

植物的观察报告(大全5篇)

报告在传达信息、分析问题和提出建议方面发挥着重要作用。报告的格式和要求是什么样的呢？下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

植物的观察报告篇一

凤仙花又叫指甲花、芨芨草、是一种常见的草本植物。

凤仙花原产于我国，印度和马来西亚，品种很多，世界上有500多种，适宜盆栽和庭院栽培。栽培时土质以肥沃而排水良好的沙质土壤为好。

为了了解凤仙花萌芽生长过程，我进行了为期21天的认真观察。

首先，挑选几粒长得比较饱满的种子，把种子种在一只花盆里，然后浇少量的水，每天早、晚各观察一次。我每天给它早晨晒晒太阳，晚上给它浇些水，遇到下雨，就让它多喝点雨水。每天认真观察，做好记录。实验天数为21天。

通过观察，我了解了凤仙花萌芽生长过程。

凤仙花一般8—10天发芽，果然10天后，凤仙花长出了嫩绿的芽。嫩绿嫩绿的，尖尖的。还有3粒种子好像还没有动静，过了5天，我又发现没有长出的3粒种子，其中2粒也相继发芽了，出来一看，凤仙花冒出的小苗，过了几天又长高了不少，我高兴极了，我种的凤仙花成功了。

由于气温回升，中午太阳照射的太厉害，凤仙花的生长受到阻碍，没有看见它继续长高，也不长大，长出的绿苗也有点发黄。

植物的观察报告篇二

以下是写作格式，你可以参考一下。

系部名称： 专业： _____

年级_____ 班级： _____ 姓名： _____ 学号： _____

实践单位□ xxxx有限公司

实践时间： 2009 年一月一日 至 2009 年一月一日 共 一天

实践报告正文

四、实践总结或体会：用自己的语言对实践的效果进行评价，着重介绍自己的收获体会，内容较多时可列出小标题，逐一汇报。总结或体会的最后部分，应针对实践中发现的自身不足之处，简要地提出今后学习，锻炼的努力方向。

植物的观察报告篇三

凤仙花又叫指甲花、茛苳草、是一种常见的草本植物。

凤仙花原产于我国，印度和2113马来西亚，品种很多，世界上有500多种，适宜盆栽和庭院栽培。栽培时土质以肥沃而排水良好的沙质土壤为好。

为了了解凤仙花萌芽生长过程，我进行了为期21天的认真观察。

首先，挑选几粒长得比较饱满的种子，5261把种子种在一只花盆里，然后浇少量的水，每天早、晚各观察一次。我每天给它早晨晒晒太阳，4102晚上给它浇些水，遇到下雨，就让它多喝点雨水。每天认真观察，做好记录。实验天1653数

为21天。

通过观察，我了解了凤仙花萌芽生长过程。

凤仙花一般8---10天发芽，果然10天后，凤仙花长出了嫩绿的芽。嫩绿嫩绿的，尖尖的。还有3粒种子好像还没有动静，过回了5天，我又发现没有长出的3粒种子，其中2粒也相继发芽了，出来一看，。凤仙花冒出的小苗，过了几天又长高了不少，我高兴极了，我种的凤仙花成功了。

由于气温回升，中午太阳照射的太厉害，凤仙花的生长受到阻碍，没有看见它继续长高，也不答长大，长出的绿苗也有点发黄。

植物的观察报告篇四

范文， 供参考：

【我的调查报告】

原来我们家小区门口有一条清清的小河，每天成群结队的鱼儿在那里嬉戏跳舞，清清的河水，欢快的鱼儿，我们陶醉其中。

但是，最近我却发现小河没有那么清澈了，还有很多小鱼都死了，河里有好多垃圾，我有些怀疑，因此，对小河的污染进行了调查。

我观察了周围的环境，植物生长得很茂密，我排除了自然灾害的可能性，可水中的死鱼非常多，垃圾也不少。这样，就只能是人为造成的。

1小河附近有一道公路，那里每天都有很多车辆通过。

2附近还有很多商贩在卖小吃.

3还有许多饭馆，小吃店和果汁店.

4我们看到了两个污水排放管道.

1有很多人往小河里扔垃圾，吐痰，小鱼吃后，导致食物中毒而死亡.

2由于有污水排放到河里，有的鱼是直接喝了污水被毒死.

河道是我们大家的，让我们拉起手来，不要为了个人方便而污染小河，我们应该自觉做到保护我们的小河，让我们的环境变得更加美好与和谐.

植物的观察报告篇五

幼儿园观察记录怎么写“幼儿园观察记录怎么写”导语：观察是幼儿教师走进幼儿心灵的主要手段，写好幼儿园观察记录是幼儿教师分析幼儿行为背后原因的一条通道，同时也是幼儿教师更好的了解孩子的重要途径。

可是，如何观察？如何分析和记录？幼儿园观察记录都包括哪些方面的观察？每一种观察记录需要从哪方面来记录？……许多问题却常常困扰着老师们。以下为您介绍“幼儿园观察记录怎么写”：一、观察记录的性质和意义 就教师局部的行为而言，有些观察显然是不需要做记录的一一如果教师的观察是为了眼下的判断和即刻要采取的教学行动的话。

而就教师全部的教学行为而言，从有意识的程度来排列，则是从无观察的教学行为、以观察为基础但无记录的教学行为，最后到以有记录的观察乃至以系统的长期观察记录为基础的教学行为。所以，从这个序列上来看，要建立教学活动的规

范和科学的充分依据，仅仅知道要观察、观察什么和如何观察，是远远不够的。

没有合适的记录工具的观察，就像没有反思和计划的教学一样，很难保证有切实的进步。（一）观察记录是一种有目的的行为 记录可以有多方面和多层次的目的。

其最基本的目的，在于它是观察的一个辅助环节，是观察的一个因素或后期的延续。因此，常见的情况是，要观察什么，就要记什么。

当然，从记录的过程中产生新的观察目的，也是很可能的。但这只是朝前看的目的，记录还有一个朝后看的目的，这就是，记录是为了给教师的自我管理和反思成长提供反馈。

从功能上来看，它作为观察和反馈之间的中间环节而存在。教师的全部记录文本可以保存在一个特别的地方，但是记录内容本身是没有任何独立性的。

如果一种行为和现象被记录下来之后，这些记录不在当时和以后得到利用、分析、整理，并从中获得有关启示，那么之前的记录是没有任何意义的。但是，由于记录本身的特点，是形成物质的、静止的文件，不是稍纵即逝的场景和观念，也不是某种用于一次性消耗的物品，所以它可以被重复利用，当然也就可以跳出单纯的教学流程之外，被派作别的用途，比如用于研究，用来和家长交流或进行汇报，用于同事之间的讨论，以及各种评价或评比活动。

（二）观察记录是一种有计划的行为 当我们说教育是一种有计划的行为的时候，并不排除偶然的、生成的和突发的情况。但是我们现在也已经知道，生成的灵活性，并不完全是计划性的例外，反而是要以一定的计划为基础、为根据的，或者有时候是作为计划的补充。

同样道理，当我们说观察记录是一种有计划的行为时，并不排除少数情况下临时偶发的、或者某些一次性的记录，并且有些不成熟的计划是很容易发生变化的。观察记录的计划性在于它需要有一定时间安排和方式进程等方面的规划，其中包括记录的规模、频率、时间段、总时间长度、辅助工具（包括表格和各种机器设备）的设计与使用、保存与整理，等等。

（三）观察记录是一种有丰富意义的行为 有规律的记录和良好的记录工具，不但本身具有十分重要的意义，而且能够产生许多附带的、有时候是不期而至的效益： 1. 书面的记录比大脑的记忆，在客观性和真实性上更有保证，更不容易随着时间的推移而消退。 2. 书面的记录可以进一步加深大脑的记忆。

3. 记录是对现象进行重新整理、在意识中进行澄清和思考的过程。对于教师的记录而言，这个思考的过程具有多方面的重大意义：其一，可以增进和加深教师对于幼儿当前各方面的发展情况的了解，把握他们的兴趣、交往和人际关系情况、所面临的问题和各种生长中的能力；其二，可以发现课程生成的来源，或者渗透某些教育教学内容；其三，按照一定的规范和要求进行的记录，本身内含着教师对于其教学行为的反思过程和对于师生互动过程中所发生的一切的理解过程，帮助教师清理有关目的是否明确、手段和目的是否符合、什么地方还需要改进、幼儿的反应是否合乎教育教学的预期、为何幼儿会有这样的反应等等问题。

4. 记录还可以帮助教师。思考一个目前没有引起大多注意的一个问题：教育过程中的许多现象、教育环境中的许多材料缺乏合适的命名。

这是因为具体的进行中的教育教学过程是缺乏反思的，是行动性和场景性的，所以它要么不需要概念，要么由于实物和场景的帮助，不需要准确的或事先得到公认的概念、然而记

录则不然，它是反思性的，是脱离具体行动和场景的，而且是用规范化的书面语言来进行的活动，所以有关现象和实物的命名问题，就成为了现实的不方便，进而在反思中直接成为了教师把握的对象。 5. 记录对于观察行为的反作用：它规范、便利教师的观察，使观察成为教师的习惯，保证有效省时，它也使得教师在以后观察的时候更有方向性。

6. 长期记录的积累，可以产生多方面的效益：在总体上了解资源的使用情况，了解幼儿的兴趣和在某些方面的发展水平，了解幼儿之间的个别差异；在局部上了解个别幼儿的现象背后的原因，了解其发展的历程，了解某些材料发挥作用的规律、原理。 7. 持续的、有方向的记录，可以检验教师的某些假设、措施的效用如何，是否需要以及如何进行调整。

8. 它对。