

化学的心得 化学两标心得体会(优质8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

化学的心得篇一

化学是一门需要理论与实践相结合的学科。在学习化学过程中，掌握实验操作技能及正确运用理论知识是十分重要的。而对于化学实验中的两标现象，更是有着重要的意义。在本文中，我们将通过总结实验中的体会与经验，分享我们的化学两标心得体会。

第二段：实验背景介绍

在化学实验中，实现精准的浓度计算是非常关键的。而化学两标就是评估化学物质浓度的重要工具之一。化学两标实验通常涉及的是常见的酸碱中和反应，其目的是通过测量反应的色变或者温度变化，将两种溶液中的浓度相互核对，以便精确的测定两种化学物质的浓度。

第三段：化学两标心得体会

(一) 实验前的准备非常重要，必须做好实验前的准备工作，如检查所需设备，校准仪器，并准确称量所需药品。同时，需要合理规划时间和空间，确保实验过程顺畅，安全。

(二) 注意观察指标反应的变化，及时记录实验数据，比较不同浓度之间的色泽变化，从而精确确认样品的浓度。如果颜

色反应有一个锐利的转变或持续的变化，则表示溶液间已经达到其接触点，溶液的少量改动可能会导致接触点彻底发生变化。

(三) 温度变化是另一个检测两标的方法，要注意温度计是否准确，并且需要保持温度恒定，以确保研究结果的可靠性。

(四) 具备良好的个人保护意识，在实验过程中，必须佩戴防护用具，如眼镜、口罩和手套等，以防化学品的意外溅泼，同时，注意锅炉和电路的安全操作等。

第四段：实验应用

化学两标实验在生活中的应用可谓广泛，如感兴趣的人可以根据自己所需的浓度范围进行实验设计，并用此方法检测饮用水、肥料等物质的浓度，可以对于环保逆战、农业作物种植的计量控制等方面提供了有效的手段，并对于学生的实验知识的提高和实验能力的锻炼都将有重要的贡献。

第五段：总结

综合上述所述，化学两标实验是一种重要的化学实验现象，它不仅有助于测定化学物质浓度，而且可以为我们提供有关大量化学反应的有关知识。在实验中，要注意提前准备，观察色泽变化或温度变化，遵守安全操作规范，同时可以将此实验进行扩展应用，提高对化学相关知识的掌握和了解。

化学的心得篇二

秋季，北京市全面进入高中新课程实验。半年来，作为一线教师的我们努力转变教育理念，不断探索，充分利用教研活动、业务学习、教学会议等积极学习新课改的精神和理念。每周课时数为3课时，感觉内容多容量大，课时紧张。每位教师教2个班，并开展选修课和研究性学习。

1、课堂教学必须坚持“以人为本、引导探究、师生互动、共同发展”的四项基本原则。

根据“学生主动全面发展”的新课程理念和“自主、合作、探究”的学习方式，我们尝试提出新课改课堂教学必须坚持“以学生发展为本，以落实知识与技能、过程与方法、情感、态度和价值观三维教学目标为核心激发和培养学生学习化学的兴趣，使学生树立学习的自信心，养成良好的学习习惯和有效的学习策略，发扬自主学习、合作学习、探究学习的精神。倡导“学生主动参与、乐于探索、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力”。各种探究活动必须围绕学生展开，学生是课堂上最积极、最活跃分子，在教学过程中，教师是课堂教学的参与者、促进者和指导者。

2、把“先学后教—当堂训练”作为探索适合化学教学的新模式。

我们把“知识为基础、训练为主线、思维能力为核心”作为实施新课程课堂教学的策略，把“先学后教—当堂训练”作为探索适合化学学科教学的课堂新模式。

3、课堂教学必须做到让学生“思维参与、情感参与、行为参与”。

课堂上着力让学生“动”起来、在“活”字上下功夫，将学生的“思维参与、情感参与、行为参与”有机结合起来，激活学生的思维，引发主动，指导探究，将传统教学方法和现代教学方法有机结合起来：将“讲授”与“引导”相结合，“探究式学习”和“接受式学习”相结合，多用“启发讲授式”、“启发引导式”教学，真正实现学生的主体地位。

经过半学期的艰苦努力，作为一线教师，我们感觉有了较大转变：

1、工作重心的转变：新教材摒弃传统教材的弊端，更注重知识的应用性，在知识传授上重视以“观察与思考”、“活动与探究”、“交流与讨论”等形式出现，强调了学生主体性，注重了实践和创新，以学生的发展为本，教师的工作重心也发生了转变，我现在工作重点放在五个方面：一是研究课程标准，二是研究教法，三是研究学法，四是研究学生的个性特点，五是研究对学生的评价。我校化学教师工作重点已有了较大的转变。

2、教师评价方式的转变：由于教学中注重了学生的实验能力和创新精神的培养，注重的是学习过程而不是结果，注重了情感的体验而不是单纯的知识的掌握，改变了过去教学单一的以分数评价学生的局面，化学教师侧重了激励性的评价语言，注重了每个层次的学生，提出了不同的评价。注意从学习态度和情感方面去评价，充分调动了学生的非智力因素。

在教师的引导下，学生的学习由过去的封闭、单向接受的方式向自主、多向交流和探究、合作方式转变。在教师的启发引导下，学生主动参与教学过程，由于探索学习更具有问题性、实践性、参与性和开放性，极大地调动了学生学习的积极性。在探究中，学生动脑动手，有挫折有反复更有成功的喜悦，在知识的学习中更体会到了真正科学研究的个中滋味，从而培养了学生的科学精神。

学生不再局限于在书本上学习化学了，而是从生活中去学习，树立了“生活处处有化学”的新理念。

寒假很快来了，26号到29号期间，我们又进行了为期3天半的通时培训，感觉收获很大，并且观摩了十五中王冬松老师和十四中刘阳老师的两节课。听了这两节课，尤其是第一节概念原理的教学课，觉得耳目一新。这节课对高一的老师有很好的借鉴性，体现了新课改精神，是一节好课。课的引入是由两个化学反应的联系区分展开的，由新的视角来看氧化还原反应。

这节课没有从常规的化合价的变化来分析氧化剂和还原剂，而是从有无电子得失这个本质来揭开概念，利用铜锌原电池的反应来让学生有直观的认识，即化学反应中有没有电子的转移。而原电池的实验利用得当，点到为止，没有超纲。另外，实验设计也是这节课的亮点，钠和氯气的反应实验现象明显，学生看后发出惊呼，使课堂气氛达到高潮，同时利用费水瓶设计的实验装置，避免了环境的污染。其三，这节课时概念原理课，教师讲解的化学是不是干巴巴的教育，而是激发学生的创造激情，我想听了这节课的学生，会爱上化学的。

新课改正在如火如荼的进行中，教师和学生都在摸索中前进，有困惑，有期待……

化学的心得篇三

化学物质是我们日常生活中难以避免的存在，但潜在的危险性使得这些化学物质在一定程度上对我们的健康构成威胁。化学中毒是指因为吸入、接触、摄入或注射某种化学物质而引起的有害生理或病理反应。化学中毒的表现形式多种多样，包括头晕、恶心、呕吐、喉咙疼痛等。在经历了一次化学中毒事件后，我深深地认识到了防范化学中毒的重要性。

第二段：根源

化学中毒的发生原因非常复杂，可能是因为对某种化学物质存在的误解、使用不当等。之所以会出现这种误解和使用不当的情况，通常是因为我们缺乏化学知识。在学校里，我们大多数人被灌输了针对应试考试的知识，而缺乏实际应用能力。我们需要通过足够的学习和了解，增强化学知识的掌握和应用能力。

第三段：发现

我曾经亲身经历过一次化学中毒事件，那是因为在教室中直接将橡皮擦放在鼻孔上嗅了起来。我的鼻腔中含有大量的化学物质，引起了严重的头晕和恶心。我意识到了需要采取切实有效的措施预防化学中毒，比如熟练掌握物质安全性的知识，以及养成良好的行为习惯。

第四段：预防

预防化学中毒的关键必须在于切实有效地预防发生呼吸道、口腔、皮肤和眼睛接触等情况。具体来说，预防化学中毒的方法包括：对身份不明的物质进行检验，学习和掌握物质的安全性知识，以及对安全使用化学物品进行足够的训练等。

第五段：总结

对于化学中毒这一特殊问题，我们远离不了化学这一领域。同时，我们也必须认识到化学中毒的危害，并对其进行预防。尽管在日常生活中，有时难免会出现接触到有害物质，但我们可以通过学习和掌握相应的知识来保护自己，预防化学中毒的发生。这种方式不仅养成了健康的行为习惯，还能够提高化学知识的应用水平，使我们的生活更加健康、舒适和安全。

化学的心得篇四

化学中毒是指人体吸入、接触或进食化学物质后引起的中毒反应。化学中毒往往发生在工作场所或家庭中，日常生活中常见的化学物质包括有机溶剂、农药、医药、一氧化碳等。化学中毒无论是轻微还是严重，都极其危险，不但会对人体造成严重的危害，而且甚至有可能危及生命。在经历了一次化学中毒后，我深刻认识到了生命的可贵和健康的重要性，也感受到了化学中毒带给人们的痛苦和灾难，因此，写下此文，分享我的体会和经验。

第一段：温故而知新

回顾自己的经历，我深刻认识到了化学中毒的危害性。当时我因为工作原因，需要长时间接触有机溶剂，其中就包括环氧乙烷，这种物质容易沉淀在肺部，从而导致严重的呼吸道疾病和中毒症状。由于忽视了防护措施，我的身体逐渐出现了急性中毒症状，包括头痛、胸闷、呼吸困难等。在化验检查中发现，我的血液中存在严重的有机物质中毒迹象。这次经历，让我深刻认识到了自己对化学物质的认知不足，更加强调了防护意识的重要性。

第二段：提升自我保护意识

从我的经历中，我也深刻认识到了自我保护的意识是多么地重要。在接触化学物质时，必须正确佩戴防护装备，比如戴上手套、口罩等等，否则化学物质会直接侵入身体，对人体造成伤害。同时，到达工厂或实验室时，要注意了解所接触的化学物质的性质、危害程度和急救方法，以便及时处理紧急情况。提升自我保护意识，可以有效防止化学中毒对身体的危害，保护自己的身体健康。

第三段：及时就医

针对化学中毒的疾病，及时向专业医生寻求帮助也是至关重要的。当发现自己或身边的朋友、同事中毒时，应当立即停止接触化学物质，尽快前往医院急诊室。在此期间，要保持冷静，不要惊慌，以便寻求更加有效的帮助。另外，在医院的诊室里，也要详细地告诉医生自己的症状，化学物质的种类和浓度，以便医生能够更好地把握病情，采取有效的治疗方法。

第四段：生命的珍贵

从我的化学中毒经历中，我深刻认识到了生命的可贵。一旦

身体中毒，就可能影响身体的多个器官，包括呼吸系统、心血管系统、神经系统等等。若如果中毒情况十分严重，可能会危及生命。生命只有一次，如果我们不珍惜它，我们就失去了一切。因此，化学中毒事件进一步提醒我们，珍惜生命，注意安全，保持身体健康。

第五段：共同关注

关注化学中毒不仅仅涉及到每一个人的生命健康，也关乎到企业、政府、科研机构等多维度的作用。这也是一个综合性的问题，需要政府制定一系列的防范措施、企业提高安全意识和设备环保措施、科研机构进一步加强安全实验意识等等，为危险化学品的安全应用奠定坚实的基础。大家应当共同关注化学中毒事件，践行生命至上、安全第一的原则，促进化学物质的安全应用和人们的健康生活。

总而言之，化学中毒事件十分危险，可以影响到整个生态环境和长期的健康。化学中毒的预防措施十分丰富，包括提升自我保护、及时就医、珍惜生命和共同关注等。我们应当共同关注化学中毒事件，以保障生命安全和健康发展为根本方向，共同构建一个安全、健康的社会。

化学的心得篇五

作为一个化学专业的学生，实习是我们日常学习与知识应用的重要一环。化学实习是我们将理论知识转化为实践能力的关键时期，因此，我非常荣幸能够有机会参加化学实习并收获了很多实践经验与技能。在这篇文章中，我将分享我的经历与感悟。

二、实习经历

我的实习经历主要包括两个方面，化学实验室和化学生产企业。在化学实验室实习期间，我主要参与了一些常规实验，

例如氧化还原反应、酸碱滴定等。这些实验在学校中也有上过，但是在实验室的实际操作中，我们需要更严谨的操作与更高的安全意识。在化学生产企业实习期间，我参与了一些化学合成的过程，例如硫酸的制备、氢氧化钠的制备等。这些合成过程需要精准的控制和严密的操作，以及对生产企业安全环保法规的了解。

三、实习心得

通过化学实习的学习，我深刻认识到了实践操作的重要性。即使是最基础的实验也需要认真对待和严谨的操作。在实验室中，我们要仔细遵守操作规程，严格遵循化学实验室的安全标准，避免不必要事故的发生。在企业实习中，我也逐渐体会到了生产的环保意识和安全意识，企业需要遵循各种法规以保护环境和人身安全。此外，我还学到了大量实践技能，例如如何使用仪器、如何处理化学废品等等。

四、实习感悟

化学实习让我受益良多。通过实践操作，我加强了对化学理论知识的理解，在实际学习过程中找到了不足之处并不断改善。通过与实习导师和公司同事的交流，我学到了如何更好地与他人协同工作，发现并解决问题。同时，实习也为我未来的就业打下了基础，让我更好地理解了工作流程和企业文化。

五、结语

总体来说，化学实习是一种非常有益的学习方式。它提供了非常宝贵的实践经验和技能，帮助我们巩固和加深理论知识的理解。在实习期间我们还能够学习到与专业相关的知识和信息，并为将来的就业做好准备。最后，我们应该珍惜每一次实习机会，认真学习、不断探索，为自己的未来打好坚实的基础。

化学的心得篇六

新课程理念的核心是为了每一位学生的发展，我想这就是评价新课程课堂教学的惟一标准。通过阅读《化学课程标准》，慢慢理出了一些头绪，下面谈谈自己的一点体会：

1、创设情境，发挥最佳效果。通过阅读《化学课程标准》可知，在以后的教学中，应该试图从日常生活入手，创设生动有趣的问题情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，这样使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中学习化学、理解化学，同时把学习到的化学知识应用到生活实际，使学生亲近化学，感到学习化学的快乐，初步体现与现时生活的联系。

2、奖励激励，提高学习积极性。在教学中，充分关注学生情感态度变化，采取积极的评价，较多地运用激励性的语言。如：说得真好！你懂得真不少！你想象力非常丰富！真聪明等等！调动了学生积极探求知识的欲望，激发了学生学习的情感，让每个学生体验成功，增强自信心。

3、面对新课程，教师应确定更高层次的教学目标。要能发挥学生主体性和积极性，有一个创新思维活动的空间，关键在于教师；教师如何引导、启发、点拨？能否真正地把学生引到这一领域？教师在平时备课中不但要吃透教材，而且要尽量地搜集，制作与教材有关的知识，教具；又要善于把握学生的心理，使学生能够与老师发生共鸣。化学学科与社会生活紧密相联，和生活，生产密切相关。因此，在教学中教师要善于引导学生从熟悉的事物，现象出发，根据学生掌握的情况，创设情境提出问题，激励学生共同参与，发挥想象，积极思维来解决问题的意向。

4、灵活使用挖掘教材有许多教师不适应新教材，不知道把教材与实际联系起来。实际上，教师在教学过程中应根据学生的认知规律和现有水平，在认真领会教材编写意图的同时，

学会灵活、能动地运用教材，根据学生实际进行必要的增删、调整，这样才能从有限的教材中无限延伸。

5、学生应成为课堂学习的主人环顾周围，在我们的教学中还存在许多这样的现象：一些学生在生活中早已熟悉的东西，教师还在不厌其烦地从头讲起；一些具有较高综合性和较高思维价值的问题、教师却将知识点分化、忽视了学生自主探究和知识的综合运用能力的培养；一些本该让学生自己去动手操作、试验、讨论、归纳、总结的内容却被老师取而代之；一些学生经过自己的深思熟虑形成的独特见解和疑问，往往因为老师的就照我教的来而扼杀。在新课程下，教师应当成为学生学习的组织者、引导者和合作者，激发学生的学习积极性、创造性，为学生提供从事活动的机会，构建开展研究的平台，让学生成为学习的主人。

6、追求形式和效果统一的课堂现在，一些课堂滥用讨论、合作学习的方式，不给学生足够的机会和科学的指导，使课堂流于形式。在教学过程中，教师设计组织有效的、科学的活动应从以下几个方面入手：首先问题情境必须贴近学生的实际生活，活动内容必须与学生已有的知识结构和认知水平同步；其次要让学生有一个独立思考的过程，让他们带着自己的观点去充分地讨论研究，发现自己的不足，构建完整全面的知识体系；还有对不同层次的学生要有不同的要求，允许学生有不同的方法和观点，让学生在交流、探究、比较的过程中将知识优化组合，完成筛选，做出正确判断。

化学的心得篇七

化学标准是指用于描述和度量化学物质特性的基准或准则。化学标准在科学研究、实验室实践以及生产过程中起着重要作用。我参加化学标准研究的实践活动后，深感化学标准的重要性和实践价值。在此次实践中，我从实验设计到数据处理，再到结论推导，全面掌握了化学标准的应用和操作过程。通过此次实践，我对化学标准有了更深刻的理解和体会。

第一段：化学标准的重要性和意义

化学标准是化学研究和实验工作不可或缺的指南。它可以帮助研究人员准确评估和描述所研究物质的特性，提供可重复和可比较的实验结果。化学标准还可以对生产过程进行控制，确保生产出符合安全要求和质量标准的化学产品。同时，化学标准还为化学领域的各种分析方法提供了基准，以便于科学家们进行数据对比和结果评估。

第二段：化学标准的实践应用

在实践活动中，我们利用化学标准对一种常用溶液的浓度进行了测定。通过实验设计和操作，我们深入了解了化学标准的实际应用方法。首先，我们按照标准的要求制备了一系列已知浓度的溶液，并通过比色法进行了浓度测定。在实验过程中，我们严格控制各种条件和操作，确保测定结果的准确性和可重复性。随后，我们根据测定结果进行了数据处理，绘制了标准曲线并计算了待测溶液的浓度。通过这一实践，我深刻认识到标准条件的重要性，以及在实验过程中如何保证数据的准确性和可靠性。

第三段：化学标准对科学研究的影响

化学标准对科学研究的影响是十分广泛的。在实验设计阶段，科学家们需要根据已有的化学标准来确定实验的条件和方法。这些标准可以帮助科学家们准确描述和评估所研究物质的性质。在实验过程中，科学家们会使用标准物质进行校准和比对，以确保实验结果的准确性和可比较性。在数据处理和结果分析阶段，科学家们可以使用已有的化学标准进行对比和验证，以评估研究成果的可靠性和科学价值。化学标准的存在和应用，对于推动科学研究的进展和提高科研成果的质量有着重要的作用。

第四段：化学标准对生产过程的控制

化学标准在生产过程中的应用也是不可忽视的。生产过程中，通过比较分析生产物与化学标准，我们可以对产品的质量进行评估和控制。化学标准可以作为参照物，确保生产过程中的工艺参数符合要求。例如，在药品生产中，生产厂家需要根据化学标准来控制各个化学物质的纯度和含量，以确保药品的质量和安全性。化学标准的应用可以提高生产效率和产品质量，对于保障消费者的利益有着重要的作用。

第五段：我的反思和总结

通过参与化学标准研究的实践活动，我对化学标准的应用和操作过程有了更深入的了解。我认识到化学标准在科学研究中的重要性和实践价值，以及在生产过程中对产品质量的控制作用。同时，我也体会到了实验设计和数据处理的重要性，以及严格控制条件和操作的必要性。通过此次实践，我对化学标准的理解和应用能力得到了进一步提升，这将对我今后的科学研究和实验工作有着积极的影响。

总之，化学标准是化学研究和实验工作的基准和准则，对科学研究和实践应用具有重要的意义和影响。在实践中，我深刻认识到化学标准的实际应用方法和操作过程，以及其对科学研究和生产过程的重要作用。我相信，通过进一步的学习和实践，我能够更加熟练地应用化学标准，为科学研究和实验工作做出更大的贡献。

化学的心得篇八

1. 高中化学新课程结构：

高中化学课程由若干课程模块构成，分为必修和选修两类。其中，必修包括2个模块，指《化学1》和《化学2》，选修包括6个模块，即《化学与生活》、《化学与技术》、《物质结构与性质》、《化学反应原理》、《有机化学基础》、《实验化学》，是必修课程的进一步拓展和延伸。每个课程模块2

个学分，36学时。

2. 高中化学新课程要求：

学生在高中阶段最低必须修满6个学分，学生在学完化学1、化学2模块之后，至少还应学习选修课程中的一个模块，以达到高中化学课程学习的毕业要求。我们浙江省是这样统一安排的：高一全体学生共同学习必修内容后，从高二年级开始，向人文方向发展的学生可在化学与生活 and 化学与技术两个选修模块中任选一个模块；向理工方向发展的学生则规定必须选修有机化学基础、化学反应原理和实验化学。目前浙江省学业考试制度设想如下：高中化学实验考查时间定为高一第二学期末，考查内容为《化学1》和《化学2》必做实验内容；高中化学学业考试时间定为高二第一学期末，考试内容为前三个必修模块的教学内容。高考到底怎么考，到现在专家们也没有一个说法，具体未定。

3. 高中化学新教材特点：

我们浙江省的高中化学采用的是苏教版的，国内有三种版本，还有人教版和山东版。

从教材宏观的体系结构看：苏教版《化学必修1》包含四个专题：专题1 化学家眼中的物质世界、专题2 从海水中获得化学物质、专题3 从矿物到基础物质、专题4 硫 氮和可持续发展。其专题内容的选择不是单纯从化学学科知识体系的角度出发，而是从化学与社会发展的关系入手，其顺序的编排，体现了由具体到抽象，由简单到复杂的循序渐进的特点。通过专题一学习研究化学的方法思路，而专题二、三、四则是关注身边的化学：与海水、矿物、空气有关的物质的宏观性质，来学习元素及其化合物知识。

另外，从教材的微观结构看，《化学1》借助各种栏目完成了教材内容的呈现，如“你知道吗”、“活动与探究”、“交

流与讨论”、“观察与思考”、“问题解决”、“信息提示”、“拓展视野”、“整理归纳”、“化学史话”等。这些栏目蕴涵着十分丰富的教与学的方法，体现了新课程理念，如果运用得当，既可以改变学生的学习方式，调动学生的学习积极性，又能起到提高学生科学素养、培养学生科学探究能力的作用，对学生适应新课程教学活动起到很好的引领作用。同时设置的栏目对新课程实施的教师来说课堂行为的科学有效性和可操作性都有帮助。

再者，从教材的基础化学主干知识来看，教材有新的处理：对于基本概念和基本原理知识，新教材以主题覆盖、多元线索、螺旋发展来促进学生化学核心知识与观念的建构，理解力的发展，认知结构的形成；对于元素及化合物这个中学化学的主干知识之一，不再按照元素自然族来介绍元素化合物知识，不再追求从结构、性质、存在、制法、用途等方面全面系统地学习和研究有关的物质，而是从学生已有的生活经验和将要经历的经验出发，提倡从“生活走进化学，从化学走向社会”，“从自然走进化学，从化学走向社会”；对于有机化学知识内容的处理教材将有机化学知识和有机元素化合物的性质和应用等方面的知识内容主要安排在必修《化学2》中的“化学与可持续发展”主题中。

4. 正确树立高中化学课程理念

用一句话来形容就是：一切为了学生的发展。

1、准确把握知识的深广度，避免随意扩展内容

教师头脑中要有三个阶段的知识，整合核心知识，提高教学时效：清楚学生在初中阶段的学习的内容和程度，知道学习在必修模块中要掌握的程度，了解在选修模块还有哪些进一步的延伸。

2、分析栏目功能，合理运用教材中各种栏目

教材中栏目的设置，蕴含着教与学的方法，体现了新课程的理念，了解、借鉴教材倡导的教学基本方法，选取素材创设学习情景、设计学习活动，考虑教学设计要点，有助于教师驾驭教学过程。

3、创设以探究为核心的多样化活动

多样化活动：实验、探究、交流讨论、调查参观、资料收集加工、自学、文献探究、网络查询等。学生在学习过程中，应综合运用多种学习方式。每种学习方式各有长处和短处，运用得好都会发挥其他学习方式不能代替的特殊功效。

4、正确处理sts知识，改变教学策略

知识情景化：“从生活到化学，从化学到社会”；“从自然走进化学，从化学走向应用”。两大好处：提高学生应用知识能力，体会知识的价值；落实情感态度与价值观的教学目标。转变教学策略，强调“元素观”、“分类观”、“转化观”。

研究一种物质——看组成元素——看物质类别——判断物质性质——研究不同类别物质之间的关系。

2、课时不足与教学容量大的矛盾如何解决？虽然我们都经过了新课程培训，但是在教学过程中遇到的最大问题还是课时不足的问题。必修教材的内容涉及面广，栏目多，教师很难在规定的课时内完成规定的教学任务，更何况探究也需要一定的时间。另外教材重视科学探究活动，很多结论在教材中没有直接写明而要求学生自己归纳，同时教材打破了原有的知识体系，使得不少学生不能适应而觉得化学太难、太繁。

3、学校实验室的配置是否都能跟上？新教材增添了大量学生探究实验，跟据新教材的意图有很多时候我们的化学课最好是搬到化学实验室去进行。但实际上我们学校化学实验室只有三间，三个年级共享，一般一个年级一次只准备一间，12

个班级轮流进行，一个实验要一周左右才可以完成，但有时连着几节课都有学生实验安排，这个矛盾不知道怎么解决。还有实验一多，仅靠两个实验员准备有时人手是远远不够的，需要化学教师的从旁协助，增加了我们化学教师的工作量。

鲁迅先生说“世上本没有路，走的人多了，也就成了路”。希望通过我们的教学尝试，我们的学习和摸索，并且通过实践不断调整我们前进的方向，我们的化学新课改之路会越走越宽、越走越远！