

# 重庆市二年级期末考试题 二年级数学期末考试试卷分析报告(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 重庆市二年级期末考试题篇一

2016—2017学年第一学期期末考试已经结束，我认真地翻看了学生们的语文试卷，总体上感觉比较满意，但仍有不足之处。现针对这次考试和学情做一下分析。

### 二、试卷结构

试题分为六部分，从总体状况上，题量适当，试题题型丰富，覆盖面比较广，重视阅读和习作潜力的测试。

### 二、学生答题状况分析

#### (一) 小小书法家展示台

全班大部分学生卷面书写工整、美观，养成良好的书写和答题习惯，不乏有极个别学生书写潦草，态度不端正，但是没有有一个学生得满分，原因在于书写格式不正确，开始没有空两格。（文龙得9分，泽源的6分，其余都是8分）。

#### (二) 基础知识

1. 从学生答题状况来看，出错最多的词语有：老奸巨猾、骚扰、威胁。2. 多音字“处”的三声组词失误较多。全班只有梦丹、孟磊两个同学得满分。3. 四字词语写错的有：惊慌失措的“措”字。4. 此题学生做的很好。总之基础知识不太尽

人意。

### （三）积累运用

第2小题错误较多，由于课文没要求背诵，印象模糊，填空不准。

### （四）阅读赏析

课内外阅读，本学期上课时注重此方面的训练，让学生养成了多读多想的好习惯，答题状况比较好。但是，部分学生第3小题在句子中理解词语的意思失分了。今后要多培养他们这方面的潜力训练。

### （五）习作

此次作文题目是“我总想着这件事”，细细翻阅，发现主要是学生的作文事例不够典型，人物的神情、动作、语言及心理活动描述不够细腻，语句不够精炼等。

### （六）阅读拓展

《爱丽丝梦游仙境》和《中华上下五千年》这两年本书学生都已读过。但是读书不够认真，得满分的学生只有四名：冰洁、闪闪、宏珂、一哲。

## 三、今后努力方向

1. 继续加强基础知识、基本技能训练，为了学生的今后发展，务必夯实基础。
2. 重视语言积累，重视过程评价。强调平时对“优美词句”“成语”“名言警句”“优秀诗文”等的积累，并激励学生在广泛的课外阅读中积累。

3. 作文教学是今后长期努力抓的工作。平时加大写作潜力及写作兴趣的培养，创设写作氛围，带给写作素材。针对个别学生表达方式单一，相似的问题，鼓励学生进行个性化的表达，写出真情实感。平时还要多练习审题。

总之，要教好语文，让学生真正学好语文，考试想得高分，务必靠教师本着一颗用心探索、努力钻研的心去不断努力、不断提高自身素质，不断适应时代的要求才行。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 重庆市二年级期末考试题篇二

此次数学试题较好体现了《新课程标准》的新理念和目标体系。具有如下特点：

1、内容全面，覆盖广泛，各部分分值权重合理。课程标准指出：人人获得必须的数学知识，不同的人得到不同的发展。本卷注重考查了学生基础知识的掌握、基本能力的培养情况，也适当考查了学生学习过程。试题内容全面，共计六个大题。

2、取材比较贴近生活，评估了学生联系生活的能力。

《新课程标准》指出：学习素材应来源于自然、社会和生活。本试卷题从学生熟悉的现实情况和知识经验出发，选取源于孩子身边的事和物，让学生体会学习数学的价值。例如：

(1) 看图填空中的公交路线图。(2) 最佳才艺小调查。

3、体现了灵活性。

(一) 填一填。出错最多的是第9题。这道题是考查学生对“重量单位”这部分的知识的掌握。

(二) 我会比。

第2小题根据题目中的问题选取合适的数学信息。有个别学生不理解题意。也说明还不会分析应用题。

(三) 判断。此题说结果大约是500让判断对错，对于“大约”到底约多大的数在教学中没有参考依据。

(四) 算一算。此题分为直接写出得数、用竖式计算并验算、脱式计算三种形式，题量较大，对学生来讲，稍不细心就会出错，计算能力很强的学生也会因为马虎没有全对，有部分学生因不知道0乘任何数都得0而出错。在计算方面仍需要加强练习。

随着课改的深入，考试评价的形式和内容也在做相应的改变，突现了对学生动手能力和联系实际解决问题能力的关注；在发展性上，积极寻求试题呈现形式的多样性，加大联系生活实际的数学知识的考查力度。具体而言，此次命题题量大，题目类型琐碎灵活。不但考察学生基础知识及口算、笔算能力又考察了学生的观察、分析、及解决问题的能力及动手能力，还考察了学生认真审题及细心答题的习惯。

从试卷各种不同题型的抽样统计分析发现, 学生基本知识掌握较为牢固。学生书写大部分较为整洁, 格式相对规范, 反映出教师对学生书写习惯培养的重视, 学生学得相对较活, 解决问题的能力有很大的提高。但从答卷中也可以看出, 学生在做题细心方面, 仍有欠缺, 需要继续加强。五、对今后教学工作的建议:

- 1、低年级学生加强学习习惯和主动学习能力的培养。
- 2、加强数学知识与现实生活的联系, 注重知识形成过程与能力发展并重。
- 3、继续加强基础知识夯实和基本练习到位、练习多样的训练。
- 4、教师应多从答题错误中深层次反思学生的学习方式、思维的灵活性, 联系生活、培养数学能力等方面的差距, 做到既面向全体, 又因材施教。

## 重庆市二年级期末考试题篇三

各位小学生马上就要期末考试了吧!大家对知识点的熟记程度怎么样呢?下面快跟小编来复习下吧!小学数学二年级期末考试重要知识点攻略, 欢迎大家查看。

(1)两位数加、减两位数。两位数加、减两位数。加、减法竖式。两步计算的加减式题。

(2)表内乘法和表内除法。乘法的初步认识。乘法口诀。乘法竖式。除法的初步认识。用乘法口诀求商。除法竖式。有余数除法。两步计算的式题。

(3)万以内数的读法和写法。数数。百位、千位、万位。数的读法、写法和大小比较。

(4)加法和减法。加法，减法。连加法。加法验算，用加法验算减法。

(5)混合运算。先乘除后加减。两步计算式题。小括号。

时、分、秒的认识。

米、分米、厘米的认识和简单计算。

千克(公斤)的认识。

直线和线段的初步认识。角的初步认识。直角。

加法和减法一步计算的应用题。乘法和除法一步计算的应用题。比较容易的两步计算的应用题。

与生活密切联系的内容。例如调查家中本周各项消费的开支情况，想到哪些数学问题。

## 重庆市二年级期末考试题篇四

从学生答题注重了趣味性、实践性、创新性和可操作性。体现了本学科的新课程改革的精神，突出了培养学生数学能力情况来看，学生对于各单元的重点知识掌握较好，大部分学生得分很多。学生们能够正确答题，卷面整洁，字迹清楚。不足之处也就是学生失分比较集中的部分是：填空题的第5、6、9、10、11、12小题；判断题第1、2小题；选择题的第2、4小题；操作题的第2小题。填空题的这几道题中：第5小题考查学生看图理解一个数是另一个数的几倍，出错原因在于理解不透彻。第6小题考查学生组数方面，有个别学生分辨不清了。第9小题是关于年龄的倍数变化问题，有个别学生基础差，第10小题有几个学生对角的类型掌握不牢固，第11、12小题有写学生对于找规律的问题不认真读题审题，

马虎出错。判断题第1、2小题和选择题的第4、5小题出得很巧妙，对错只在一字之间，所以很多学生没有认真读懂就急于下结论而出错。操作题的第2小题平移图形，个别学生还存在问题。解决问题方面需要学生认识题目中的字，能读明白题意。有极个别学困生识字少，阅读理解能力差，不能准确的弄清题意而出错。

今后的改进措施：通过本次数学期中测试，不仅全面的了解学生数学知识、数学能力的基本情况，而且对今后的教学有很大帮助。

1、强化知识体系的螺旋上升，突出各单元知识重点。本次测试以基础知识为主，既全面又突出了重点。题型灵活多样，比例适当，深度合理。今后教学中要加强各种题型的练习和举一反三能力的培养。

2、贴近学生的生活实际，体现应用的价值。本次试题依据新课标的精神，选取贴近学生生活实际的素材，把枯燥的知识生活化、情境化，通过填空、选择、判断、解决问题等形式展现出来，是学生感受学习数学知识的必要性、实用性和应用的价值。

3、重视各种能力的考查。本次试题借用不同的数学知识载体，全面系统的考查了计算能力、操作能力、观察思考能力、判断能力以及灵活运用数学知识解决生活中的实际问题能力。在教学中要加强对以上这些方面能力的训练，尤其是认真审题的能力，切实提高学生的数学成绩。

## 重庆市二年级期末考试题篇五

### 一、试卷情况分析

此次数学试题较好体现了《新课程标准》的新理念和目标体

系。具有如下特点：

1、内容全面，覆盖广泛，各部分分值权重合理。课程标准指出：人人获得必须的数学知识，不同的人得到不同的发展。本卷注重考查了学生基础知识的掌握、基本能力的培养情况，也适当考查了学生学习过程。试题内容全面，共计六个大题。

2、取材比较贴近生活，评估了学生联系生活的能力。

《新课程标准》指出：学习素材应来源于自然、社会和生活。本试卷题从学生熟悉的现实情况和知识经验出发，选取源于孩子身边的`事和物，让学生体会学习数学的价值。例如：

（1）看图填空中的公交线路图。（2）最佳才艺小调查。

3、体现了灵活性。

## 二、试卷具体分析

（一）填一填。出错最多的是第9题。这道题是考查学生对“重量单位”这部分的知识的掌握。

（二）我会比。

第2小题根据题目中的问题选取合适的数学信息。有个别学生不理解题意。也说明还不会分析应用题。

（三）判断。此题说结果大约是500让判断对错，对于“大约”到底约多大的数在教学中没有参考依据。

（四）算一算。此题分为直接写出得数、用竖式计算并验算、脱式计算三种形式，题量较大，对学生来讲，稍不细心就会出错，计算能力很强的学生也会因为马虎没有全对，有部分学生因不知道0乘任何数都得0而出错。在计算方面仍需要加强练习。



### 三、对试卷的评价：

随着课改的深入，考试评价的形式和内容也在做相应的改变，突现了对学生动手能力和联系实际解决问题能力的关注；在发展性上，积极寻求试题呈现形式的多样性，加大联系生活实际的数学知识的考查力度。具体而言，此次命题题量大，题目类型琐碎灵活。不但考察学生基础知识及口算、笔算能力又考察了学生的观察、分析、及解决问题的能力及动手能力，还考察了学生认真审题及细心答题的习惯。

### 四、从答卷情况看教与学存在的主要问题：

从试卷各种不同题型的抽样统计分析发现，学生基本知识掌握较为牢固。学生书写大部分较为整洁，格式相对规范，反映出教师对学生书写习惯培养的重视，学生学得相对较活，解决问题的能力有很大的提高。但从答卷中也可以看出，学生在做题细心方面，仍有欠缺，需要继续加强。五、对今后教学工作的建议：

- 1、低年级学生加强学习习惯和主动学习能力的培养。
- 2、加强数学知识与现实生活的联系，注重知识形成过程与能力发展并重。
- 3、继续加强基础知识夯实和基本练习到位、练习多样的训练。
- 4、教师应多从答题错误中深层次反思学生的学习方式、思维的灵活性，联系生活、培养数学能力等方面的差距，做到既面向全体，又因材施教。