

最新小学生的一天教学反思 小组合作学习的教学反思(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

小学生的一天教学反思篇一

“小组合作学习”是课堂教学中充分发挥学生主体作用的’一种有效方法，也是当前引导学生主动学习的重要途径，反思小组合作学习。课堂中利用小组合作学习可以提高单位时间中学生学习、交往、表达的频度与效率，优势互补，有利于培养探究意识和合作精神，也有利于学生口语交际和解决问题能力的发展。然而在课标思想指导下，在课题改的口号声中，许多教师在课堂中很自然地用起了小组合作学习方式。有的教师很自豪地说：“我每节课都让学生小组合作学习。”许多教师在评课时把课堂上有没有小组合作学习作为是否发挥学生主体作用，是否体现自主学习标准。所以教学公开课，教学观摩课上总少不了小组合作学习这一主要环节，而许多教师流于形式的做法实在令人长叹不已。如今小组合作学习课堂缺的不是活泼有余的教学情境，不是热热闹闹的教学气氛，也不是表面的小组合作形式，而是充分利用小组合作学习提高教学效率的小组合作学习理论和策略。

牯墩谄萄实践中我悟出教学中不能为了合作学习而进行合作学习，应根据教学内容和学生的实际情况选择恰当的时机进行，才能发挥其最大的作用。下面我谈谈自己对小组合作学习的几点思考与建议：

- 1、宁少勿滥，抓住契机。小组合作学习不是为了课堂教学形

式的热热闹闹，课堂教学时间是有限的，因此教师在课堂教学时应精心安排，可要可不要的不安排，不适合的不安排。要把学习重点和难点作为合作学习的内容。另外要抓住合作的时机，让学生有效的参与合作学习。

2、教给技巧，变换形式。学生小组合作学习必须得到教师的指导，否则课上学生小组合作将得不到好效果。教师应当教给学生合作的技巧，如怎样组织，怎样倾听，怎样发言，怎样质疑等。教师也可以学习美国的小组合作学习方式，给每个小组成员一个职务如“记录员”“汇报员”“检查员”等。小组合作可以自由组合，也可以是前后桌四人组合，还可以按程度、性别组合等。但各种组合方式应当交替使用，使学生能不带情绪地随机组合。

3、研备合作，参与合作。小组合作是课堂教学的主要形式，那么备好合作是提高小组学习效率的关键。教师在备课要时应备合作的内容，合作的形式，合作的时机等。小组合作学习不是学生的参与，教师的旁观，而是学生与教师的共同参与，教师可以把自己也当成小组中的一员参加到某个小组的学习中。

小学生的一天教学反思篇二

自从开展小组合作这种教学模式的实践活动以来，我们课题组的老师在课堂中能很自然地用起了小组合作学习方式，并且已经逐渐形成了习惯。这是可喜的现象，说明新的教学模式、新的学习方式已经走进了课堂，但仍旧有一些问题需要在以后小组合作学习的道路上继续摸索探究，下面就简单谈谈仍需探究的问题。

在小组内设立相应的职务，如小组长、记录员、汇报员等职务，但有时分工明确却落实不好，主要就出在那几个问题学生身上。让这些问题学生能积极参与进来，可以说会起到事半功倍的效果。比如让组长安排纪律不好的同学做纪律监督

员，让爱有小脾气的学生做组长等方法。那么老师对这些问题学生的点滴进步的评价，对他们以后参与活动，提高合作学习质量起着十分重要的作用。按照分工去做自己份内的事情时，也可避免大包大揽现象，但对于其他的同学需求的帮助可以适当的帮助解决！养成学生独立思考的习惯，以避免小组交流“人云亦云”盲目从众的现象。

合作小组成员必须认真而仔细地听清教师的提问，听懂小组长的分工要求，听明白其他同学发言的重点，不随意打断或插嘴。在解决问题时，要注意指导思路和思考方法，从扶到放，激发学生思考的欲望，培养学生思考的能力。在交流的过程中，教师要进行正确引导学生以理服人，避免无意义的争辩。

合作交流中，同伴间的帮助远比教师的帮助效果好，要提倡学生谈自己在小组学习中获得的帮助、收获，当小组代表发言精彩时，相关的组员也应受到嘉奖。学会欣赏，在交流中，学生既要学会欣赏自己，又要学会欣赏他人。学会相处，在组织小组竞赛活动时，使学生明白只有人人参与、团结协助，才能取得良好成绩，使学生意识到每个小组都是一个荣辱与共的群体，不能和小组成员友好相处或拒绝帮助都是不可取的。

实践证明，在进行小组合作学习中的确有不少困难，但并非难到不能实施。只要教师以先进理念为指导，积极钻研现代学习理论，大胆尝试，勤于实践，不断完善，一样可以享受到合作学习的乐趣。

小学生的一天教学反思篇三

自然界有这样一种现象：当一株植物单独生长时，显得矮小、单调，而与众多同类植物一起生长时，则根深叶茂，生机盎然。人们把植物界中这种相互影响、相互促进的现象，称之为“共生效应”。

看到这段文字，我不由地想到：现在的小组合作学习不就是“共生”效应的一种表现形式吗？现在越来越多的班主任在安排学生座次时以小组为单位进行调配，充分考虑学生的学习差异，给每个学生创造良好的学习氛围。

我一直都觉得一个人的能力是有限的，一名老师要面对几十个学生，在平时的管理上难免会出现漏洞、有检查不到的地方，特别是在平时学生记作业、改错题、背诵上，有很多同学钻空子，完不成老师交给的任务，进行分组后，组长就充当“小老师”，能够随时监督组员学习，哪项任务不完成都能被查出来，这样使不学习的学生没有空子可钻，作业也都能完成了。另外，通过小组合作学习这种形式，学生的学习态度由“要我学”为“我要学”。在平时上课时每个班总会有那么几个学生不主动学习或开小差、或玩东西，小组合作学习以后，上课时每一个环节都会有组长进行检查组员监督，不会的问题小组内的同学就得给他讲，大家都等着他，如果每次都这样那个学生自然会觉得很没有面子，这样不学习的学生也会跟着学，而且进步很大，教师再加以鼓励，学习积极性就高涨起来，成绩自然也会有所提高。小组内的同学共同学习，互帮互助，一起体验探究的乐趣、分享学习的快乐，久而久之就会产生自然界里的那种“共生”效应。

小学生的一天教学反思篇四

我认为有以下几个方面的原因，即合作内容、合作态度、合作时间等。如何提高和改进小组合作学习的效果呢？主要有以下几个方面。

形式为内容服务。为了让学生在小组合作学习中积极主动，使学习富有成效，教师必须设计适合多人合作学习的活动和作业。首先，必须有合作价值，能引起学生的兴趣；这些活动和作业或是引人入胜的场景，或是令人兴奋的刺激，或是让人困惑的问题，或是可以预见的成就。其次，我们在设计合作学习的内容时，应该注意内容含量不宜过小，如果单是

个人力量就能解决的问题，就没有大家合作的必要；内容难度要大众化，过难容易冷场，或者导致只有少数人的真正参与而且，创作活动不宜出效果，过易会使学生无须作深入的思考，缺少思维价值的合作，没有什么意义。

合作学习是一种集体的学习。学生在学习的过程中会不自觉地发现他人的优势，学习他人，悦纳他人，完善自己，学会与他人合作，形成一种情感同化的态度，为达到共同目标而努力。但是，在日常教学中，我们却发现，有些小组的学生虽然面对面地坐在一起，却各忙各的事，无法交流，不会合作，小组学习如同虚设。那是因为我们面对的是未成年的学生，其主体性受其身心尚未成熟的状态制约，认识水平、交往水平、自律水平是逐渐发展提高的过程，学习行为需要监护、引导和规范。比如前面提到的《闲聊波尔卡》中的小组合作之所以失败，主要原因是学生根本不知道怎样合作。因此，要使“小组合作学习”富有成效，教师必须引导学生制定选择小组活动规则，探索小组学习的方法。如：如何在小组中表达自己的观点；明白聆听别人的发言是尊重他人的表现；指导小组长的工作方法，提高其组织管理能力等。譬如，我在给其他班学生欣赏《闲聊波尔卡》时，改变以往的小组合作方式，在请学生以小组讨论的形式谈谈对乐曲的感受时，让学生采用“任务分割，结果整合”的方式，做到人人参与。有的可以从情绪上谈，有的可以从速度、力度上谈，有的可以从节奏、旋律上谈，指派一名学生记录大家的发言，然后代表小组在全班进行交流。这种方法可以使学生遇到困难时互相帮助、协同作战、共同成功。

另外，在每次交流结束时，教师在评价学习结果的同时，还要有意识地评价小组合作的能力。以此经常提示、强化，使学生学会交流，学会合作，使他们真正懂得，不是聪明的人能成功，往往是能吸取别人的意见，与他人合作的人能成功，进而不断提高“小组合作”的质量。

现在，课堂上的小组合作学习普遍存在着这样一种遗憾：学

生刚刚进入角色，学生的思维刚刚展开，所研究的问题刚刚有所深入，教师便偃旗息鼓，终止大家的讨论，“小组合作学习”因时间的不充裕直接制约了其深入展开。

大量的研究资料表明，小组合作学习方法使用得当，在教学中确实能起到不可低估的作用。但是，我们也应清醒地意识到，合作学习的教学方法决不是万灵丹，一服马上见效，它通常需要花长时间苦练才能成功。除了要有良好的学科知识之外，要设计良好的合作学习教案或教学活动，还需要有很好的认知心理学和社会心理学的基础，整合成良好的教学专业知识。

小学生的一天教学反思篇五

形式为内容服务。为了让学生在小组合作学习中积极主动，使学习富有成效，教师必须设计适合多人合作学习的活动和作业。首先，必须有合作价值，能引起学生的兴趣；这些活动和作业或是引人入胜的场景，或是令人兴奋的刺激，或是让人困惑的问题，或是可以预见的成就。其次，我们在设计合作学习的内容时，应该注意内容含量不宜过小，如果单个人力量就能解决的问题，就没有大家合作的必要；内容难度要大众化，过难容易冷场，或者导致只有少数人的真正参与，而且，创作活动不宜出效果，过易会使学生无须作深入的思考，缺少思维价值的合作，没有什么意义。

另外，在每次交流结束时，教师在评价学习结果的同时，还要有意识地评价小组合作的能力。以此经常提示、强化，使学生学会交流，学会合作，使他们真正懂得，不是聪明的人能成功，往往是能吸取别人的意见，与他人合作的人能成功，进而不断提高“小组合作”的质量。

现在，课堂上的小组合作学习普遍存在着这样一种遗憾：学生刚刚进入角色，学生的思维刚刚展开，所研究的问题刚刚有所深入，教师便偃旗息鼓，终止大家的讨论，“小组合作

学习”因时间的不充裕直接制约了其深入展开。

大量的研究资料表明，小组合作学习方法使用得当，在教学中确实能起到不可低估的作用。但是，我们也应清醒地意识到，合作学习的教学方法决不是万灵丹，一服马上见效，它通常需要花长时间苦练才能成功。除了要有良好的学科知识之外，要设计良好的合作学习教案或教学活动，还需要有很好的认知心理学和社会心理学的基础，整合成良好的教学专业知识。