

# 2023年中班数学教案小动物来排队(实用5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 中班数学教案小动物来排队篇一

1. 学习将两种实物进行a-或aa-b的方式排序，并能讲述排列的规律。

2. 初步尝试按照自己的意愿进行有规律地排序，喜欢排序活动。

1. 蝴蝶、蜜蜂磁性教具。

2. 每个幼儿一份动物图片学具。

1. 在教师的引导下，复习a-b方式的排序规律，为动物排队。

(1) 出示图，教师：蝴蝶和蜜蜂出来排队了，我们来看一看它们是怎么排队的？（引导幼儿说出谁站在前面，谁站后面的a—b的排序规律）

(2) 师：谁能来接着排啊？（幼儿操作）

2. 学习a-或aa-b排序的规律为动物对应排队。

(1) （出示a--a-形式排序）让幼儿感知并发现规律，引导幼儿用语言说出排序的规律。

师：谁排在前面，有几只？谁排在后面，又有几只呢？它后面是谁啊，有几只？

(2) 与a-b对齐排，并引导幼儿比较（点数1，2）

(3) 让幼儿接着排

3. 启发幼儿想出另一种排序方式。

(1) （请幼儿大胆地说出自己的想法，并能上来操作）

师：小蝴蝶和小蜜蜂还想用一种新的方法排队，谁来帮帮它们啊，还能怎么排呢？

(2) 教师小结，并引导幼儿与aa-b的规律比较。

教师：大家看看现在又是怎么排的啦？（让幼儿发现并说出规律）

(3) 请幼儿接着排。

4. 幼儿操作学具，教师指导。

5. 活动结束，教师小结。

教师：大家看看现在又是怎么排的啦？（让幼儿发现并说出规律）

(1) 请幼儿接着排。

6. 幼儿操作学具，教师指导。

7. 活动结束，教师小结。

## 中班数学教案小动物来排队篇二

活动目标：

- 1、在游戏中，学习按从左到右，从下到上的方向确认物体的排列次序，并能用叙述词表示物体的排列次序。
- 2、喜欢参加操作活动，能积极探索。
- 3、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。
- 4、有兴趣参加数学活动。

活动准备：

- 1、教师示范：小动物图片（小鸡，小鸭，小狗，小猫，小兔，小鸟），一幢5层的房子，火车图片，1--5的数字卡片。
- 2、幼儿操作材料人手一张

活动过程：

一、给小动物排队，学习从左到右的方向确认物体的排列次序。

2、小动物去郊游天亮了，小动物们要一块坐火车出去玩。教师出示火车，“呜，火车进站了，小动物们高高兴兴地排着队准备上火车啦！小朋友请注意，这列火车有几节车厢呢？”小动物们谁排在第一？谁排在第二？……、谁排在第五？让幼儿回答。

“小动物们要按排列的顺序去坐第几节车厢，可火车上没有号码，怎么办呢？”（请小朋友给火车编上号码）“请小朋

友把小动物送上车厢”。请一个小朋友将小鸡送上第一节车厢，提问：“小兔排在第几？”小朋友说出小兔的排列序号，并把它送上第二节车厢，送完后，不按小动物的排列顺序及车厢顺序提问：“第一节车厢坐着谁？小鸟在第几节车厢？……”（幼儿个别回答或集体回答）“小动物们都坐上火车了。呜——火车开了，小朋友跟小动物再见。”

二、送小动物回家，学习从上到下的方向确认物体的排列次序。

1、工人叔叔给小动物们盖了漂亮的小房子。天黑了，小动物要回家了，我们送它们回家吧。边说边出示一幢5层的房子，让幼儿数一数有几层，并按从下到上的顺序编上层号（1-5）。

2、教师把动物放进5层高楼里，这幢房子有几层？谁住在第几层？

三、小组活动第一组：给小动物排队。

第二组：给小动物安排层数。

第三组：动物运动会，按要求把小动物送到指定的位置上。

活动反思：

在整个数学活动中老师的活动环节十分流畅、清晰，教师的语言简练，清楚，提问的有效性非常好。但是整个活动中教师讲的过多，没有真正的放手，导致活动缺少了孩子们积极主动探索的氛围。

文档为doc格式

## 中班数学教案小动物来排队篇三

- 1、在操作活动中体验排序的乐趣。
- 2、能用清楚的语言表述排序的结果。
- 3、感知5以内数量的'数序关系，并能由少到多，由多到少进行正逆排序。

引导幼儿理解按物体数量的正逆排序，正排序是由少到多一个比一个多，逆排序是由多到少一个比一个少。

在理解正逆排序的基础上能够接着排，或填空排。

动物卡四套；幼儿用作业纸人手一张、胶棒若干

### 一、以游戏口吻导入活动，引起幼儿的兴趣

——今天，刘老师给大家请来了很多动物朋友，你们看，它们排队进来了！

### 二、幼儿观察范例，找规律。

1、出示小动物排队范例（正排序），请幼儿数数卡片上的动物，找出最多的和最少的。

### 2、引导幼儿讨论：

——小动物是按什么方法排队的？（由少到多，一种比一种多）

3、出示小动物排队范例（逆排序），讨论：

——这次小动物按什么方法排队的？（由多到少，一个比一个少）

三、幼儿学习按规律排序。

1、教师出示一队错误排列（正排序）的动物图片，请幼儿观察并纠正，集体检查。

2、再次出示一队错误排列（逆排序）的动物图片，请个别幼儿纠正，并集体检查。

四、幼儿分组操作。

1、教师出示范例1，请幼儿说说规律，接着往下排。

2、教师出示范例2，请幼儿排出空白部分

## 中班数学教案小动物来排队篇四

1. 让幼儿正确判断5以内的数量，学习按数量的`多少顺序排卡片。

2. 学习按物体的多少的差异，进行排序（数量5以内）

3. 会正确的取用，整理操作材料。

1. 大实物卡8张，4两张和5三张，大数卡4和5.

2. 幼儿实物卡每人6张和一面小红旗，以及插卡槽一张。

学会按一定的顺序排队，理解数的实际意义。

### （一）开始部分

1. 请幼儿向客人老师问好。

2. 今天老师和小朋友先来复习一下拍手游戏，我说数字几，你就拍几下。数字2，就拍2下。我们一起来试试。预备拍

（先集体拍，再个别拍）大家拍的很整齐，现在老师要请个小朋友也来试试。

## （二）基本部分

拍手游戏好玩吗？现在老师要教大家玩一个新的游戏。游戏的名字叫“给小动物排队”。要学这个游戏，我们先来认识小动物，“仔细看，图上有谁，它各有几个？”自己先数一数，谁来说一说。（检查的时候（集体数一数，个别数一数，心里默数）幼儿回答说完整的话：“图上有几只xx动物。”

2. 小动物都数清楚了，那谁来给它们分一分，“一样多的放在一起”xx和xx一样多放在这边，还有xx和xx一样多放在那边，个别幼儿上前操作，问：“你们有没有发现这边的小动物都是几个，可以用哪个数字娃娃来表示，出示数字卡“4”，那边的呢？出示数字卡“5”。

3. 别的小动物也想来玩游戏，它们是谁，各有几个？小动物们都来了，我们来给小动物排队吧。看看，最少的是谁，最多的又是谁？可以按什么顺序来排队呢？一样多的怎么排呢？等一会儿，我们的小朋友要从红旗的地方开始排队，图片就插在这个操作卡里（教师示范），大家仔细想一想，想好了吗？现在开始排队吧！

4. 都给小动物排好队了，谁来说一说，你是怎么排的？（引导幼儿从少到多的顺序排队，强调一样多的地方怎么排。

（教师检查）发现有的小朋友是这样的？我们一起来看看对吗？为什么？请你来帮帮他。5. 幼儿改正后，问：“除了从少到多的顺序，还有其他排法吗？”教师做反方向的手势引导幼儿从多到少的顺序排队。排好后请客人老师检查。

（三）结束部分瞧，小动物的队伍排的真整齐，现在我们小朋友也来学学小动物排队，谁在前，谁在后？好的，就从矮到高的顺序来排，最矮的在前面，仔细看看你和小朋友谁高谁

矮，队伍排好了，我们一起到外面做游戏吧。

## 中班数学教案小动物来排队篇五

- 1、在操作活动中体验排序的乐趣。
- 2、能用清楚的语言表述排序的结果。
- 3、感知5以内数量的'数序关系，并能由少到多，由多到少进行正逆排序。

动物卡四套;幼儿用作业纸人手一张、胶棒若干

: 中班数学课件《小动物排队》ppt课件

### 一、以游戏口吻导入活动，引起幼儿的兴趣

今天，刘老师给大家请来了很多动物朋友，你们看，它们排队进来了!

### 二、幼儿观察范例，找规律。

1、出示小动物排队范例(正排序)，请幼儿数数卡片上的动物，找出最多的和最少的。

2、引导幼儿讨论:

小动物是按什么方法排队的?(由少到多，一种比一种多)

3、出示小动物排队范例(逆排序)，讨论:

这次小动物按什么方法排队的?(由多到少，一个比一个少)

### 三、幼儿学习按规律排序。



1、教师出示一队错误排列(正排序)的动物图片，请幼儿观察并纠正，集体检查。

2、再次出示一队错误排列(逆排序)的动物图片，请个别幼儿纠正，并集体检查。

四、幼儿分组操作。

1、教师出示范例1，请幼儿说说规律，接着往下排。

2、教师出示范例2，请幼儿排出空白部分

在整个数学活动中老师的活动环节十分流畅、清晰，教师的语言简练，清楚，提问的有效性非常好。但是整个活动中教师讲的过多，没有真正的放手，导致活动缺少了孩子们积极主动探索的氛围。