

# 2023年一年级上数学教案全册(大全9篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 一年级上数学教案全册篇一

教学目标：1、使学生能够熟练地口算十几加几和相应的减法。

3、培养学生的估算意识和能力以及数感。

教学重点：使学生能够熟练地口算10加几、十几加几和相应的减法。

课时安排：1课时

教学过程：

准备：

1、教师读数，学生写数，请一板演：

2、计数器的认识：

教师拨数学生读数。14、17、19、18、20

一、复习引入：

1、读数、写数：估算：您能看出图中大约有几个吗？练习十五第3、4题。

3、复习一图四式及给部分名称：

$$3+10=13 \quad 13-3=10$$

加数加数和被减数减数差

从这四个算式中你发现了什么?加减法之间的关系。

二、尝试迁移:

1、尝试计算:  $11+2=$ 你是怎么想的?

数的方法, 利用计数器计算: 个位上加2是3, 十位还是1, 一共是13。

出示:  $13-2=$ 你是怎么想的?

2、练习第5题:  $11+4=$

3、试一试:  $13+4=6+12=16-5=11+7=18-6=$

三、综合练习:

1、比较大小: 第2题

3、连线: 接下来, 很动物也想来试试, 小朋友一起和他们想一想, 哪两只动物的信是送给同一个信箱的。第1题。

4、我们也来做游戏: 这次活动是谁组织的?涂色。书p90

四、练习小结:

小学一年级数学教案范文二: 十几加几和相应的减法

教学内容: 教科书第88页, 练习十五

教学目标: 1、使学生能够熟练地口算10加几和相应的减法。

2、培养学生的估算意识和能力以及数感。

3、使学生知道加、减法中各部分的名称。

教学重点：使学生能够熟练地口算10加几和相应的减法。

课时安排：1课时

教学过程：

一、教学新课：

1、教学一图四式：

师左手拿一捆小棒，右手拿三根小棒，你能根据这些小棒来写算式吗？

$$10+3=13 \quad 13-3=10$$

2、教学加、减法各部分的名称

加法算式中一共有3个数，它们分别有自己的名称

板书： $10+3=13$

加数加数和

被减数减数差

3、同桌合作：先摆小棒写出4个算式，然后介绍给同桌各部分的名称。

4、你发现加、减法之间的关系了吗？

被减数就是和，减数是一个加数，差是另一个加数。

5、练习计算：

(1)p89第1题连线

(2)p89第2题知道怎么填大于、小于和等于吗？

(3)计算比赛。

6、出示一些小园片，问：你能看出这儿大约有多少个小园片吗？

你是怎么看出来的？

(1)独立完成p89第3题。

(2)同桌合作一人摆园片，一人估计大约有多少。

二、课堂练习：

三、教学小结：这节课可学会了什么？

四、板书设计：

五、课后小记：

小学一年级数学教案范文三：11—20各数的读、写法

教学内容：教科书第86页，练习十四3、4、5

教学目标：使学生能够正确地、迅速地读、写11~20各数。

教学重点：正确的书写11~20各数。

课时安排：1课时

教学过程：

一、复习导入：

p87第3题。

找到了吗？今天我们继续来认识11—20各数。

三、新课教学：

1、教学数的读法。

出示12，你们知道怎么读吗？为什么读十二呢？你能用小棒摆一摆吗？利用小棒进行操作，让学生边操作边说数。左边的10根相成一捆，在右边一根一根地添加小棒，每添一根小棒让学生说出一共是十几，并且说出这个数里有几个十和几个一。在学生理解数的组成的基础上教学数的读法。例如12，因为有1个十和2个一，所以读作“十二”。

2、教学数位表。

(1)、每个计数器的上边都有一些小棒：左边有三捆小棒，是10根，就是一个十，对着十位，用1个珠子表示；右边有几根小棒，是几个一，对着个位，用几个珠子表示，合起来就是十几。因此，对着十位写1，表示有一个十，对着个位写几，表示有几个一。

(2)、在计数器上表示出11，让学生观察11的个位和十位上的“1”有什么不同？

3、教学数的写法。

(1)、出示1捆和4根小棒，并提问：这是多少根小棒？有几个十？几个一？随着学生的回答，教师可以把1捆小棒放在计数器

十位的上面，把2根小棒放在个位的上面。再边提问边板书，有1个十，就在十位上写1，有4个一，就在个位上写4。最后，再着重说明：十位上是1就表示1个十，个位上是4，就表示4个一。

(2)□p86做一做. 师说一个20以内的数，请一名学生用数字卡片在数位表里摆出来，其他学生可以在自己的座位上摆。

(3)、师范写，生在本子上练习写字。(写数时要求学生写得整齐匀称，每两个数之间要适当空开一些，不要连在一起。写20时，要强调0不能丢。)

三、巩固练习：

1□p87第4题。

2□p87第5题。

3、师拨计数器上的珠子，生在作业本上写数。

4□p89第4题。最后一题你能介绍好方法吗？

四、小结：你有什么收获？

五、课后小记：

## 一年级上数学教案全册篇二

本单元的内容是：认识人民币的单位元、角、分和它们的十进关系，认识各种面值的人民币，能看懂物品的单价，会进行简单的计算。让学生结合自己的生活经验和已经掌握的100以内数的知识，学习、认识人民币，一方面使学生初步知道人民币的基本知识和懂得如何使用人民币，提高社会实践能力；另一方面使学生加深对100以内数的概念的理解；体会数概

念与现实生活的密切联系。同时在本单元的教学中，老师要创设具体地生活情境，让学生在购物的活动中认识人民币。

1、重点：认识人民币的单位：元、角、分及简单计算。

2、难点：人民币单位间的换算。

3、关键：组织学生在实际生活中多观察、多操作、多实践，熟记“1元=10角、1角=10分”的进率。

1、使学生认识各种面值的人民币，并会进行简单的计算。

2、使学生认识人民币的单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分。

3、通过购物活动，使学生初步体会人民币在社会生活、商品交换中的功能和作用并知道爱护人民币。

认识人币

简单的计算

认识人民币

教学内容：义务教育教材第46页的第例1——————例2(认识人民币)

1、认识人民币，知道人民币的单位是元、角、分。

2、知道元、角、分之间的十进制关系，懂得1元=10角、1角=10分，学会兑换人民币，知道人民币的功用。

3、培养观察能力、实践能力和推理能力及合作精神。

4、对学生进行爱护人民币和节约用钱教育。

教学重点：认识各种面额的人民币。

教学难点：元、角、分之间的关系。

教学准备□cai课件一套常用的面额的人民币(不同版本的)

师：今天我为你们大家带来了一位新朋友，看看它是谁?(cai演示：点击出现蓝猫图像)你们认识它们吗?今天是蓝猫文具店开业的日子，它邀请我们全班去参观文具店，你们想去吗?一起来吧!

### 1、参观文具店回答问题(cai演示)

(1)师：谁能说说文具店有什么文具?价钱是多少?(学生回答)

(2)师：你们喜欢这些文具吗?可是用什么买呢?(学生回答)

### 2、认识人民币

(1)师：中国的钱币叫人民币，你们认识人民币吗?

(2)操作初认人民币

师：将桌面上的人民币拿出，先自己认一认，再在小组内交流，看谁认得多(学生活动)

汇报认识情况(学生回答，师板贴人民币：硬、纸币)

问：观察这人民币，你发现了什么?

(学生回答)

师：纸做的钱币是纸币，金属做的人民币叫硬币

(3)再认人民币



师：(指纸币)你用什么方法记住这些的纸币，把你的想法在小组内交流。(学生活动后，汇报识别方法)

师：像100元、50元、20元、10元、5元、2元、1元在读时有一个相同处是什么?所以它们的单位是元，那你能说说看5角、2角、1角、5分、2分、1分的单位是什么?(学生口答)

师：人民币的单位有元、角、分。纸币我们会认了，那么硬币你会辨认吗?

师：国徽代表我们伟大的祖国，而且是中国制造的，所以我们要爱护人民币，不能在上面乱写乱画。

#### (4)元、角、分的关系

师：蓝猫想让大家看一个小片段，看完后说说你学到了什么知识?

(学生观看cai课件：元、角、分之间的兑换关系)

师：看完了这个片段，你知道了什么?

(学生回答，老师板书：1元=10角1角=10分)

问：你知道1元=( )分吗?

(可以小组讨论后再回答)

3、分类：按单位分：元、角、分

按质地分：纸币、硬币

看书上人民币与平时所见到的，人民币有什么不同，有红色斜线，这样叫样币。

(1)我指人民币，你举起与我相同的人民币

(2)我说面值，你举起起相应的面值

(3)我说颜色，你来回答

(4)一张2角可以换()个1角

一张5角可以换()个1角

小朋友动手换一换。

1、拿一件玩具，这件玩具是1元1角，有几种付钱方法，找出哪种方法最简单。

2、选四名售货员，开始下位购买

小朋友，这节课我们上得真愉快，学会了很多知识，你们都学会了什么？

板书设计：认识人民币

分类：按单位分：元、角、分

按质地分：纸币、硬币

1元=10角

## 一年级上数学教案全册篇三

p56□p57页8和9的加减法

1、会熟练口算10以内加减法，能正确解答

2、能用10以内加减法解决生活中简单问题，初步感知数学与

日常生活的紧密联系。

### 3、在计数过程中，初步培养学生数感

初步建立数感，培养学生心算计数

课件

出示花果山和孙悟空，小朋友，今天我带你们到花果山去观光好吗？

#### 1、8的加减法

a□独立思考

你们看，咱们的山上景色不错吧，看小猴子们都下山来欢迎呢，出示课件图

出示课件

聪明的'小朋友，你能算一算吗？

说出你的算式，你用什么方法计算？

写加法的理由是什么？

学生说出加法的意思，树上有6只猴，树下有2只，一共有几只？

b□评价，你认为谁写的好？理由呢？

c□小结：同样一幅图，我们可以看作加法意思，也可以看成减法，只要能正确地说清图意，就能列出算式。

#### 2、9的加减法

小朋友们上山一定口渴了吧，前面就有一棵桃树，结子很多又大又好吃的桃子。

课件出示：两棵桃树，一棵树上有7个桃子，一棵树上有2个桃子

请你们用学具代替桃子来摆一摆，然后独立写出算式。

谁愿意向大家说出你的算式，评价：你认为哪个组写的好？

2、学生分组拿出数字卡片，同组两人互相拿出相加得8，相加得9的两个数。

用小青蛙找家或摘苹果的游戏来完成。

今天同学们都学到了什么？

## 一年级上数学教案全册篇四

通过观察、操作、讨论，使学生认识前、后基本含义。理解前后位置的相对性，能从具体的情境中正确确定“前后”。

通过观察、操作、说一说等活动，感知前后的位置关系，初步体会前后的相对性。培养探索意识和协作精神。

在现实情境中，体验学习数学的乐趣，激发探索知识的积极性。

通过观察、操作、讨论，使学生认识前、后基本含义。

理解前后位置的相对性，能从具体的情境中正确确定“前后”。

一、创设情境，体验前、后

## 1、观察课室，感受前、后

小朋友们，你看一看我们教室的前面有什么？后面有什么？

## 2、说一说

请同座位的两名小朋友互相说一说，自己的前面是谁、后面是谁。

## 3、听口令，摆物体

文具盒放在数学书的前面，数学书放在文具盒的后面；铅笔盒不要摆在数学的前面……

## 二、引导探知，体验感悟

### 1、看图讲故事

课件出示《龟兔赛跑》图片，让学生仔细观察情景图。谁能根据这幅图给大家讲故事？

### 2、说一说

学生之间互相说一说在故事中你知道了什么？

### 3、观察、讨论

请4个小朋友站一列，互相说一说这4个同学的位置。学生互相交流□xx的后面是xx□xx的前面是xx□

### 4、变换位置，加深理解

(1) 请全班同学站起来向后转，位置发生了什么变化？

(2) 以前后两个小朋友为一组，互相摆一摆你们的文具，然

后说一说谁在前面，谁在后面。

### 三、实践应用

2、说一说：我们身边有前、后的应用

### 四、小结：

今天你有什么收获？

### 五、板书设计

## 一年级上数学教案全册篇五

### 8和9的组成p55p603□4

1、使学生掌握8、9的`组成

2、通过学生动手操作，亲历知识的形成过程，培养学生学习兴趣。

3、培养学生合作学习解决问题的能力

### 掌握8和9的组成

#### 一、引入

提示：蔚蓝的天空上星星在闪，月亮奶奶想把星星摆成两份，如果是你会怎样分呢？

#### 二、新授

请你拿出学具，在小组里摆一摆，你能分几种？

学生分组动手操作

汇报，说一说你分了几种？你是怎样分的？

观察，你能用什么办法记住每一种分法吗？

看到8可以分成7和1，你能想到什么？

如果是9颗星星，又可以怎样分呢？

学生动手操作后再说一说，你是怎样分的？

师演示9的分成，学生填书上的空。

## 2、读一读

学生互相读8、9的分组成

## 3、做游戏

1、猜数

2、拍巴掌

3、小猴跳

## 三、练习

1□p55做一做

学生独立完成

2□p603456

34小黑板出示

6完成找朋友的游戏

# 一年级上数学教案全册篇六

教学内容：

上海市九年义务教育课本小学数学新教材一年级第一学期  
第19页

教学目标：

知识与技能

- 1、认识数轴的正半轴——数射线
- 2、会在数射线上标数。
- 3、会在数射线上比大小

过程与方法目标：通过观察比较，分析，结合生活实际来探求数射线的意义。

情感态度：培养学生的观察能力，判断能力，发展学生的空间观念和数形结合的思想。

教学重点：

初步认识数射线及其特点（方向，起点，单位长度）

教学难点：

在数射线上标数、比较数的大小

教学准备：

实物投影仪。



教学过程：

## 一、情景导入

### 1. 两幅树图

师：小朋友们，你们看！今天老师带来了一些小树。你喜欢哪副图？

师：为什么你们觉得他排的整齐呢？

师：我们都喜欢排列的整齐的事物，所以我们小朋友在排队的时候也要像他们一样排在一条直线上。

（多媒体）出示2副树的图

### 2. 生活中的队列

## 二、初探数射线

### 1. 初探数射线的特点（起点，单位长度，方向）

师：你们觉得谁应该排在第一个呢？

（板书：0是起点）

师：0排好了，那接下去的就应该是几？

师：接下去就应该是2了，你们来说说2排在这里好不好？  
（不好）

师：那你认为应该排在哪里？上来指一指？

师：你能告诉下面的小朋友为什么要排在这里吗？

师：把2放在这里，看看从0-1，再从1-2，他们每格一样长吗？

师：原来每格应该一样长，

（板书：每格一样）

师：现在数宝宝都整整齐齐的排好了。看，谁来了？（11）

师：11说，我也想加入他们的队伍，你们觉得应该把它放在哪里？

师：好的，我把这根线延长，把11放在10的后面。这样行吗？

师：这里我告诉大家一个符号，用箭头来表示，这个箭头就表示往右还有好多数宝宝。而且你们仔细观察，这条直线上，起点是0，从0往右数，越数越大。

师：像这样的图形我们就叫做数射线。

生齐读数射线。

（板书：数射线）

师：请同学们仔细观察这个数射线，谁能说说看它有什么特点吗？（同桌讨论各自观点）

同桌讨论，交流汇报

师小结，齐读板书

2. 巩固练习判断，哪些是完整的数射线？用手势表示。

□1□012345678910

□2□012345678

□3□12345678910

□4□0246810

小结：小朋友观察得真仔细，数射线上每一个间隔都是相等的，数射线上不但要

有起点“0”，还要有正方向（用箭头表示）。

三、深入探究，强化数射线认识

学会标数

送数宝宝回家

师：这些数宝宝都迷路了，他们找不到家了，你们能不能帮忙找找看啊？

找邻居

师：看着这条数射线，你能知道他们的左右邻居是谁吗？

（练习：\_\_\_, 6, \_\_\_\_\_, 3, \_\_\_ 4, \_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_, 2想一想，看一看，用数射线来验证）

动物跳远比赛

1、小熊在数射线上是怎么跳的？

（小熊猫从起点起向前跳，一格一跳，跳三下，成绩是3）

2、小兔在数射线上是怎么跳的？

（小兔从起点起向前跳，2格一跳，跳4次，成绩是8）

### 3、小袋鼠在数射线上是怎么跳的？

（小袋鼠也是从起点起向前跳，3格一跳，跳3次，成绩是9）

学会比大小

起点相同，比较大小

比一比，谁跳得最远。

（1）小兔：012345678910

小老鼠：012345678910

小袋鼠：012345678910跳得最远

小结：本题在比较时，要注意小动物们的起跳点不同，所以不能光从跳到哪一点

来判断。可以通过数格数的方法进行比较。

看数射线比较图形大小

（师小结：数射线越往右，数越大，越往左数越小。）

巩固练习

看数射线，比7小的数有哪些？比2大的数有哪些？

四、小结

小朋友，通过今天的学习你有什么收获？

五、布置作业

同步导学第22页

板书设计：

数射线

0是起点

每格一样

是正方向

## 一年级上数学教案全册篇七

1、使学生理解除法的意义，掌握除法竖式的写法，能正确地将表内除法列式来计算。

2、培养学生良好的书写习惯。

3、培养学生运用所学知识解决实际问题的意识和能力。

能正确地将表内除法列成竖式来计算。

理解除法竖式中每一步计算所表示的意思。

1、抽背乘法口诀。

2、口算。

师：乘法口诀是我们学习乘法、除法计算的基础，孩子们一定要熟记于心。现在我们就运用乘法口诀来口算下面各题。（课件出示口算题）

师：先计算，再说出你用的是那句口诀。（开火车）

### 3、复习除法算式各部分的名称。

以口算题最后一道除法算式举例。 $72 \div 8 = 9$ 举例

师：同学们看，在 $72 \div 8 = 9$ 这道除法算式中，72叫做什么？8叫做什么？9呢？（课件出示除法算式各部分的名称）

#### 1、分析例1题意，列式解答。

师：孩子们，快乐的节日里，总是有鲜花的陪伴。丽丽班要开联欢会，她们要去搬鲜花布置会场，我们看看她们搬了多少盆花？怎样去布置会场？请看老师给你们带来的一段动画。（课件出示例1）

师：这道题目的已知条件是什么？问题是什么？你会解决这个问题吗？在草稿本上列式计算。（生在草稿本上做）

师：怎样列式？为什么这样列式？

#### 2、学习除法竖式的书写。

师：孩子们，老师在这要告诉你们的是：除法像加法、减法一样，也能列成竖式来计算。这节课我们就来学习除法竖式的认识和计算。（板书课题：除法竖式的认识和计算）不过，除法竖式有些特别。想知道怎样列除法竖式吗？我们接着看动画。（课件出示竖式的写法。）

师：你学到了什么？应该怎样列除法竖式呢？在小组里说一说。（小组交流2分钟）

师：哪个组愿意上来教教大家列除法竖式？（请一组学生上来，有的拿话筒说，有的板书，配合列出除法竖式）

#### 3、了解除法竖式各部分的名称及所表示的意义。

师：集体的力量就是强大，在大家的共同努力下，终于写出了除法竖式。在这个竖式中，15叫做什么？(板书：被除数)它在这道题目中表示什么？(花的总盆数)5叫做什么？(板书：除数)它表示什么？(每组的盆数)3叫做什么？(板书：商)它又表示什么？(摆的组数)3要对齐被除数的哪一位？(个位)为什么？(它表示15里面有3个5，而不是30个5)被除数下面的15怎么来的？(板书：5和3的乘积)它要和被除数相同数位上的数要对齐。它表示每组摆5盆，3组一共摆了15盆花。最下面的0怎么来的？(被除数15减去5和3的乘积15所得的0，它表示这15盆花正好分完，没有剩余。)

#### 4、正确书写除法竖式。

师：你们想不想动笔写写除法竖式？来，拿出草稿本，跟着老师在练习本格子规范地写一遍。(师用练习本带领孩子们一起写一遍，强调格式。)

#### 1、用竖式计算下面各题

$$16 \div 4 \quad 27 \div 3$$

师：会写除法竖式了吗？到底会不会呢？我们来做两道题检验一下。(先在草稿本上做，再指名板演。)

师：检查一下自己做的，看看做对了吗？

#### 2、下面各题对吗？把不对的改正过来。

师：很多同学都说自己会了，但我想其中肯定还有一些小马虎不会做。你们看，这是3位同学做的题，当中就有一些小马虎，我们一起帮帮他们。

课件出示题目，先判断对错，再在草稿本上改正错题。组长检查批改，帮助不会做的同学。

3、把下面的竖式补充完整。

师：知道了除法算式当中的被除数和除数，我们基本上能正确地列出除法竖式，可如果除法竖式中的被除数和除数没有完整地告诉我们，你能根据其他条件将竖式补充完整吗？试试看吧。

课件出示题目。

师：今天我们学习了什么知识？

## 一年级上数学教案全册篇八

教学目的：

- 1、熟练数出8和9，会正确读写，并能用这些数表示物体的个数或事物的顺序和位置。
- 2、使学生会比较他们的大小，熟练地掌握8和9的组成。
- 3、培养学生对学习数学的兴趣

教学重难点：

- 1、重点：正确熟练地读出数量是8、9的物体的个数，会读写8和9。
- 2、难点：掌握9以内数的顺序，会比较9以内书的大小，掌握8、9的组成。

教学准备：挂图、生备学具，点子图

教学过程：

一、复习



## 1、看图写数

一共有几朵花？

2、再添上一朵花，现在一共有几朵花？（8朵）如果再添上一朵是几朵呢？（9朵）今天我们就一起来学习8和9的认识。

## 二、新课教学

### 1、创设情境，认、读、数8和9。

（1）、出示主题图。学生观察后，提问：图里讲了一件什么事？

画面上画了些什么，与哪些数字有关，请同桌的同学互相说一说。（8位小朋友，9个人，2个小桶，2个喷壶，2把小铲，8棵树，1块黑板，黑板前有9盆花，9只蝴蝶，8朵花……）

（2）、请大家用小木棒摆出和花一样多的数量，再添上一枝是多少？

出示计数器，请大家拨7个珠子，再添上几个是8个呢？几个珠子，再添上1个是9个呢？

### 2、数的顺序。

出示直尺图。问：第一段从什么数开始？再看7后面的一个数是几？8后面的一个数是几？

全班看直尺上的刻度，从0读到9，再从9倒数到0。

### 3、数的比较。

（1）、7和8比较大小。

8比7大应该用什么符号？7比8小应该用什么符号？

8□77□8

(2)、8和9比较大小。

9比8大应该用什么符号？8比9小应该用什么符号？

9□88□9

4、认识8和9的基数与序数的含义。

(1)、让学生找到教科书p54的蝴蝶图，按要求用彩笔给蝴蝶涂色。

(2)、通过给蝴蝶涂上不同的颜色，让学生更具体地感受几和第几意义的不同。

5、指导书写。

(1)、指导8的书写。

首先让学生看教科书p53的黑体字8，问学生8字像什么？然后看教科书p54中8的书写顺序图，再出示田字格小黑板，边板演边讲解：8字是一笔写成。从田字格的左半格右上方起笔，自上而下，先写一个s字，接着自下而上过s字腰间，与起笔字处连接，一笔写成。最后，请同学看着黑板上的“8”字书空，再让学生用食指在桌面上练习写“8”。

(2)、指导9的书写。

9字是一笔写成，它的上部像0，它的竖像个1，上半部这个0要写在上边的小格里，注意要圆滑，不能有棱角，写到0的起笔处，再往左下方写斜竖，一直到下线为止。学生在教科

书p54的写字格里描写9。

(3)、完成教科书p54的“8”、“9”书写练习。

6、操作感悟，学习8和9的组成。

### 三、巩固练习

1、口答：

(1)、一个数大于7，小于9，这个数是几？

(2)、9的前面第4个数是几？

(3)、比6大，比9小，这个数可能是几？

2、作业：把数字8和9写在作业本上（各写5行）

### 四、全课小结

（让学生畅所欲言，引导说出本节课所学内容。

五、板书设计：

8和9的认识

789

7□8□8□7

8□9□9□8

7□9□9□7

# 一年级上数学教案全册篇九

本节课有以下几个突出的特点：

1. 注意良好习惯的培养。良好的行为习惯是学生发展的重要基础。从本节课教师设计的几个活动来看，均在这方面下了很大的功夫，取得了较好的效果。课一开始，教师就把玩具、书、篮子、衣服、鞋子、饮料瓶等东西零乱地丢在教室中间，让学生亲自体验杂乱无章的生活，既不美观，又不卫生，自然而然产生收拾东西的欲望。有了欲望，教师并不忙于让学生动手，而是让学生思考：全班这么多学生如果都上来，会造成什么后果？学生想像这样做的危险，这样做的混乱，自然产生了讲秩序的念头，体验秩序能使生活有条有理。不显山不露水地渗透了做事要讲秩序，物品要按需要分类的思想。如果我们老师每节课都能把良好的行为习惯这样有意、有机地渗透在课堂教学中，学生的思想水平将会上一个新的台阶。

2. 注意张扬学生的个性。数学学习与其他学习一样，都是一种个体化行为。由于每个人生活经验的不同，认识水平的差异，即使是面对同一个问题，也会有不同的看法。而教育目的不是统一思想，统一要求，而是不同的人获得不同的发展。这节课较好地体现了这些理念。如，面对同样的东西，不同的学生有不同的分类、整理方法，教师不仅不框学生，反而积极地促进学生思维的开放，鼓励学生按照自己的需要、自己的习惯去分类。

3. 注意学生的感性认识。这节课，无论是开课时对分类重要性的渗透，课中对分类方法的学习，还是课外对分类的应用，都注重调动学生原有的知识经验，注重学生的感受。如课一开始，杂乱的東西让学生感觉难受，经过整理，感觉不仅舒服，更重要的是方便学习、生活。有了这样的体验，教师又通过布置课外活动，整理自己的书包、书柜、衣柜，将课内体验向课外延伸，学生解决问题的方法也就逐步形成。

4. 注重教材的二次开发。为了加强对分类的体验，教师对原有教材进行了二次开发，把教材中分学具改为分日常用品，把教材分类的课题改为小管家。通过这样修改，学生真真正正感受到数学就是生活，数学就在身边。我能看得到、摸得到、想得到。展示了数学较深层次特有的魅力及生命力。