

2023年学期末个人总结中专 中专期末个人总结(优秀5篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

学期末个人总结中专篇一

为了完成理论与实际的结合、学校与社会的沟通，进一步提高学生的思想觉悟、实践能力，尤其是观察、分析和解决问题的实际工作能力，以使把学生培养成能够主动适应社会主义现代化建设需要的高素质复合型人才。xx年9月13日，学校组织计算机系三个半学生在郑州富士康集团进行了为期三个半月的顶岗实习。

工学结合实践教学有利于学生的就业和职业生涯发展，培养学生合作意识，交往能力，开阔学生视野增强学生的创新意识和就业竞争力，现将实习情况及效果总结如下：

一、准备工作

(一)、明确实习目的1、体验企业环境，包括文化环境，管理环境，技术环境和生产环境，学习先进企业文化。从课堂走向工厂，在富士康可以了解到最先进的电子产品如何生产，高品质的产品需要高素质的企业管理，学生只有亲身体会才能开阔眼界，端正对待工作的态度。

2、培养学生社会责任感和吃苦耐劳精神，磨练学生意志品质。

技校生普遍存在自私为我独尊的想法，在步入社会前通过顶岗实习，可以提前做好了解社会的准备，认识到工作责任感的重要，以及养家糊口的不易。

3、使学生充分了解企业对岗位职业能力，综合素质方面的要求。通过实习学生可了解到在公司企业中职业发展需要哪些素质，对未来职业发展有所反思，有目的为将来工作做准备。

4、使学生掌握企业中一般性生产技能。在工作实践中了解自己能做什么，会做什么，想做什么。从而缩短校园走向社会的心理转型期。

(二)、企业制度宣讲

让学生了解富士康集团的基本工作制度和规章，严肃实习纪律，不得擅自离队，做到爱岗敬业、遵纪守法，诚实守信，工作中统一着装，在遵守各项规章制度的基础上有序安全的进行生产活动。

二、实习管理

实习学生具有双重角色。他们既是学校派出的学生，又是实习单位的工作人员，鉴于此，我对学生提出四个方面的要求：

1、以正式工作人员的身份进行实习。要求学生不因实习生身份而放松自己，要严格遵守实习单位的有关规章、制度和纪律，积极争取和努力完成管理交办的各项任务，从小事做起，向有经验的同事虚心求教，尽快适应环境，不断寻找自身差距，拓展知识面，培养实际工作能力。

2、以“旁观者”的身份实习。在实习过程中，学生往往被安排

在某一具体的岗位，工作可能很琐碎。我们要求学生自觉服

从实习单位的安排，与此同时，也要把眼光放高放远，从工厂工作的全局出发，了解企业运行的基本规律、工人的基本心态、企业管理的原则等，这种观察和训练能够使学生在更广的层面熟悉工厂，增强适应能力。

3、以“研究者”的身份实习。积极探索理论与实践相结合的途径，利用实习机会深入工厂，了解并认识各种生产工艺，关注最新行业动态，实习结束时要及时认真完成实习鉴定表的填写并作为实习成绩的重要组成部分。

4、安全第一，服从管理。在实习过程中，要求学生始终坚持安全第一的理念，绝对遵守工厂的规章制度，服从实习指导老师的统一管理。

5、及时与指导老师共同，及时反映工作生活情况，遇到重大事项，应在第一时间向指导老师汇报。

三、实习效果

1、生产见习达到了专业教学的预期目的。在三个半月的'实习之后，学生普遍感到不仅实际工作能力有所提高，更重要的是通过对新科技新技术有了感性认识，进一步激发了大家对专业知识的兴趣，并能够结合生产实际，在专业领域内进行更深入的学习。

2、教学实习促进了学生自身的发展。实习活动使学生初步接触社会，培养了他们的环境适应能力及发现问题、分析问题、解决问题的实际工作能力，为他们今后的发展打下了良好的基础。

3、在实习中学生开阔了眼界，反思个人直接前景，并针对将来找工作对专业学习及发展有了更具体的计划和目标。

4、通过实习，学生拿到劳动所得也更加体会到社会的不易，

父母养家的不易，很多同学都将工资交给家人补贴家用，或者为家人买去礼物。在责任感上有了进一步提升。

实习实践证明，教学实习适应本专业特点，符合教学规律与学生心理预期。它做为计算机专业教学体系的一个环节，无论对学生成才还是对教学改革，都有极大的促进作用。

学期末个人总结中专篇二

在学校领导的正确指导下，各位同事的鼎力协助下，本人完成了学校交付的各项任务。现总结汇报如下：

一、安排就业人数

20__年对于我们学生来说是就业机会最多，就业质量最高的一年，因为20__年开发区是引进外资、大型企业进驻最多的一年，过亿元的企业近百家。其中，50亿元以上的企业有两家，20亿元以上的企业20多家，这么多的大企业会给我们的学生带来更多更好的就业机会。全年需要就业学生468人，男生396人，女生62人，截止到20__年7月1日，已安排男生384人，女生56人，共440人，剩余28人未就业的主要原因是年纪太小，到高三毕业时才16周岁；还有个别学生是未达到毕业要求，比如：学费未交齐、学习实训成绩严重不合格、档案里有开除学籍留下查看处分等。这些学生在今后仍然有机会推荐就业。

二、推荐就业去向

1、男生主要去向是工业类单位，如__等。

2、女生主要去向是幼儿教育，如__小学、__小学、__小学、__小学、__、部分私立幼儿园。__也有校部分学生。

3、就业单位的类型主要是国有企业和民营企业。三、用人单

位工资待遇

- 1、就业时初始工资一般在1000-1800元/月。
- 2、都有保险、但是能给上五险的单位占有所有用人单位的60%左右，能上住房公积金的单位在所有用人单位里占30%左右。
- 3、基本都能提供食堂或者有餐补。但能提供住宿的企业不多，经过考察，提供的住宿环境一般达不到学校学生宿舍的水平，很多学生都对住宿不满意。
- 4、工作时间一般都在8小时，个别企业会有经常性加班，在10小时左右，但是加班都会有加班费。倒班制的工作方式很多学生不接受。有双休日的单位比较少，基本上都是一周休息1天，而且哪天休息一般由单位来决定。

四、学生就业心态

大多数学生还是比较务实的，也能及时适应自己的身份转换，积极面对未来的生活、工作。这些学生约占所有这批学生70%。

部分学生是无所谓的态度，即怎样都行，既有种初生牛犊不怕虎的气势，到哪都是工作，失败也无所谓的闯劲，也有种对自己不太负责任态度。约占这批学生的20%。

小部分学生在就业时处于茫然的状态，即便是就业辅导做的再细，这些学生对于未来还是有抵触或者畏惧或者厌烦的心理，不愿意就业、不愿意步入社会、不愿意主动与人交流，这已经不仅仅是就业心态的问题，而是整个人生观、价值观都需要有所改善。这在所有学生中约占不到10%。

五、就业辅导工作

这批毕业生在他们二年级的时候就开始进行就业辅导，通过

每周一次的就业指导课进行全面系统的理论学习，课程内容主要有：学校就业政策、学校就业途径、就业形势、就业中存在的问题、面试、职业礼仪、学生与员工身份的转换、职业生涯规划、保险、合同、在职升学、自主求职注意事项、简历、招聘会注意事项、职场新人注意事项及面试题集等。通过全面的理论学习之后又对他们进行了模拟面试，邀请了用人单位的领导进行讲座，邀请学校历年来优秀毕业生回校座谈。最大程度的提升学生的社会适应能力、及时转变心态的能力、面试能力、求职能力以及自我保护的能力。

六、就业回访

今年在安排就业的同时对以前有过合作的企业同时进行了回访。我们的学生有一定的流失，工作不到3个月是一个流失高峰期，一些不定性的学生基本上会在3个月之内离职，而留下来的学生表现都很不错，部分学生已经被提升为基层骨干、甚至基层领导，工资福利待遇都大大提高。回访中也发现部分单位原先承诺的事项没有完全兑现，比如涨工资上涨的幅度很小，保险上的不及时，工作时间有所延长等等，对此我们与用人单位进行了沟通，一般都会有所改善。学生总体上对现有工作满意程度还可以。通过调查对现有工作比较满意的占这批就业学生的35%左右；对现有工作感觉一般的大约在55%左右；对现有工作觉着不理想的，想要换工作的在10%左右。这个调查数据比较符合现在年轻人的就业心理，即便是再好的单位也会找出令其不满意的地方，而且总觉着外面会有更好的，这也是人生成长必须经历的一个过程，我们只能是尽可能的提醒学生，并不能强制的要求学生必须按照我们给她们规划的'路走。

七、就业工作中需要进一步完善方面1、规范就业管理。

现有的工作制度和工作程序基本上能顺利、效率、圆满的完成学校交付的各项任务，但是在某些特殊情况或者应急处理中存在着衔接和应急不到位的弊端，我们在工作中已经慢慢

的掌握了其中的规律和发展方向，正在逐步建立更完善的制度和工作方式。

2、细化管理。

完善学生就业信息库，掌握学生更加详细的信息。因为学生众多，而专职就业的老师少，目前还很难做到“一对一”就业服务，对学生的信息掌握的不够详细，不能很好的根据个人情况推荐就业，这是我们一直在努力改善的，今后也会着重于此。

3、加强就业回访。

就业回访我们一直在做，但是目前成规模、大批量的就业回访一直是不定期的进行，定期进行回访的方式的一般只是电话回访，偶尔采用网络回访，信息收集量不够全面和准确。但是目前在人力、财力上有所不足，有些工作在操作起来有些难度。我们会尽自己最大的努力将就业回访做的更加全面详细。

4、强化就业指导。

目前就业指导已经做到了日常开课、模拟面试、简历填写等内容，但是在请专家测试职业心理、请优秀毕业生座谈、请用人单位讲座等方面作的还不到位，不能让学生全面的理解学校贯彻的就业理念，掌握职业生涯规划等内容，模拟面试也还没有收到预想中的效果，今后我们将在这方面认真研究、寻找机会，做好与企业 and 专家的联谊活动，尽量给学生提供这方面的服务。今年的就业工作已经结束，本人在取得一定成绩的同时也意识到了自身存在的不足，在今后的工作当中会端正服务学生的态度，不断更新自身业务知识，强化专业技能，为职业中专的就业工作和学校的长期发展做出更大的贡献。

学期末个人总结中专篇三

因为初中升高中没有学好，刚入校时觉得很压抑。但迅速就挑选接受现实，俗话说得好是黄金在任何地方都是会闪光。光阴如梭，三年的中专学校职业生涯将要完毕，根据在学校三年的学习使我明白了许多，从艰辛坎坷中一步步摆脱，甩脱那时候的孩子气，越来越较完善、沉稳，为融入现代社会的要求，在学习方面，严于律己，凭借对总体目标和专业知识的追求完美，勤于思考，勤学好问，端正态度，目标明确，灵活运用了本专业的专业知识，并将学过的常识运用于具体日常生活。作为一名共青团员，我思想观念进，遵循社会道德，积极践行实践活动。在在生活上我开朗，激情，诚恳，包容。在学习之余，我坚持不懈参与各种各样户外活动，使自身持续保持在最好情况，这种全是我未来工作中的关键成本。

一年的见习生活是检测在学校学过专业知识，与此同时也是进一步对已学专业知识的加强推进和提升，我特别爱惜这一段见习全过程，它是我们迈向社会发展的第一步，从零开始，谦虚向老前辈学习培训，不辞劳苦，力争搞好每一件事，慢慢在产品工件初中会了办事最先要明白人生道理。

作为一名将要大学毕业的中专毕业，我自知三年的中专学校日常生活所确立的仅仅迈向社会发展的基本，在未来我将应对着及大的考验。但我能以整体实力和热忱的心应对这种考验，从这当中总结经验，丰富多彩自身，进而更强我自觉得无愧中专学校三年，刚入校时，我曾为作为中专毕业而迷惑不解过。但迅速，我选择了接受现实。由于我相信，是黄金在任何地方都是会闪光。所以我相信，中专毕业的发展前途也会出现光辉、辉煌的一天。

根据这三年的学习使我明白了许多，从那纯真孩子气的我，通过那人生道路的挫败和艰辛，到现在完善、沉稳的我。使我懂得了一个大道理，人生道路不太可能存有一帆风顺的事，

仅有自身英勇路面对人生道路中的每一个驿栈。自然，三年中的我，曾也忧伤过、失望过、困扰过，这缘因为我的欠缺和缺点。但我自我反思了，这仅仅老天爷给与的一种磨练，是不可以摔倒的。中专毕业的大家应当善用以取长补短的办法来推动自身，提升自己的整体水准工作能力。

这三年的锻练，帮我仅是初始的工作经验累积，针对迈进社会发展还不够的。因而，应对以往，我义无反顾，赶到这儿是一种明智的选择；应对如今，我努力拼搏；应对未来，我希望大量的考验。克服困难，把握住每一个机会，坚信自己一定会诠释了精彩纷呈的一幕。

学期末个人总结中专篇四

当要写小结时，才感到每年的时光都如白驹一般匆匆流逝，时光如水岁月如梭有如雁过无痕一般，斗转星移，新的一年迈着巨轮像我们驶来，带走了那片记忆，送来了新的挑战，在过去的一年里，尝遍幸酸和苦辣，载着懵懂的心，度过了2年漫长的中专，但我知道心酸的背后却隐藏这甘露。回首这2年的点点滴滴，朝朝暮暮，心中顿生了许多感触。这些年中经历的每一天，都已在我心中留下了永久的印记，因为这些印记见证我这样一个新生的成长。在过去半年的内，通过不断地学习，团组织使我健康成长，使我认识正确的人生观，世界观。

在学习上：如果考上大专是我人生的一个新的转折点，那么念护士系就是我那个阶段的冲刺。过去的已经无法挽回了，能够做的，而且作好的就是现在学习的目的异乎寻常明确，就是学习门类静心处事护士知识，学得一点知识技能为以后的人生道路上的选择多一些安身立命的本钱。我深深明白学习的重要性如何。面对二十一世纪这个信息知识爆炸的时代，面对知识就是力量，科学技术是第一生产力的科学论断，我认为离开了知识将是一个一无是处的废人。以资本为最重要

生产力的‘资本家’的时代将要过去，以知识为特征的‘知本家’的时代即将到来。而中专时代是学习现代科学知识的黄金时代，我国的中等职业教育又是世界一流的，我应该抓住这个有利的时机和机遇，用知识来武装彻底自己的头脑，知识是无价的宝藏。那时，合理安排时间，调整好作息时间，分配好学习、工作、娱乐的时间。时间是搞好学习的前提与基础，效率和方法更为重要。

其次，要保质保量的完成老师布置的作业，老师布置的作业一般是她多年教学经验的总结，具有很高的价值，应认真完成。认真对待考试，考前认真复习。另外，积极阅读有关书籍和资料，扩大自己的知识面；经常提出问题，与同学讨论，向老师请教；搞好师生关系，师生相处得融洽和睦；抓住点滴时间学习一些其它专业领域的知识，知识总是有用的。在这学期的期中考试中，尽管取得一些成绩，但离心中的目标还很远，仍需继续努力，抓紧自己的学习。知识无止境，探索无止境，人的发展亦无止境，我还有很多的知识需要学习。

学期末个人总结中专篇五

在全体中专语文教师密切配合下，以新《课程标准》和学校总体工作为指导，积极学习“小组合作学习”精神，深入探索“道德课堂”学习的有效途径，不断深化语文教学改革，努力转变教育教学观念，大力提高课堂教学效率，以全面推进素质教育，大面积提高语文教学质量为目标，结合中专语文学科自身的特点，扎实有效地开展了以下方面工作。

10月~12月份，我校中专语文组老师开展了“同课异构探有效的语文课堂”的组内研究课展示活动。二年级语文教师张伟、张静媛共同执教了《人格是最高的学位》一课。张伟老师的课堂亲切质朴，设计巧妙，循循善诱，结合学生的年龄特点用多种方式调动学生的积极性，取得了良好的教学效果。张静媛老师善于抓住学生的好奇心，发挥学生主动学习的特

点，注重一些学习方法的训练，课件设计灵活，体现了以学生为主体的学习。一年级语文教师张俊峰、马芳分别给听课教师展示了一堂精彩的课——《子路曾皙冉有公西华侍坐》。两位老师根据自身的特点和班级的不同，都上出了自己的风格。张老师的训练节奏感强，朗读形式多样，课堂紧凑，图片优美，课件设计好；马芳老师比较侧重生字词的教学和生字的写字指导，注重朗读，采用多媒体辅助手段，把读书与识字教学结合起来。

课堂有共性的东西，也有很多个性的东西，同一个教学内容，不同的教学设计、独特的教学风格与有效的课堂活动，展现了四位老师各自的教学魅力。四位教师的“同课异构课”让听课老师看到了多种教学方法与风格在课堂中的展现。课后，语文组进行了课后研讨活动气氛热烈，针对中专课堂教学抓什么，如何抓，大家纷纷提出了自己的看法和建议。最后韩校长也就课堂教学的本质给我们提出了很多宝贵的建议，在理论的高度让我们看到语文课堂教学中最本质的一些东西。研讨过后，大家都觉得获益匪浅。

“同课异构探有效的语文课堂”的教研形式，为每位教师思想的交流、碰撞提供了平台，促进了教师的专业成长。这种互助学习、相互借鉴、共同提高的教学研讨活动形式受到了老师们的好评。我们语文组还将在今后的工作中扎扎实实地利用“同课异构”的平台，提高语文教师的整体素质。

现在课程目标的设置由过去单纯的认知目标转变为知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面，激发学生学习语文的兴趣，帮助学生了解科学探究的基本过程和方法，培养学生科学探究的能力，使学生获得进一步学习和发​​展所需的语文基础知识和基本技能。为适应新课程改革，我校语文教研组充分发挥教师群体优势，团结协作，深入开展教研教改工作，促进了新课程的实施。

1、积极解读课标，完善理念

我校中专语文教研组组织全体语文教师认真学习了《新课程标准》和“小组合作学习”。通过集体研读，个人自学等形式，使全体中专语文教师对课程改革的 basic 理念和课程目标的设置有了较全面的认识，教学理念逐步发生改变。我组教师在教学过程中的参与意识、合作意识、引导意识有了明显增强，而学生在学习过程中的主体作用也得到了充分的发挥。

2、强化集体备课，研读教材

《新课程标准》要求使学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面的科学素养获得发展。为此，我校语文教研组利用每周的集体备课活动，由全体教师共同研究对当前教学内容的处理办法，在不违背《课程标准》的前提下，结合我校中专学生实际，集大家的智慧，对语文教材进行适当的研读与调整。

3、有效组织说课，集思广益

我校语文教研组在每次集体备课时安排了一名中心说课人，设计教案，说教材（含内容、重难点等），说学情，说教学目标，说教和学的方法，说教学过程，说板书设计，说媒体的运用，对说课要求注重理论性、科学研究性、动态开放性、高层次性和预见性，说课时，每位教师畅所欲言表达自己的看法，使大家取长补短，共同进步。

4、加强相互听课，反思总结

“教有法，教无定法”，对同一个教学内容，不同的教师往往有不同的处理方法。实际教学中，我校语文教研组积极参加学校组织的组内公开课活动，在课前谈自己对所承担公开课的教学设想，同组教师提出修改建议，再由主讲人承担该课教学，其他教师到位听课，大家各抒己见，分析教者在贯彻新的教学理念，突破教学重难点、指导学生学法。培养学生探究意识、提高课堂时效性等方面的优点与不足。课后集

体讨论，主讲人写出教学反思，积累教学案例，实现教师的共同提高。

5、落实教研规范，共同提高

“没有规矩，不成方圆”。我校语文教研组严格执行学校制定的青年教师培养政策和优秀教研组评选办法、教育科研管理制度等教研教改制度，与教师师德考核、教学质量等级考核挂钩，约束教师的教学行为，形成团结协作的有机整体，集众人的智慧，做活做实教研工作，确保了中专语文教研活动的顺利开展。

青年教师是学校教育教学工作中的有生力量，我们语文教研组把对青年教师的培养工作作为组工作的重点。积极采取如下培养措施，促进青年教师科学全面发展。

1、本学期初制定本组青年教师培养计划

对35岁以下青年教师“一对一”地落实指导教师，有组织、有计划地对青年教师进行培养，全面提高青年教师的教学、科研、班主任管理等各方面的能力。本学期作为教研组长我担任了本组马芳老师的“语文教学和班主任管理”的指导教师。

2、强化骨干教师的指导作用

充分发挥老教师的“传、帮、带”作用，通过示范教学、教学经验交流、共同探讨教案等途径，引领青年教师熟悉中专教学、科研环境，为青年教师的成长指点迷津。强化骨干教师的指导作用，与时俱进，大力帮助青年教师，使其快速成长起来，能够担当教学重任。

3、落实听课评课制度

做到互相听课、评课，每次听课后尽量多交换些缺点和存在问题，提出改进意见，相互切磋，共同提高。教师之间要加强协作，互相学习，取长补短，携手共进。发挥本组骨干教师的作用，对青年教师严格要求、悉心指导，帮助青年教师加快成长；完成学校的听课要求。同时鼓励兼听其他学科，注意知识的相互渗透性、交叉性。

4、积极组织青年教师参加讲课比赛

为激励青年教师投身教学，掌握先进的教学理念和教学方法，学校每学期组织一次青年教师讲课比赛。本教研组也为青年教师参加讲课比赛提供各种条件和专业指导。在本次青年教师基本功大赛中我组张静媛、马芳和我三位年轻教师统一参加了“学案评比、粉笔字□ppt课件制作、答辩、公开课展示”5个项目，并最终获得优秀成绩。

5、充分发挥备课组指导功能

开展经常性的组内轮流听课，加强组与组之间、教师之间的交流和研究。备课组长带领本组成员做好教研工作，认真进行集体研讨、集体备课，确定每课的教学内容和重点难点，找出突破重点难点的方式方法。深入整合教育教学资源，合理分工，统筹安排，科学运作，真正做到教学情况的及时有效反馈。认真组织集体教研活动，构建学科教学模式，以教研促教改，形成科研、教研、常规教学三位一体的研究氛围，促进课堂教学的优化。

6、为青年教师提供与外界学校的交流的机会

力争多创造机会让组内年轻老师走出校门听取外校的优质课、示范课，回来后在本组传达学习，形成辐射，为教师的可持续发展创造条件。同时，采用切实可行的个人学习和集体学习相结合、分散学习与集中学习相结合的方法，以期收到学习、工作互相促进的效果。

7、教学常规工作的管理要加大力度

青年教师勤于总结教学经验，提高教学效率。坚持写教后感，授课后及时记载本课教学的成功和失误，以便不断总结经验，吸取教训，改进教法，不断提高；推动各位青年教师踊跃参加各种论文评比活动，积极撰写教学教育论文，记录、交流科研成果。

小组合作学习是以小组活动为基本教学形式，在教学过程中要求学生互助合作，科学地利用教学中动态因素之间的互动促进学生的学习，以团体成绩为评价和奖励的依据，共同达成教学目标的教学活动。学习者在小组的环境里必须学会与他人互相交流合作，还要学会尊重、理解和容忍，学会表达、倾听和说服他人等等，这从根本上能改善课堂的气氛，大面积提高学生的学习成绩，促进学生形成良好的非认知心理品质等。

（一）取得的成果与效果

1、合作学习有利于体现学生的主体地位

小组合作学习要求学生向别人发问，向别人阐述自己的看法。这不但可以增加学生学以致用的机会，更可以增强他们对学习的兴趣，提高他们的学习能力，还可以使他们接受不同的观点，扩展他们的视野，促进思维的发展。

2、小组合作学习有利于学生学习动机的激发与增强

小组合作学习改变了传统的能力分组，把全班学生划分成若干个异质成员组成的小组，给每个小组设置共同的学习目标，使之成为一种“利益共同体”。也就是说，只有在小组中的每一个成员都取得成功的前提下，组内的每个学生才能获得成功。这种做法可以使组内的每一个学生都树立起“休戚相关”、“荣辱与共”的集体中心意识，增强学生捍卫为集体

荣誉而学习的强烈动机。

3、建立互助学习合作小组，有利于培养学生的社会适应性

要想适应社会，能与别人密切交往，其中重要的一点就是对他人能热心帮助，真诚相待。通过小组合作学习，使学生感到要想使自己在在学习上有所收获，必须做到小组之间的每一个成员相互帮助，相互取长补短，虚心听取别人的意见，接受善意的批评。从而培养了小组成员善于倾听别人的意见，帮助本组成员共同提高的好品质，成为他们在适应社会中所必备的条件。

4、合作学习有利于培养学生的自学能力

合作学习把学生由旁观者变为参与者。它主张那些已经掌握某种知识和技能的学生把知识和技能教给其它成员。作为讲授者的学生，为了能够教得更清楚、透彻，必须对所学的材料进行认真的阅读和分析。其它学生也希望在课堂上表现出色，因此他们要做好充分的预习工作。认真预习课文，遇到不会的单词主动查字典，并查找资料中的有关注解。学生的学习积极性提高了，自学能力也提高了。

5、合作学习能培养学生的组织能力

在组织对话和操练中，小组长要根据实际情况安排谁先谁后、谁问谁答，充分考虑对话的难易度和学生的水平。特别是在英语短剧的自编自演过程中，学生除了要选择、组织对话内容，认真准备道具，进行角色安排，还要在排练中对效果和出现的问题进行修改，并不断地总结，大大提高了学生的组织能力。

6、合作学习拓宽了学生学习的空间

它不仅将学生个体间的学习竞争关系改变为“组内合

作”、“组际竞争”的关系，还将传统教学中的师生之间单向或双向交流改变为师生、生生之间的多向交流，而且还将学生课内学习延伸到课外。

（二）待进一步研究和改进的问题

小组合作学习是新课标下的课堂教学改革，意义是很大的。然而纵观小组合作化的实践课堂，我们却发现在“小组合作化学习”实施过程中出现了诸多问题，还存在一些有待进一步研究和改进的问题：

- （1）教师没能坚持“解放学生、相信学生”的原则
- （2）合作小组结构安排不科学；
- （3）缺乏严格的组规和良好的组风；
- （4）缺乏对学生教学常规及讨论交流方法的传授与讲解；
- （5）各小组缺乏小组精神内核，合作探究文化氛围不足
- （6）课堂讨论的任务缺乏针对性，小组合作学习华而不实；
- （8）小组合作学习过分重学习或回答，成绩好者强势，学习不佳者消极；
- （9）课堂教学评价方法和标准过于狭窄或片面。

（三）解决问题的策略措施

1、教师要坚持“解放学生、相信学生”的原则

教育家叶圣陶先生曾说：“教育成功的秘诀就是：解放学生、相信学生。”教师在小组互助学习中的角色地位就是做好学生学习的组织者、引导者和合作者。应利用学科自身的魅力

着力于激发学生的学习积极性，为学生创设宽敞的心理空间，尽可能多地给学生提供参与活动的机会，帮助学生在小组学习活动中真正理解和掌握基本知识技能、过程与方法、情感态度与价值观，成为学习活动的主人。

没有教师的支持和帮助，学习者很难实现学习的自主性。在不同的自主阶段教师要给予学生不同方式的支持。当小组合作学习遇到困难时教师是学生学习的启发者；当小组成员的合作氛围不太融洽教师是学生学习的协调者；在自学与互助环节，教师是引导者；在课堂讨论环节，教师是欣赏者评价者；在反馈课上教师是总结者、提升者。

2、科学合理安排合作小组结构与层次

小组的建立主要目的就在于帮助每个学生更好地进行学习，因此小组的划分应以学生的学习成绩作为重要依据。一般情况下，应使每个小组都同时拥有高、中、低三个层次的学生，在此基础上，再根据学生的性别、性格及单科成绩等特点进行个别调整，实现人力资源的最佳组合，我采用互补式分组法，4人一小组。科学研究以及我们的实践均表明：最佳的小组合作人数应在3—5人之间，其中又以两两成对的“四人小组”最为适宜。因为不论对于学习还是管理来说，四人小组都具有很多的好处，如：四人小组变成两人一对，可以在最大范围内实现学生的互动；四人小组有利于学生个人才能的充分展示；小组规模越大，某个学生隐藏或被忽略的机会就越大，而四人小组恰好可以避免这一问题；四人小组优于两人小组的地方在于有更多的主意和力量去完成任务。组与组之间也要注意均衡，确保每组至少要有一名敢说敢做、责任心强的学生做为组长，这样可以带动整组工作的顺利进行。其余组员的配对也是采用面对面、一帮一的方法，这样在检查作业、组内讨论等活动时，学生的思维得到充分展示和交流，有助于养成多角度、多层次的思考问题的习惯，能使各层次的学生都有所发展、共同促进。

3、制定严格组规，培养良好组风

“不以规矩，不成方圆”，一个优秀的班集体离不开良好的班级规则和规范建设，严格的组规和良好的组风是小组规则和规范建设最为有力的保障。所以，小组建立初期就应该要求各小组学生尽快建立起一套严格细致、切实可行，并具有约束力的“组规”，严格执行，使学生在小组内部也能够做到“有法可依”、“有法必依”。需要说明的是，对于“组规”的建立，教师在表明原则后不应过多干涉，而应该完全建立在尊重学生意愿的基础上，由学生自行制定，自行实施，这样，学生品尝到“民主自治”的乐趣，才会有“依法办事”的热情与积极性。

4、强化课堂常规，传授“互相研讨和相互交流”的方法

叶圣陶先生曾说：“什么是教育？简单一句话，就是养成习惯。”英国著名教育家洛克也认为：“一切教育都归结为养成良好的习惯”。要想有一个好的学习小组，就要从点滴的常规训练中养成良好的学习习惯。“注重细节、铸造精品”，我先从同学们的坐姿着手训练，要求只要有老师或同学在黑板前发言时，同学们必须一律面朝讲者，如果在侧面黑板前讲解，更要快速调整坐姿，做到快、静、齐，不能打扰正常上课。看不到黑板的学生要快速地调整好位置，可以下位站着或蹲在黑板旁边或着与别的同学同坐一凳，总之整个过程自然有序，同学们不会因为走动的过程造成学习上的分心。为此我们还进行了专门训练。

每位学生都享有活动的权利，我积极做好小组活动的调节工作，让班级内的学生不善于参与活动到能够参与活动，到最后积极主动参与活动，真正进入到活动中的角色来。比如组内讨论时，要求6人必须围成一团，不能落下一人，组长组织大家活动时可以根据具体情况指名发言，在遇到较难的问题时可以由组长讲解或谁会谁讲，其余同学仔细倾听，如果有没听懂的地方可随时提出，讲解后再由程度较差的学生复述

一遍，最终达到整组成员都要会的目的。

5、创建小组精神内核，打造合作探究文化氛围

小组的精神文明建设主要是以熔铸共同的价值追求为核心，培养和激励小组成员的认同感、归属感、责任心和团队精神，比如发挥小组长的作用，建立组牌（或组徽），选定小组格言，制定小组发展目标和规划，提出小组口号，建立墙面小组文化环境、组歌等。

优秀的小组必须具备强烈的合作意识、目标意识、竞争意识和强烈的小组荣誉感，并具有民主、和谐、团结、上进的组间关系，这就需要教师从精神文化建设方面进行引导和培养。

6、课堂讨论的任务具体有针对性

小组学习任务通常根据教材、教参来设计。若既不考虑学生的实际兴趣和需要，也不考虑合作学习的特点，结果往往是：当别的同学发言时，便叹息遗憾，似乎精力都在谁在展示上，至于别人说什么，做什么，怎样说或做，他们关心不够。而我们老师在评价课堂教学时，也常常作出“这节课很活跃，学生表现很出色，学生发言很积极”等评价，却很少去注意学生有没有耐心倾听彼此的回答，有没有对同学的回答作出评判、分析、思考，得出自己的见解。

要解决好这些问题，首先，在每节课的教学中，老师要随时向学生强调：听和说同样重要，倾听也是现代人必备的素质之一，听既是尊重别人，也是尊重自己，更能弄懂别人要表达的意思，吸取其他同学的学习成果充实自我。因此，说要大胆，听要专心。同时，老师可向同学表明：老师欣赏积极发言的学生，同样也喜欢专心倾听的学生。在专心倾听的基础上，再勇于发表自己的见解，那就更好了。学生在明确要求之后，一般都能等待别人把话说完并努力去思考，理解同学的发言，即使同学回答有错，在老师的提醒下，学生也

会“耐心”等待。其次，课堂上无论学生的发言是对还是错，是流畅还是吞吐，教师都要专心倾听每一个学生的发言，偶尔可作提示，但不可打断学生的发言。教师在评价学生时也应努力做到先肯定，再指正，寻找学生发言的闪光点。这样，教师的榜样示范会潜移默化影响学生：听别人发言，首先要找到值得自己学习的内容，其次才是指正、补充等。只要我们在课堂上坚持要求明确，坚持榜样示范，课堂上学生的倾听意识就会在其间慢慢流淌。

7、坚持学生主体地位，既要强调合作也要重视自学

在一些课堂上，教师布置学习任务后，立刻简单地让同桌或前后桌的学生组成小组，展开讨论。教师既不指导学生如何相互交流，也不监控学生在小组内的交往活动。小组活动表面上热热闹闹，气氛高涨，一改以往静听——接受的学习方式，但是小组内学习效率低下。为了完成教学目标，一旦让每个小组的代表发言汇报时间不够时，就匆忙结束合作学习，进入下一个教学环节。实际上这是教师没有完全理解教材的编排意图和重点，没有很好地设计怎样通过合作学习让学生理解所学知识，没有向学生说清楚合作的要求和目的是什么。在课堂教学改革以来，我尝试着把小组研究探讨在课堂上全面铺开。我采取了简单的教师评价的方式。坚持学生主体地位，既要强调合作也要重视自学。

8、肯定成绩好者回答的正确性，表扬学习不佳者的勇气

首先，学生功利性太强。获胜了的学生得意洋洋，失败了的学生就互相埋怨，互相攻击。有的学生受到打击就情绪低落，不再要求上进。其次，我发现在有的组，学习任务落到了几个较优秀的学生身上，其它学生因为不够自信，生怕给全组拉下分数，所以不再发言，渐渐地不再思考。第三，最严重的是，我发现，一堂课热热闹闹地过去以后，在部分学生的头脑里，要学习的知识并没有留下痕迹。我积极采取措施：肯定成绩好者回答的正确性，表扬学习不佳者的勇气。实践

中，我发现：互相埋怨的话听不到了，而在一些组长的督促下，部分懒于思考的学生也渐渐行动起来。

9、评价方法与标准过于狭窄或片面

新课标在基本理念中明确指出：“评价的主要目的是为了全面了解学生的数学学习历程，激励学生的数学学习历程，激励学生的学习和改进教师的教

学，要关注学生数学学习的水平，更要关注他们在数学活动中所表现出来的情感与态度，帮助学生认识自我，建立信心。”我们开展小组合作学习时，认为小组合作学习以小组团体的成绩作为评价标准，所以教师在教学中往往把评价和奖赏过多地放在小组整体上，从而忽略个体的发展。我们都知道小组合作学习只是一种形式，它是为学生个体的全面发展服务的，教师应想一想怎样才能处理好小组合作与个体发展之间的关系。在课堂实践中发现，教师的评价方法与标准不可过于狭窄或片面必须有理有据，或表扬或激励或批评，才能激发学生的学习热情，成为学生不断上进的动力，若一味当好先生，或严词训斥，根本不能引起学生内心学习的激励。为合理、充分利用小组评价，应做到：个性评价与小组集体评价相结合；学生评价应与教师评价互相补充，相辅相成；应将小组评价贯穿一节课的始终；评价时要特别关注学习成绩一直不太理想的同学，给与其特别关爱。

英国教育家亚当斯说：“教师的影响是长久的。教师绝不能停止自我感化。”在教学过程中，我们必须根据教学内容的需要，尽量避免负面影响的滋长，发挥合作学习对教学工作的积极作用，这是我们在今后的教学实践过程中需要继续研究和探讨的。

（一）学分制定原则

为了使我校的教学进一步适应社会发展的需要，提高学生的语文基础及语文素养，教学改革势在必行。学分制作为一种

教学管理制度，其基本点是：1、以学分表示课程在教学计划的份量。2、承认学生的个别差异，包括才能、特长、爱好、学习基础与勤奋程度等，3、教学计划具有弹性。基于学分制的上述特点，我校实施了学分制，并进行了改革。

根据我校学分制改革实施方案的精神体现以人为本的观念，注重学生的个性发展，促进学生更积极主动参与学习，配合中等职业教育教学内容和各教师的教学方法，总结以往学分方案的实施经验，特制定中专语文学分制实施方案：

（二）学分实施具体过程

语文学科总分为30分，根据方案过程学分15分，结果学分15分，另有附加学分。

1、根据中专学生学习基础不理想的特点，同时为了学生学习更快见成效，我们把过程学分分为三块：一是课堂表现，二是课外表现，三是选修课表现。

（1）课堂表现，附表如下：项目评分标准评定方法上课纪律

（1）、上课迟到早退每次扣0.2分，无故旷课每次扣0.4分

（2）、上课睡觉，随便讲话、嬉笑、做小动作每次扣0.5分

（3）、严重扰乱课堂纪律，不尊重教师者扣0.8分、教师当场评分或学生记载打分

学习态度

（1）认真思考积极发言，根据回答准确度加0.1—0.2

（2）一学期从未发言扣1分

（3）回答老师提问时一问三不知态度差的扣0.3—0.5

(4) 上课认真作课堂笔记一学期下来加0.5—1分，未做者扣0.1—0.2教师当场评分或学生记载打分(2) 课外表现(4分)

课外表现分为课前预习和课后复习(1分)、学生作业(3分)。我们对学生作业进行小部分改革，分成两块：一是平时作业；二是程度较难题作业的完成，由学生自由组合，三人一组，教师事先设计好题目(例如分类讨论题)，规定完成的最后期限，学生可根据需要查找相关资料，最后上交并出一道相关题。

(3) 选修课(3分)

根据学分制改革的精神，学生选修课特别活跃，所以选修课学生基础学分为0分，让学生自己向课堂要学分；在上课时表现突出积极动脑思考发言踊跃者每次加0.4分。

2、结果学分(15分)

结果学分分为三块：月考、期中考、期末考。月考占4.5学分，期中考占4.5学分，期末考占6分。

具体实施方法

(1) 比例：一个班级按照比例15%的总学分的90%

一个班级按照比例35%的总学分的75%

一个班级按照比例45%的总学分的60%

一个班级按照比例5%的总学分的6%

(2) 若在改卷时发现学生有作弊情况，视具体情况将其在这一类学分减半

3、附加学分

附加学分是学生通过积极参加各级各类知识技能比赛、多种技能证书的考取（除与本专业相应的初级证书外）、社会实践等所取得的学分。附加分可替代课程学分。

（1）竞赛获奖附加学分

为了充分体现“个性发展原则”，鼓励学生在学习必修、选修课程的同时，积极参加各种竞赛和技能比武，因此我校给予参加者及获奖者一定的学分。参加各级各类竞赛获奖的学分标准如下表所示：以上获奖学分统一由教务处公布和登记。

（2）技能证书附加学分。学校鼓励学生考取多种技能证书和更高一级技能证书，每考取1本其他工种初级证书给30个学分，考取1本中级技能证书给60个学分，考取1本高级技能证书给100个学分。属于同一种技能等级证书的，只计最高一级，不累计计分。每学期由班主任按规定计分登记，每学期末报教务处存档。

（3）社会实践附加学分。学生参加社会参观、调查与其他社会活动（学校统一安排的校外生产实习除外），每天为2个学分，由班主任根据根据实际情况计分登记，每学期末报教务处存档。

（4）其他附加分。班主任或任课教师可根据需要提出方案，报教务处审定后执行。

通过学分计划的实施，能有力地促进师生的互动性、激发学生学习欲望，发挥学生的学习主动性，扬长避短，真正促进学生个性的发展。当然，在实施过程中，还应不断地改进、完善，以便达到更好的效果。

教研组长是“集体备课”活动的组织实施者，具有研究能力、

统筹组织活动的调控能力和对集体备课的评价能力，发挥好协调、衔接教导处和本组教师的纽带作用，组织实施集体备课活动。

集体备课的主要内容是：“研读课标、教材，分析课堂学习情况，制定学科教学计划，分解备课任务，审定备课提纲，反馈教学实践信息”

1、固定各次备课内容

为了减少盲目性，开学初，我们语文组主要讨论本学期的教学方向、重点研讨内容等问题，再根据教材编排体系，制定好本组集体备课计划。集体备课时，各成员主要讨论下周上课内容、重点、难点、注意点及学生容易出错的地方、教学策略等等，大家有备而来，发言踊跃，不管是经验丰富的老教师还是刚刚步入教坛的新教师，都要自觉把个体纳入到群体中去，集思广益，个人素质得到充分的展现与提高。

2、通过“拜师”授课，青年教师成长

我们学校年轻老师多，所以传、帮、带的任务很重。集体备课是一个很好的交流途经。年轻教师精力充沛，有活力，但是在教学方面缺少经验，对教材的把握和教学灵活性都有欠缺，他们有一定的理论知识，在实际运用方面缺乏灵活性，老教师以其严谨的治学态度，细致周全的教学设计、踏实奉献的敬业精神给年轻的教师做出了榜样。通过集体备课，老师们在交流时无形中都感受到自己在不断进步，每当大家在一起交流、研讨时，带给自己的是永久的“营养”。

在培养青年教师时，主要是通过“拜师”，一个老教师带一名青年教师，年轻老师要在组内上一节汇报课，每个学期听课不得少于25节。青年教师上公开课之前，大家一起帮助他们备课，课后全组老师们一起评课，指出课堂中存在的问题。

3、集体备课坚持：“三个原则”、“四个统一”、“六备”

我们的教研做到了“三个原则”、“四个统一”、“六备”。三个原则是：统一性原则，超前性原则，完整性原则。超前性就是备课要有前瞻性，不能只看眼前，备课时要考虑到学生的发展，备学习方法，也是我们备课的一个部分。四个统一是：统一进度，统一内容，统一要求。在授课过程中，尽可能多的渗透德育教育。“六备”：备重点，备难点，备教法，备课堂活动设计，备作业、备学法。我们在备课时都是定时间、定地点、定内容、定中心发言人。

4、通过集体备课，规范了课堂教学

日常研究以教材、教学为主要内容，以备课组为单位，集体备课加个性备课，通过听课和互相研讨帮助老师解决课堂中出现的问题。

每位中心发言人要准备书面的发言材料，书面的教案，电子课件，单元测试题等等。集体教研时，中心发言人要独立备课，做一个单元的分课时微型课，大家进行讨论，这样备课省时、高效。每个教师认认真真备一个单元的课，通过集体交流、研讨，实行资源共享，每个单元都能保质保量地备好。

5、通过集体备课，提高了教学质量。

在学习新课改理念的基础上，在教研活动中针对某一先进理念，通过老师讲述自己这方面的教学经历和故事，发现教学中存在的问题和教学灵感，相互交流，升华认识，就一些主要问题达成共识，在自己的教学中进一步验证，来指导自己的实践。

总之，“集体备课”永远是一个动态发展的提高过程。它能有效地推进备课改革的力度与进程，它有效地提高我们的课堂教学质量与效率。

本学期我们中专语文组教师积极参加了校内说课、听课、评课活动。教研组长充分发挥指导功能，开展经常性的组内轮流听课，加强组与组之间、教师之间的交流和研究。

语文组长积极组织年轻教师参加了20xx青年教师基本功大赛，本着“解读新课标、提高教学质量”目标，我组年轻教师张静媛、马芳和我三位教师在“学案评比、粉笔字□ppt课件制作、答辩、公开课展示”5个项目主动参赛，最终在第三届青年教师基本功大赛上取得一等奖。

同时我们还去了郑州11中听了专家的《解读诗歌意象，赏析诗歌魅力》，通过走出去听课学习，扩大了教师们的视野，吸取外校教师先进的教学理念和好的教学方法，取长补短，促进自身课堂教学质量提高。进一步增强教师运用新课程，新课标理念意识和现代课堂教学的能力。认真组织集体教研活动，构建学科教学模式，以教研促教改，形成科研、教研、常规教学三位一体的研究氛围，促进课堂教学的优化。

英国教育家亚当斯说：“教师的影响是长久的。教师绝不能停止自我感化。”因此我们语文组教师会牢固树立教师的服务意识；改革陈旧、呆板、单调的语文课堂教学模式，研究和设计科学、新颖、活泼、开放型的语文课堂教学模式；创设和谐、宽松、民主的教学氛围，重视创设教学情景，激活学生的求知欲，培养学生自主学习的习惯和能力，突出创新精神和实践能力的培养；努力促使课堂教学结构的最优化，大大提高语文课堂教学效率。

中专个人期末总结

最新中专期末个人总结

中专学生个人总结范文

中专生实习个人报告总结

军训总结中专

中专学生个人总结与自我评价范文

学期末教师个人工作总结

中专生个人自我评价