

高中地理教师考核总结(大全5篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。什么样的总结才是有效的呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

高中地理教师考核总结篇一

教育教学工作是一个不断发展，不断更新的事业，他需要教师在工作中不断研究并结合自己的实际不断探索。下面是小编搜集整理的高一英语教师年度考核个人总结范文，欢迎阅读。

本学期我担任了高一两个班的英语教学工作，并担任高一英语备课组长的工作，任务艰巨，但在同备课组老师的协同合作下，我认真履行职责，始终坚持高标准、严要求地开展各项教学教研活动，圆满地完成了学校安排的各项工作，自身的教学素养、业务水平和综合能力等都有了很大提高。学期即将结束，回顾这一学期，有辛勤的耕耘，有收获的喜悦，也有不少遗憾和困惑。现将一学期来的工作情况以及今后的努力方向总结如下：

开学初，根据学校要求，我认真写好教学计划，在教学计划的指导下，备好课，写好每一节课的教案。备课时认真钻研教材，虚心向同备课组的老师学习、请教，力求吃透教材，找准重点、难点。为了上好每一节课，我上网查资料，集中别人的优点来确定自己的教学思路。为了使学生能更直观地感受所学的知识内容，我积极制作课件，利用网络、书籍以及各种信息渠道拓展教学资源。上课时认真讲课，力求突破重难点，做到精讲精练。同时运用多种教学方法，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和自主性。有成效地开展了培优扶差工作，尤其对学困生更注意思想工作的开展

及课余的的辅导。课后及时做好课后反思，注意总结经验寻求差距，提高了教学质量，圆满完成了学校交给的教学任务。

高一是高中的起始年段，是中学生英语学习的转折点，是一个承上启下关系到学生在高中阶段能否学好并取得更大进步的关键的一学年。在学生中，对初中英语知识的掌握存在着缺陷与断层的现象普遍存在，这给我的教学工作增加了不少难度。同时，学生在两个月的暑假期间，由于没有继续学习巩固而造成的知识遗忘、回生，也使刚开始的教学步履维艰。针对这种现象，为了使高一的新生在较短的时间内适应高中的英语教学，我认真分析研究初高中的学生、初高中的教材、教学目的要求、教学方法的异同点，积极地寻求良好衔接的途径和方法。

北师大版教材典型的特点是语言输入量大，设计的教学环节活动多。如果我按照教材一步一步地走，势必课时不足，而且有些活动并不适合自己的学生。因而我在了解初中英语教材、初中英语语言知识体系和教学班学生的知识和技能实际的基础上灵活地把教材中的内容作弹性处理，或增加，或删改，或浓缩，或简化，突出重点，巧破难点，做到化繁为简，化难为易。同时，在每一模块教学的开始上好“learning to learn”这一课，让学生清楚地了解本模块的教学要求和课堂教学活动的各项任务，使每节课的教学目的和要求更符合学生的实际，更能有效地指导教学。

在新课的教学时注重初、高中英语语言知识的相互联系和相互渗透，使学生的由基础知识向语言能力迁移的能力得到提高。如结合新词汇的教学加强对学生的语音训练，使那些还不能正确运用读音规则独立拼读单词和流利地朗读课文的学生摆脱处处依赖教师的被动局面，为培养学生自学能力打下基础，同时也培养了学生学习词汇和记忆词汇的能力。

高中的学生心理发育已接近成熟，思维具有较高概括性和抽象性，更渴望通过积极主动的思考来获取知识，通过自己的

创造性思维来获得学习上的成功感和满足感。所以在课堂上我尽可能多地设计一些交际性和创造性都比较强的教学活动，活跃学生的思维，锻炼学生的能力。

上高中后，学生普遍感到课业负担加重，难度加大，英语往往会成为一些学生放弃或懈怠的首选科目，我特别注意学生这方面的苗头，重视学生学习习惯的养成、学习意志力和自信心的培养。同时，重视情感教育，主动与学生建立平等亲切的师生关系，用爱心去对待每一位学生，使学生能愉快地融入我的课堂，积极参与学习活动。

我积极参加教研组、备课组的教研活动，认真学习新课标、把握新教材，使自己的教学更快更好地适应新课改的要求。作为备课组组长，我及时制定了详细的备课组活动计划，在同组老师的倾心配合下，任务得以顺利落实。备课组认真研讨备课新模式，积累搜集了大量的可共享交流的课程资源，此外，高一英语备课组还在材料搜寻、课件制作、练习编写等方面分工合作，共享资源，发挥了个人的优势和特色，整体提高了备课效率。通过举办组内备课活动，老师之间的交流、研讨、相互借鉴的机会增多，对更好的把握、驾驭新教材起到了较大的促进作用。通过几次集体备课活动，我不仅积累了宝贵的经验，研究视野也开阔了，把握新课程的能力增强了。

2、教材内容多，课时紧张，教学任务繁重，如何在有限的时间内去完成繁重的教学任务？

五、今后的努力方向：

教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。面临教书育人的巨大压力、理论与实践之间的冲突，我将坚持在思想上、工作上、学习上不断地探索学习，正确引领并促进自己教育教学技能的专业成长，不断突破旧的思维方式和

个人时间管理方式，逐步树立正确的教学观、质量观等素质教育新观念，加强日常工作的归纳、总结与反思，加强自身基本功的训练，以便今后更好地进行教育教学实践。

20xx年下半年起，我担任了高一两个教学班的英语教学工作。一年来，对教学工作又有了新的体会。现将本学年的英语教学工作做如下总结：

高一新学期伊始，通过找学生问话了解情况，测单词量小测验等等方式，我了解得到学生在单词量和语法上面存在困难。因此在努力完成教学目标的同时，在课堂上从语言、词汇、语法、句型等方面系统复习，以使尽快适应高中英语教学。

在上课过程中，我坚持用英语授课，要求并鼓励学生用英语思考问题、回答问题；同时根据我校“抓住阅读、抓住高考”的成功经验，大力培养学生的阅读能力。我们集中时间做完了英语同步阅读。同时利用周三晚自习7：20前的时间以及上午第三节课课间分别对全体和部分学生进行英语训练。取得了良好的效果。另外，加强作文训练，下学期我们先后共进行了8次作文训练，每次都努力做到作业面批面改，力争使学生直观深入地熟悉自己的学习漏洞，从而快速提高成绩。

学生对自己的英语没有自信，上课不敢开口说话，不积极的回答问题。针对这种情况，我在课堂上一方面大胆的扩展学生的英语词汇量，鼓励学生利用所学知识。如我们曾利用多次造过这样的长句“up to now, no terrorist group has claimed responsibility to this roadside bomb attach that killed 3 people and left many injured, which is a very unusual event in the international community. 同时引导学生利用自己所学知识完成日常口语的交流任务。比如在讲解devote时，我们翻译了艾青的一句诗“why my eyes are always filled with tears? because i'm devoted to this

land.”在讲pretend时，我们造了个stop pretending(别装蒜了)的句子。这些工作使得学会的学习积极性得到极大提高。在本学期，我们针对学生造长难句时的困难和课文理解不牢固等问题，我们结合新单元的句型和上单元的知识进行造句，即提高了学生的造句能力，同时也进一步巩固了上单元的知识，一举两得，也受到了学生的热烈欢迎。

只有通过辅导学生掌握一套科学的学习方法，并培养学生的自学能力，才能使学生的学习积极性和主动性得以发挥。具体包括：培养学生的预习能力、各种方法掌握英语基本知识的能力、学生自己整理所学知识的能力。另外，自学能力的提高还得益于大量的独立的阅读，上学期要求学生人人必备一本英汉词典作为工具书，让学生勤查字典。但是效果不是太理想。本学期我提出了“你买词典我补贴”的办法，两个班新增词典60余本，进一步扩大了词典的覆盖面。

在教学中培养学生的学习兴趣，增强教学效果，才能避免在以后的学习中产生两极分化。具体做法是把语言教学与日常生活联系起来，上课可以结合时事、热点，给学生讲有关政治、历史、社会等各方面的新闻、幽默等。以前的教学工作，我在这方面做得还是比较到位的。但是，因为比较严肃，学生参与不足，无意间形成了“自己的”课堂，本学期后半期，我在此方面下了很大努力，也收获甚大。

经过一个学期的努力，期末考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高两个班的英语水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。

以上就是我在本学年的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导、老师、前辈的指导下，取得更好成绩。

高中地理教师考核总结篇二

班的历史教育教学工作，这学期是我担任历史教学的第一个学期。由于教学经验尚浅。因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向前辈学习。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。以下是我在本学期的教学情况总结。

首先，认真制定教学计划。学期之初，我就认真的研究高一历史的教材，根据学生的特点和教材的编排，并向学科的前辈教师请教，制定了较为科学的教学计划。在实际的教学中我认真落实教学计划，并且根据实际情况对教学计划做出适当的调整，以使计划达到更加的完善。

第二，认真备课，力争上好每一节课。备课不仅是备教材，认真的结合新课标并把握教材的重点和难点，更重要的是要备学生、备学法和教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，校长曾经对我们说：“一堂课的内容对老师来说可能要讲几遍甚至几十遍，可是对学生来说可能他这辈子就听这一次。”所以我深刻明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课上，认认真真钻研教材和教法。听老教师的课，跟随老前辈学习经验也使我少走了很多弯路，结合着老前辈们的间接经验加之我在教学中的实践，我的收获很多。备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不与其分心，这就很讲究方法了。上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，我每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。

第三，坚持从末位抓起，对不同层次的学生采用不同的教学方法，让每一个学生在课堂上都有所收获。历史这一门学科，

对学生而言，既熟悉又困难，在这样一种大环境之下，要教好历史，就要让学生喜爱历史，让他们对历史产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，就是尽量多讲一些历史人物故事，让他们更了解历史，更喜欢学习历史。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，同时经常找学习成绩不理想的学生谈话，增强其学习的动力和学习自信心。鼓励他们学习靠努力更靠兴趣，掌握方法历史很好学。

第四，认真做好其他各方面的工作，如认真听老教师讲课，认真写教案，教学反思。定期检查，批改学生的作业，有系统的带领学生进行阶段性复习，迎接阶段性考试，做好学生的思想工作等等。

第五，加强和各班主任的沟通交流，把班级学生的学习状况及时汇报给班主任最终取得他们的帮助共同为学生成绩的提高做努力。

总之，教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。作为一名新老师，经验不足是我面临的最大问题。我深知我在教学工作中还有很多要学习的地方，“谦虚谨慎”是校长告诉我的真理。今后我努力的方向和工作的思路是：第一，进一步加强教学理论学习，深入进行探究式教学的研究，把探究式教学进一步的运用到实际教学中来，同时加强教学基本功的训练，在教学上多下功夫，努力使学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。第二，针对高中历史的教学特点，认真研究如何上好阶段性复习课，力争通过阶段性复习巩固充实提高学生的成绩。第三认真的进行试题测试研究，把握高考的大方向，使自己的教学更加科学，更有方向性，做到为战而练。第四进一步的做好学生的德育工作，做到教育和教学有效的统一。

在教学中激发每一位学生的潜能，让每一个学生都得到发展，

突出历史教学的目的和作用。高中历史教师工作总结通过这一个学期的教学，我感悟到教和学之间的互动性的重要，师生间平等民主的探索与交流，推动了我教学水平的提高，同时也使学生感受到学习历史的乐趣和意义。“学高为师身正为范”，“教学相长”，“我与学生共成长”，一个学期即将结束，在今后的教学生涯中，我将一如既往地严格要求自己，刻苦钻研教育教学，不断提高自身的业务水平，为学校的教育事业做出自己的一份努力！

高中地理教师考核总结篇三

教学工作是高校的中心工作，教书育人是每位教师的第一天职。下面是小编搜集整理的初中地理教师年度考核登记表个人总结，欢迎阅读。

不知不觉一年又要过去了，在过去的一年，对于一名刚从事教师工作的新教师，收获很多。在新课程改革的学习和七年级地理教学实践的交互过程中，我本着“认真学习，热心教育，”的想法来工作，初一年级使用的是义务教育湘教版的教材。新课改为学校的发展增添了一份保障，注入了一份活力。同时，也给我们教师带来严峻的挑战和发展的机遇。在此就本人的初一地理教学工作谈谈自己的体会与思考。

《地理课程标准》的基本理念是学习对生活有用的地理；学习对终身发展有用的地理；改变地理学习方式；构建开放式地理课程；构建基于现代信息技术的地理课程；建立学习结果与学习过程并重的评价机制。在这基本理念的指导下，我在教学方法和评价学生方面反复摸索，得出如下体会：

教无定法，应“以学定法”，这是新课程以人为本的教育思想的体现。教师应根据不同的教学内容和教学对象采取灵活多样的教学方法。我在备课时认真钻研教材，熟悉课程标准后，再换个角度想，如果我是学生我喜欢以什么样的方式来

学习新内容。想出几个方案，在课堂上针对学生的具体情况来选择不同的教法。如：在学习《世界气候类型》时，在气氛活跃的班级让学生自己看图填表，然后小组讨论，最后在全班对填错较多的部分共同分析错误的原因；在气氛较为沉闷的班级，采取了游戏的方式，把整个班级当成了亚欧大陆，定讲台为北方，各小组讨论“应该处于什么样的气候类型，为什么？”

地理课程目标中，在情感态度价值观的目标上，要培养学生对地理的好奇心和学习地理的兴趣。这就需要在选择教法时，应根据学生心理发展规律，联系实际，引导学生从现实生活的经历与体验出发，唤起学生的学习兴趣，不能强迫施教。而唤起学生兴趣的最好办法就是用游戏的方式进行教育。在新教材第一章的第一节《地球和地球仪》的内容中讲到了经纬线和经纬网定位的知识，而这部分知识学生在小学没有接触过，加上学生的空间思维能力不强，知识没有较强的递进性，学生学起来较为困难。我采取了讲授法和活动法学习经纬线效果都不是特别突出。于是讲完这些内容之后，上了一节经纬网练习课，采取游戏和竞赛的方式，在室外上课。让学生以小组合作的方式，自己定方向建经纬网，然后确定自己所在的位置，再在操场上画好的几个经纬网地图上真正地实践一下。学生“玩中练”“玩中学”得兴奋极了。不仅激发了学生学习地理的兴趣和积极性，还增强了学生的自信。大部分学生终于因此弄清了经纬网，收获不小。

教法选择的好，不仅可以增强学生的学习地理的兴趣，还可以促进学生的发展，培养学生的创新意识和创造能力。而培养学生的创新能力是新课程改革中的一个重要任务。学生的创新思维都是在教师为学生创设的各种情境中迸射的。如：在《降水和降水的分布》一课中，关于降水的季节分配的教学，我是这样设计的：学生四人为一组，每组给12个试管，作为一年中的12个月，再给一瓶红颜色的水，让学生自己设计世界任何地区可能的一年的降水量，将水注入到试管里，展示并说明该地区的降水季节分配的状况，然后在绘制成图。这

就给学生创设一种自由、宽松、平等、民主的课堂氛围，鼓励学生勇于创新，发展学生的求异思维，促使他们生动、活泼、自主的学习发展。

地理新课程标准要求建立学习结果与学习过程并重的评价机制。强化评价的诊断和发展功能，弱化评价的甄别和选拔功能。为了实现评价目标的多元化，评价手段的多样化，形成性评价和终结性评价并举，定性评价和定量评价结合，本学期我校的地理学科从下列三个方面对学生进行评价(以初一为例)：学生课堂表现占25%，(包括：课堂纪律、《地理填充图册》作业、地理小论文、课后动手实践)；期中考试占25%，期末考试占50%(题目以选择、填空、读图绘图题为主，为学生应知应会的最基本常识)。学期末，教师根据上述四项为每个学生打出具体分数，然后根据总分评出等级，并对特殊学生给予一定的评语□

评价不仅关注学生的学习结果，还应关注学生的学习过程，也要关注实践活动中表现出来的学生的情感态度的变化。评价的根本目标是促进学生的主动发展、全面发展和个性发展，因此地理课程标准中也提倡运用“鼓励性”的评价机制。在教学过程中，鼓励性评价可以通过教师的语言、情感和恰当的教学方法不失时机地给不同层次的学生以充分的肯定、鼓励和赞扬，使学生在心理上获得自尊、自信和成功的体验，激发学生的学习动机，诱发学习兴趣，进而使其积极主动的学习。

如果教师给学生以富有激励性的话语和催其奋进的目标，进而达到沟通师生之间的情感，这种情感也必然会唤起学生的主动性，激励、鞭策学生完成目标。使学生的学习变被动为主动，变消极为积极，便死气沉沉为生动活泼的学习过程。如：《三大宗教》一课，提前两周给学生设计一些有关宗教的问题，让学生根据问题或问题以外的内容查找资料，学习研究三大宗教。上课时采取了分组竞赛的方式，学生热情高涨。当提问泉州有哪些宗教建筑景点时，抢到此问的学生竟

然回答出了十多处。因此良好的评价氛围，真正地激发了学生主动参与的积极性，鼓励性的评价机制激活了地理的课堂教学。

不能完全真正的落实以人为本，灵活的教学现在课堂活跃了，学生提问多了，有时教师怕学生问，一问时间就来不及，教学进度完不成。预先设计好的难点问题落实不了，于是想方设法把学生的思路往自己设计好的路子上引，顺着教师讲课的路子的问题教师欢迎，如果是奇思异想的问题，教师往往视而不见，或草草打发。如《人类的居住地——聚落》一节，给学生展示了5种不同的自然环境的图片，在背景音乐的烘托中，让学生选一个环境来设计房屋，我们的目标是让学生领会聚落的外貌、材料大都因地制宜，没曾想有学生在北极地区建了个宫殿，还配有全方位的导弹、枪炮等高技术的防御系统；有学生在沙漠地区设计的房子，有防御系统，还有吸收太阳能系统——白天转化为室内冷气，夜晚转化为室内暖气……对于导弹枪炮等我知之甚少，又不是本课内容。我就简单评价了他们的想法有创意、独特，希望将来能自己设计出来，就转回了我的思路。课后我反思，如果能顺着学深的思路展开教学，让学生就这方面有无利弊，或让学生回家查查资料，了解防御系统有无必要安排在这里，有无科学性等，这不仅真正的尊重学生的个体，做到以人为本，还可以培养学生有了疑问和好奇就追根究底的学习态度和坚持不懈的毅力。

教师是课程改革实施的主体，也应该是课程开发的主体。但教师直接参与课程开发有许多现实的困难。教师工作负担重，教师习惯了依靠现成的教学材料来教学，没有思考与反思的空间，也没有把课程开发看作是份内的事情，所以课程改革的目的是与教师课程改革的实践总有偏差。课程改革给教师带来了挑战，提出了更新更高的要求，教师应该感受到这种挑战的紧迫性，应努力提高自身素质和专业技能，掌握和了解最新科技的地理知识，熟练的驾驭现代教育技术，做到各学科都要涉足，知识面广一点，不能落伍于时代。

随着教师教学观念的变化，教师的教学态度平和亲切，教学方式方法多样的变幻，使得课堂教学中学生的兴趣不断的提升。有时就会难以控制情绪，造成课堂混乱；有时还会出现学生回答问题的积极性很高，但别人回答的问题他又回答了一遍；还有时学生为了抢先回答问题，胳膊伸得老高，甚至站起来，身体前倾，举手示意……每遇到这样的环节，教师真不愿打消学生的积极性，但课堂教学必须要收放有度。当学生过于兴奋进入误区时，教师要及时调控，及时纠正，课堂教学不仅要提高学生的学习兴趣，还得养成良好而正确的学习习惯。

这几个月来的“理论联系实际”的教学实践，让我切实感到学生的成长和发展是教育的出发点和归宿。我们必须尊重和承认学生的个性，以学生的全面发展和主动发展为着眼点，努力弥补教学中的不足，完善教育思想，在今后不断的学习和探索中有更大的进步。

本学期我带的是七年级地理，对他们来说地理是进入中学以来的一门新的课程，真的是个挑战。经过一学期的师生间的共同努力，学生们对地理知识有了初步的认识，并逐渐产生了兴趣，他们开始了解到了地球和地图知识、陆地和海洋知识、天气与气候知识、居民与聚落知识、发展与合作等自然地理知识，也开始慢慢认识到学习地理与生活的关系，认识到了学习地理的重要性。

一、在思想上我严格要求自己，认真遵守学校的规章制度，恪守良好的师风师德。“学高为师，身正为范，我认为，要想在学生心目树立自己的威信，除了要有扎实的专业的知识和广阔的知识面，还要在道德行为上以身作则，以己服人。

二、在教学方面，我认真负责，一丝不苟，虚心求教，努力提高自己的教学水平。首先，认真钻研教材，把教材的基本思想、基本概念弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能

教好。其次，了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。再次，考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。最后，组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学地理的兴趣，课堂上讲练结合。

三、在自己总结教育工作的同时，积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。首先，在我带的地理课上，将“人地关系作为学习地理知识的主要线索，注重列举的问题和地理事物，尽可能启发学生运用身边的“人地关系材料，使学生实实在在认识掌握地理知识的重要性。另外，还从地理学科中与其它学科相互联系，相互渗透的角度举例，引导学生正确认识掌握地理基础知识与学好其它学科的关系，从而改进了教学方法，收到了较好的效果。

其次，在教学过程中，指导学生阅读课文，分析归纳出“看书、听讲、用图、动手、动脑等方法和要求，并可利用“地理学习图向学生介绍地理学习的形式。针对初中学生的特点，要求应简明具体而又切实可行。并经常督促检查，养成学生很好的学习习惯。

再次，认真组织开展复习迎接考试。侧重于教会学生了解地理知识在生产和生活中的作用。在掌握好地理知识的同时，将地理知识与实际生活联系起来进行学习，如：培养学生多种兴趣爱好，多阅读课外书籍，多关注身边的地理知识，不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。

尽管在一学期的教学工作中取得了一定的成绩，但是与现代教学质量的要求还有不小的距离，自身尚存在一定的不足，

如：在教学工作中课堂语言尚存在平缓，平时考试较少，语言不够生动等问题，这些问题尚需在今后的教学工作中不断改进和完善。

高中地理教师考核总结篇四

总结是一面镜子，通过总结可以全面地对自己成绩与教训、长处与不足、困难与机遇的进行客观评判，为下一步工作理清思路，明确目标，下面是小编搜集整理的高一历史教师年度考核个人总结范文，欢迎阅读。

本学期在学校的安排下，本人担任高一(1)~(6)整个年级六个班的历史教学工作，共计课时12节，现将一学期来的工作总结如下：

在本学期，热爱党的教育事业，钻研业务，团结同志，热爱学生，师生关系融洽，出勤率高，完成教学任务。认真学习党的各项方针政策，结合学科特点，积极推进素质教育。作为一名历史教师，在教学实践中，注重从本学科思想性政治性很强的特点出发，注重从高中学生更热衷于从历史与现实的联系去探讨问题的特点出发，充分发挥历史学科在爱国主义教育中的重要作用，每学期初制定历史教学德育渗透计划，发挥历史的教育功能的作用，自己也在授课过程中自我素质得到升华。

由于多年没有下到高一教学了，对高一学生学情的掌握，着实费了一番工夫。针对职业教育扩招带来的普通高中学生基础较差的特点，着重从扎扎实实地落实基础知识入手，并通过具体史实的讲解，逐步提高学生运用历史唯物主义、辩证唯物主义分析历史事件、评价历史人物的能力，帮助学生完成从初中的“是什么？”到高中探讨“为什么？”的转变。

本期来，我在高一历史教学中，为使学生在历史知识的海洋里感受到探索与思考的乐趣，力图发挥历史学科的启智与育人功能，我主要做了以下几项工作：

首先，认真上好第一节课。以生动而充满时代精神的历史事迹去吸引他们，让他们感到学习历史能丰富自己的学识，开阔自己的眼界。以历史的人文精神和凝重历史责任去感召他们，使他们认识到学好历史能提高自身的人文素质，增强现代公民的使命感；同时也讲明历史学习的特点与方法，使学生感到历史不是难记难背枯无味的东西，只要有严谨的乐于思考与探索的精神，一定能学好。上好第一节引导课，还能转变学生初中时把历史课当作副科来应付的心理，以积极热情的求知心理投入到学习中，推动教与学的互动良性循环。

第三，落实教学常规内容。在教学过程中，从教学方法到学习内容，我都始终坚持以学生为本，以培养学生健全的人格和正确的人生观历史观，及现代公民应具备的思想理念为准则。对教材中一些不符合新课程标准要求的内容，进行删除；对一些需要补充的知识，坚决补充完整，讲明讲透。我在讲清高考解题要求后，鼓励学生查找资料，向他们介绍一些史学界的研究成果，教会他们用自己的头脑去客观分析和认识历史，开放历史思维，不要迷信课本，人云易云。

第四，在对学生进行健全人格培育和扩大他们的知识面的同时，我也重视对学生应试能力的培养。在教学过程中，我有意识地在每个重要的知识点上，教会学生从不同角度设置不同类型的题目，并要求学生在学习中也养成提出问题设置问题的习惯。另外在每个单元结束后，我都会指导学生理清历史线索，根据教材的写作思路把握史实与史实之间的逻辑联系，用书面的形式将历史知识结构整理出来，使学生在学习中重视学习方法的探索与总结。

通过一学期的教学，我感到最大的不足是学生学习历史的主动性不够。困惑是学生需要精彩的课堂与历史知识的枯燥性

的矛盾；忠于课本要求与实际学习需要而补充知识的矛盾；补充知识扩大课时与课时紧张的矛盾。这些教和学之间矛盾需要在往后的历史教学中切实解决的，同样的，对我教学水平推动和提高，有较大的帮助，也让学生在老师的推动下，感受到学习历史的乐趣和意义。

班的历史教育教学工作，这学期是我担任历史教学的第一个学期。由于教学经验尚浅。因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向前辈学习。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。以下是我在本学期的教学情况总结。

首先，认真制定教学计划。学期之初，我就认真的研究高一历史的教材，根据学生的特点和教材的编排，并向学科的前辈教师请教，制定了较为科学的教学计划。在实际的教学中我认真落实教学计划，并且根据实际情况对教学计划做出适当的调整，以使计划达到更加的完善。

第二，认真备课，力争上好每一节课。备课不仅是备教材，认真的结合新课标并把握教材的重点和难点，更重要的是要备学生、备学法和教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，校长曾经对我们说：“一堂课的内容对老师来说可能要讲几遍甚至几十遍，可是对学生来说可能他这辈子就听这一次。”所以我深刻明白到备课的重要性，因此，每天都花费大量的时间在备课上，认认真真钻研教材和教法。听老教师的课，跟随老前辈学习经验也使我少走了很多弯路，结合着老前辈们的间接经验加之我在教学中的实践，我的收获很多。备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不与其分心，这就很讲究方法了。上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，我每天都要有充足的

精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。

第三，坚持从末位抓起，对不同层次的学生采用不同的教学方法，让每一个学生在课堂上都有所收获。历史这一门学科，对学生而言，既熟悉又困难，在这样一种大环境之下，要教好历史，就要让学生喜爱历史，让他们对历史产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，就是尽量多讲一些历史人物故事，让他们更了解历史，更喜欢学习历史。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生们的需求，同时经常找学习成绩不理想的学生谈话，增强其学习的动力和学习自信心。鼓励他们学习靠努力更靠兴趣，掌握方法历史很好学。

第四，认真做好其他各方面的工作，如认真听老教师讲课，认真写教案，教学反思。定期检查，批改学生的作业，有系统的带领学生进行阶段性复习，迎接阶段性考试，做好学生的思想工作等等。

第五，加强和各班主任的沟通交流，把班级学生的学习状况及时汇报给班主任最终取得他们的帮助共同为学生的提高做努力。

总之，教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。作为一名新老师，经验不足是我面临的最大问题。我深知我在教学工作中还有很多要学习的地方，“谦虚谨慎”是校长告诉我的真理。今后我努力的方向和工作的思路是：第一，进一步加强教学理论学习，深入进行探究式教学的研究，把探究式教学进一步的运用到实际教学中来，同时加强教学基本功的训练，在教学上多下功夫，努力使学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。第二，针对高中历史的教学特点，认真研究如何上好阶段性复习课，力争通过阶段性复习巩固充实提高学生的成绩。第三认真的进行试题测试研究，把握高考的大方向，使自己的教学更加科学，更有方向性，做到为战

而练。第四进一步的做好学生的德育工作，做到教育和教学有效的统一。

在教学中激发每一位学生的潜能，让每一个学生都得到发展，突出历史教学的目的和作用。高中历史教师工作总结通过这一个学期的教学，我感悟到教和学之间的互动性的重要，师生间平等民主的探索与交流，推动了我教学水平的提高，同时也使学生感受到学习历史的乐趣和意义。“学高为师身正为范”，“教学相长”，“我与学生共成长”，一个学期即将结束，在今后的教学生涯中，我将一如既往地严格要求自己，刻苦钻研教育教学，不断提高自身的业务水平，为学校的教育事业做出自己的一份努力！

高中地理教师考核总结篇五

这就要求我，通过与学生的沟通及间接了解，对他们的学习态度，学习习惯、学习方法有了一个大致的印象，为本学期制定切实可行的计划把好目录，明确本学期的教学重点。

(一)、备课质量的好坏决定一堂课的效果，为了上好每一堂课，我刻苦研究教材，查阅资料，学习各种新的教育教学思想，手段。由于第一次参与地理教学工作，第一次接触新的教材，对教材的思想内容，教学方法等方面把握不够，所以，为了备好一节课，不厌其烦地向同学科老师请教吸取他们的经验。

(二)、教学中我力争做到精讲

课堂上，积极引导 学生熟悉教材文本，重视读图训练，加强学生间的合作探究能力的培养。训练题做到精癣精炼，对出现问题的学生及时地指导，提高了学生的学习效果，增强了学习的兴趣。

(三)、认真对待每个同学的作业

每一个班级有xx多位学生，每批一次作业就是一项沉重的工作，但我觉得是一种使命，深感责任之重，因为作业是体验学生对课堂知识的理解和消化的程度，对作业完成得较好的学生，我都给他们以很好的鼓励表扬，对完成得不好的学生，我不是打“x”完事，而是在旁边给予正确的解答。在课堂上还进行讲评，这样作业便成为我与学生之间交流的平台。使得他们认识到作业不能敷衍了事。

(四)、积极参加校本研究

自觉行新课标、新教材、新教法的学习，运用与实践，积极参加科组组织的听课评课，并且在有空余的时间，我都主动去听有教学经验的老师的课，以提高自己的课堂教学水平。我知道学到的这些只是皮毛。与其他有丰富教学经验的老师无法相比比较。但是，这是一种进步。在以后的工作和学习中我将会更加积极、主动的将一如既往的“激情飞扬”。