，追求语言的幽默诙谐要掌握一个尺度，切忌满堂幽默，这样就有“搞笑”的嫌疑[4]。特别不要把不幽默的东西当成幽默，说完之后，同学没有反应，自己无聊地笑起来，这不仅不能提高教学效果，反而会降低教学效果，把思政课教学庸俗化。

三、言行一致

所谓言行一致就是要求教师遵守诚信的基本原则，在学生面前讲真话、讲实话，不讲大话和空话，要求学生做到的，老师必须首先做到；（政治教学论文）老师自己做不到的，不要强求学生去做，所谓己所不欲，勿施于人。思政课是一门实

践性强的课程，它需要向大学生传授爱国主义、集体主义和社会主义核心价值体系等内容，具体表现为大学生日常生活和学习中的道德规范、法律规范和行为规范。老师既要言传，更要身教。从言传方面讲，就是要让大学生懂得这些规范，还要大学生接受它们，坚持它们，并且身体力行地实践它们，做到知情意行的高度统一。从身教方面讲，就是要自己身体力行，坚持“以遵纪守法为荣，以违法乱纪为耻”的社会主义荣辱观，处处做大学生的引路人。《基础》课老师在教学中要求大学生“树立远大理想，坚定崇高信念”，但是大学生是否愿意接受并且实践它，任课老师的态度和行为很重要。如果老师在日常工作和生活中，表现出有远大的共产主义理想，高尚的道德情操，大学生肯定会对老师产生钦佩的感情，并能够向老师学习。反之，如果老师的表现是个对现实生活强烈不满，对未来没有信心，课堂上讲完理论就不断批评社会黑暗面，那就不可能真正引导学生有远大理想和崇高信念。在向学生谈深恶痛绝的官员腐败问题时，教师必须给自己确定底线，并坚守底线，绝不能收受学生任何礼物，否则学生会认为，老师的诚信存在问题，说一套，做一套，没有言行一致。为此，思政课老师在日常生活和工作中需要形成良好的行为规范，做一个遵纪守法、为人正直、具有爱国主义情怀和共产主义理想信念的人，在各个方面做广大学生的表率。切忌使自己成为语言的巨人，行动的侏儒。

四、深入浅出

深入浅出由“浅入”和“深出”二词构成，“浅入”是指导入要浅显，从简单的例子或者从生活中实际的例子来引入教学，“深出”是指从浅显的例子中归纳出规律性的东西。思政课的理论性很强，有些理论比较浅显，大学生一看就明白；有些理论比较深奥，大学生可能只知其然，不知其所以然，甚至对理论本身也不一定真理解。为实现教学目标，要求教师在教学过程中，不仅仅自己要深刻领会教学内容，而且还要确保大学生能够领会和理解。这就需要思政课教师在备课过程中，要深刻把握内容，深入理解社会生活实际，把理论

和实际结合起来，既能够从理论到实际，又能够从实际到理论。教师要尽量从社会生活的实际出发，用通俗易懂的语言，总结归纳出深刻的理论。不过，教师在争取浅入深出效果的过程中，要认真处理“浅入”和“深出”的辩证统一关系，准确把握“浅入”和“深出”的度。“浅”代表社会生活实际，是理论的表现形式，切忌“浅入”之后平淡无奇，失去语言的艺术本质。“深”代表理论的本身，是社会生活的本质，切忌“深出”时把自己和大学生都搞糊涂。《纲要》课教师在讲述中国人民近代“三大选择”时，不要开门见山地要求大家理解和接受，这样讲授肯定难以完全达到效果。任课老师要先从设疑开始，然后再分析中国人民从1840年鸦片战争以来，中国社会的各个阶级和政党争取民族独立自主的艰难历程，直到中国共产党用马克思主义理论为指导，建立了社会主义新中国。通过这1的分析，引导学生认识到：在中国，坚持以马克思主义为指导、坚持中国共产党的领导和坚持社会主义制度，是中国人民的历史选择，帮助学生从感性到理性，由浅到深，水到渠成地得出正确结论。

五、切中肯綮

所谓切中肯綮，最早出自《庖丁解牛》，它包括“切中”和“肯綮”两个方面。切中就是正好击中；肯綮是指骨肉相连的地方，比喻最重要的关键。切中肯綮是指解决问题的方法对，方向准，一下子击中了问题的要害，找到了解决问题的好办法。马克思曾指出，“理论只要说服人，就能够掌握群众；而理论只要彻底，就能够说服人。所谓彻底，就是抓住事物的根本。”[5]9这种语言艺术运用到思政课教学中，就是要求老师在授课过程中不说空话，少说套话，多说实话，不要光讲理论，不联系实际，要尽快找准理论与实践的完美结合点。思政课从表面看是一门枯燥无味的课程，因为其中很多理论都被一些人认为是与实践完全脱节的，没有任何真正价值，开设思政课等课程完全是政治的需要。其实，思政课是一门实践性很强的课程，书中每一个理论都最终都能够真正和实践结合起来，在实践中发挥应有的作用。只是随着

我国市场经济的发展，部分理论很抽象，从表面看和实践脱节。但是，只要做深度思考，都能够最终和实践进行对接。因此，教师在备课时，要认真吃透思政课教材，努力把握每一个理论，寻找理论与实践的结合点。理论一旦和实践结合起来，理论就有旺盛的生命力，并且能够真正为学生掌握，提高思政课教学效果。《基础》课教师在讲社会公德的主要内容“助人为乐”这一问题时，任课老师不要一味强调，助人为乐是我国传统美德，我国自古就有“君子成人之美”、“为善最乐”、“博施济众”等广为流传的格言。因为大学生从书本中都能够看到这些内容。最关键的问题是要考虑如何运用切中肯綮的语言艺术，将助人为乐与实践的结合点找出来，然后开展教学。应该说，大学生面对熟人，还是比较愿意做到助人为乐的；但是，面对陌生人时，很多人面对他们的困难，往往是做一个冷酷的旁观者，而很少愿意伸手相助。原因就是南京“彭宇案”给中国道德的冲击，有人甚至断言，该案使中国道德整体水平倒退到旧社会。在该案中，彭宇虽然扶了被人撞倒的徐寿兰，最终却吃了官司，且被判赔偿徐寿兰数万元。而且此后还有相当一批类似案件基本上以助人为乐者吃亏告终，包括许云鹤案等。回到课堂，当大学生遇到类似情况，是该助人为乐，还是袖手旁观。如果老师引导不好，不能找出将助人为乐的理论与实践的真正结合点，估计绝大部分学生将选择袖手旁观，这与思政课教学目标有不一致。而如果老师只是一味要求学生实施助人为乐行为，真遇到像徐寿兰一样的老人，大学生将如何面对思政课理论的坚持和放弃问题。为此，老师要努力寻找二者的结合点。首先，告诉学生，尽量做到助人，并且尽量感到快乐。其次，告诉学生如何助人，具体问题具体分析，即助人过程中需要注意什么问题。遇到不同的困难形式，需要采取不同的助人方式，或者邀请一伙人共同帮助，或者打电话向相关具有管理职能的单位求助，如果遇到明显的欺诈，应该如何应对。第三，告诉学生正确对待助人过程中的小亏。助人为乐是一种高尚的行为，避免吃大亏，但即使有些小亏，也要正确对待，不要因为一点小亏就改变自己的人生价值观。最后，引导学生学会将心比心。在社会公共生活中，每个人

都会遇到困难和问题，总有需要他人扶持关心的时候[6]127。如果我们自己遇到困难，没有任何人伸出援助之手，我们也会感到很不正常。因此，在社会公共生活中倡导助人为乐精神，是社会主义道德建设的核心和原则在公共生活领域的体现，也是社会主义人道主义的基本要求[6]127。通过这些分析，学生就可以清晰感受到，老师不是一味说教，而是抓住了问题的本质，给自己传授生活知识，真正提高思政课教学的实效性。

参考文献：

[1]张耀灿，卢爱新。论思想政治教育者的教育魅力[j].学校党建与思想教育，，（9）。

[2]邓小平文选：第3卷[m].北京：人民出版社，1993.

[3]张武升。教学艺术论[m].上海：上海教育出版社，1993.

[4]王小元。提高思想政治理论课教学效果的对策研究[j].经济与社会发展，，（9）。

[5]马克思恩格斯选集：第1卷[m].北京：人民出版社，1972.

[6]罗国杰，等。思想道德修养与法律基础[m].北京：高等教育出版社，。

教育思想与教育理论论文篇九

摘要：

科学发展观的深刻含义对于职业学校的教育管理工作具有重要意义，科学发展观的核心是以人为本，要求高职思想政治理论课教学必须坚持以学生自身为本，以学生的需求为本，以学生的成长成才为本，从教学目标、教学内容和教学方法

等方面建立有利于学生终身发展的教育教学机制。

关键词：

以人为本高职院校思想政治理论课

随着我国经济时代的转变，高职院校的大规模发展和学生人数的不断扩大，政治教育如何能为社会提高高素质高技能的人才成为高职政治教学最为严峻的问题之一。这一问题的解决需要遵循“以人为本”的科学发展观，要坚持以学生的自身为本，以学生的需求为本，以学生的成长为本，从教学目标、教学内容和教学方法等方面建立有利于学生终身发展的教育教学机制。

1 高职思想政治理论课教学中存在的问题

第一，客观环境削弱思想政治理论课教学的重要价值。随着市场经济的不断深化和发展，人们的价值观遭受着史无前例的冲击，“金钱万能论”的实用主义价值观影响颇大。尤其对于高职学生，他们虽然有了一定的的是非判断能力，但由于思想意识还不够成熟和完善，很容易被迷惑。

第二，高职院校教学目标的偏失。高职思想政治理论课教育教学，在高职院校课程理论体系中作为公共基础课程，当然必须遵循国家培养目标。但高等职业教育作为高等教育发展中的一个类型，有其独特的培养目标。高职院校更多地重视根据市场设置专业，大力推行工学结合、校企合作培养模式，突出学生的实践能力和技能的培养。这种“现实”的培养目标和培养模式，往往把思想政治理论课当作“插空”类可有可无、或多或少的课，淡化了高职思想政治理论课的重要性。

第三，教学内容的安排不符合学生的实际。鉴于高职院校与其他学校相比，更具有专业性和市场性，注重实践和操作能力，所以在高职院校的政治教学内容上不能很好地把政治理

论与学生实际专业紧密联系起来，很多教师只能墨守甚至教条式地处理教材内容，仅仅充当党和政府文件精神的宣传者、传播者，难免落入形式主义的俗套中，而脱离了学生的实际和整个社会大背景，这样的教材内容学生往往感觉枯燥乏味，在情感上就把思想政治理论课等同于开大会，说大话。

第四，教学手段方法缺乏对学生主体性的调动。随着信息时代的高速发展，高职思想政治理论课在教学过程中，虽然教师已经改变了传统落后的教学方式，逐步使用幻灯片等多媒体设备。但在实际教学过程中，不难发现不少教师虽然使用幻灯片时，但是只是将书本文字材料搬到了幻灯片上，讲授内容也是照本宣科，结果仍然容易让学生产生厌学情绪。同时，思想政治理论课教师在教学过程中的教学形式仍然是“一言堂”，课程的大部分时间仍然是教师说、学生听的格局，虽然有的教师在教学过程中试图让学生发言、讨论，但发言的往往就是那么个别学生，整体学生的积极性并未有效地调动，大部分同学充当地“要么听老师讲，要么听同学讲”的角色。

2 高职思想政治理论课教学的改革举措

2.1 教学目标必须贴近学生的专业实际 《国务院关于大力发展职业教育的决定》指出，要“以服务社会主义现代化建设为宗旨，培养数以亿计的高素质劳动者和数以千万计的高技能专门人才”。我们不难看出高素质的`是高职院校培养的首要目标，但是我们面对的却是与政治理论不那么密切的高职学生，他们更愿意接受的是与其专业或创业有关了理论知识。因此，高职思想政治课在确立教学目标是应该将能力和情感作为首要目标，理论知识只作为基础，从而提高学生理论联系实际、分析和解决问题的运用能力以及坚定的政治信仰和崇高的道德情操。

2.2 教学内容必须贴近学生职业实际 高职院校的学生更多的带有一定的专业性和职业性，他们更愿意接受与其职业相关的

知识，帮助他们从理论中汲取精华分析实际问题，而不是就理论谈理论。教师可以把思想政治教育和专业教育紧密结合，一方面可以升华各门学科中的思想政治教育因素，以此发展学生的思想道德素质；另一方面，还可以通过专业学科教学，把思想政治教育内容潜移默化地传授给学生，从而促进学生的德智体美劳等几个方面协调发展的有效方法。

2.3 教学手段贴近学生身心实际

高职学生正处于青春萌动期，他们对新鲜事物充满好奇，但是对于他们已经知道或认可的东西却很难引起兴趣。十年的传统手段的学习已经不能很好地调动学生学习的积极性，而高职教育有个得天独厚的优势，利用高职产教结合、校企联合的优势，在实践中让学生认识政治理论的重要性，从而通过各种社会实践提高学生分析和解决问题的能力。

总之，强化“以人为本”理念，增强思想政治理论课的实效性，切实提高教学效果，是当前高职院校面临的非常重要的问题。高职院校思想政治理论课必须坚持“以人为本”理念，是由教育的本质、思想政治理论课的性质以及时代的要求所决定。要贯彻科学发展观“以人为本”的核心，就要坚持以学生为中心，确立学生的主体地位，从教学目标、教学内容以及教学方法方面，坚持尊重学生、关爱学生、理解学生，坚持把学生需求作为最终目的。

教育思想与教育理论论文篇十

思想政治理论课集体备课是指教师们围绕思想政治理论课课程，认真阅读教材，针对教学的重点、难点拟定教学计划，交流教学方法，撰写教学教案，制定教学课件等一系列的教研活动。所以，集体备课就是让大家在相互交流中学习，集思广益、取长补短，充分发挥团队力量来完成教学准备工作的一种重要形式，而这种博众家之长的备课方式正是解决独立学院思政课诸多问题的需要。

1.1 集体备课是解决独立学院教师素质参差不齐的需要

独立学院思政课的师资队伍一般由母体学校委派教师、独立学院专任教师和兼职教师三部分构成。这三部分教师往往来源复杂，教学质量参差不齐，教学内容难以统一，教学效果也有高有低。集体备课就为协调教学进度、统一教学内容、研讨教学重点和难点、查找教学漏洞、交流教学经验、提高教学实效性提供了保障。

1.2 集体备课是解决独立学院教学学时欠缺的需要

“05方案”实施以来，多数独立学院认真贯彻落实“05方案”的要求，把规定的几门思想政治理论课纳入到教学计划之中。实际上，由于受到办学条件等因素的制约，几门课程均不同程度地存在教学学时和学分减少的问题。在教学学时欠缺、教学任务繁重的情况下，通过集体备课可以整合教学内容，突出教学重难点，避免教学内容的重复，从而提高思想政治理论课教学的针对性。

1.3 集体备课是解决独立学院教师经验不足的需要

独立学院专任教师以年轻教师为主体，他们中有很多人是应届硕士研究生或博士毕业生，这些青年教师大多存在教学经验不足、教学任务繁重、学习时间有限、培训机会较少、业务能力有待于进一步提高等问题。集体备课把有经验的教师 and 没有经验的老师安排在一起，为新教师学习老教师的教学经验、管理方法、教学技巧提供了机会。集体备课也成为促进教师专业成长的最便捷、最持久又最现实的一种方式。