

# 二年级语文太空趣事多教学反思(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 二年级语文太空趣事多教学反思篇一

本课生字多。我要求学生课文中，把生字词画出来。这本是一个老方法了，已经不值一提，可是我要求学生已经画完的就可以下地指导本小组的学生。然后比一比，看谁最快，看哪个小组最先结束然后安静的坐好。这个方法本是一时兴起，看到有的学生快，有的学生慢。慢的学生特别的急，快的又等得不耐烦。为了让他们保持安静，就突然想到这个方法。不想学生已经习惯了下座找朋友的游戏，快的学生马上就离座了，来帮助本小组的学生。最后就发生了几个学生帮一个的现象。我喜欢他们喜欢表现自己的感觉。我要求他们处处展示自己，我觉得这是今后社会的需要。一个不敢展示自己的人，不会获得成功的。

## 二年级语文太空趣事多教学反思篇二

不然，翻一个身，就会飘到别处去了。

喝水的时候，如果用普通的杯子，即使把杯子倒过来，水也不会往下流。因为在宇宙飞船里，水失去重量。宇航员要想喝到水，得使用一种带吸管的塑料杯。

在宇宙飞船里走路更有趣。人稍一使劲就会飘到半空中，咳嗽一声就有可能后退好几步。为了能平稳地走路，宇航员都穿鞋底带钩的鞋子，好牢牢地钩住带网格的地板。

在宇宙飞船里洗澡可不是件容易事，从喷头喷出的水总是漂浮在空中。为了解决这个难题，科学家设计了一种特殊的淋浴器，它可以把喷出来的水朝一个方向吸。

你看，在太空中生活，是不是很有趣？

## 二年级语文太空趣事多教学反思篇三

本课的生字特别多，我要求学生“在文章中划带有这些生字的词语”，然后与同桌合作识字，这个形式更利于学生良好学习习惯的形式，课堂效果也很好。识字教学后，我大胆地把课堂交给学生，整篇课文的教学围绕：课文介绍了宇航员在太空生活的哪几个方面？太空生活与地球的生活有何不一样？为什么说太空生活有趣？这几个问题展开讨论。学生根据老师提出的问题在相应的自然段寻找答案，然后在课堂上进行交流。这种自主、合作、探究的学习方式有效地培养学生的学习能力，同时也活跃了课堂气氛。

上完这一课，我觉得遗憾的是：某些教学环节的时间掌握得不够好，以致最后一个环节只进行了一半就下课了。原定让学生分四人小组讨论、交流自己收集到的太空小知识，但由于前面部分的时间没有合理安排好，这部分内容只能留到下一个课时再进行。

## 二年级语文太空趣事多教学反思篇四

《太空生活趣事多》一课用浅显生动的语言，介绍了一些新奇有趣的太空生活知识，学生们特别喜欢新奇有趣的太空常识。教学前我虽然也做了精心准备，但是实际教学却并非尽如人意，就本节课，我谈一下自己的得与失。成功之处：

课程改革的总目标是变知识传授为学生全体参与，要爱护学生的好奇心、求知欲；倡导自主、合作、探索的学习方式。基于这一指导思想，我从开始导入到最后的思维拓展，每一

个环节都力求让学生自主参与，我只是发挥了启发、点拨、解惑的指导作用。营造了一个轻松、和谐、民主、开放的课堂气氛。在课堂教学时，我就充分利用学生的好奇心，引导他们把课文读好，使他们在了解一些航天知识的同时，接受语言文字训练。尊重学生的个性爱好，让学生读自己感兴趣的段落。通过不同形式的“读”，例如：采取自读、个人读、有感情读、教师范读、男女生比赛读、同桌互读小组展示读等方式。“书读百遍，其义自见”，不同形式的赛读，满足了学生的成就感，学生们个个跃跃欲试，在反复的兴趣朗读中感受到太空生活的有趣。从而培养培养了学生自主阅读的能力。学生的学习兴趣浓厚，课堂气氛活跃。

我在充分地利用教材的同时，并合理地使用多媒体课件。开始，播放“神舟七号”升空时，画面清晰，声音扣人心弦，极具立体感；显示宇航员看杂志和玩钢笔的画面，让人陶醉于神奇、奥妙的宇宙太空，给人一种美的享受，最后的画面拓展，丰富学生对太空生活的了解，课件使用合理。吸引了学生的注意力，这样既让学生感受到太空生活的有趣，又能加深对太空物体失重的理解，可谓图文并茂，恰到好处。

如：为什么太空生活会发生这么有趣的事呢？这样，对促进学生独立思考，启发学生质疑问难，起到一个良好的导向作用，从而了解“失重”这一现象，激发探索了解新科技的兴趣。又如；观看课件中教材外所描述的太空生活，引导学生联想太空中生活会怎样呢？做到因势利导留下拓展。

这样，整个教学过程得到了有效的调整，有放手去读，又有引导去读，一张一弛，快慢恰当。也正体现了我们的课堂模式为教师调控活动、学生认知活动和学生心智发展的同步设计的三维教学结构，重点以建构学生主体地位为目的学生参与活动以及在活动中关注学生心智发展与创新思维的培养。

1. 让学生提前预习，收集有关太空生活的资料，初步了解一些太空生活的形式常识，激发探索了解新科技的兴趣。

2. 锻炼了学生的学习语言表达能力，使学生在思想上得启迪，情感上受到熏陶感染，弘扬了民族自豪感。

3. 提倡学生总结好的读书方法，课堂适时交流，培养了学生有情感阅读课文的习惯。

5. 倡导了学生自主、合作、探究的学习方式。

6. 全面提高学生的语文素养，以及综合素质的培养。

一、对文本中知识点的训练不到位，例如：“如果……就”关联词语的训练，以及“你看，在太空中生活，是不是很有趣？这句话可以引导学生换个说法，以达到真正的语言文字训练以及运用。

二、视频播放时间较长，没有对学生进行适时的情感教育，激发学生从小爱科学的学习欲望。

三、个别学生表达还欠流利等，都有待于进一步提高。

四、对学生的课堂检测应该及时反馈。

在今后的教学中，我会多给自己充电，认真钻研教材，以新课标为基础，设计合理有效的教学环节，提高课堂时效性，提升自己课堂调控机智，不断在教学实践中进步。

## 二年级语文太空趣事多教学反思篇五

教学反思：

这是一篇介绍太空生活的科普性文章，介绍了宇航员在宇宙飞船里怎样睡觉、喝水、走路和洗澡。在准备这节课的时候，我考虑把文章的教学重点放在学法的指导和兴趣的培养上，整体思路是先引领同学们学习第一小部分，即宇航员在太空

中怎样睡觉。然后总结学习方法。然后一起学习第二部分，再要学生自己归纳总结学习方法。最后同桌或者小组自助合作学习剩余的部分宇航员在宇宙飞船里怎样走路和洗澡。体现一个学习方法的指导过程。在教学中，利用学生的好奇心，然后联系今年神舟七号的成功发射，激发起学生学习的兴趣。本课要求认识的生字较多，在教学中通过各种形式的认读，帮助学生不断巩固。对于课文内容没有和学生讲得太多，让学生在熟读的基础上能够明白太空生活这么有趣的原因是失重就可以了。

## 一、内外的综合

我在课前布置学生动手收集有关太空知识的资料，从空间看，这是课内外的结合；从内容看，这是语文与语文之外学科的综合。通过课堂学习，我启发引导学生领悟作者遣词造句的精确性。这种内外的综合，拓展了语文学习的空间，充分利用了语文学习的资源，借此既可以培养学生收集信息的能力，同时又为课中理解太空生活为什么那么有趣的原因和进行表达训练打好基础，丰富了语文学习的手段，获得了综合效益。

## 二、内部的综合

在课堂导入时，我不仅借助媒体设置悬念，引发兴趣，而且巧妙地把积累词语交融其中，一箭双雕。教学中，我突出贯穿课文的“飘”，引导学生揣摩语言，实现朗读与品味的综合。当学生理解了太空生活那么有趣的原因后，趁热打铁，让学生用因果关系的句子，把课文介绍的几件趣事说出来，理解促进了表达，表达加深了理解，二者相得益彰。

### (一) 识字写字

#### 1. 识字。

(1) 制作字卡。这是调动学生积极性的“法宝”。可以把字卡制

作成飞船形状(凭学生的想象)，正面写本课生字，背面写词语。可以让学生给字卡涂上颜色，但不要做统一要求，谁喜欢什么颜色就涂什么颜色。

(2)出示生字。可在熟读课文的基础上，将生字连同词语一起出现。可以设计成课件，先呈现带拼音的词语，然后将拼音去掉，再将不是生字的字去掉，留下生字，让学生认读。没有条件制作课件的，可以自己动手制作复合投影片。

(3)朗读中认读。指导学生整体认读生字，通过复现巩固识字，是非常高效的识字教学途径。本课生字较多，最好不要孤立地进行认读。可以先带领学生熟读课文，再由文到句、由句到词、由词到字，逐步进行认读。不必对每个字的偏旁、结构、笔画、笔顺都作细致的分析。学生制作了字卡，已经对生字有了初步的感知，再领着学生在朗读课文中随课文识字，既是新授，又是复现。教学中，可以通过范读、练读、领读、自读等多种形式训练朗读，在读的过程中，生字不断复现，生字自然也就成了熟字。

(4)发挥想象，合作学习，自主记忆。课文读熟以后，可以放手让学生自己识记生字。这里，最重要的是发挥学生的想象力，采用“爆炸式联想”的方法，针对字形赋予每个生字以形象的意义，让生字不再是单调的符号。

首先，可以让学生在小组内交流自己的想象，然后派代表参加全班交流。教师也可以适当参与，给学生以启发性的引导。

课后练习“读读说说”是词语扩展的练习，可在认读生字、理解字义时完成。

## 2. 写字。

本课要写的字中，左右结构的六个(杯、件、住、须、能、飘)，可以把指导重点放在左右结构的字上。

## (1) 整体指导，发现规律。

指导写字，尽量不要拘泥于对每个字逐一细致的指导，应该多从整体规律上着手，引导学生自己发现写好字的方法。比如，引导学生发现，有些字左窄右宽(杯、件、住、须)，有些字是左右大致相等(能、飘)。

## (2) 精讲解，多示范;先描红，后临写。

讲解不可多，要抓住要点(如，“必”字只讲解“卧钩”的写法、注意笔顺)，把重点放在示范书写上，尽量发挥学生的模仿能力，让他们在观察老师书写的过程中感悟字的间架结构、笔顺规则、运笔方法。示范时有两点务必注意：一是要求学生认真看，每个学生都必须全神贯注；二是老师书写时应注意速度和力度，不能太慢，也不能用力过大。

临写时，请注意三点：一看二写三对照。写前先看范字，看偏旁、部件在田字格中的位置，看字的结构特点及笔画的差异；临写时，要一气呵成，把整个字一气写完，不能写一笔看一笔；写完一个字后，再回头看看范字，对照一下哪儿写得好，哪儿写得不好，发现问题并找到原因，写下一个字的时候力求有所进步。

## (二) 朗读感悟

本课生动有趣，浅显易懂，可以放手让学生自学。

下面教学思路可供参考：

### 1. 整体感知。

太空生活有哪些趣事呢？让学生带着这个问题自由读课文，读后说说知道了什么？(睡觉、喝水、走路、洗澡都很有趣。)

2. 分小组互助读书，把课文读通顺。

3. 指导学生有感情地朗读课文。

4. 引导学生自己从课文中找到造成太空生活如此有趣的原因：失重。

5. 交流续说。

把自己从网上、书上查阅到的有关太空生活的资料拿出来进行交流。

6. 认记生字。

### (三) 实践活动

查阅太空生活的资料并进行交流。

### 折叠教学设计举例

片断：自己读书，自读感悟

#### (一) 自读课文

分小组互助读书，把课文读通顺。先自己读，遇到不认识的字画下来，再向别人请教。（这一环节可以放在预习中进行）

#### (二) 质疑导入

板书课题后引导学生提问：太空生活有哪些趣事呢？为什么会这么有趣呢？

#### (三) 整体感知

带着问题自由读课文，读后说说知道了什么。（睡觉、喝水、

走路、洗澡都很有趣。)

#### (四)再读课文，做到正确、流利

小朋友们已经知道了这些有趣的太空生活，想不想把这些事介绍给别的小朋友听啊?要想介绍得好，就得把课文读好。现在请大家认真读课文，看谁能把课文读得一点都不错。

1. 自由读课文。
2. 小组内互相检查。
3. 全班整体检查。

#### (五)有感情地朗读课文

1. 小组内朗读:每人读一段，看谁读得好，选拔一名同学参加全班的比赛。比赛要求是:一是要让人听了觉得新鲜有趣，二是要让人觉得惊奇。
2. 全班比赛。

#### (六)整体感悟，了解“失重”

谁能从课文中找到一句话来说明睡觉、喝水、走路、洗澡都这么奇特的原因?