

2023年小学语文教学教研活动记录(优秀5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小学语文教学教研活动记录篇一

应对21世纪的社会发展和人才需求，学校体育教育以学生发展为本，树立了“健康第一”的指导思想。同时，随着新课程改革的日趋完善，小学《体育与健康》课程中强调以学生的身体健康为教学目标，致力于提高全体学生的总体素质。要求透过丰富多彩的体育手段，培养学生的体育兴趣与终身体育意识，在满足学生身、心和谐发展的同时，尊重学生个性，培养学生的心理健康与社会适应潜力。为了到达以上教学目标，本学期在学校教导处的统一规划下，我们决定在体育教研组实施以下的措施：

1、抓好课堂常规，建立完善的体育课堂机制

体育课堂常规，是为了保证体育教学工作的正常进行，对师生提出的一系列基本要求，是学校体育教学管理的一项重要工作。实施课堂常规，不仅仅有助于建立正常的教学秩序，严密课的组织，对加强学生的思想品德教育，培养优秀的精神礼貌品质都有十分重要的作用。因此，授课老师在进行授课时要充分了解以下几点：

(1) 学生课前的常规；例如：学生的到场人数，请假原因，实习生的安排等。教师应根据不同状况，分别进行妥善安排。

(2) 学生服装的准备；体育课是一种身体参与的练习课程，

合理的着装要求是学生安全学习的保障。因此，要严格指导学生进行正确的服装仪表要求。

(3) 学生课中的常规。

(4) 课后常规；教师课后要进行总结和反思，对不合理的教学目标进行及时的修改与订正。

2、预防意外，建立安全快乐的体育课堂

《学校体育条例》明确规定，在体育教学过程中要严格保障学生的人身安全，并要引导学生树立自我安全保护意识。为了减少体育课堂中的安全隐患，本学期要求体育教师首先要牢固树立“安全第一”的思想，其次，要有计划、有目的地对学生进行安全教育，灌输安全思想，让学生懂得健康与安全的关系。让学生知晓体育课中违规、违纪等是事故的预兆，就应尽量去避免。第三，要规范体育课的教学，严格按大纲的要求，操作规范、目的明确，切不可采用“放羊式”的课堂教学方式。同时结合学校的各方力量，尽可能避免伤害事故的发生，确保少年儿童健康成长。

教学质量是教育竞争力的核心表现，而全面提高教师的素质和潜力，是提高教学质量的保证。提高教学质量其实就是要求教师既要有师德修养，又要有精湛的专业水平，还要走教学与教研一体化的道路，以教学研究促进教学潜力的提高。总得来说，就是要求教师要具有课堂基本操作潜力、课堂教学的设计、评价潜力，课堂教学的研究潜力等等。本学期体育教研组准备从以下几个方面着手：

1、练好专项，提高课堂操作潜力

体育课不仅仅要求体育教师要有基本的语言描述潜力，更要求体育教师要有正确的技能示范潜力。在正确示范的基础上用科学准确、简洁易懂的语言进行课堂教学，是每个体育教

师该有的基本技能。

2、规范备课，促进课堂设计潜力

体育与健康课程的教学目标是多元的，有运动参与、运动技能、身心健康、社会适应等方面的教学目标。为了使教学目标贴合新课程标准的要求，切合学生的实际，我们要求体育组的教师在设计教学资料时务必目标明确、重点突出、难度恰当，并统一了教案撰写的要求。使教师在统一备课形式的基础上，创设问题情境、拓展思维过程、创新教学方法，科学合理的掌握教学技能，提高课堂预设潜力。

3、博采众长，发展教学研究潜力

先进的教育理念和现代教育思想、扎实的学科专业知识、丰富的教育科学理论知识，都是促进教育科研潜力和科研意识的保障。本学期我们组的成员不仅仅要延续上学期的良好传统，做好教师记录手册的工作，亦要掌握更多的教育教学理念，结合课堂教学实际，完成市级课题的资料收集工作。并能够用心参与学校、市里的教育教学论文的撰写，努力将实践过程加以理论整理，为自己以后的教学工作积累宝贵的经验。

体育社团是体育课教学以外，有目的、有组织地发展学生体育潜力，培养学生个性，并使学生养成终身热爱体育的态度的课外体育活动。透过体育社团的活动，能够培养和发展学生的独立性，让学生多方面的体育才能得到生动活泼、富有个性的充分发挥，满足学生个人兴趣爱好，构成自觉体育锻炼的习惯，促进终身体育意识的培养。这不仅仅有利于构成一种完整的教育方式，有利于人才的培养，更有利于学校体育教育的整体发展。本学期我们会继续作好田径队、篮球队、足球队、乒乓球队、羽毛球队，中国象棋队的组建和训练工作，透过丰富多彩的大课间、校运动会等一系列活动创设一个活跃的校园氛围，提高学生的用心参与意识，培养学生的

体育运动兴趣，促进学生各项运动技能的掌握，到达“健康第一”的总体目标。

小学语文教学教研活动记录篇二

活动记录，一个过程的一次执行所需信息的管理，是通过使用一个所谓活动记录的连续存储块来实现的。下面跟着小编来看看小学数学教研组青年教师教研活动记录吧！希望对你有所帮助。

结合区青年教师课堂教学比武预赛，开展由青年教师执教，全体数学教师全程参与（包括分析教材、备课、听课、评课）的教研活动。

（一）教案设计

在确定了参赛教师（卢丽萍）、教学内容（四年级七册《垂直与平行》）之后，由参赛教师在集体分析教材的基础上进行个体备课，然后就参赛教师的备课进行交流，参赛教师阐述了自己的教学设计思想和教学设计过程，全体教研组成员就这位教师的个体备课进行讨论修改，加以完善。

（二）试教修改

参赛教师试教，部分教研组成员听课，邀请来我校交流的王晓燕老师听课指导，针对存在问题与不足，对教案进行再次修改。

（三）校内展示

校内展示，全体教研组成员听课，课后安排评课，再次修改，本次教研活动结束，卢丽萍教师准备参加区课堂教学比武预赛。

（一）、组织者要明确教研活动的特点和目的。

众所周知，教研活动是否有效关键在于组织者。教研活动最主要的特点和目的，就是要解决当前教育教学中的各种实际问题。也就是说，教研活动的课题不在大而在小，不在深而在实，应想教育教学之所想，急教育教学之所急。否则，教研活动就是瞎研究、空研究。

这次教研活动是为参加比赛的青年教师而举行，执教的教师只有一位，活动前没有向教师征求意见，没有确定活动的主题（研讨解决什么问题），只不过为了完成学校布置的任务，这样的教研活动显然是失败的。其实称为“教研活动”也有些牵强，更谈不上“有效教研活动”。

（二）、执教者要多一点反思、多一点互补。

在教研活动中，上展示课的教师大多是学科骨干或青年教师，为此，执教者要倍加珍惜良机，除了在研讨互动中认真倾听他人意见和捕捉有价值的问题之外，活动后也要加强自我反思。美国教育家波斯纳曾说过：“教师的成长=经验+反思”，优秀教师也应该是如此。在上完公开课后，自己要认真反思自己的课堂教学，以研究者的眼光审视自己的教学行为，尤其是对教师提出的问题或建议，要认真分析原因，总结经验，做到“有则改之，无则加勉”。

这次活动其实是为了应付比赛，只安排了一位教师上课，执教者间无法比较，执教者只有自己跟自己比。如果重新策划，应该让三位青年教师都有机会参加竞争，让他（她）们相互听课，发现自己的不足，学习他人的优点，这样才能更有实效。

（三）、听课者要多一点交流、多一点实践。

有效的教研活动应该让所有参与的教师都成为活动的主体，

使教师在教学中碰到的问题得到解决，自身的专业素质得到发展，教研意识得到加强。然而，在开展的课堂教学研讨活动中，课后安排教师互动交流时，大部分老师不会在大庭广众下站出来提问研讨，即使有的老师说了，也只说优点不说缺点。其实，这也不能怪他（她）们，我们学校共有12名数学教师，35周岁以下的只有3位，50周岁以上的倒有4位，再则，我们农村教师理论水平不高，参加研讨机会不多，让我们真正意义上的互动研讨交流起来，实在难。所以，为了真正地开展教学交流研讨，解决实际教学中存在的问题，组织者在活动之后，要开辟多种渠道让教师开展研讨交流活动，如撰写听后感言，这样更便于教师各抒己见、畅所欲言。

小学语文教学教研活动记录篇三

活动地点：班级教室

项目名称：英语教研活动

项目负责人□xxx

活动主题：公开课

主讲人□xxx

参加对象：部分教师

活动资料及进程：

三位教师在本次的校级英语教研活动中，每人上了一节校级公开课。课后三位教师都详细的阐述了自我的教学设计。课后交流的过程中，听课教师都发表了意见及看法。

活动反思与提议：

英语学科的教师较少，课堂教学研讨的形式就显得单一，同时活动的主题尚未构建，在以后的活动中能够从学校的教学实际、学生的学习实际出发构建一个主题，围绕主题开展研讨，或许会更有效果。

小学语文教学教研活动记录篇四

提升自主识字能力，感受中国传统文化

2022.3.22

学校图书馆

田青、杨晓虹、杜丽萍、刘鑫、石蕾、马晓健

一、教研活动目的

文字是当代社会交际的必备工具，是学习一切科学文化的基础。《语文课程标准》指出：“识字、写字是阅读和写作的基础，是第一学段的教学重点，也是贯串整个义务教育阶段的重要教学内容。”统编教材特别重视识字教学，本学期我们教研组结合二年级下册教材中合体字增多，第三单元识字单元中大部分是形声字这一特点。尝试探索围绕形声字形旁表意，声旁表音的特点，引导学生大胆地猜读生字，摸索自主学习生字的方法，激发学生识字兴趣，提升自主识字能力，形成学生爱学、会学、能学、学好的爱学课堂教学新样态。

二、教研活动主要流程

1. 结合二年级下册第三单元的教学确立本次教研活动主题。
2. 在集体教研的基础上，石蕾、杨晓虹两位老师进行《“贝”的故事》《中国美食》两课的课例展示。

3. 分管主任田青与全年级语文教师听课，并参与评课。
4. 结合田青主任的评课指导，年级组教师开展进一步研讨。

三、教研活动主要内容记录。

1. 田青主任点评两节课。

田主任就两节课例进行了点评，这两节课比较突出的优点是：

(1) 目标明确，扎实落地。第三单元出现的生字大多是形声字，教材编排时，在课文和语文园地中设计了多个维度的训练。在《“贝”的故事》课后练习中，看图猜加点字的偏旁与什么有关；在《中国美食》课后练习中，用部首查字法查字典，发现带“火”和“四点底”的字多与“火”有关。

通过前面三册的学习，学生对形声字的构字规律有了一定的了解，认识了一些常用的偏旁，知道了声旁表音、形旁表意的基本规律。在此基础上，本单元引导学生发现“四点底”与“火”、“贝”字旁与钱财之间的关联，体现不同册次之间识字教学的衔接和发展。石老师和杨老师两节课的设计基于学生前期学习的基础，关注了本单元教材编排层次，结合每节课的侧重点，引导学生运用形声字的构字规律识字，帮助学生建立生字音、形、义之间的联系，目标明确重点突出，课堂上浓厚的语文味儿，让学生深刻感受到中国汉字的魅力，在提升识字能力的同时，激发了其主动识字的兴趣。

(2) 形式多样，侧重能力。视频、动画演示、图片、实物展示……课堂上两位老师结合学生的生活实际和识记生字的不同需要，运用各种直观形象的手段，引导学生发现形声字中形旁表意的特点，并掌握借助这一规律识记生字的方法。从课堂呈现的效果来看，形式多样的手段充分激发了学生的探究兴趣，在提升学生识字能力的前提下，还向他们开启了一扇探寻汉字构字奥秘的大门，为学生以后主动识字打下了基

础。

(3) 拓展提升，感受文化。中国的传统文化源远流长，本单元的编排就是基于引导学生感受汉字文化的同时，感受中国的饮食文化、传统节日习俗以及祖国壮丽的山河。两位老师在完成规定的学习任务的基础上，分别结合本节课所学内容进行了相应的拓展：石老师给学生推荐了书籍《中国汉字故事》；杨老师则引导学生继续探究，在中国美食的世界中，“火”字旁和“四点底”的字与“火”的关系，并且向家长请教会制作一道美食，亲手制作一份《美食推荐卡》。这些拓展活动让学生们走出课堂，在实践中开展自主探究，在爱学、会学的基础上，能自主学习，并且学好，学出自己的特色。

在肯定了两位老师的优点后，田青主任也进一步指出了这两节课存在的缺点：

- (1) 需要及时关注学生的课堂生成，教师给予评价和指导。
- (2) 教学节奏要适中，关注各个教学环节的时间分配。
- (3) 进一步加强识字课朗读指导的研究。

2. 二年级组老师开展集体研讨。

结合第一学段《语文课程标准》的要求，现阶段二年级语文课重点做好两件事：一是扎实落实识字任务，培养学生自主识字能力；二是引导学生读好课文，让学生爱读、会读、读有所悟。第三单元的课文以浅显的韵文为主，易读易记，虽然识字单元的重点任务是识字，但要同样重视朗读指导，课堂上，给学生充分朗读的时间，不仅做到在读中识字，突破“音”和“形”的难点，还有培养学生的朗读兴趣，读有所悟。

通过本次教研活动，我们看到老师们对识字教学的研究比较到位，方法多样，效果好。下一步，我们要把研究重点放在寻找识字教学与读好课文有机结合的切入点上，尤其针对识字单元的教学中朗读课文的指导。

小学语文教学教研活动记录篇五

2022年4月7日下午□xxxx开展高段教学研讨活动。黄红云、肖长珊两位老师分别提供了统编教材课后习题教学价值研究研讨课《为人民服务》《习作：他____了》。

《为人民服务》是六年级下册第四单元第的一篇课文，它是毛泽东同志于1944年9月8日在张思德同志追悼会上所作的演讲，是小学阶段学生接触到的第一篇议论文。结合单元目标，黄红云老师将本课教学目标确立如下：1. 会读会写10个生字，能结合课文理解“重于泰山”“轻于鸿毛”“精兵简政”等词语的意思。2. 有感情地朗读课文，背诵课文二、三自然段。3. 理清课文层次，初步了解课文是怎样围绕中心论点论述的。结合具体事例理解重点句的意思。

教学过程中，黄老师紧紧围绕课后习题展开，首先，让学生整体感知。在通读课文、读准字音的基础上，思考：毛主席提出的核心观点是什么？浏览课文哪段具体诠释了为人民服务这一观点？利用抓关键句，找关键词的方法体会议论文语言的严谨性，同时让学生知道共产党的根本宗旨是全心全意为人民服务。随后让学生默读课文，说说课文围绕“为人民服务”讲了哪几方面的意思，并用找关键句，提炼关键词的方法，让学生了解课文的主要内容，概括文意。

在整体感知的基础上，以“死的意义”这部分为例子，引导学生感悟毛主席是怎样阐释这个观点的，用了什么方法。同时，引导学生有感情的朗读并背诵第二自然段。

研讨过程当中，老师们一致认为黄老师教学目标明确，教学

环节清晰，以读为主，能够适时结合生活中的例子理解课文内容，达成了教学目标。

习作“他____了”是五年级下册第四单元的一个半命题作文，要求学生写一件事，把一个人当时的表现写具体。在此之前，学生已经学习了如何结合具体的事例写出人物的特点。本次习作不仅要写人与记事结合起来，还要借鉴本单元课文的表达方法，尝试运用动作、语言、神态等描写，把人物的表现写具体，反映人物的内心。

肖老师围绕单元要素“尝试运用动作、语言、神态描写，表现人物的内心”，结合教材内容及学生实际情况开展教学。首先，带领学生阅读习作要求，弄清楚写什么的问题；接着抓住“从多个角度把某人当时的表现写具体，反映出他的内心”这一教学重点，围绕课文中的片段进行了方法研讨；最后，借助生活中的一个视频片段《他生气了》，让学生进行方法运用。

整堂课备课充分，结构清晰，贴合学情，做到了一课一得。但在各环节的时间分配上可以进行调整，开课再紧凑一些，解题后直接指向方法指导与训练，避免喧宾夺主。同时，在学生审题和写作的环节，教师应该多给学生一些时间，让他们充分感受和表达。