

2023年大班幼儿社会领域节日教案 幼儿园小班社会活动教案(通用7篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么教案应该怎么制定才合适呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

大班幼儿社会领域节日教案篇一

- 1、知道不能轻信陌生人的话，不能跟陌生人走。
- 2、培养自我保护意识和能力。
- 3、知道危险来临时如何保护自己，如何逃生。
- 4、能学会用轮流的方式谈话，体会与同伴交流、讨论的乐趣。

- 1、请两位幼儿不认识的阿姨扮演陌生人，并设置好情境。
- 2、巧克力、玩具若干。

1、讲故事《小猴子和陌生人》

故事大意：一天，小猴子和妈妈去公园玩，幼儿学习网小猴子特别高兴，一个陌生人走到它面前，说带它去买火车侠，小猴子就跟着陌生人走了。结果陌生人把小猴子带到了很远很远的地方，小猴子再也回不了家了，见不到爸爸妈妈了。

2、组织幼儿讨论

- (1) 小猴子跟谁走了？

(2) 什么是陌生人？

(3) 它怎么会跟陌生人走的呢？

(4) 结果怎样了？

(5) 小朋友能不能相信陌生人的话？

(6) 为什么不能轻易相信陌生人的话？

小结：陌生人里有一些是坏人，坏人会用好吃的食物、有趣的玩具，或者说好听的话骗小孩，把小孩拐走，使小孩再也不能回自己的家。所以我们不能随便相信陌生人的话，更不能跟陌生人走。

3、情境练习：学习一些应对陌生人的方法

情境一：一个陌生的阿姨敲门进来，对某某幼儿说：“我是你妈妈的朋友，她今天没有空来接你了，让我来接你回家，你跟我走吧……”

教师提示：

(1) 你认不认识她？

(2) 如果你不认识她，能不能相信她的话？

(3) 小朋友都来想一想□xx应该对这位陌生人说什么？（让幼儿练习）

情境二：表演“不上陌生人的当”。

4、活动结束。提醒幼儿在外不要离开集体或成人单独活动，遇到陌生人时，不能轻信他们的话。

安全教育是一个长期的过程，我们将继续探讨和努力，将安全教育渗透到幼儿的一日生活中，不断增强孩子们的安全意识和自我保护能力，为每位幼儿撑起一把安全的保护伞！

大班幼儿社会领域节日教案篇二

1、让幼儿认识树有美化环境、调节气温、净化空气和防风、防沙、防洪的作用。

2、体验在不同环境下人们所产生的不同情感，知道环境影响人的身心健康，培养幼儿保护环境意识。

3、发展幼儿的观察、分析、思维及语言表达能力。

1、表现不同环境的两幅图片（好的为甲，差的为乙）。

2、小树苗贴绒若干。

3、录音机、《学植树》磁带

1、人们为什么要种树？树木有什么作用？

2、如果没有了树木，世界会变成什么样子？

以谈话的形式引出活动内容。

1、美化环境的作用。

（1）这两幅图你喜欢哪一幅？为什么？（有花草树木）

（2）如果这两个环境不同的地方让你选择，你愿住在哪儿？为什么？（环境美）

师：（指甲图）树木（花草）可以把周围环境打扮得非常美丽，是人们心情舒畅、愉快，这是树的一个作用。这种作用

我们能用一句话说出它叫什么吗？（小朋友讨论、发言）

小结：这种作用我们叫它美化环境（幼儿学记）。

2、净化空气的作用。

（1）这两幅图片里的工厂的上空有什么不同？（乙图冒着许多黑烟，甲图冒着淡灰色烟）

（2）（指乙图）如果你从冒黑烟的地方走，会有什么感觉？（呛嗓子、咳嗽）

（3）一阵风吹来，黑烟灰随风飘落，周围的环境会变成什么样子？你愿意生活在这样的环境里吗？为什么？（幼儿讨论）。

师：是啊，如果人们生活在这样的环境里，就会呛的咳嗽、恶心。时间长了，还会生好多疾病呢。

（4）小朋友再看，（指甲图）树多的地方，空中冒的烟为什么不黑呢？（幼儿讨论）

小结：树木能吸收有害气体和烟尘，排除氧气，能使空气变得新鲜干净，这种作用叫净化空气（幼儿学记）。

3、调节气候的本领。

（1）这两幅图上正在玩的小朋友的表现有什么不同？（表情不一样，满脸大汗）

（2）（指甲图）站在窗口的这个小朋友为什么很高兴？他看到两个小朋友在大树下玩得很开心，他怎么说？谁来表演一下（请23人表演）

（3）（指乙图）站在窗口的这个小朋友为什么不高兴？他看

到两个小朋友在炎热的太阳底下满身大汗，他又会怎样说？
(请23人表演)

大班幼儿社会领域节日教案篇三

- 1、能主动参与节目的排练和庆祝活动，迎接新年的到来。
- 2、感受新年联欢会的欢乐气氛，体验节目演出的成功感。
- 3、能在新年联欢会后做好收拾整理的工作。
- 4、激发幼儿在集体面前大胆表达、交流的兴趣。
- 5、让幼儿了解节日的由来，感受节日欢乐的气氛，一起欢度节日。

1、提前做好联欢会主持人的选拔准备、场地及音乐准备，感受庆新年的愉快氛围。

2、请家长协助幼儿准备适当的小食品。

1、联欢会前的准备工作。

(1)做好联欢会场地的准备。

(2)主持人和幼儿一起化妆，更换演出服装。

2、师幼共联欢。

(1)教师协助主持人主持节目，主持人向大家问好，介绍来宾及联欢会内容。

(2)幼儿表演节目。表演过程中，幼儿和小伙伴共同分享带来的小食品。

3、联欢会后的整理工作。

(1)组织幼儿做好桌椅整理摆放、地面卫生的. 清扫以及物品归放等。

(2)引导幼儿谈话：谈谈自己参加联欢会的感受。

大班幼儿社会领域节日教案篇四

1. 观察图片，尝试根据、符号寻找的家。

2. 体验礼貌问路、获得帮助的快乐。

3. 促进幼儿的创新思维与动作协调发展。

4. 培养幼儿的尝试精神。

ppt

1. 幼儿表达对角色（米奇）的赞美。

今天老师给你们请来了一位客人，出示角色（米奇），提问：今天的米奇看起来怎么样？如果请你用好听的话赞美他，可以怎么说？（幼儿回答）

2. 幼儿说说自己对“迷路”的理解并提出建议。

今天天气真好，米奇决定出去玩，路上碰见了谁？（米妮），他会和米妮怎么打招呼呢？（幼儿模仿）讲述故事至“开着开着，米奇迷路了”，提问：什么是迷路？你有什么好的建议？恩我们可以去问问路。

1. 幼儿听故事：有关“询问青蛙”的内容，并思考问题。

(1) 米奇开到了一座小房子前，出示一幢小房子前，这是一幢怎样的小房子？房子里面有人吗？那米奇该怎么办？房子的主人说：你能猜出我是谁我才开门。

你知道这幢房子是谁的家吗？

(3) 教师：青蛙打开了门，米奇会怎样问路？（个别幼儿讲述）谁能更有礼貌的来问路？

青蛙说，我不知道，你去问别人吧！

他从青蛙那儿得到想要的答案了吗？接着他会说什么？

2. 幼儿听故事：有关“询问公鸡”的内容，并思考问题。

(1) 出示路线图，提问：米奇的车会往哪里开？为什么？

哦，已经迷路了，要找最近的地方去问路，如果再走到没人的地方，更找不到去米妮家的路了。

房子的主人打开门露出了一点点身体，它说要猜出他是谁才开门呢！我们来看看。

(2) 出示画有公鸡局部身影的房子，让幼儿猜这是谁的家并说出理由；提问：公鸡打开了门，米奇会怎么问？（个别幼儿回答）

(3) 听“公鸡回答的话”，并提问：笔直往前走是什么意思？如果笔直走，他会走到哪座房子前？现在要做什么？（和公鸡告别）

3. 幼儿听故事：有关“询问熊”的内容，并思考问题。

4. 幼儿听故事：有关“询问狮子”的内容，并思考问题。

(1) 米奇来到了这座城堡门口，敲了敲门，狮子来开门了，米奇就问他，你好请问，米妮家怎么走？狮子说：在我家的右边。

(2) 请幼儿猜测，米妮家到底是那一幢房子。

(3) 听狮子的后半句话（就是那幢黄色小房子），刚才大家都觉得右边应该是那幢红色小房子，为什么狮子会说是黄色小房子？（幼儿回答）老师来讲给你们听：你们做米奇，伸出你们的右手，我来做狮子，我的右手不动，米奇在问狮子的时候，他们是怎么站的？面对着米奇，那我要转过去啦，你们注意看哦，我转过去啦！现在狮子的右边在哪里？原来，狮子和米奇是面对面站着的，他们的左右是相反的，就是说，狮子的右边其实是米奇的左边，可能有的小朋友还是有点不清楚，没关系，以后我们慢慢学！

幼儿完整欣赏故事，思考米奇成功获得帮助的原因。

最近听了周洁老师的一节语言活动《问路》，觉得周老师把这个本来很枯燥的语言课调动的孩子们很活跃，而且孩子们的回答也很积极，不像平时的语言课那样死气沉沉的。对于中班的孩子来说已经能用简单的语言来描述事物了，词语不断的丰富，喜欢模仿他人说话，但是在礼貌用语方面还比较缺乏经念，虽然平时掌握了简单的礼貌用语，像跟老师、小朋友打打招呼啊等等，但还是不会很好的去运用，所以本次语言活动，通过生活中会遇到的经念去锻炼孩子们的语言训练。

本节语言活动主要是说“两只米老鼠”见面，“米老鼠先生”去找“米老鼠小姐”的家，但是又找不到只好通过各种问路的方式去寻找，我觉得在本节课中周老师的提问方式很好，能用各种巧妙的语言去问孩子们，让孩子们体验回答中的乐趣，周老师的指示图也很明确，我觉得那个动物和动物的房子做的也非常精细，让孩子们一看就一目了然。

在整个问路的过程中，周老师带着孩子们一步一步地走并用礼貌用语去问路，把孩子们的语言也调动得十分活跃，孩子们整节课下来基本能把礼貌用语“请问”加入其中了。我觉得周老师在问路的过程中显得有些啰嗦，有时候可以让孩子们自己说说，并不要自己说，这样既不要重复又可以锻炼孩子们的语言发展能力。

通过本次语言活动，我听了之后也身有感触，发现周老师的教态比较好，说起话来也比较温和、有语调，把孩子们的激情也调动得十分活跃，我觉得在平时的语言活动中，孩子们就显得比较枯燥，一个问题问下去有时候只有几个小朋友举手甚至有时候一个都没有，这说明我的问法还不太好，不能调动孩子们的激情，以后这方面还应多向周老师学习经念。整个语言活动下来，孩子们也学到了不少知识，等我再次问他们学到了什么，孩子们都还会说出来，说明孩子们对这节课的印象还是比较深的，这才是孩子们真正地学到了知识，以后孩子们还可以在现实生活去用到这方面的知识。

小百科：问路是日常生活中经常要遇到的事，当某人不明白如何到达某地的时候，并且遇到愿意回答的人时，就会出现问路的情况。

大班幼儿社会领域节日教案篇五

1. 引导幼儿进行5以内数量的速认，通过目测准确辨别数量。
2. 让幼儿能不受实物排列的影响，初步感知数量5的守恒
3. 发展目测力、判断力。
4. 培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

一、导入活动：

小朋友们看，今天老师给你们带来了什么？出示挂图：你看到图上有什么？师讲故事并提问：

1. 联欢会上小朋友都带来了什么？分别有什么玩具？有几个？

师：你们是怎么知道的？幼儿：用眼睛看出来的。

的数量，但目测有时有误。点数法比较慢，但能准确的知道物体的数量。

2. 教师出示1-5的实物卡片，让幼儿说出数量。

3. 教师出示1-5的点卡，让幼儿快速说出点卡的数量。

二、集体活动：

1. 帮助幼儿建立5以内数的守恒概念。

《1》在新年联欢会上，小朋友还表演了很多节目，我们一起来看一看吧！（幼儿观看动画片）

师：刚才表演舞蹈的小朋友有几个？舞蹈表演时小朋友变化了许多队形，都有哪些队形呢？我们来看一看。

（2）教师引导幼儿比较每张照片上的人数有没有变化。

师：刚才表演舞蹈的小朋友变换了很多造型（出示三张照片）你觉得这三张照片中，哪一张照片上的人多，有不同意见吗？我们来验证一下。

（3）引导幼儿通过点数进行验证。

师小结：小朋友在跳舞时不论怎样变换队形，人数没有增加也没有减少，也就是说小朋友的数量没有变，都是5。

2. 请5为幼儿变换不同的队形，进一步感数量的守恒。（游戏：队形变变变）

第一组：让5位幼儿出来听音乐做动作，音乐停止是找图形站好。（地上事先贴好图形，如5个三角形贴成圆形、5个正方形贴成一条线）

每变换一次队形后问：是什么队形？由几个人排的？数量增加了吗？减少了吗？

师：不论小朋友怎样变换队形，他们的数量没变，都是5.

第二组：让5位幼儿听音乐做动作，音乐停时自己组合摆造型。

问现在变成什么队形？有几个人变的？数量变了吗？

师：不论小朋友任何组合，他们的数量不变，都是5.

3. 让幼儿自由摆放玩具。

师小结：物体的数量不会随着摆放位置的变化而变化。

三、操作活动：

让幼儿摆放5个筹码。

每位幼儿5个筹码，自由摆放，让幼儿进一步感知数量不会以位置的变化而变化。

四、延伸活动：

走线

幼儿一边念儿歌，一边走线，儿歌念完，幼儿要快速找到4个同伴，5人一组，摆出各种造型，教师检查每组幼儿人数是否

为5人，找错的或找不到的则要在圈中跳5下、或学小动物叫5声，原地转5圈。

大班幼儿社会领域节日教案篇六

1、在语言区投放有关朋友间友谊的图书，通过组织交流活动“我和我的好朋友”、“有朋友真好”唤起幼儿与好朋友交往时的难忘回忆。

2、结合亲情主题和节日，组织幼儿用画画、写信、制作礼物、表演节目等多种方法表达自己对家人的情感，引导幼儿去感受爱、创造性地表达对亲人、朋友的爱。

3、组织幼儿为好朋友画像，引发幼儿去了解自己好朋友的外貌特征和兴趣爱好，激发对朋友的关爱之情。

1、了解信的基本格式，知道写信是一种相互沟通、表达情感的方式。

2、能用图画、文字与符号相结合的方法尝试给朋友写信，并用清楚连贯的语言讲述信的内容。

3、感受朋友间的美好情感，愿意用书信的方式表达，体验书信往来的快乐与感动。活动重点：

了解信的基本格式，知道写信是一种相互沟通、表达情感的方式。

能用图画、文字与符号相结合的方法尝试给同伴写信，并用清楚连贯的语言讲述信的内容。

1、知识经验准备：组织幼儿回忆与朋友相处的美好瞬间，为活动做好情感的铺垫；丰富幼儿有关信的常识及用简单的符号进行记录的经验，为“画”信积累经验。

2、教具准备□ppt课件、朋友读信的音频、现场连线的通讯设备、大信纸、信封。

3、操作材料准备：每位幼儿一张彩色信纸、水彩笔

1、调动幼儿生活经验分享交流，引导幼儿了解通讯方式的多样性。

(1) 交流好朋友之间的联系方式，调动幼儿的生活经验。

提问：你们都有好朋友吗？当你想好朋友的时候你们是怎么联系的？

(2) 小结：现在的通讯真是发达，让我们有这么多的方式可以和好朋友联系。

2、创设“朋友来信”的情境，了解写信的格式，知道写信是一种相互沟通、表达情感的方式。

【此环节主要运用情境渲染法，以情激情，让幼儿感受读信时别样的期待与感动】

(1) 讲述老师和朋友的故事，渲染朋友间深厚的友谊。

(2) 出示好朋友的来信，引导幼儿观察了解书信的基本格式。

提出问题，引导幼儿观察：信封上有什么？引导幼儿了解信封上有邮票、邮编和收寄信人的地址；打开信，进一步引导幼儿了解信的格式。

(3) 播放读信的音频，通过聆听好朋友的来信，感受书信传递情感的特殊性。

(4) 了解信的内容，体会朋友间浓浓的情意。

提问：刚才好朋友在信中都和我说了什么？

小结：从古至今，书信都是人们间重要的一种联系的方式，虽然现在有了更加快捷方便的通讯方法，但我还是更喜欢读信时的那一份感动。

3、引导幼儿帮助老师一起写回信，学习用图画、文字与符号相结合的方法写信。

[此环节主要运用多媒体现场连线法，让幼儿真实体验好朋友读懂来信的成就感。]

(1) 帮助老师用绘画的方式给好朋友回一封特别的信。

引导幼儿用简单的图画、符号、文字相结合的方法表达每一句信的内容，巩固幼儿对书信格式的掌握。

(2) 现场真实通话连线，让幼儿感知用图画、符号写的信同样可以传递情感，感受写信的成功体验，进一步调动幼儿写信的愿望。

4、幼儿为朋友写信，引导幼儿用简单的图画、符号与文字记录，表达对好朋友的思念、关爱之情。

(1) 引导幼儿回忆自己和朋友一起做的事情，帮助幼儿丰富更多的图画和符号信息，并灵活的运用于写信的过程中。

提问：你想和好朋友说什么？这一句可以用什么图画来表示？

(2) 提出要求：注意写信的格式、纸张的应用。

(3) 幼儿写信，教师从内容、图画符号和写信格式方面进行观察指导。

5、幼儿分享读信，体验为朋友写信的快乐。

请个别幼儿读出写给好朋友信，对幼儿选择的图画、符号给予肯定鼓励或提出建议，体验书信往来的快乐与感动。

课后延伸活动设计：

1、活动后，帮助幼儿收集、填写信封信息、引导幼儿贴上邮票，带领幼儿到邮局寄信。

2、组织交流活动“朋友的信”，让幼儿交流收到朋友来信的心情，进一步感受朋友间的美好情感。

本次活动我依据社会领域的核心价值，让幼儿在活动中自然而然的了解了书信的基本格式、充分感受书信传递情感的特殊表达方式。引导幼儿用图画、符号与文字相结合的方式，完成给好朋友的信，体验写信的快乐，表达对好朋友的思念、关爱之情，较好的实现了活动目标。下面我从以下二点反思对本活动的组织：

一、以情激情，引发幼儿深切感受朋友间的美好情感

本活动以“朋友间互相通信表达快乐与感动为情感主线”贯穿活动始终，将孩子带入与好朋友在一起的美好情谊中。活动中，我让孩子们与我共同聆听好朋友的信，感受读信时那份别样的期待与感动。不仅激发了孩子也写一封信给好朋友的积极性，更是让友谊在孩子们的内心中得以升华，进一步的烘托了朋友间的情谊的可贵。

二、现场手机互动连线，使幼儿获得真实的体验

孩子的学习过程中需要真体验、真表达，还原生活的真实性才能让孩子在活动中更加投入。在这节活动中，孩子们和我共同给好朋友写完回信后，当我拿出手机来拍照说要传给好朋友看一看的时候，孩子们露出惊讶的神色，“真的拍下来吗？”“你有好朋友的微信吗？”那种关切、那种不敢相信、那

种惊讶，让孩子们兴趣一下子就被调动了起来！当电话接通了，好朋友的声音从电话另一头传过来的时候，教室里特别的安静，小朋友们一个个都是那么的专注，期待着好朋友会对我说些什么，她到底有没有看明白我们写的信的内容。我认为孩子的表现才是验证教学活动是否成功、教学目标是否实现的依据。这种学习才是最效的，最有价值的。

大班幼儿社会领域节日教案篇七

背景分析：

活动以滑梯的自述引发了幼儿的一系列回忆，这正是幼儿园三年成长的掠影，听着这个故事，幼儿会回想起自己经历过的生活、学习片段，从而使自己对幼儿园的留恋情感体验更具体、更清晰。在日常活动中玩滑梯，教师可以有意识的设问：小班的时候你是怎么玩的？中班的时候，你在这里发生了什么事？让幼儿进行有意义的回忆、联想、体验幼儿园的活动场所和设施给自己带来过的乐趣。

本活动的教学目标是：让幼儿从滑梯的回忆中感受到自己在成长，萌发对幼儿园的留念；鼓励幼儿用多种方式表达对滑梯的感激之情。

活动实录及分析：

师：小朋友们，你们玩过滑滑梯吗？

幼：玩过。

师：你们还记得在小班的时候是怎样玩滑梯的？

幼：坐在上面一个个滑下来。

幼：要排好队，不推不挤。

师：现在你们又是怎样玩滑梯的？

幼：还是和以前一样。

幼：更懂得了谦让。

：通过问题：“你们玩过滑滑梯吗？小班时是怎样玩滑梯的？现在又是怎样玩滑梯的？”让幼儿回忆自己在小班和现在玩滑梯时的不同情景。

师：小朋友们都记得自己在小班、大班是怎样玩滑梯的，滑梯也记得你们，滑梯还有很多话要对你们说呢，让我们一起来听一听。

师：故事中的小不点，在小班时是怎样玩滑梯的？

幼：一步一步爬上来，往下一看，那么高，小不点儿哭起来。

幼：小不点儿的妈妈上了滑梯，把小不点儿抱在怀里“忽悠悠”滑下来。

师：故事中的小不点成了中班的孩子，又是怎样玩滑梯的？

幼：每天“蹬蹬蹬”，爬上滑梯，“哧溜”一下滑到底。不滑到满头大汗，他不肯回去。

师：到了大班，小不点玩出了什么花样？

幼：他说滑梯是直升飞机，一下子就从空中飞下来，他把滑梯当飞船，自己当外星人。

师：今天大班的孩子和滑梯怎样说的，滑梯又是怎么想的？

幼：滑梯，滑梯，我舍不得你。我要去上小学了。我会非常非常想你。

幼：我也会想你。你来滑滑梯，我很快活。滑着、滑着，你从害怕变得大胆。滑着、滑着，你从小不点儿变成大班的孩子。可是，我是滑滑梯，我要留在幼儿园里。这里还有那么多孩子喜欢我。欢迎你以后常回来看我。

：通过故事《滑梯的回忆》，让幼儿再次回忆起三年中自己与滑梯间发生的趣事，从害怕、胆怯的小不点到胆大、勇敢的大孩子，滑梯陪伴他们度过了快乐的时光。

幼：为滑梯清理身上的灰尘。

幼：给他画一幅画，作为纪念。

师小结：“小朋友们想出了那么多感谢滑梯的办法，有的要给滑梯写信，有的要给滑梯画相，有的要给滑梯送花，有的要给滑梯折东西，有的要对滑梯说祝福的话，有的还要把滑梯打扮的很漂亮……为了实现小朋友的这些愿望，老师为小朋友们准备了白纸和彩笔，你们想好了要为滑梯做什么后，就自己去画，可以自己画，也可以和好朋友一起画。”

小朋友做的时候要抓紧时间啊，现在长针指到几，当指到几的时候要做完。

老师观察幼儿的操作，帮助遇到困难的孩子，鼓励幼儿与同伴合作，帮助同伴。

3、打扮滑梯。

师：“小朋友为滑梯做了那么多的事情，那我们怎样让滑梯知道？”

：用“感谢滑梯”的方式让幼儿大胆给滑梯装扮，以表达对滑梯的感激之情。

活动《滑梯的回忆》旨在让孩子们从滑梯的回忆中感受到自己在成长，萌发对幼儿园的留恋。我想，这样的题材一定得结合孩子的切身感受。滑梯是孩子十分喜欢玩的一种大型玩具，发生在孩子与滑梯之间的故事一定有很多，孩子们一定会有很多话想说的。怎样抓住情感主线让他们有话想说，激发他们内在的情感，是我这节课要抓住的点。主要通过让幼儿回忆在滑梯上曾经发生了什么样的事。孩子们兴奋了，他们说起了以前的故事：和某某小朋友怎样怎样玩这个滑梯，玩得怎样开心等等。看他们迫不及待想说的样子，我就让他们说给边上的同伴听听。从孩子们的交流、表达中听出他们对滑梯有着较深的感情，例如在交流自己怎样感谢滑梯时，有的孩子说“我会永远爱你”，有的说“到了小学，我还会来看你的。”有的说“我会想你的”，有的说“你脏了，我会帮你擦干净。”从这也看出孩子理解、思维能力的不断提高。

课后，我让孩子们分组去亲近滑梯，他们在组长的带领下，一本正经地奔向滑梯，表达了对滑梯的喜爱之情。回来后，他们向我汇报，有的说：“我去亲了亲滑梯。”有的说：“我去对滑梯说悄悄话了。”

孩子就是孩子，在他们心中也有很深的情感，他们可以对没有生命的东西赋予纯真的感情，这就是孩子们可爱的地方。给孩子们上课，如果带着情感去上，那么这就是一种享受。