

# 2023年小数的意义和性质 小数的意义教学 反思(实用8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 小数的意义和性质篇一

新课程理念下，在概念的教学过程中，教师要防止重结论、轻过程的做法，积极组织有效的数学活动，确立学生在数学活动中的主体地位，让学生在数学活动中去体验、去思考、去构建数学概念。小数的意义是一个十分抽象的概念，小学生理解起来比较困难。本案例中，教者引导学生在测量、观察等操作的基础上，从直观的把1米平均分成10份、100份、1000份，到一位小数、两位小数、三位小数的意义的形成；从把1米的尺子看成一条线段，到学生感悟这条线段可以表示很多事物，步步清晰，层层深入。学生始终参与到概念的探究过程中，通过比较、归纳、分析和综合，最后抽象、概括出小数的意义。在这一教学环节中，学生很顺利地由直观思维过度到抽象思维，并逐步形成小数的意义这一概念。

概念是思维的出发点，学生对数学概念掌握得是否准确、完整，将直接影响到各种性质、法则等基础知识的掌握，影响着各种数学技能的形成与提高，同时也影响着学生思维的发展。《课标》中指出：数学教学要紧密联系学生的生活环境，从学生的经验和已有的知识出发，创设有助于学生自主学习、合作交流的情境。教师在教学中，组织学生选择自己感兴趣的物体进行实际测量，贴近学生的生活，简捷有效地利用学生身边的资源。一方面调动了学生的学习热情，激发了学生学习的兴趣，另一方面使学生借助动作思维，加深对小数产

生的必要性的认识。由此学生对小数的意义产生神秘感，激发了学生探究的欲望。

新课程理念下的概念教学，应该改变死记硬背、机械训练的方式，倡导学生主动参与、乐于研究，实现师生互动、共同探讨的方式。教师在教学中，引导学生观察米尺，获得分母是10的分数与一位小数，分母是100的分数与两位小数等等一一对应的关系，从而引导学生理解并概括一位小数、两位小数的意义，学生在积极主动的参与到知识概念的形成过程中来，在这个基础上，理解并概括小数的意义就水道渠成了。数学思想方法是数学知识的灵魂，是最有价值的数学知识。因此，数学课堂既要注重学生知识的获取和能力的培养，更应注重数学思想方法的渗透。在本案例中，如1分米=1/10米=0.1米，渗透等量代换思想，并以此为基点展开，鼓励学生迁移类推得到许多一位小数；在概括出一位小数的意义的基础上进行迁移类比，理解两位小数的意义，并对三位小数的意义进行大胆猜测，仔细验证。归纳小数的意义时，先将1米抽象成一条线段，去掉单位名称，由这条线段联想到可以表示很多的事物，最后抽象出分母是10、100、1000……的分数可以写成一位小数、两位小数、三位小数……从而有效地渗透数学抽象化方法，进一步促进学生的数学思维能力。

本节课的教学，是既重概念形成结果，又重概念形成过程的教学。我们有理由相信，只有这样的概念教学，才是有价值的，才能促进学生又好又快地发展。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 小数的意义和性质篇二

今天所学的内容是在学生初步认识一位小数的基础上，继续认识小数的意义和读、写方法。小数的意义是比较抽象的知识，抽象知识的教学最好的方法是采用直观形象的手段进行教学，越形象具体学生越容易理解。我让全体学生都从一位小数学起，积累一定的认知经验，再学两位小数、三位小数时就比较容易，也更能借助分数来理解的小数的意义。学生能过对正方体学具的操作，一步一步加深对小数意义的理解和认识。

1. 让学生在尝试中掌握小数的读法。由于学生对生活中的小数已有了一定的认识，因此，我在新授之前安排了让学生读一读资料中的小数，并让学生思考：读后，你有什么发现？使学生在思考与简单的交流后，明了小数的读法，再出示一些小数给以巩固。

2. 让学生在合作交流与自主学习中掌握小数与分数之间的互化方法，初步理解数位顺序表。在这个环节，我主要以学习菜单的形式，让学生通过自学，合作交流，探究小数与分数的关系，知道分母是10、100、1000……的分数都可以写成小数，知道什么是几位小数，以及它们的含义，初步抽象出小数的意义。

存在问题：

1. 课前预设，特别是练习量上太重，没有考虑学生实际。课前，设计了一些题目，本想在课中全部完成，谁知，本课的

知识点对学生而言有点难度，过多的题目不仅增加了学生的负担，也造成了时间上的浪费。

2. 课前对学生的实际了解不够，且在课中没有及时调整。如部分学生对看图写分数，脑中还是以一位小数也就是十分之几为主，对应两位小数表示的也写成一一位小数，我没有及时调整，应该多出现类似的图形题，对学生加以巩固与理解。

## 小数的意义和性质篇三

本节课教学内容是《小数的意义和性质》中的第一课时。

本节课的教学目标是使学生在现实情境中，初步理解小数的意义，学会读、写小数，体会小数与分数的联系。

本节课的难点是理解小数的意义。这不仅因为小数的意义具有一定程度的抽象性，学生建构对小数的理解，需要积累丰富的感性认识，经历由具体到一般的归纳过程；而且小数作为一种特殊的分数，它的概念是建立在分数概念基础之上的，但由于学生尚未系统地认识分数，这些显然都会影响到他们对小数意义的理解。针对这一现状，我在教学中充分考虑学生的已有的认知经验，以米尺为桥梁，找出分数与小数的契合点，让学生主动建构小数概念。

三年级下册学生对一位小数有了一定的认识，但时至今日学生难免会有所遗忘，为此，在第一个环节，我借助米尺让学生认识一位小数，并在此基础上去认识两位小数、三位小数这种无形迁移，不但利于新知识的研究，而且使本来跨度较大的分段的教学融合为一体，从而可以更具体、更有效地帮助学生理解小数的意义。

在第二个“探索两位小数”环节时，教学安排上主要有两个特点：一是利用米尺强化用“米”作单位的分数表示1厘米或几厘米的思考过程，引导学生由1分米是十分之一米想到1厘

米是百分之一米，由1厘米是百分之一米想到几厘米是百分之几米，帮助他们在一系列的数学思考中，突破“用百分之几米表示几厘米”这一学习难点。二是让学生及时的进行观察、比较、归纳。在把1厘米和几厘米改写成用米作单位的分数和小数后，我要求学生观察、比较写出的分数和小数有什么共同点，并及时总结出：“这些两位小数都表示百分之几”。这样的归纳，使小数的认识过程更加顺畅。

第三个环节探索三位小数时，主要是注意给学生留出更多独立思考、自主探索的空间。引导学生由两位小数类推出三位小数，在类推中逐步明确三位小数的含义，掌握三位小数的读、写方法。

第四个环节概括小数意义时，我引导学生在观察、比较的基础上抽象概括出小数的意义，并注意引导学生适当拓展已有的认识，帮助他们相对完整的掌握小数的意义。

在实践运用环节中，我根据学生的知识接受程度的不同为他们设计了三个不同发展层次的练习，由易到难、有具体到抽象，有利于学生从不同角度不断体验、理解小数的意义。

不足之处：

1、备学生时，备得不够充分，导致课堂上出现160毫米用小数表示出现两种小数“0.16”和“0.160”这种状况时，我有些犹豫、有些慌张，没有灵活的处理好，这说明教学机智不足。

2、归纳小数的意义是本节课的重难点，按照我们备课组的设想，要想突破重难点，就是要给学生留有充足的时间交流讨论的，但我恰恰在这方面没有做好，流于形式，导致学生在最后一题中理解0.8、0.

46、0.137出现了一些困难。

3、口误较多，语言不够精炼，课堂调控能力还有待提高。

以上是我的一些粗略的反思，还有很多不成熟的地方，希望各位老师能给予批评指正。

## 小数的意义和性质篇四

不管做什么事情，都需要事后进行反思，以下是“小数的意义之教学反思”，希望给大家带来帮助！

小数的意义是一节概念教学课，按说学生学习有关概念的知识是比较抽象的，那个整堂课需要老师很多的讲解，一开始我备课前就在苦思冥想，到底该怎么引导。我想还是常规保险一点，教师多讲点，这样学生少走点歪路，课堂进度就能快些。后来在我自己上课前听了隔壁班老师的这节公开课，我发现老师讲得不多，学生也可以做对题目啊。于是，我决定自己的课堂也来尝试一下。

首先出示： $1\text{分米}=\frac{1}{10}\text{米}$ ， $3\text{分米}=\frac{3}{10}\text{米}$ 。学生独立思考后点名回答说说自己的想法，根据以往的知识学生完全有这个能力解答并且能很好地回答出理由。但是考虑到学困生，我在学生回答完的基础上增加出示了一把一米的米尺，平均分成10分，通过图帮助这部分孩子理解1分米是1米的十分之一，即一分米就是十分之三米。

接下来我出示一张把米尺平均分成100分的图片，因为100分过多，学生一格一格数肯定看不清也来不及，我就直接告诉他们这里1米平均分成了100分，数与形的结合易于孩子的理解。接下来全班一起解决 $1\text{厘米}=\frac{1}{100}\text{米}$ 的问题，指名生说说，学生同样说得很明白，后面4厘米和12厘米的同类型题目完全可以放手，在学生独立完成的这点时间里，我就去到学困生那边多点拨了一下，全体完成后让学生来说说自己的想法，这样整体的学习效率就提上来了。

最后解决三位小数的问题我也差不多采用了上面的方法，效果也不错。老师提供一幅图，指点一二，学生想得多，讲得多，思维就活络起来了，越学越来劲，到最后的总结就自然而然出来了。这样的课堂成不成功无法断言，但我觉得收效不错。

## 【扩展阅读】

### 类型方法

反思类型可有纵向反思、横向反思、个体反思和集体反思等，反思方法可有行动研究法、比较法、总结法、对话法、录相法、档案袋法等等。

### 纵向反思和行动研究法

即把自己的教学实践作为一个认识对象放在历史过程中进行思考和梳理。同时不断地获取学生的反馈意见，并把它作为另一个认识对象进行分析，最后把两个具体的认识对象揉在一块儿整合思考。小学教学方思贯穿于你的教学生涯，而不是某一阶段的特殊任务。我思故我在，我思故我新。

### 横向反思和比较法

教学反思需要跳出自我，反思自我。所谓跳出自我就是经常地开展听课交流，研究别人的教学长处，他山之石，可以攻玉，通过学习比较，找出理念上的差距，解析手段、方法上的差异，从而提升自己。当然，无论是运用行动研究法还是比较法，我们都需要学习先进的教育教学理论，提高自己的理论水平，达到“会当凌绝顶，一览众山小”的境界。

### 个体反思和总结法

“课后思”：一场课下来就总结思考，写好课后一得或教学

日记，这对新教师非常重要；“周后思”或“单元思”：也就是说，一周课下来或一个单元讲完后反思，摸着石头过河，发现问题及时纠正；“月后思”：对于自己一个月的教学活动进行梳理；“期中思”：即通行的期中质量分析，这是比较完整的阶段性分析。通过期中考试，召开学生座谈会，听取意见，从而进行完整的整合思考；也可以以一个学期、一个学年或一届教学的宏观反思。

## 集体反思和对话法

集体反思指与同事一起观察自己的、同事的教学实践，与他们就实践问题进行对话、讨论，是一种互动式的活动，它注重教师间成功的分享、合作学习和共同提高，有助于建立合作学习的共同体。俗话说：“旁观者清，当局者迷”，以旁人的眼光来审视自己的教学实践，能使自己对问题有更明确的认识，并获得对问题解决的广泛途径。教师互相观摩彼此的教学，详细记录所看到的情景。还可以用摄像机将教学活动拍下来，组织观看。每个观摩的教师都写教学反思，都以自己的教学实践去分析，促使大家各自思考，然后共同研讨，重在针对教学中普遍存在的困惑，进行团队反思，每个教师发表自己的见解，提出解决问题的思路。“即使出现认识上的冲突，也是一个智慧碰撞和切磋学习的机会。”注重教师之间的合作与对话是反思性教学的一个重要特征，反思不仅仅是“闭门思过”，与外界的沟通与交流也是进行教学反思的重要途径，这是由教与学的社会性本质所决定。除了同事之间的集体反思外，还可请教育教研学者介入，提出有促进性、针对性的建议，促使教师不断反思，从而获得更新、更全面的认识。

集体反思的提出及意义新课程改革的不断深入，要求我们教师有全新的教育理念，全面的教育教学能力，全新的教学行为。为此，政府、教育行政部门以及学校对教师进行各层次各方面的教育教学培训，以期提高教师的专业水平，推进教师的专业发展，使我们能够真正肩负起实施新课程的重任。

因此，我们教师必须在此基础上，通过各种方式实现自我完善，以推进自己的专业发展。而在众多自我完善的方式中，教学反思无疑是非常有效的一种。但教师的个人反思活动属于个体反思，由于受到自身素质、观察视角、知识与经验、专业发展水平等因素的影响，其反思内容及程度均较低。为此，在教师个人反思的基础上，引入“集体反思”非常必要。“个人智慧不过是草间露珠，集体智慧才是长河流”。 “集体反思”能够有效弥补教师个人反思的不足，利用集体的智慧，共同激活每一位教师的教学智慧。它能够集思广益，在交流和碰撞中可以相互启迪，共同提高。只有把个人反思融入到“集体反思”中，个体反思才有更广泛的价值，个体从“集体反思”中获得更多的收获。同时，“集体反思”能够在教师教育教学培训和自我完善之间建立起有效的联系，使集体培训与个人成长有效整合，共同推进教师的专业发展。

## 小数的意义和性质篇五

“模型图”是用来近似地描述或模拟所研究对象或过程的图形。教学中，教师要充分发挥好“模型图”的作用，帮助学生深入理解知识。本节课理解小数的意义，涉及十进分数。但学生还没有系统学习分数的知识，理解十进分数间的关系有一定困难。在本节课教学过程中，通过对正方形纸片和正方体木块的观察、涂色、操作等活动，帮助学生直观理解概念，为学生顺利抽象概括小数的意义奠定了坚实的基础。

三年级下册学生对一位小数有了一定的认识，但时至今日学生难免会有所遗忘，为此，在课的开始对本知识点进行了简单回顾，应该说这种回顾是很有价值的。在认识一位小数的基础上去认识两位小数、三位小数……这种无形迁移，不但利于新知识的研究，而且使本来跨度较大的分段的探索过程融合为一体，从而可以更有效、更完整地帮助学生理解小数的意义。

小数意义的探索与理解是本节课的重点也是难点，对于教材中“小数的意义”学习分两个层次。在第一个层次中通过自主探索、小组合作、教师引导，着重让学生明确 $0.25=25/100$ 以及 $0.365=365/1000$ ；在第二个层次中教师和学生花费大量的时间和精力通过动手操作、课件演示等形式来表示出一个个具体的小数，并组织学生进行系统比较、观察和归结，从而保证了学生对小数的意义有了更深的理解。

总之，本节课以学生的生活经验和知识背景为切入点，引导学生进行积极的操作和体验。在这个过程中，教师引导学生感知、感受、感悟知识，围绕着学生这个主体，利用现代化教学手段与常规教学手段相结合的方式，直观展现了知识的形成过程，启迪学生思维，提高了课堂效率。

## 小数的意义和性质篇六

《课标》指出：学生的数学学习应当是一个生动活泼、生动和富有个性的过程，要让学生经历数学知识的形成过程。基于这一理念，在设计本课时，我注重让学生经历探究与发现的过程，使他们在动手、动脑、动口中理解知识，掌握方法，学会思考，获得积极的情感体验。本节课是建立在学生初步认识了小数和分数的基础上进行学习的，它为后面的小数四则混合运算奠定了坚实的基础，为此我这设计这节课注重以下教学：

小数的意义是比较抽象的数学概念，学生理解起来有一定的难度，为了降低学习难度，我首先把抽象的数学知识和具体的图形联系起来。如：从1到十分之一再到百分之一，我让学生把正方形平均分成10份、100份，取其中的1份是多少？用小数怎么表示？这样让学生从直观的图示明白了抽象的小数表示方法。

我首先出示 $1\text{米} = (\quad)\text{分米} = (\quad)\text{厘米}$ ，引出 $1\text{分米} = (\quad)\text{米}$ 用分数怎样表示？用小数如何表示？从而得到一位小数。同理引

出1厘米=（ ）米，用分数怎样表示？用小数如何表示？从而得到两位小数。进而引出十分之五用小数怎样表示？百分之五呢？由此得到一位小数、二位小数、三位小数分别表示十分之几、百分之几、千分之几等。

在学生理解小数意义的基础上，我又根据以上教学让学生理解纯小数和带小数。

如：0.36表示36个百分之一，2.36表示236个百分之一，

通过这样的对比教学让学生充分的理解纯小数和带小数的意义。

再如：1.9表示19个十分之一，1.90表示190个百分之一。

从而让学生深刻理解分数的意义。

## 小数的意义和性质篇七

小学四年级的学生对小数并不是全然不知的，在日常生活中已经有所接触，但由于小数的意义具有一定程度的抽象性，学生理解小数的意义还有一定的困难，针对这一现状，我在教学中充分考虑学生的生活经验，找出生活与数学知识的契合点，让学生亲历知识的学习过程。所以新课开始，以小数在生活中的实际意义为切入点，从学生的生活经验和知识背景出发，通过做估一估、测一测的游戏引入小数的产生，测量时、有的能用整数表示，有的得不到整数的结果。像这样得不到整数结果的例子在生活和学习中有很多，聪明的人们于是想到了用分数、小数来表示，于是小数便产生了。

第二个环节，以米、分米、厘米、毫米为背景，让学生亲历知识的学习过程，学生先通过自学体会到了小数的意义，然后全班交流得到：小数是十进分数的另一种表示形式，十分之几用一位小数表示，百分之几用两位小数表示……尽管这

是一种规律，但教学时，我是通过举例的方式，从0.1米还能用什么数来表示，引导学生利用1米=10分米找到小数、分数、整数之间的联系，依次类推，0.5米、0.9米是多少分米，用分数怎么表示？接着，认识一位小数；以同样的方法认识两位小数、三位小数、四位小数。顺理成章得概括出小数的意义。学生在这样的过程中，学到的不仅仅是知识，还有迁移、合情推理和逻辑思维能力。既重视学生独立思考的过程，又重视发挥集体智慧，组织好学习同伴间的合作与交流互动。允许并鼓励学生从多角度思考问题，大胆发表个人见解。孩子们在静思中，在合作商量中，轻松、愉快地学到知识，增长本领，从而达到乐学、会学、创造性学的境界。

不足之处：

1、对教材钻研不够。在教学小数的产生时，应再加一个自学环节，使学生通过自学知道：当计算得不到整数时，也要用小数表示。

2、驾驭课堂的能力还需提高。学生对小数的计数单位理解不是很好，在课中就应引导学生回忆并举整数的计数单位的例子来帮助学生理解。

## 小数的意义和性质篇八

小学四年级的学生对小数并不是全然不知的，在日常生活中已经有所接触，但由于小数的意义具有一定程度的抽象性，学生理解小数的意义还有一定的困难，针对这一现状，我在教学中充分考虑学生的生活经验，找出生活与数学知识的契合点，让学生亲历知识的学习过程。所以新课开始，以小数在生活中的实际意义为切入点，从学生的生活经验和知识背景出发，通过做估一估、测一测的游戏引入小数的产生，测量时、有的能用整数表示，有的得不到整数的结果。像这样得不到整数结果的例子在生活和学习中有很多，聪明的人们于是想到了用分数、小数来表示，于是小数便产生了。

第二个环节，以米、分米、厘米、毫米为背景，让学生亲历知识的学习过程，学生先通过自学体会到了小数的意义，然后全班交流得到：小数是十进分数的另一种表示形式，十分之几用一位小数表示，百分之几用两位小数表示……尽管这是一种规律，但教学时，我是通过举例的方式，从0.1米还能用什么数来表示，引导学生利用1米=10分米找到小数、分数、整数之间的联系，依次类推，0.5米、0.9米是多少分米，用分数怎么表示？接着，认识一位小数；以同样的方法认识两位小数、三位小数、四位小数。顺理成章得概括出小数的意义。学生在这样的过程中，学到的不仅仅是知识，还有迁移、合情推理和逻辑思维能力。既重视学生独立思考的过程，又重视发挥集体智慧，组织好学习同伴间的合作与交流互动。允许并鼓励学生从多角度思考问题，大胆发表个人见解。孩子们在静思中，在合作商量中，轻松、愉快地学到知识，增长本领，从而达到乐学、会学、创造性学的境界。

1、对教材钻研不够。在教学小数的产生时，应再加一个自学环节，使学生通过自学知道：当计算得不到整数时，也要用小数表示。

2、驾驭课堂的能力还需提高。学生对小数的计数单位理解不是很好，在课中就应引导学生回忆并举整数的计数单位的例子来帮助学生理解。