

2023年按标记分类幼儿园教案 分类教学 反思(优质7篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

按标记分类幼儿园教案篇一

《数学课程标准》指出：“数学教学，要紧密切联系学生的生活实际，从学生的经验和已有的知识出发。”在本节课的教学目标：1、通过具体操作，掌握分类的方法，体会分类的标准不同分类结果也不同。

2、尝试运用自己的方式把整理数据的结果记录下来，感受图表的简洁。初步养成有条理的思考问题、整理物品的习惯。3、与实际生活的联系中，体会分类与整理的目的和作用。让学生体会到生活中处处有数学，能用学到的知识解决生活中的实际问题。教学重点：引导学生从生活中发现一些分类方法，让学生思考得出一些分类的规律。教学难点：体验分类标准的多样化，会自定标准对物体进行分类。

在教学设计中，我从学生们的生活实际着手，注重学生已有的生活经验和知识，引导学生全身心地投入数学学习活动中，努力让学生在一种生动愉悦的氛围中学习，让学生体会到学习数学的快乐，在快乐中去学数学。

课的导入，我从学生的生活实际出发，创设一个情境，激发学生学习的欲望，充分调动课堂的学习气氛。整堂课我围绕“自主、合作、探究”的方式来进行教学，突破了教学的重点和难点。首先我问：有什么好办法可以让老师更方便布置教室吗？问题直接抛给学生，他们开始思考解决的方法。

接着我让学生亲自去动手操作，所有的结果，不是我告诉他们的，而是孩子们通过实践所得出来的结论，让学生们对于《分类与整理》理解得更加透彻。

刚开始时，我带着孩子们一起来分，问：这个气球应该摆在哪儿？

然后请学生上来摆一摆，通过这样的教学过程，激发了学生学习数学的主动性和积极性。紧接着向学生提问：什么形状的气球最多，什么形状的气球最好？然后加深难度问：怎样可以让别人一眼就看出什么形状的气球最多，什么形状的气球最好？让学生开动脑筋去思考解决的方法，从而介绍象形统计图这个概念，并且要让学生明白为什么要这样摆，这样摆有什么好处。让学生经历了从无序到有序，从无结构到有结构，学生们就更容易掌握这个知识点。

紧接着，我让学生合作探究不同的分类方法，培养了学生的动手和探究能力，这样牢牢抓住了学生的注意力。学生分完后，就请两位学生上台合作摆出他们的分类结果，并将他们所摆出的结果进行说明。这样又培养了学生的表达能力。马上对于所摆出的结果进行反馈，谁最多，谁最少？然后让学生提问。通过这样的过程，又将用数学纳入到了分类与整理中，让学生学会从分类与整理中提出问题、解决问题。

当然，新课授完后，要进行练习巩固，这个巩固的过程也一定要让学生动手实践。这节课才算真正的达到了我们的教学目标，解决了重点，突破了难点。

最后可以提出一个拓展性的问题：如果把咱们班学生分成两份，可以怎么分？孩子们给出很多我都没有想到了而且合理的答案，真正的将数学纳入到了我们的生活中。让学生学会去探究生活中数学的美。

按标记分类幼儿园教案篇二

星期三我上了公开课《分类统计》这个内容主要是让学生在收集、整理和分析数据的过程中，学习用统计表按不同的标准分类整理数据，感受按不同标准分类的必要性，体验统计结果在不同分类标准下的多样性。

《标准》提倡数学课堂生活化，关注学生学习数学的过程。

1、导入时我就以生活中的整理衣服入手，让学生体会“分类”的意图，使学生对所学知识产生兴趣，也把数学与生活联系了起来。另外渗透本校的文化：养成整理物品的好习惯。

2、出示了例题图以后，引导学生观察情境图，说说“看了这幅图，你知道了哪些小动物参加了比赛？”再问“他们参加了什么比赛？”让学生了解图中的信息后我又问：“你能提出什么数学问题呢？”让学生自由提问，很自然地引出“要解决这些问题，我们就要进行统计”这个课题。

3、接着“志愿者虹猫要按比赛的不同发不同颜色的运动服，蓝兔要给不同的小动物定他们喜欢的午餐”从而产生要根据实际需要来分类统计，再经历收集和整理数据的全过程。学生在学习活动中感受统计是解决问题的一种策略和方法，体会到这种策略的意义和作用。等以后遇到相关问题时，就能主动的想到去收集和分析数据，获得有用的信息来解决问题，逐步形成统计观念。

4、在学生经历里统计的全过程后，孩子们思考分析出两次统计有什么异同，体验到不同的分类标准可以得到不同的统计结果，从而体验统计的分类标准不同，它的结果也是多样的。再让学生说说从这两张统计表中知道了什么。让学生真正体会到统计的实用性，感觉到学了数学知识要会用，分类统计是为了解决实际问题，而不是为分类而分类。

平时在一班上课气氛都是很活跃的，学生很轻松的举手回答，有时回答的还很精彩。可是今天不知道是因为在第3节课上的原因，还是因为有老师听课学生比较拘束，放不开的原因，还是后面的练习可能比较简单也或许是练习形式比较单一的原因，总之今天上课虽然举手的也很多，可是发言并不精彩，甚至有重复的；气氛也很死板，感觉不象低年级的课堂，正好与之前吴老师一年级的形成鲜明对比。

我想主要是我的激情不够，如果我充满激情的话就能影响他们的情绪，调动学生的学习热情。也许对于“评价的有效运用”没有发挥，当学生回答的另人满意时，老师可以给予语言的鼓励或者是奖品的鼓励，那样我想学生的学习热情就会有所改善吧。以后我要往这方面注意。

按标记分类幼儿园教案篇三

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的操作材料，。并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。开展的拼图游戏环节，比较符合幼儿的兴趣和经验，激励了幼儿自主探索。

中班数学《给图形分类》是要求幼儿能够按形状、颜色特征进行图形分类与排队的一次活动，为了更好地吸引孩子的注意力，提高活动的兴趣，根据中班幼儿的年龄特点，用帮图形宝宝排队的情景激发幼儿的兴趣，使幼儿在轻松愉悦的气氛中学习，激发了幼儿的探索欲望，在组织形式上，我采用集体活动、游戏活动、小组操作。在活动中，幼儿的的思维很活跃，能把自己的发现主动的用语言表达出来。使幼儿的能力得到多方面的发展。在活动中我通过个别回答和集体回

答提高表达的机会，提高幼儿口语表达能力，反应能力和观察能力能得到发展。

在拼一拼这个环节，有很多幼儿拼出了房子、汽车、大树等，并且能讲述是用圆形做轮子、用长方形做车厢，来拼一辆货车。我感觉到幼儿的自主性、独立性、创造性得到了发挥。进一步巩固幼儿对图形的认识。

不足之处：

教师在电子白板上操作演示的活动由于提前没有做好准备，有点让幼儿冷场，此时应该立刻变通，让幼儿自己拿着卡片操作。操作活动结束后，我设计的是让幼儿把图形宝宝都收了起来，不仅锻炼了幼儿的动手能力，还培养了幼儿良好的学习。但是由于时间紧张，这一环节就没有实施。

在授课后，也从授课过程中折射出一些自己平时没注意的习惯，比如，最大的就是我在语言方面不够幽默，幼儿操作时间不够充足，没有创设幼儿交流的机会。在以后的活动中，我应该多多注意，加以改进，向有经验的老师多请教。合理安排活动时间，为幼儿预留充分的自护空间，日常活动中规范语言，为幼儿传递良好的语感。

按标记分类幼儿园教案篇四

今天学习了《妈妈的小帮手——分类与比较》，本课的目的是结合实际生活体验分类的意义，并且通过动手操作学会分类的方法。分类与比较都是基础但却非常重要的数学思想和方法，在以后的认识图形、数与代数、统计中，都会或多或少的用到分类与比较的思想。

兴趣是最好的老师，是学生学习的动力。这节课的优点是在课堂教学中要最大限度的让学生动手、动脑、动口参与学习。课堂前半部分，我让学生给自己乱七八糟的书包进行分类整

理，有的按照用途来分，有的按照不同学科进行分类，让孩子亲身体会分类就在我们身边，这样的数学知识对孩子们有吸引力，而且能够知识本身就能够使孩子产生兴趣，这才是有价值的数学。接下来，选孩子喜欢的活动，给孩子质疑的空间，激发孩子的学习兴趣，让学生主动参与学习活动。对于一年级的孩子来说，游戏是激发他们兴趣的最好途径，能够让孩子的注意力更持久，让课堂气氛更轻松。一年级的孩子集中注意的时间很短，从这个环节可见，为了保证课堂教学效率，在课堂后期孩子需要用新鲜的、有趣的事情吸引，我也充分体会到了游戏给课堂带来的积极影响。

这节课结束后，给我带来了意想不到的惊喜，也留下了需要进一步探索的问题：如何有效的利用游戏的动与静；如何活跃学生的思维，形成数学课上的良性循环。

按标记分类幼儿园教案篇五

《三角形的分类》是小学四年级学生在对三角形有了初步认识之后进行的教学活动。分类是一种数学思想，它是根据一定标准对事物进行有序的划分和组合的过程，三角形的分类在于给学生一种数学模型，为学生今后更好地应用三角形，进一步认识和研究三角形奠定知识基础。

开课伊始，我抓住给三角形分类这样一个有价值的活动，引导学生对用三角形拼成的小船进行分类，让学生动手操作，探究分类方法。教学中，如何避免学生按多种不同的标准对三角形进行分类，将学生引入到按照三角形边给三角形分类的层面上？我改变了知识的呈现方式，使其符合学生的认知规律，把两种标准下的三角形放在一起进行分类，把重点放在按角分上，让学生发现锐角三角形、直角三角形、钝角三角形的特点，以角的标准，将三角形分为了这三类。然后让学生借助手中的工具看一看还有什么新发现，从而使学生发现等腰三角形、等边三角形，进而让学生感受到根据三角形边的特点，还可以按边的长度不同，分为等腰三角形，等边

三角形，不等边三角形，并能进一步认识到它们之间的包含关系。突出了学生的主体地位，学生经历了自主探究的过程，从而获得了成功的体验。

但是在教学中也存在一些问题：例如交流的时间不充分，忽略未成功的学生及弱势群体学生按边分时，交流的时间少，特别是等边三角形为什么是特殊的等腰三角形，没能让学生透彻的理解。从这节的教学中，我觉得作为教师应充分考虑到学生的不同层次，这是在今后教学中要注意的。

按标记分类幼儿园教案篇六

《三角形的分类》是在学习了三角形的特性、三边关系的基础上进行教学的，在设计本节课之前，曾把教学目标定位在既学习按照角的特点分类，又学习按边的特点进行分类。但通过研究教材发现，要让学生真正通过操作、探究发现数学知识，目标不可定位太多，于是，本节课只让学生按角的特点分类。通过上课，我认为本节课在设计中最大的成功之处是：

一、注重培养学生的观察、比较、分析力。

在新知探究环节，每个小组都有一套学具，让学生以小组为单位观察每个三角形中各有几个锐角、几个钝角、几个直角。这个知识对他们来说很简单，但是我的重点并不在这，而是通过自己所得的数据发现问题。当学生把结果汇报完毕之后，大屏幕显示每个三角形锐角、钝角、直角个数情况。这时，引导学生观察，大胆表达自己的发现。于是，有的学生发现在一个三角形中，锐角个数最多；有的学生会发现在一个三角形中最多有2个锐角。这个结论非常重要，学生自己发现的，印象就会特别深。如果没有这个放手让学生发现规律的环节，学生是无法理解这样抽象的结论的。

二、教师的不断追问，有效培养了学生的语言表达能力。

课上，多次给学生机会，让学生表达自己的发现。教师一步步引导学生把话说清楚、说规范。如当有学生发现锐角个数最多，钝角个数最少时，教师追问：“多到什么程度？少到什么程度？”在教师的启发下，学生最终得出了“一个三角形中最多有2个锐角”的重要结论。当学生自己把直角三角形的定义说成“有两个锐角和一个直角的三角形是直角三角形”时，教师并没有急于评价，而是出示正确的定义“有一个角是直角的三角形是直角三角形。”这时，教师再追问：“这两句话有什么不同？”学生答道：“第二句话没有说两个锐角。”教师接着问：“你认为哪一句更好？”学生思考后发现第二句好。为什么呢？学生答道：“因为任何一个三角形都至少有两个锐角，可以不用说。”看，在教师不断的追问下，学生的思维不断得到发展，思考问题不断深入，语言的表达也逐步规范。

三、渗透集合的教学思想

在揭示每类三角形后，我在黑板上顺势画了一个大大的椭圆，把椭圆看作所有三角形，里面分成的三类（锐角三角形、钝角三角形和直角三角形），每一类里面都有一个代表性的三角形纸片。这样的板书不但清新，同时渗透了集合的教学思想。

当然，在执教本节课的过程中，也存在一些不足，如对学生鼓励性的语言还不够到位，教学语言还不够精炼，这些都是我以后应该努力向其他优秀老师学习的地方。

按标记分类幼儿园教案篇七

“分类”教学反思

昨天上了一节常规课。

教学设计大致如下：

一、谈话引入课题并板书：分类

二、学生分磁铁（预先分布在黑板上大小红黄蓝绿磁铁若干）

三、小结分磁铁的过程，总结得出分类需要先确定标准（板书：确定标准），从而得出分类就是把同一类的东西放在一起。（板书：同一类放在一起。）

四、学生按小组分自带的喜欢的物品。

1、指定每个小组活动的地点。

2、每个小组成员拿着物品分类。

3、小组内按分好的类别站好。

4、每组派代表说出本组的分类，及分类的理由。

六、总结今天学习内容。（分类要先做什么再做什么）

七、完成《能力训练》第29页练习。全班完成后汇报展示。

机动题目：把教室的人进行分类。

八、布置预习作业。

课后反思

反思一：在第一个环节中分磁铁，我没有给学生任何提示，就说了一句：昨天同学们预习了数学书第56-57页学习内容，现在看着黑板上的磁铁，谁愿意来分一分。事先我的预设是学生按大小分或者按颜色分。可是第一个孩子上去就把大的同色的放在一起，小的同色的放在一起。孩子还在进行中时，我感觉他的分类中会出现大的同色的一类，小的一类而且和分好的大的同色。如果这样分下去，同学们不知道究竟是按

什么标准来分。（这才是课的开始呀，就要偏离“航线”。我担忧！）立刻问下面同学：你们能看出他是按什么来分的吗？下面有个别同学回答：按大小。（我想这位回答的同学也可能是自己这样想的。）我顺势把那孩子还在进行中的磁铁大的揪到一块儿，小的拢成一堆。然后，客气的说：谢谢你，分的真好！其实，我内心很清楚，他哪是想这样分呀！分明是我强加给他的，让他失去了一次自我修正的良好机会。我想，如果我充分的让他按照他自己的思路分下去，结果可能就是红色的大的一类，红色小的一类；黄色大的一类，黄色小的一类；蓝色大的一类，蓝色小的一类；绿色大的一类，绿色小的一类。这个时候不用我说，我想下面的同学就会发言，究竟是按什么来分类？这样我们就可以清楚的让学生明白，分类一定要先确定好标准！标准定下来了，就自然把同一类的放在一起了。这样我预设中的第三在这里就自然体现，遗憾的是我没有抓住这个绝好的课堂生成“宝贝”。在这个环节中，可以说学生和我都没有达到理想的双赢。反思，我们的教具选择也不完全到位，大小磁铁形状一样，颜色同样是红黄蓝绿没有变化，这给刚入小学不久的一年级孩子在选择上带来一定的困惑。

反思二：在第四个环节中，布置预习时没有固定带什么类别的物品（胆子有点大），放得很开，只说了带自己喜欢的物品，这样带来的物品就不是很集中，分组活动每组的人员就不能太少，组织教学难度加大，必竟是才从幼儿园到小学2个多月的孩子们呀，最少是10个人一组带着自己喜欢的物品一起讨论，能不兴奋吗？能不炫耀自己的喜爱吗？所以，布置带物品还是应该有个适当的范围。

反思三：在预设的第四第五第七环节展示汇报中，发言的孩子们语言表达准确完美，这正体现了语文教学与数学教学的学科结合。

反思四：最后的机动题目“把教室的人进行分类”，可以说孩子们的发散思维在这刻得到了充分的释放，孩子们的回答：

可以按老师、学生分类，可以按大人、小孩分类，可以按男、女分类，可以按胖、瘦分类，可以按扎头发、不扎头发分类，可以按拿铅笔、钢笔分类，可以按年龄分……。

反思是为了更好的学习进步。无论是好的教学还是遗憾的教学，只有通过不断的反思就能取其精华去其糟粕。