

# 壶盖为会动的启发 壶盖为会动的教学设计方案(汇总8篇)

自我介绍是一种展示个人特点和能力的方式，它能让别人对你的优点有所了解。如果你想了解如何写一篇引人注目的自我介绍，以下是小编为大家找到的自我介绍范文，供参考。

## 壶盖为会动的启发篇一

二年级下学期语文教案

教学内容：《壶盖为什么会动》

教学目标：

1. 选用自己喜欢的方法，认识7个生字，会写9个生字。并能熟练地进行组词。
2. 能正确、流利、有感情地朗读课文，复述课文。
3. 将课文与日常生活联系起来，启发学生探索生活中许多小现象，养成思考、联想，甚至实验的好习惯。

教学重点：

- 1、认识7个生字，会写9个生字。
- 2、理解课文，了解瓦特发明的全过程。

教学难点：将课文与日常生活联系起来，启发学生探索生活中许多小现象，养成思考、联想，甚至实验的好习惯。

教学流程：

一、导入展示：用酒精炉，烧开带盖小水壶的水，结果壶盖不住地往上跳动。你们看看，水烧开了出现什么现象？为什么会出现这样的现象？在2前，一个叫瓦特的孩子就探究过这个现象。

## 二、自学

1、自读课文。默读，用自己喜欢的方法识字

2、纠正读音。

3、成果互检：同桌或小组内成员考一考，练一练。

## 三、识字

1、出示生字，同桌互考

2、扩词，小组练习。

## 四、写字

1、分类

2、书写

3、评价

## 五、交流

1、自读课文。说说读懂了什么？

2、小组学习。

3、汇报交流。谈谈从瓦特与蒸汽这个故事中受到的启发。

## 壶盖为会动的启发篇二

### 【案例】

《壶盖为什么会动》是描述科学家瓦特小时候，如何细心观察壶盖为什么会动这一现象，并不断思考研究这个问题的故事。他从小就有不放过理所当然的事情，透过现象追求本质的好习惯。这篇文章理解起来不难，因此，我让学生通过初读感知、自读自悟、重点悟读、讨论交流等，很快理解了课文，明白了道理。然后便到了最后一个环节，我问：瓦特在九岁时就发现了蒸汽现象，我想你们在生活中也有过许多发现，来，说说吧！可出乎我意料的是，刚才还热闹的课堂一下子沉寂了下来，学生们或皱眉，或摇头，那意思是没有发现。我看在眼里，急在心里：不一定是重大的发现呀，在生活中的，学习中的，只要是你自己通过思考、观察得来的，都行。我充满期待地看着学生，可仍旧没有一个人举手，我不禁有一丝愠怒，正要发作时，一个声音告诫我说：冷静，冷静，千万不可动怒！怎么办呢？课总得上下去呀。俗话说，急中生智。此时，我脑中灵光一闪，有了！我表情缓和了下来，面带微笑对学生说：这样，我先来讲一个我童年时候的发现吧！好！顿时，教室里爆发出一阵热烈的掌声，58个人的目光齐刷刷地投向了。我清了清嗓门：小时候呀，我特别喜欢观察蚂蚁我讲了一个蚂蚁搬家与下雨的关系的发现。话音刚落，教室里便嘀嘀咕咕起来：啊，这么简单呀。我也有。我也有。

看到学生的思路已被打开，说话欲望已被调动起来，我便趁热打铁：简单吧？这样的小发现，相信你们一定有许多，同桌说说。学生立即说开了，然后再进行全班交流。此时，学生们不再困惑，不再为难，而是侃侃而谈：

我发现蚯蚓有再生的能力，有一次

很小的时候，我在玩水时发现天要下雨、天气很闷时，鱼儿都要浮到水面上来吸气

我发现蚂蚁是靠嗅觉闻气味来找伙伴和回家的

我发现了天气很热时，往空中喷一口水会出现小小的彩虹

我发现了写好作文的秘诀

## 【反思】

课堂中，我们常会遇到学生思路不畅的情况，本案例便是如此。那么我们该怎么办呢？

我认为首先教师切忌动怒。必须克制自己的情感，用理智驾驭感情，保持冷静。不管风吹雨打，胜似闲庭信步，这是应用教学机智的原则之一。冷静，能让我们的头脑更清楚，思维更敏捷，灵感便会在刹那间迸发出来，教师便能恰当而有效地引导学生。在本案例中，如果我当时头脑发热，将学生训斥一番，只会形成师生情绪的对立，课堂氛围的紧张，不会达到应有的教学效果。更不会听到学生后面精彩的发言，不会看到他们那一颗颗热爱生活的心，不会发现其实他们也是爱动脑、爱观察的。

其次，教师要随机应变，灵活处理课堂中的意外情况。我们虽然可以在课前作好充分准备，但再有预见性的教师也不可能预料到课堂偶发情况的出现；再周密的教案，也不可能为偶发情况事先设计好具体的解决方法和步骤。因为教学环境不是完全封闭的，更何况课堂教学是师生的双向交流活动，教师面对的是活生生的人，学生的思维发展、情感交流的情况，教师也不可能完全预见到。我在备这一课时，就根本不觉让让学生说自己的发现是一个难点，反而觉得只要教师一提出这个问题，学生就能很快说出很多发现来。因此，完全没料到学生会出现思维障碍，出现冷场。但我突然灵机一动，

想到用我自己童年时的一个小发现来抛砖引玉：老师先来讲讲我童年时的发现吧。这样的随机应变，打破了僵局，唤醒了学生生活经验，激活了学生的思维，这一点就充分体现了教师的教学机智，同时也可以看出教师的教学机智是多么重要。

当然，一个教师的教学机智并不是天生的，它需要教师不断地学习思考实践，再学习思考实践，长期坚持，循环往复，经过艰苦磨砺和用心领悟而来的。它像一个人的语感一样，是属于个性化的范畴，是一种驾驭课堂的随机应变的能力。因此，它不仅要求我们教师要有深厚的文化底蕴、扎实的专业知识，又要有开阔的心胸、敏捷的思维、丰富的阅历、迅捷的反应力等。

最后，我想说，课堂教学是实施素质教育的主渠道，教学机智是教师素质的画龙点睛之笔。让我们不断地在实践中学习、摸索、思考、积淀，不断地充实自己、追求个性、构建风格，提高自身的综合素质。

## 壶盖为会动的启发篇三

### 一、教学目标：

1. 能在阅读的过程中熟练地借助拼音读准“瓦、特、炉、半、祖、冒、锅、更、试、验”10个生字的音，并能新的语言环境中正确认读这些生字，认识部首“火字旁”。学习音序查字法，在老师的指导下查到“沸、验”。
2. 能熟练地借助拼音朗读课文，做到不加字、不漏字、不改字，按标点停顿。通过阅读大致了解课文内容，知道瓦特发明蒸汽机，成为有名的科学家，是和他从小善于观察，勤于思考分不开的。
3. 看图展开想象，练习说话。

## 二、教学重点：

认识本课10个生字，认识“火字旁”。能熟练地借助拼音朗读课文，养成学生边读边思考的习惯。通过阅读大致了解课文内容，知道瓦特发明蒸汽机，成为有名的科学家，是和他从小善于观察，勤于思考分不开的。

## 三、教学准备：

蒸汽机工作的录象、生字卡片、课后练习的图片。

## 四、教学过程：

### （一）激发兴趣，引出课题。

1.（放蒸汽机工作的录象）小朋友们，这是蒸汽机，是有英国科学家瓦特发明的。你们知道他是受到什么启发发明蒸汽机的吗？让我们一起来读读这个故事。

2. 揭示课题：壶盖为什么会动

3. 指名、齐读课题。

### （二）初读课文，整体感知。

1. 轻声读课文，完成口头填空。

瓦特是国的科学家，他做了许多（ ），终于发明了（ ）。

2. 反馈。（个别、齐读）

3. 学习生字：瓦、特、试、验。

瓦：看清笔顺，在同桌手上书空。

特：找朋友。

试验：你可以换个词来说吗？

说明：口头填空帮助学生记忆，同时，注意词语的积累，丰富学生的词汇量。在学生写字时，要注意笔顺，可让学生同桌之间互写在手心或在桌子上书空，检查的面就广了。

4. 齐读填空。

5. 男、女生分读第一、第七节。

（三）再读课文，理解内容。

2. 交流。学习生字：炉、半、祖。

炉：学习“火字旁”，书空部首，想想还有哪些字也是“火字旁”的。（炒、烧、炸……）

半：书空。

祖：找朋友。看清部首。

3. 出示2个问句：

“奶奶，壶盖为什么会跳动呢？”

“为什么水沸腾了壶盖就跳动呢？是什么东西在推动它呢？”

指导朗读：读出“好奇”的语气。（指名读、挑战读）

4. 分角色读2-5小节。

5. 瓦特心里有许多为什么？从那以后，他又是怎么想？怎么

做的呢？同桌一起自学第6节。

6. 交流。学生字：冒、锅、更。

冒：注意字形。

锅：想想为什么是“金字旁”。

更：书空。

7. 结合课后练习1（读句子）。（自己选择一句练一练）

8. 朗读比赛：学生参与，学生担任评委。

说明：选择性地朗读可以把学习的自主权交给学生自己，让他们根据自己水平重点读好一句话，直至能够背诵。每个学生水平不一，要给予一定的鼓励，当然也要注意指导，让学生自己评价，可以激发他们的兴趣。

9. 小朋友们，你喜欢瓦特吗？为什么？

（四）说话练习。

人们看见鸟在天上飞，（怎么想），（怎么做）。

人们看见鱼在水里游，（怎么想），（怎么做）。

2. 瓦特在九岁时就发现了蒸汽现象，我想你们在生活中也有过许多发现，来，说说吧！

3. 交流。

说明：可以现在小组里交流，有困难的同学只要完成书后练习即可。

## （五）查字典，学写字。

1. 学习音序查字法（以“更”为例，先在“音节索引”中找到大写字母g，在找到音节geng，再在“字典正文”中，利用提供的页码，就会找到你要查的字了。）
2. 练习查到“沸、验”。（查字典比赛）
3. 描一描，写一写。（看清字在田字格里的位置）

说明：刚开始学习音序查字法，一定要给具体的方法指导，然后是学生练习。在学查字典期间，可经常开展查字典比赛，目的是激发学生查字典的兴趣。

[《壶盖为什么会动》教学设计(北师大版二年级下册)]

## 壶盖为会动的启发篇四

教学目标：

- 1、能借助拼音认读并识记“英、位、科、半、祖、奶、推、定”8个生字；能在语言环境中理解并积累“英国、一位、科学家、祖母、奶奶、一定、推动”等生字组成的词语；能在老师指导下正确书空“位”的笔顺。
- 2、能在老师的指导下根据提示初步学习用音序查字法查字典，能在字典中准确查找“英”、“位”、“科”。
- 3、能熟练地借助拼音正确朗读课文，做到不加字、不漏字、不改字；能在老师指导下尝试读出瓦特和祖母对话时一问一答的不同语气。
- 4、通过阅读大致了解课文内容，知道瓦特发明蒸汽机，成为有名的科学家，是和他从小善于观察，勤于思考分不开的。

教学重点、难点：

- 1、正确读文，认识本课8个生字；学习用音序查字法查找生字。
- 2、大致了解课文内容，知道瓦特发明蒸汽机，成为有名的科学家，是和他从小善于观察，勤于思考分不开的。

教学准备：

多媒体教学课件、田字格卡纸、新华字典等。

教学过程：

### 一、媒体导入，揭示课题

- 1、媒体出示“壶盖跳动”的画面：看屏幕，小朋友你看到了什么？谁能用“什么怎么样？”的句式说一说。（学生交流）说明：通过播放flash以直观的的画面出示了壶盖跳动这个现象，激发学生兴趣，培养学生认真观察的习惯，并要求学生用“什么怎么样？”的句式说一说，规范学生的表达。
- 2、出示句子：炉子上的一壶水开了，壶盖啪啪地响，不住地往上跳动。（学生借助拼音读句子；理解“不住地”）
- 3、个别读，齐读。
- 4、过渡：有个小朋友也看到了这一个现象，就产生了一个问题：（媒体出示）壶盖为什么会动？（指名读）
- 5、揭题：这就是我们今天要学的课题，注意，当作为课题时，小问号就不见了，因为课题上一般是不加标点的。（补全课题）完整读题。（指名读，齐读）

说明：这是一个学生从没有接触过的知识点，在此，通过问

题到课题的转化，适当渗透，帮助初步理解课题上一般是不加标点的。

## 二、初读课文，整体感知

1、媒体出示要求，学生根据要求读课文；

(1)借助拼音把课文读正确，不加字，不漏字，不改字。

(2)思考：“壶盖为什么会动？”这个问题是谁提出的？

2、交流：“壶盖为什么会动？”这个问题是谁提出的？(出示图片：瓦特)

## 三、深入学习，理解内容

学习课文第1节。

过渡：瓦特是谁呀？读读这段话。

1、媒体出示第一节(男生读，女生读，齐读。)

2、学习生字：英、位、科(学习音序查字法)

3、模仿第一节，用上“一位”来介绍一下你知道的科学家。

4、齐读第一节。说明：课文的第一节虽然只有短短的一句话，但却有3个生字需要学生学习。由于查字典仍是本单元的训练重点，本课又是音序查字法的第一课。为了不使学生由于学习查字典而割裂对文本的整体阅读，在此，把生字教学与音序查字法的学习相结合，采用小集中的方法进行生字教学，生字教学紧扣第一小节的学习，真正落实“阅读中识字”这一原则。

学习课文2——5节。

1、自读课文的第二小节，思考：瓦特看到了什么现象？媒体出示第二节。个别读，齐读。

2、交流：瓦特小时候看见了什么有趣的现象？（板书：看见）。齐读第1、2句话。

3、学习第2节，理解：好奇；学习：祖、奶

4、自读课文的2、3、4、5小节，找找瓦特和祖母说的话。

5、出示：瓦特和祖母说的话。指导朗读

6、分角色读一读2——5小节。说明：2——5小节的朗读是基于理解的基础上，在学生理解了内容的基础上进行朗读训练，学生能更好地读出自己的感受，起到事半功半的效果。

#### 学习第6节

1、自读第6小节，完成填空。

2、交流并了解这小节中4句句子的意思。

3、齐读第6节。

#### 学习第7节

1、出示第7节，理解：终于。

2、指导朗读。

#### 四、总结明理，首尾呼应

1、瓦特之所以能成为有名的科学家，和他小时候的故事有什么关系？学生讨论，交流。

2、用一句话来说一说瓦特是怎么样的人？

3、总结。

板书设计：

壶盖为什么会动

看见看了半天问

瓦特像

小时候仔细地看看见想又想

善于观察勤于思考勇于实践

《壶盖为什么会动》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

# 壶盖为会动的启发篇五

## 一、教学目标：

1. 能在阅读的过程中熟练地借助拼音读准“瓦、特、炉、半、祖、冒、锅、更、试、验”10个生字的音，并能新的语言环境中正确认读这些生字，认识部首“火字旁”。学习音序查字法，在老师的指导下查到“沸、验”。
2. 能熟练地借助拼音朗读课文，做到不加字、不漏字、不改字，按标点停顿。通过阅读大致了解课文内容，知道瓦特发明蒸汽机，成为有名的科学家，是和他从小善于观察，勤于思考分不开的。
3. 看图展开想象，练习说话。

## 二、教学重点：

认识本课10个生字，认识“火字旁”。能熟练地借助拼音朗读课文，养成学生边读边思考的习惯。通过阅读大致了解课文内容，知道瓦特发明蒸汽机，成为有名的科学家，是和他从小善于观察，勤于思考分不开的。

## 三、教学准备：

蒸汽机工作的录象、生字卡片、课后练习的图片。

## 四、教学过程：

### （一）激发兴趣，引出课题。

1. （放蒸汽机工作的录象）小朋友们，这是蒸汽机，是有英国科学家瓦特发明的。你们知道他是受到什么启发发明蒸汽机的吗？让我们一起来读读这个故事。

2. 揭示课题：壶盖为什么会动

3. 指名、齐读课文。

（二）初读课文，整体感知。

1. 轻声读课文，完成口头填空。

瓦特是（ ）国的科学家，他做了许多（ ），终于发明了（ ）。

2. 反馈。（个别、齐读）

3. 学习生字：瓦、特、试、验。

瓦：看清笔顺，在同桌手上书空。

特：找朋友。

试验：你可以换个词来说吗？

说明：口头填空帮助学生记忆，同时，注意词语的积累，丰富学生的词汇量。在学生写字时，要注意笔顺，可让学生同桌之间互写在手心或在桌子上书空，检查的面就广了。

4. 齐读填空。

5. 男、女生分读第一、第七节。

（三）再读课文，理解内容。

2. 交流。学习生字：炉、半、祖。

炉：学习“火字旁”，书空部首，想想还有哪些字也是“火字旁”的。（炒、烧、炸……）

半：书空。

祖：找朋友。看清部首。

3. 出示2个问句：

“奶奶，壶盖为什么会跳动呢？”

“为什么水沸腾了壶盖就跳动呢？是什么东西在推动它呢？”

指导朗读：读出“好奇”的语气。（指名读、挑战读）

4. 分角色读2-5小节。

5. 瓦特心里有许多为什么？从那以后，他又是怎么想？怎么做的呢？同桌一起自学第6节。

6. 交流。学生字：冒、锅、更。

冒：注意字形。

锅：想想为什么是“金字旁”。

更：书空。

7. 结合课后练习1（读句子）。（自己选择一句练一练）

8. 朗读比赛：学生参与，学生担任评委。

说明：选择性地朗读可以把学习的自主权交给学生自己，让他们根据自己水平重点读好一句话，直至能够背诵。每个学生水平不一，要给予一定的鼓励，当然也要注意指导，让学生自己评价，可以激发他们的兴趣。

9. 小朋友们，你喜欢瓦特吗？为什么？

（四）说话练习。

人们看见鸟在天上飞，（怎么想），（怎么做）。

人们看见鱼在水里游，（怎么想），（怎么做）。

2. 瓦特在九岁时就发现了蒸汽现象，我想你们在生活中也有过许多发现，来，说说吧！

3. 交流。

说明：可以现在小组里交流，有困难的同学只要完成书后练习即可。

（五），学写字。

1. 学习音序查字法（以“更”为例，先在“音节索引”中找到大写字母g，在找到音节geng，再在“字典正文”中，利用提供的页码，就会找到你要查的字了。）

2. 练习查到“沸、验”。（比赛）

3. 描一描，写一写。（看清字在田字格里的位置）

说明：刚开始学习音序查字法，一定要给具体的方法指导，然后是学生练习。在学期间，可经常开展比赛，目的是激发学生的兴趣。

## 壶盖为会动的启发篇六

教学准备：

字词卡片、瓦特图像

教学过程：

一、谈话导入。

交流搜集的科学家的资料。

介绍瓦特。(出示瓦特图象)瓦特是二百多年以前英国著名的科学家，他发明的蒸汽机在全世界广泛应用，推动了工业的发展。今天我们就来学习瓦特小时候的`故事《壶盖为什么会动》。

板书课题。认识“壶”。

二、初读课文，自主识字。

1、自由读课文，用笔画出不认识的字，用自己喜欢的方式解决。

2、小组内交流识字方法。

3、检查识字效果。

三、再读课文，理解感悟。

1、读文，思考：瓦特在什么情况下发现壶盖会动的?壶盖为什么会动?

2、小组讨论。

3、全班汇报。

4、重点学习二、七自然段。(结合课文插图，朗读理解)

6、学生讨论后汇报。

7、小结：你们都是聪明的孩子，希望你们都做个有心人，长大后取得比瓦特更大的成就。

## 壶盖为会动的启发篇七

教学目标：

- 1、选用自身喜欢的方法，认识七个生字，会写九个生字，并能熟练地进行组词。
- 2、能正、流利、有感情地朗读课文，复述课文。
- 3、将课文与日常生活联系起来，启发同学探索生活中许多小现象，养成考虑、追问、联想，甚至实验的好习惯。

教学重点：

- 1、认识七个生字，会写九个生字。
- 2、理解课文，了解瓦特发明的全过程。

教学准备：

- 1、生字卡片，教学挂图或多媒体课件，实物投影。
- 2、惧有关瓦特的资料，和其他发明家总观察现象，发明发明的小故事。
- 3、酒精炉，小水壶等试验器材。

一、导入

用酒精炉，烧开带盖小水壶的水。结果壶盖不住的往上跳动。

你们看看，水烧开了出现什么现象，为佬会出现这样的现象，早在200多年前，一个瓦特的小朋友就探究到这个现象。

## 二、新课

### 自学

- 1、自读课文，默读课文，遇到不认识的字圈出来，用自身喜欢的方法学习生字。
- 2、纠正读音，同学可分小组，分段落读课文，组内其他人纠正读音，也可同桌互读或前后桌读。也提倡读给老师听，读后都要互相正音。
- 3、效果互检，同桌或组内成员将生字从课文中拿出来，根据熟练程度可以出示拼音，也可以不出示拼音，互相考一考。

### 识字

- 1、出示生字卡片或词语卡片，同桌互相读，也可以让同学找出所读生字的生字卡片。
- 2、扩词。引导同学积累丰富的词汇。

### 写字

- 1、分类，试着找一找哪些字可以放在一类比较着书写，同学可以分成独体字和非独体字，也可以将可能组成词语的两个生字放在一起。
- 2、书写，观察好字在田字格中的位置，写出来用实物投影展示给大家看，每个小朋友拿出自身认为写得的一个字，边展示边讲。
- 3、评价，其他人评一评展示的同学在书写和讲解上的优缺点。

## 交流

1、自读课文，读后说说文章讲了一个什么故事，概括时语言简洁完整。

3、小组学习，读文中有不理解的地方提出来大家讨论。

(1)同学有可能不理解壶盖为什么会跳动。有些小朋友课前找好了有关的物理学知识与原理，求解释。

(2)同学可能疑问，祖母为什么对壶盖会动置之不理，没什么兴趣，爱考虑的小朋友可能从中联想到许多周围有价值的小现象都会被不细心的人忽略，会找到平时自身也出现过的这们的。

(3)同学可能疑问蒸汽机什么原理，同样可以用同学课前准备的资料解决。

4、汇报交流。话题可以从瓦特开始，也可以从蒸汽开始，同学们谈一谈从瓦特与蒸汽这个故事中受到的启发，话题没有局限，可以选取其他发明家的故事，也可列举生活中的小现象。

## 练习

1、读一读。

(1)白云在天上飘，不是风吹的吗？白云在天上飘，是风吹的。

(2)谁有那么的大力气提得起这杆大秤呢？谁也没有那么大的力气提起这杆大秤。

(3)更多的小汽，不是可以推动更重的东西吗？更多的的水汽就可以推动更重的东西。

2、组词语。

母( ) ( ) 被( ) ( ) 蒸( ) ( )

3、读一读，《比画风》书p40□

## 壶盖为什么会动的启发篇八

教材内容分析：

《壶盖为什么会动》是一篇记叙文，是本册第十个主题单元“动脑筋”里的自读课文。故事讲述少年瓦特在家里看到火炉上的水开了，壶盖就会不住地跳动，他感到很好奇，进而进行探讨，为后来发明蒸汽机做了铺垫。课文共8个自然段，是按照发现问题—提出问题—追问—思考—研究—发明蒸汽机的顺序记叙的。

本课是一篇独立阅读的课文，在要求学生在读懂文意的同时，继续练习独立识字。

学生情况分析：

本单元的主题是“动脑筋”，学生们之前已经学习了《称象》和《狮子和兔子》这两篇主体课文，对“动脑筋”已经有了感性认识，希望通过阅读这篇课文，学生们能感受少年瓦特善于观察，勤于思考的好习惯，更好地激发学生学习的欲望，培养他们遇事多观察、多思考，开动脑筋解决问题的能力。

教学目标：

1、认识7个生字词，培养学生独立识字的能力。

2、练习默读课文，感受少年瓦特善于观察、勤于思考的好习惯。

3、培养学生的阅读能力，尽量让学生自己读懂文意。

教学重难点分析：

教学重点：瓦特小时候是如何爱动脑筋，爱提问题的。

教学难点：结合学生生活实践经验和课文内容理解动脑筋的含义。

教具准备：多媒体课件、生字卡片、搜集有关科学家的资料

教学过程：

### 一、谈话激趣导入新课

1、同学们，你知道世界上有哪些科学家吗？

3、播放课件：瓦特发明蒸汽机的故事。

4、板书课题。教学生字“壶”

5、如果给题目加标点怎样加？

### 二、初读感知，认识生字

1、自由读课文，要求学生注意读准生字的读音。巡视自学情况，发现学生读文中的困难，及时解决。

2、指导小组合作学习生字。

3、检查学习情况，重点辅导学困生。

4、指名分节读文，相机指导。

### 三、自主研读，理解体味

1、再读课文，思考：你读懂了什么？

2、汇报交流，教师相机板书。

瓦特在什么情况下发现壶盖会动的？

出示第二段文字，指导朗读并评议。

分角色读对话，思考：瓦特和祖母对“水开了壶盖就跳动”看法一样吗？

壶盖到底为什么会动？

出示句子进行比较，理解“更多的水汽，不是可以推动更重的东西吗？”

指导学生评价读文。

提问启发：为什么用“终于”一词？这说明什么？用“终于”一词造句。

瓦特为什么能发明蒸汽机？（相机引导学生体会“动脑筋”。）

你觉得瓦特是个什么样的孩子？

瓦特经过不懈的努力终于发明了蒸汽机，你想对他说些什么呢？

3、鼓励质疑，引导解惑。

你还有什么不懂的地方吗？

四、总结归纳联系实际拓展延伸

- 1、从瓦特的故事里，你受到什么启发？
- 2、介绍我校的小发明家张广辰、朱迪同学的发明经历。
- 3、生活中有没有哪些现象，也引起你们的思考呢？

## 五、创新实践

想一想生活中，你靠自己动脑筋解决了哪些问题？写下来，举行“金点子”比赛。

板书设计：壶盖为什么会动

仔细观察

善于动脑

大胆想象

动手试验

课堂练习

- 1、你读懂了什么？
- 2、你觉得瓦特是个什么样的孩子？

作业安排

想一想生活中，你靠自己动脑筋解决了哪些问题？写下来，举行“金点子”比赛。

附录（教学资料及资源）

瓦特（1736年1月19日-188月25日）是英国著名的发明家，是

工业革命时期的重要人物。英国皇家学会会员和法兰西科学院外籍院士。他对当时已出现的蒸汽机原始雏形作了一系列的重大改进，发明了单缸单动式和单缸双动式蒸汽机，提高了蒸汽机的热效率和运行可靠性，对当时社会生产力的发展作出了杰出贡献。他改良了蒸汽机、发明了气压表、汽动锤。后人为了纪念他，将制中功率和辐射通量的计量单位称为瓦特，常用符号“w”表示。他的芳名将永远刻在人类的历史上。

自问自答：

“一切为了学生的发展”是我们教学的根本出发点。课堂要体现发展性，多一些惊喜、多一些思索的空间，我想这样的课堂更有价值，我们的收获会更大。教学《壶盖为什么会动》这篇课文时，我认为引导学生经历学习的过程并渗透学习方法是主要的，这样学生才能更好的掌握课文内容，我的想法很对，学生通过学习掌握的不错。学生也知道了瓦特如何积极动脑、发明创造的故事，同时也启发了学生智慧的“金钥匙”。

[《壶盖为什么会动》教学设计(北师大版二年级下册)]