

时间的换算及计算教学反思(实用9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

时间的换算及计算教学反思篇一

新课标教材中有关时间的内容安排都比较靠前，因此，相对于学生来说，掌握就有一定的困难，在三年级上册教材中安排了有关时、分、秒的认识及简单计算等内容。时、分、秒的认识倒还不算太难，至于时间的简单计算对于学生来说就有一定的困难，因为时间的进率是60，而我们平时的计算一般是退一做十的。

1、“时间”和“时刻”是两个不同的概念，如2时指的就是2:00，也就是我们平时说的2点，这是一个时刻，而2小时指的就是2个小时，这是一段时间。而书本p62上的2时=（ ）分却没有这样的区分。

2、另一个比较困惑的地方是解决问题中的书写问题。

3、“计算经过时间”，这部分知识的教学我感到很疑惑。学生对于几时~几时的经过时间掌握没有问题，但对于几时几分~几时几分中分不够减（如 4:20~5:00、 4:45~6:10等）的情况掌握得不够好，只有少数思维好的同学能够掌握，其他同学的眼睛里流露出来的都是木然。如何能让每位学生都能懂呢？我把这一知识结合到生活实际中去，让学生每天算一算如做作业所用的时间、在校的时间等。

时间的换算及计算教学反思篇二

三年级上册教材中安排了时分秒的认识及简单的时间的计算，时分秒的认识倒还不难，对于课本上时间的计算学生虽然有一定的难度，但还能接受和理解。通过这一单元的教学，练习题上应该扩展到什么程度为止，比如学习巩固中有这样的题：

2、小艳周末的作息时间是12：40午休，到下午2时25分弹琴，午休多长时间后开始弹琴？对于三年级的学生计算这样难的题，学生能掌握和理解吗？所以我认为学习时间的计算是不是放到第6单元《多位数乘一位数》和《24时记时法》以后才学这些内容。学生就很容易理解了，也没有这么多的错误了。

通过本节课的练习学生能够计算简单的经过时间和时间单位之间的互化。在练习环节中，我用生活中的素材作为练习内容，让学生能体会到数学就在我们身边，生活中充满着数学。促使学生以积极的心态投入学习，在实践活动中理解知识、巩固知识，树立起学好数学、用好数学的意识。同时还教给学生用列竖式的方法计算经过时间，效果较好。

时间的换算及计算教学反思篇三

计算简单的经过时间是人教版三年级下册第6单元《年、月、日》的内容，经过时间的计算对于三年级学生来说有一定的难度，84页例3的教学可以让学生通过观察钟面数出经过的时间，还可以通过观察线段图来理解，为了让大多数学生能较好的掌握这两种方法，上节课我讲解了如何看钟面来解决本题，本节课我将讲授如何画图以及通过观察线段图来解决此题。本节课学生兴趣高涨，学习积极性浓厚，我先讲解例题，后让学生自己练习一道相应试题，学生有自己的想法后，再进行全班交流反馈，学生的思维能充分发挥出来，对学习知识的帮助很大。

但是，一节课下来，问题还是有很多：

1、讲解线段图时，我并没有讲解清楚、讲解透彻如何观察线段图算出经过时间，我看似教给学生了如何画、观察线段图，然而计算时还是走的老路——结束时间减开始时间。这是由于我在课前自己就没有掌握如何观察线段图计算时间的精髓，今后我还需注意上课前一定要多研读教参、教材，把握不住的多向老教师请教。

2、教师给学生展示自己的机会太少。我讲课的短处一直都是总喜欢自己讲解，总认为学生不能独立完成，虽然一直都在注意，尽量去改正可是一站在讲台上还是控制不住自己。今后为我应多多给孩子表现的机会，相信学生能够完成，课上也要多多展示学生的想法，抓住学生的生成并能利用好学生的生成。

在平时教学中应时刻清楚本节课将要培养学生哪一方面的能力，这样在课上教师就可以有的放矢。

时间的换算及计算教学反思篇四

经过一段时间的教学后，发现学生对于时间的计算存在几个问题：

1. 对一个时间表示的是时段还是时刻不明确，没有详细地思考计算的结果究竟是时段还是时刻，从而造成表示的错误，如用电子表的格式表示经过的时段。

2. 学生没有分析计时方法是否一致，没有考虑是否应该转换计时方法。

3. 学生不会根据题目的条件和问题选择最优化的方法进行解题，甚至有些学生对各种方法存在混淆的认识。

分析学生的作业与练习，我认为在教学计算时间的方法时，需要注意以下几点：

1. 理解12时计时法与24时计时法，在读题的基础上，要注意题目中时间表示是用了哪一种方法。
2. 平时的教学中，应该准确地表示时间，如开始时刻、结束时刻、经过的时段，让学生对时刻和时段有更清晰的认识。
3. 让学生明确几种方法的优缺点，在读题分析的基础上，根据题目条件与要求，选择相对较好的方法进行计算。如填空题，如果求经过的时段并不是很长，而且开始和结束时刻都是整时且用12时计时法表示时，可以选择用数手指的方法。
4. 利用箭头的方法求时间时，应该采用三到四个箭头，这样有利于将难度降低。
5. 如果时段的计算跨越到第二天，可以采用分段的方式，将难度降低，分别先算出第一天经过的时段和第二天的时段，再进行相加。

时间的换算及计算教学反思篇五

今天我执教了一节小学数学一年级上册第七单元《认识时间》，本节课对于一年级的孩子并不是很陌生，因为有了他们生活上的经验，我把本节课的教学重点和难点定为认识整时的方法，能够正确认识整时。一节课下来感觉有成功也有需要整改的地方，下面我对本节课反思如下：

1. 课件引发学生的兴趣。

为了充分调动大家的积极性，吸引学生的注意力，整节课我利用精美的课件，激发学生的兴趣，猜谜语也是学生最喜欢的，用猜谜语的方式导入新课，接着展示各种各样的钟表，

让学生了解钟表与日常生活紧密联系，也更能抓住学生的特征，心理特点，让学生整体上建立钟表的感性认识，从而调动学生积极性。

2. 尊重学生的认知，让学生自己感知探究。

从学生自己身边的情境图入手，妈妈叫孩子起床的情景感知是早上7时，让学生自己获得认识整时的方法，于是利用自己手中的学具拨一拨1时、2时、3时……，教师利用学具演示，学生观察，感受到认识整时的方法，分针始终指向12，时针指向1就是1时，时针指向2就是2时……引导学生说出分针指向12，时针指向几就是几时。采用多种形式引导学生理解这句话，突出本节课的重难点。学生能够在轻松愉快的氛围中学会知识，达到本节课目的。

3. 本节课既注重教授知识，又渗透思想教育。

在完成做一做《小明的一天》练习题时，让学生说出不同的时间小明所做的事情，既巩固了本节课的知识，又感受到了小明一天时间的合理安排，对学生进行珍惜时间的教育。同时在练习题中让学生感知6时和12时分针和时针的特点。一天有两个9时，一个是早上9时，一个是晚上9时，知道一天有24小时，为后面的学习打下基础。

总之，本节课学生能够将知识完全掌握，感觉学习很轻松，但是本节课也存在一些不足：

1. 教学时最好再渗透书后习题出现的类型也讲一些，比如：快几时了，几时过一点儿等，这样使教学更加有深度，不但书后习题解决而且思维得到发展。

2. 教学时间分配不均导致课堂效果逊色。

时间的换算及计算教学反思篇六

本节课是第一单元的第二课时的内容，教学目标是使学生经历探索时间计算的方法的过程，让孩子充分发挥他们的主观能动性。本节课有两个知识点，第一让学生学会时间单位之间的换算，第二根据数学信息能够求经历的时间。

本节课，第一个知识点学生掌握的不错，我先从故事引入，激发学生的兴趣，通过同桌之间的交流全班同学都会算了时间单位之间的换算。

第二个知识点，我完全放开学生，让学生自由发挥，各抒己见。小明从家7: :30出发，到校时间是7:45，小明从家到校用了多长时间？有的孩子通过列算式的算法算出一共花了15分钟，有的列 $7:45-7:30=15$ 、还有的同学直接列成 $45-30=15$ （分。孩子们充分发表自己的意见，其中有个孩子举手说：“老师还可以这样想，我先把7:45看成750, 7:30看成730, 再 $745-530=15$ ”，这时我尊重学生的有个性的回答，赞成可以这样想。但是通过练习巩固新知识的时候问题来了，当学生完成“做一做”的时候部分学生还是按刚才的思路求经过的时间，8:40——9: 00经过多长时间？孩子用同样的. 方法求出60分。这时我才意识到我备这节课的时候我还是没有深刻去思考各种预设，预设的不够好，那课上生成问题你处理的不太好。

在以后的备课或教学过程中我应该多预设，读懂教材，多思考，提高自己的课堂应变能力，这样我才能上好一节课。

时间的换算及计算教学反思篇七

11月7日下午第三节课，蛮子营小学全体教师参与观课，我在讲的过程中出现了很多问题，研讨时老师们给了我很多建议，使我受益颇多。

本节课我是这样设计的，报数游戏，让孩子会5个5个的数数，与分针建立联系。第一步，先让孩子们熟悉钟表的结构。第二步，认识分1分、几分。第三步，初步尝试读时间，认识1时=60分。第三步例2教学□p91做一做练习，最后小结。

《认识时间》是小学数学二年级第七单元的内容，建立在一年级已经认识整时和半时的基础上。老教师们指出，这部分内容应该带领孩子们复习以下，唤醒孩子们已经有的知识。这一点说明我需要我对1-6年级的教材不了解，备课准备不充分。

《认识时间》这一课是比较抽象的，老教师建议可以让孩子们自己动手制作钟表，这样可以加深孩子对钟表的认识。的确，钟表是生活中必不可少的生活用品，本课应该联系生活，让孩子们感觉到认识钟表是很有意义的，自己动手制作还可以让孩子体会制作的快乐，让本单元的学习充满乐趣。

老教师建议，数学语言要严谨，比如分针指向12，时针指向几，就是几时，引导孩子说完整话，做大量练习。像几时几分的时间，要明确时针刚刚走过了几就是几时多，分针从12起走了几个小格就是几分。

老教师建议课堂提问学生应该关注到每个学生。

今后我要虚心请教老教师的经验，明确每节课的教学目标。根据孩子的已有知识水平采用合适的教学方法，怎样才能让孩子们学会，让学生多参与课堂。

时间的换算及计算教学反思篇八

在三年级上册教材中安排了有关时、分、秒的认识及简单计算的教学内容，时、分、秒的认识倒还不算太难，虽然学生还没有学到整十数乘一位数，学生还是可以正确计算出来的。但是时间的简单计算对于学生来说就有一定的困难，因为时间的进率是60，而我们平时的计算一般是退一做十的。因此，

相对于学生来说，掌握就有一定的困难。

1、在上课的过程中，我反复强调了“现在时间”和“经过时间”这两个不同的概念，如2时指的就是2:00，也就是我们平时说的2点，这是现在时间，而2小时指的就是2个小时，这是一段时间，是经过的时间。我还把课本上的几时=（）分，改成了几小时=（）分。因此在教学中为了纠正学生的不规范说法，可是费了不少的时间。

2、解决问题中的书写问题。如：一列火车本应11:20到达，现在要晚点25分钟，它什么时候到达？应该怎样列式呢？但是我以为11时20分+25分=11时45分和11:20+25分=11:45，这两种写法都可以，后来上网查了一些资料，得到了比较合理的答案：11时20分+25分=11时45分；因为如果写成11:20+25分=11:45的话就是时刻加时间等于时刻，这就不对了，而写成11时20分+25分=11时45分的话，就是时间加时间等于时间，但是11时45分又可以看成是11:45，因此这样的书写比较合理。

3、“计算经过时间”，这部分知识的教学我感到很疑惑。学生对于几时~几时的经过时间掌握没有问题，但对于几时几分~几时几分中分不够减（如4:20~5:00、4:45~6:10等）的情况掌握得不够好，只有少数思维好的同学能够掌握，其他同学的眼睛里流露出来的都是木然。虽然在教学中也让学生用学具表去拨钟表，进行计算，但是效果不算太好。如何能让每位学生都能懂呢？看来还得花时间让一些比较差的学生去理解了，我相信到了期末这部分知识已不是绊脚石，每个学生都能够很好的掌握它。

时间的换算及计算教学反思篇九

时间的简单计算对于学生来说有一定的难度，因为时间的进率是60，而我们平时的计算一般是退一做十的。为了让学生容易接受，我是这样设计的。

是时间单位的换算。我在处理教材的时候，先让学生复习 $1\text{时}=60\text{分}$ ， $1\text{分}=6\text{秒}$ 。通过复习 $1\text{时}=60$ ，让学生自己想一想，有没有其他这样的算式。先让学生探究，再进行反馈交流，然后进行说想法。这样能更好地激发学生学习的兴趣和找到学生最初的想法。在这阶段的学习，学生能很好的掌握知识。

例2是本课的重点和难点。如何让学生集中精神学习和掌握例2的知识点，是这堂课的关键。我用学生自己熟悉的情境上课的时间引入，接着问一节课40分钟，什么时候下课呢？学生因为是熟悉很快说出来，然后给出两个时刻，让学生计算经过的时间，计算经过时间要形成了一定的格式，练习时，让学生说说自己喜欢的电视节目和电视节目播放的时间，一下子激起了学生的学习兴趣，接着通过电视节目预报表，让学生指出喜欢的电视节目以及说出该节目开始播放的时间和结束的时间，按照由易到难的过程分别提出4个关于计算经过时间的问题，让学生自由讨论计算方法，教师根据学生的讨论有目的地先解决整时段时间计算，可有利用减法计算，也可以推算，对学生的方法给予肯定。形成固定的计算经过时间的方法。

这节课还有一些不足之处，在反馈时，我没有抓住一些典型的错例在反馈。一般，这样的学生是有一定的想法的，如果没有反馈出来，没有进行引导、纠正，那么对他的这堂课的学习是有阻碍的。所以，在反馈时，还要做到反馈到位，善于抓住学生的错例。