

最新小学语文论文(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小学语文论文篇一

(一)调查对象

针对河北省近两年对商务英语人才的需求，调查对象选取自河北省人才市场2011—2012年度招聘单位和招聘岗位的数据记录。对于商务英语人才的培养，由于本科毕业生是人才市场需求的主要对象，本科院校又是向社会输送高素质高水平人才的主要机构，因此我们选取了河北省内12所本科院校进行调研，它们是河北大学、华北电力大学、燕山大学、河北联合大学、河北工业大学、河北外国语学院、河北经贸大学、河北科技大学、河北农业大学、河北师范大学、河北医科大学、石家庄铁道学院。(排名不分先后)

(二)研究方法

通过问卷调查、对用人单位相关人员和高校师生进行访谈等形式获取数据，保证数据的全面性和准确性。

(三)数据统计

对调查得到的数据进行统计、对比和分析，结果客观可靠。针对问题分析原因并提出相应的解决对策。

二、调查内容、结果与分析

(一)河北省就业市场对商务英语人才需求状况和满意度的调

查

我们对河北省人才市场相关工作人员进行访谈，同时查找近两年关于河北省高校毕业生就业招聘方面的相关报道，针对商务英语人才的需求得到以下结果。

1. 外贸及商务英语岗位的需求

河北省人才市场于2011和2012年春秋两季各举行一次大型人才交流会，其中春季为主场，主要面向高校毕业生，秋季为辅助，为满足用人单位岗位补充。2012年人才交流会记录数据显示有1000多家用人单位，提供了2万多就业岗位，其中外贸、国际贸易领域的工作岗位占，比上年增长。可见就业市场对此领域的人才需求较大，且呈上升趋势。外贸、商务英语专业人才需求的企业主要集中在制造业(约占)、商贸企业(约占)、服务业(约占)和金融行业(约占)。这种情况主要是由于外贸企业为适应国际市场新要求，调整产品生产结构，扩张新兴市场，急需大量国际贸易、国际金融及商务英语专业的应用型人才。可见，商务英语人才培养前景是乐观的。

2. 对商务英语人才学历要求的调查

就业市场数据显示，河北省经济发展对外贸及商务英语专业人才的学历要求主要集中在本、专科学历两种。要求本科或本科以上学历的企业数占总数的47.9%，专科占44.6%，对学历不做要求的占7.5%。这说明高等院校是开展商务英语专业人才培养的重要机构，且商务英语专业对本科学历要求越来越普遍。

3. 用人单位对商务英语人才的利用程度和满意度调查

我们选择了唐山和石家庄两地共30家招收外贸及商务英语专业毕业生的公司，调查他们对毕业生的利用情况和工作满意程度，结果显示其中有23家对商务英语毕业生在工作的第一

年不会或很少单独安排任务或项目，而是由公司老员工带领或进行短期培训，原因是学生的商务实践能力和经验缺乏，同时英语实境应用能力也需要进一步加强。调查中，有近一半的公司对商务英语毕业生的综合素质打出了60分以下的成绩，原因是他们专业和语言知识欠扎实，人际沟通和融入社会能力亟待培养。

(二)河北省本科院校商务英语专业发展情况调查

研究人员针对河北省商务英语本科人才需求量较大的现状，对我省12所重点本科院校的商务英语专业设置和发展情况进行了调查，涉及以下几个方面：

1. 商务英语本科专业的设置

本次调查的12所本科院校(如前所述)是河北省本科人才重点输出院校，每年本科毕业生占全省所有毕业生数量的三分之二。调查显示，12所院校中有三所(占25%)设立了商务英语本科专业，毕业颁发文学学士学位，它们是河北师范大学、河北外国语大学和河北经贸大学。有两所院校(占16.7%)设立了商务英语专科专业，它们是河北工业大学和河北农业大学。其余如河北大学、燕山大学、河北联合大学、华北电力大学在本科学生中不同程度地开设了外贸及商务英语方面的课程，丰富其本科学生的培养目标，扩大毕业生就业方向。总体看，商务英语本科专业在河北省的发展尚且缓慢，可以推断每年的毕业生里具有本科学历、受过语言和商贸专业知识两方面系统教育的学生为数不多，这也是导致我省外贸企业招聘难和企业对从事外贸的英语专业毕业生满意度不高的直接原因。

2. 商务英语本科专业的课程设置

从课程设置来看，走访的商务英语本科专业的三所院校均采用了语言知识与技能+商务知识与技能的课程设置模式，即围绕商务英语的听、说、读、写、译训练，加上经济学和管理

学范畴内的一些课程。但它们体现的问题是英语技能方面训练得较为扎实，而商务专业知识学得笼统、零散、缺乏理论体系和必要实践。同时，跨文化交际能力和人文素质培养方面的课程也较少，这些都反映出仅重视知识而轻视素质的课程体系特征。从师资来看，商务英语老师多数是语言文学专业出身的教师，有的仅进行过商务专业知识的短期进修，他们虽具有扎实的英语语言基本功，但仍缺乏商务知识和商务实践经验。即便是商务英语专业出身的老师，也都缺乏实践经验。

3. 商务英语本科专业的教学方法与手段

从调查的已设立商务英语专业的本科院校及开设商务英语课程的其他院校走访来看，它们基本上还是在采取传统的教学方法和手段，即主要依靠老师在课堂上讲解理论或术语，学生在虚拟的情境下练习商务写作，翻译书本上的商务资料，几乎没有社会实践机会。这种做法很容易导致学生所学知识与外贸实践相脱节，达不到真正的教学效果，也是毕业生得不到用人单位认可的主要原因。

4. 商务英语本科专业的教学测试与评价

在调查的院校中，外贸及商务英语方面的课程考核方式几乎百分之百仍是传统的书面考试形式，忽视了商务英语重在应用的学科特点。其中，河北经贸大学为商务英语毕业生提供实习机会，但缺乏对学生在实习中对商务英语知识应用能力的评价反馈。

三、河北省本科院校商务英语专业人才培养模式的建议

商务英语(ebp)作为专门用途英语(esp)的一个分支，它的发展是大势所趋。其人才培养模式也应该区别于英语语言文学专业，与时俱进并体现自身特色。针对河北省高校商务英语专业人才培养模式，课题组提出以下建议：

(一) 增加本科院校商务英语专业的数量

河北省高等教育主管部门应重视本科院校商务英语专业的设置，对有资格有条件的本科院校增设国际商务学院或外国语学院中增加商务英语系，加大投入，为培养更多的商务英语高学历人才提供条件。

(二) 确立合理的商务英语人才培养目标

为了加强和规范全国高等学校商务英语本科专业教学，国家教育部起草了《高等学校商务英语专业本科教学要求》(试行)。河北省商务英语本科专业院校也应该严格按照上述教学要求制定合理的专业培养目标。目标应涵盖扎实的英语基本功、宽阔的国际化视野、合理的国际商务知识与技能，掌握经济、管理、法学等相关学科基本知识，具备较高的人文素养和跨文化交际沟通能力，实践创新能力强等几大方面。

(三) 优化商务英语课程设置和教学模式

建议已设立商务英语本科专业的院校在现有的英语技能和商务专业知识若干课程的基础上，增加跨文化交际能力(思维、适应、沟通)和人文素养(政治思想修养、创新思维、中外文化素养)等方面的课程，培养学生在懂知识、有技能的基础上，更具备全球意识，通晓国际惯例，具有坚定的政治立场和高尚的道德情操。应改革传统的教学方法，设立更多的商务英语培训、实习基地或实践中心，为学生创造处理商务事宜的真实环境，使学生学以致用，增强实践能力。

(四) 加大商务英语师资建设

河北省高校商务英语教育师资匮乏，应大力培养一支英语功底深、商务知识丰富、商务实践经验丰富的师资队伍。首先，输送教师到企事业单位进行实践学习，丰富教师阅历，提高实践能力;其次，派遣教师参与与商务相关的研讨活动，提高

教师的教学和科研能力。教育主管部门和各大院校只有积极探索，勇于创新商务英语人才培养模式，解决现有问题，改革弊端，才能保证商务英语人才培养目标的实现，为河北省经济和社会发展培养出高水平、高素质的优秀的商务英语人才。

小学语文论文篇二

经过我们的调查，在课堂上教师在很大的程度上都是能够注视知识是如何发展的，并且能够让学生自己去探索分组进行交流这样更加的有利于初中生年英语的提高。教师对于课堂的重视也比以前更为重要，初中的英语要让学生感到有情趣，课改后的教师更加注重课堂的活动，也鼓动学生自己去思考。在以前的课堂上教师是课堂上的主体，课改后教师把学生变成课堂的主体，这样更加有益于学生上课的活跃性和积极性，这样也更加有利于学生对以往知识的掌握与回顾。

教学方式的单一

现在教师上课的教学方法很是单一，主要一般都是讲授的方法，在调查中虽然有教师能够把课堂上的主导权回归给学生，但是还有很多的教师只是把大量的知识灌输给学生，这样很多学生都没有很好掌握教师所讲的知识。在课堂上更多的教师是使用中文进行讲课，或是中英进行结合的讲课，这样对于初中的学生这非常有利的，因为在小学阶段很多学生的英语底子很差，这样可以有利于学生对于知识的吸收。

学习方式方面

现在的初中生大多数对于学生的学习还是处于被动的方式，尤其对于英语这一门。经过实际的调查，我们发现现在55%的学生主要是在课堂上靠听讲，抄教师的笔记，或是课下做习题。其次22%的学生主要依靠大量的课外习题来维持成绩。从这个结果我们就能很明显的看出现在的学生提高成绩离不开

大量做题，大量的学生都是学的“哑巴”英语。这就充分体现课改后的学生的学习方式是有问题的。

师生交流方面

经过我们的实际调查后，我们发现课堂上师生交流的效果不是很好，加教师与学生双方都一定的责任在这里面。调查发现只有25%的学生会与教师进行交流，35%的学生会和教师偶尔进行交流，40%的学生从来没有进行过交流。调查其中的原因主要是一方面由于学生对于教师具有一种恐惧的心理，另一方面就是教师平时很大的精力放在备课和批改作业上，这就导致有很少的时间和学生进行交流。

学生对于英语的兴趣

通过进行调查后我们得到这个一组数据，47%的学生对英语感兴趣，24%的学生对于有关英语的读物很感兴趣，56%的学生对于英语不感兴趣，79%的学生对于其他学科很感兴趣。我们通过这一组数据很好的看出学生对于英语的兴趣不是很高。

小学语文论文篇三

出现以上的种种原因还是由于对新课程的标准与新教材的理解不够位，并且教师对于教材的依赖的情况过于严重，不能够很好的了解到新课程中的教学目标，导致很多的问题出现。

改变传统的教育方式

这里首先要多关注学生在课堂上的地位，关心学生上课对于知识的掌握情况。还要深入的去对于新课程标准进行研读，按照课程的标准去进行讲课，对于教材要灵活的使用。

改变教师为中心的地位

我们更加注重学生在课堂上的地位，改变传统教学中教师的主体地位。教师在课堂上应该采取多种教学方法进行才会吸引学生的注意力，在课堂上教师也应该留有一定的时间让学生对于知识有一定的吸收。培养学生的自主学习能力，提高学生的学习兴趣。

优化教学的结构

这里我们就应该增加教学的科学性，采取一些有趣的教学方法来进行讲课，而不是只是教学的重点放在讲课的内容上，这样的授课方式会导致学生对于英语的厌烦心理。

对于学生吸收的知识要及时地反馈

学习的过程就是一个不断反馈的过程，这样才会有一定的学习效果，教师要认真的进行探索反馈的有效方法，这样在课堂上就可以很好的针对学生们的需求进行授课。

小学语文论文篇四

随着高等院校的教育发展，素质教育已经提上了日程，在美式教育的启发下，面对目前我国的素质教育，和对就业方面的人才的需要，适时地改变我国的教育现状，提升学生的英语专业能力，语言表达的能力，以及应对和创新能力，已经是一个很重要的问题了。本文就针对在美式教育的启发下，现阶段素质教育及就业需求，在教学内容、教学模式和教学手段上进行改革，结合本学科独特的知识体系和教学特点，将英语语言教学与人文教学相结合，从以教师为主体的传统教学模式向以教师为主导、以学生为主体的互动教学模式转变。

我国第三次全国教育工作会议后，提出了教育改革的方针，推进素质教育的理念。如何贯彻实施素质教育则成为现代高等院校的主要问题，我们从高校英语专业的教育现状来分析。

一方面，现代社会的不断发展，要求有更多有能力、有素质的人才；第二方面，现代的教育体系，大部分依然是以往的传统教学模式，对学生进行知识的灌输。使得培养出来的大学生与实际中需要的人才，格格不入。为了解决这一个对立的矛盾，就要从其根源上来找，传统的英语教学，主要是培养学生的应试考试能力，很少注重对他们的听、说以及与其它学科之间的联系。这样就会使得学生的知识面太窄，不能获取更多的知识视野。学生毕业后，可能会面临很大的就业压力。出现与生活的脱节现象，所以针对这种情况，高等院校必须进行改革，提升学生的个人综合素质[1]。

在美式教育启发下，我们要在高等院校实施素质教育，首先就要改变教育观念，作为英语教师，必须适应当前社会的发展，结合学生毕业要面临的就业问题，对现代的本科英语教学的模式进行分析，重新定位教学目标和内容，按照素质教育要求的目标，对学生进行教育。重点培养学生的英语语言的表达能力，对外国等国家的风俗文化有所了解，锻炼自己各方面的才能，成为一个具有多种技能的复合型人才。而在这么多的内容中，培养学生的专业素质是最主要的方面。

学生的英语专业素质应该在教师传授知识的时候，进行培养，多加强对学生的自主学习能力和思维方面的训练，解决学生的分析问题的能力，和实践操作技能方面的能力，增强学生的学习自信心和学习兴趣。

在教学课堂中，只要把学生作为课堂生活中的人，才能发现学生具有的潜质，我们要懂得去爱护、相信学生，不断去鼓励、感悟、激起学生，让他们去自主探究、合作、讨论，这样的课堂学习，让师与生的心、灵都共享学习的快乐，这样的学习才是真正的学习，而学生就能够主动、参与、活动[2]。

(1) 师生共建教学^{^v^}民主^{^v^}的氛围

对于^{^v^}对话^{^v^}在两者之间没有贵、贱、高、下、大、小

所区分，以前的老师总是带有架子、带有命令的语气，这样往往会降低学生的学习的尽头，使对话中止。因此对话所需具备的必要条件为民主、平等。

为了建立一个民主的教学环境，对于教师，首先：放低自己教师的的样子，把真实、真诚的一面和学生进行谈话，减少学生的顾虑，就使得他们愿意和老师说真话，愿意和老师说自己的隐私话。

(2) 在课堂上，让学生感受我能行

对于学生学习的过程，即发现、提出、解决问题的过程，而问题，往往通过学生自己找出，也鼓励学生自己去解决。让学生通过尝试的方式去解决，使得问题得到答案，如果存在一时解决不了的，我认为也是合理的，对于教师，避免急于求成，即代替学生去解决，正确的做法是积极疏、引、拔，通过各种方法来开导、鼓励学生，让他们去分析、解决存在的疑问。初始，孩子们可能会认为不知道问啥问题，也找不出什么问题，或说不出问题更不符合主题要求，缺乏实用性，这时，教师要多进行演示，同时也去启发学生的思维的定格。高校英语课程的教学不仅是语言知识的输入，更重要的是学生语言能力、表达能力、交往能力的提高和辩证性思维的培养，使学生最终成为独立的学习者。不断加强对大学生的社会适应能力、沟通能力和创新方面的培养，为以后可能会从事的职业做基础。

在美式教育启发下，要想实现素质教育，最根本的还要加强对教师的个人素质的提升。因此，在具体的操作中，培养高质量的师资队伍要提高三方面的能力和水平：

(1) 育人方面的能力。

高校教师要不断进行对学生的培养，树立自己高尚的人格，作为学生的表率，在道德修养方面潜在的引导学生，达到一

个较好地目的。

(2) 学习能力。教育人员和学生之间本来应该是一个统一体，没有什么界限的，作为一名老师，也要进行不断的学习，扩展自己的知识面，只有这样，才能适应现代社会的发展。作为英语专业的老师，就必须及时地对自己的知识方面的能力进行提高。适应当前改革的需要和社会的发展。

(3) 创新能力。

要不断培养学生的创新能力，只有创新，才能为将来的社会发展做出自己的贡献。对于学生的创新精神的培养，教师要在课堂上实施启发的思维，引导学生的思维能力朝着既定的目标前进。

综上，素质教育的实现，必须要教师具有专业的素养，同时也要有广博的知识能力，逐渐跟上时代的脚步，发掘学生的潜力。

在美国，他们在英语专业的教育方面，都是进行相对较好的教学模式上比较成功，因此，要想比较成功的进行素质教育，教师就要从教学模式上上功夫。在具体的高校英语专业教学实践中，互动教学模式主要可以通过如下教学手段来实现：

(一) 从教学内容上，教师应该改变以往的讲授为主的教学方式，改为利用先进的多媒体进行辅助教学，比如说，对于一些听力材料，可以利用播放多媒体视频的方式，让学生在图文并茂的中，学会知识[3]。

(二) 尽可能多地用英语授课，与学生进行互动交流。

(三) 合理设计课堂问题，引发学生思考。

设计问题的重点要放在问题方面，大家都知道，教师作为课

堂的引路人，有着很大的作用，因此，在设计问题的时候，一定要考虑全面，这样，巧妙的问题能够帮助学生更加好的应对知识，提升自己的知识能力。在设计问题的形式时，可以采取提问的方式、也可以采取分组交流的方式，还可以转变成一节辩论会的形式，总之，不管是哪种模式，目标都是一样的。

（四）开展英语第二课堂活动。

学生在课上学到的英语专业知识毕竟是有限的。所以，教师还可以在课余时间，组织学生成立一个英语社团，在这里，爱好的英语的学生可以参加在社团内部的活动，比如，英语广播，英语演讲比赛等，聘请资深的外国专家，来我国进行他们当地的一些趣事的报告，增加学生的知识面。

总之，通过上面的分析，学生是课堂的主人，教师是引导者，在整个学习的过程中，教师要时刻保持引导者的身份，对于学生进行整体的关注，引导学生逐步完成教学任务和计划。在相互的交流讨论中，不断完善教学的各个目标。培养学生的道德、思维能力的发展。增强文化背景知识，掌握地道的英语，为日后进行实际英语语言交流打下坚实的基础。

综上所述，基于美式教育的启发之下，现代社会提出的素质教育，我国的教育机构已经开始对此进行了加强，面对现代社会的就业压力，我们对学生的培养也在不断的扩大，逐渐导入迎合就业的方向上发展。大学生应该具有多方面的优秀才能，比如说，个人综合能力、修养、表达能力，思维能力等，都是一个合格的人才，这样，才能在未来的社会中，立于不败之地。面对残酷的就业考试，才能脱颖而出。

[1]祖述乐. 高校英语专业创造性素质教育发展与就业研究[j]. 和田师范专科学校学报, 2009 (03) .

[2]杨颖育. 试论如何构建英语学科专业特色--以四川师范大

学英语特色专业建设为例[j].中国大学教学, 2008 (05) .

[3]王雪梅. 高校英语专业教学与素质教育[j]. 辽宁教育学院学报, 2006 (01) .

河北北方学院教育教学改革课题 题目: 美式教育启发下的英语专业教育改革与探索 课题编号[]jg201426.

小学语文论文篇五

英语语法相对繁琐, 这样就更需要良好的教学环境, 所以要创设良好的语言环境, 给学生提供大量的语言实践的机会, 让学生通过观察、发现和归纳方式, 掌握语言规律, 形成有效的学习策略。初中生对一切事物都有强烈的好奇心, 思维活跃, 具有丰富的想象力, 所以教师教学中要善于启发学生的思维, 激发学生的兴趣。例如把学生感兴趣的话题或者最新最热门时事新闻添加到例句中, 更好地揣摩语境句意来解决语法问题。贴近生活与实际, 不用刻意去追求语法形式与结构的复杂化, 在各方面做到有时效感和时尚感。在语法教学中, 教师也可以设计一些趣味任务, 让学生在任务活动中运用语法知识解决问题, 使学生在课堂上体会和领悟语言形式的表意功能、把教师所教的语法规则转化为自己的, 从而有效提高课堂效率, 让学生在轻松的氛围中完成对语法的学习。

有效培养学生语法学习的兴趣

教师需要根据不同班级学生基础差异, 对教材进行重新编排与整合, 甚至增加部分学习资料, 让学生看得懂语法的原理与规则, 提高学习兴趣。运用游戏教学法, 让学生在游戏中运用所学的语言知识, 既巩固复习了语言知识, 还能提高学生的积极性。例如设计一个竞猜的游戏, 让学生做不同的动作(打球、吃饭、钓鱼、擦桌子……), 让全班其他学生运用句型“what’she/shedoing?he/sheisdoing...”来猜测动

作。教师还可以运用对比法进行语法教学，对比法分为英语语法对比和英汉语法间对比，在对比中发现不同语法的异同，加深了语法学习的兴趣和效果。

在语篇中进行语法教学学生如果只是机械地在句子中练习语法，久而久之会感到枯燥无味。语法课应与阅读活动紧密结合，教师可以引导学生把语法点放入语篇中，让学生自己总结归纳语言，思考单个语言句子如何贯穿为一整篇文章。阅读过程是学生发现问题和思考问题的过程，让学生在阅读中分析这些语法现象，使学生加深对语法知识的理解，避免了学生对语法知识感到乏味。也可以在篇章中检测学生语法知识的掌握，语法听写就是这样一种对学生语法知识考核的一种方式。初中课堂语法听写法步骤如下：首先第一次听时，学生听大意，不做记录，一至三次；第二次听时记录下关键词，一般为实义词，三至四次；接着学习者在小组之间讨论，然后构造出一篇短文。然后不同小组之间交换文章，分析批改文章，或者教师讲评普遍存在的语法错误，最后让学生联系实际，仿照此文给自己的朋友写一封信，描述自己的学习生活。这样学生既系统的学习了语法知识，又可以提高阅读能力和口头表达能力。

探究型任务教学法优化语法教学

初中英语教师在语法的教学上要注重学生的实践性，教师设计任务一定要贴近学生的生活，将抽象的语法知识与实际生活联系起来，把抽象的知识融入真实的生活情景中，使英语语法的教学活动转变成一种活动化的语法教学过程。这样，可以改变目前语法教学中过于重视语言形式而忽视语言实际运用能力的弊端。学生在完成任务的过程中更深层刻的体会了语法在语言形式中的作用，强化了学生对语法规则的印象。

评价的多元化检验语法学习效果

语法学习效果的检验，不仅仅是看做对了多少语法题目，考

了多少分来评价的，而应该是方式多样并且灵活多变的，例如开展各类交际活动和纠错竞赛等等。教师通过这些活动检验了学生掌握语法的实际情况，只有了解学生的真实学习情况，才能采取行之有效的方法来帮助学生提高语法水平。评价方式多元化，才可以及时发现学生和自己的不足之处，从而根据实际情况适时调整教学方法。教师对学生检查后还要及时查漏补缺，有针对性地进行巩固，不能为了检查而检查打击了学生学习英语语法的积极性。

开展有益的课外活动，拓宽学生语法学习途径

课外活动不能是大量题海练习形式，应该以培养学生的学习兴趣和自主学习能力的目的。课外活动应该形式多样，比如说创办班级英文报纸、设立电影赏析课、开展英语竞赛、引导收听英文广播录音、引导学生收集名言佳句等，这些活动都能有效的提高学生的语法学习效果。