

幼师纲要培训心得体会(优质10篇)

当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得体会，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

幼师纲要培训心得体会篇一

通过对《幼儿园教育指导纲要》的学习，我更深刻地感觉到幼儿教育工作的重要性和肩上的重任，使自己在认识上更上一层楼。《纲要》的理论知识是我们平时教育活动目标制定，内容选择的支撑点。认真学习《纲要》知识，能使自己做到心中有数，对于教育所遵循的发展方向，所要制定的教育目标，都有据可依。可以根据《纲要》要求——“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效的促进幼儿发展。”所以，学习《纲要》，为我们的工作指引了方向。让我深深地体会到了一下几点：

一、要树立终身教育的思想：

作为我们教师要不断的学习新的教育理念，从幼儿的根本上促进幼儿的发展，要知道教育不仅仅是指单单的年轻时的教育更应该是一生的教育，要为幼儿的一生的发展打下基础，去体现“以幼儿发展为本”这一理念。

二、幼儿园教育的外部连接的重要性

《纲要》特别强调了环境教育，强调了环境在促进幼儿发展过程中的重要作用。社会生态系统理论说明：儿童是社会生态环境中的一份子，爱主动探索周围环境，而非被动的学习者。周边的社会生态环境为儿童提供了潜在的发展机会，并

对其产生直接或间接的影响，同时幼儿的反应行为与习惯亦会影响到与其直接相关的家庭、幼儿园、社区。当前，我国实施独生子女政策，由于家庭的过度呵护，电视电脑的普及，以及城镇化的不断扩大带来的不利于亲近自然和社会交往的居住环境等，使幼儿的生活空间越来越狭窄，越来越虚拟化，通过环境相互作用获得经验和独立解决问题的机会越来越少，使幼儿变得依赖和被动。因此，《纲要》大力提倡幼儿环境教育，是非常具有现实针对性和长远发展意义的。我们的幼儿教育不仅要关注那些有目的性的学科知识和技能，更重要的是促进儿童的身心发展，为其提供优质的物质和精神环境，并协助儿童主动地观察或管理其周围的活动环境，推动幼儿素质教育。由此，要求我们要充分挖掘各种资源环境，并创设和利用好这些重要的资源。我们要充分认识到家庭、社区是幼儿教育的重要资源的一部分，我们要积极争取家长对幼儿教育的理解、支持和主动参与，我们也应该积极支持、帮助家长提高教育能力。我们还要与社区密切合作，争取社区对我们幼儿教育的支持，创设利用好周边的环境，扩大幼儿活动的范围，使幼儿与周围环境之间产生积极的交互作用。通过以上综合利用各种资源，为幼儿的发展创造良好的条件，更好地做好幼儿教育工作。

三、关爱、尊重幼儿，促进幼儿的成长

我们老师必须应尊重每一个的幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展”。我们作为幼儿教师，应尊重幼儿的人格和权利，坚持对幼儿进行教育和保育相结合的原则，做到幼儿教育和保育并重，以游戏为基本活动方式，努力做到：增进幼儿体质，培养良好生活习惯，发展幼儿智力，培养兴趣和求知欲，以及初步的动手能力；萌发爱国、爱集体的情感，培养幼儿感受和表现的情趣和能力。幼儿园的教育应该是全面的、启蒙性的，相对地说分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域。这五个领域的内容是相互渗透的，要求我们在开展幼儿教育工作中，以游

戏为基本活动，通过五个领域的教育内容，从不同的角度，努力促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的全面发展。

四、“应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验”。

感受到了作为一名幼儿教师，我们在对幼儿的教育过程中要善于顺应幼儿的性情，走进幼儿的情感世界，要学会接纳他们的个性差异，在教学中创设一种民主、和谐、积极的气氛和情境，将每一个教学过程当成师、幼双方一次心灵的对话，敞开心扉，让幼儿在游戏中无拘无束地交流，让幼儿在欢乐的氛围中学习，让幼儿在愉快的学习中求得发展。所以，我们应结合工作实际，努力实现教育方式的转变，尽可能把期望幼儿学习的内容，转化为幼儿自身学习的兴趣和需要。充分调动每一个幼儿参与活动的主动性和积极性，让幼儿自由地、愉快地展现自己，让幼儿在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。

教育指导纲要总则中指出：幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。幼儿园应与家庭、社区密切合作，与小学相互衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件，提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展。

幼儿园的教育内容是全面、启蒙性的，可以相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域，也可以作其他不同的划分。各领域的内容相互渗透，从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。

幼儿园的教育活动是教师以多种形式有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的过程，让幼儿的生活、游戏，科学得到合理地安排。

一 家园合作

1. 家长和老师的角色

2. 要使孩子感兴趣

要让幼儿学得开心，必然要让幼儿对你的东西感兴趣，不是说兴趣是最好的老师吗？幼儿有兴趣，他就会认真听，老师上课的方式要变化多样，这样才能吸引他们的注意力，以游戏为主是现在幼儿园里最常见的方法，也真的很有效果，我记得暑期我在福州的一所幼儿园实习的时候，当我第一次给小朋友上课的时候，就亲身经历过，我上的是一个混合班，不过目标则是以小班为主，像主题活动，领域活动都是以小班为主，我那次上的是幼儿园的大玩具这样的主题。我当时什么也不懂，于是我就画了几幅画，有滑滑梯，攀登架，用油画棒上了色彩，写了教案，自我感觉准备充分，我以为他们会很乖，可是我上了一会儿，小朋友就开始很吵，一直在讲话，我那时真的不知道怎么办了，而且这是我第一次上课，我很紧张，后来我弹了一首曲子他们才跟上。我记得儿歌是这样的；我表扬，表扬谁，表扬坐好的小朋友，我批评，批评谁，批评没坐好的小朋友，还真管用。我还准备了小朋友最爱的贴贴纸，坐好了，有积极回答问题，表现好的小朋友就给他一个奖励。最后我终于把课给上下来了。上完后，我问别的老师，为什么小朋友会这么吵，感觉没兴趣一样。那老师说因为你的课不够新颖，一个主题要上一个月，每天都重复，小朋友就觉得没意思。再后来有一次上课 上的是自制喷水壶，我就让小朋友自己各自带一个矿泉水的空瓶来幼儿园，让小朋友自己动手，用彩钉把瓶子刺一个一个的小洞，然后排队去卫生间灌水，之后还让小朋友自己帮园里的花浇水，这次的课比我第一次的课好些，因为他们也爱新颖，而

且老师上课也要有技巧。这样才能达到事半功倍的效果。

3. 老师的教育方法要符合幼儿心理发展的特点

小朋友都是很聪明的，只是看老师用什么样的方法挖掘他们的潜力。就在我实习的那段时间我置身于孩子们的中间，细细体味园丁的感受：我享受着人间最清纯的快乐——那一颗颗天真的童心！他们不仅让我感受着快乐，更让我对爱心、责任和教育方法有了更深的理解。我快乐着孩子们的快乐，为了让孩子们也能感受我的快乐，我首先要做的就是读懂每一个孩子。我觉得每一个孩子都是一本独特的书，需要我用智慧去解读，并无条件地接纳。然后我要选择有效的教育方法，尊重孩子的个别差异，因材施教，在组织和设计活动时，充分挖掘每一个孩子的潜能，尽我所能创设一个丰富的、多样的、可供选择的、有启发性的环境，提供多种方法，寓教于乐。在活动过程中我多鼓励、表扬，少批评、指责，在指出孩子的缺点时，语气做到委婉，还要讲究方法，或借助游戏，或借助故事，让他们在不知不觉中改正错误，呵护他们的自尊心。就这样我在快乐中实施了教育，同时让孩子们感受到了学习的快乐！

4. 家长和老师要有沟通

这些东西都要老师自己去摸索，要自己去积累，观察孩子，再分析什么样的教学最适合孩子，要尊重孩子的双赢，要自己总结哪种教育方式可以达到最好的效果。既然选择了学前教育，我就会一无反顾的做好，这样才不愧于孩子，才对得起自己的职业。

幼师纲要培训心得体会篇二

《纲要》总则中明确指出“幼儿园教育是基础教育的重要组成部分”，“是终身教育的奠基阶段”。“21世纪的基础教育应把每个孩子潜能的开发、健康的个性的发展、为适应未

来社会发展变化所必需的自我教育、终身学习的意义和能力的初步形成作为最重要的任务，这与传统教育中把基础主要定位于基础知识、基本技能和技巧的训练有很大的区别”。因此，作为基础教育重要组成部分的幼儿教育，势必要根据新的基础教育理念来调整和端正自身的价值取向，理性地建构自己的教育观念。

创造与生命特性一致的教育 幼儿期是对人的一生有着重要影响的时期，也是易被成人忽视、幼儿自己却全然不知其价值、全然不能把握其进程的时期；幼儿期是一个充满活力的、蕴藏着巨大发展潜力和可塑性的生命阶段，又是一个非常脆弱、非常容易被错误定向的时期；幼儿期是一个稚嫩的、需要成人精心照顾和保护的时期；然而又是其自理、自立、迈向独立的需要日益增长的时期。这些生命阶段的特性使幼儿教师的作用和责任不仅不比其他任何阶段逊色，反而显得更为重大。它更需要教师对生命的热爱、珍惜和敬畏，对生命规律和生命潜力的认识、理解和尊重，对生命早期智慧的敏感、惊喜和支持；它更需要教师深刻地懂得生命的整体性，懂得愉快的童年生活对于生命发展的独特重要价值，懂得这阶段的教育对每个幼儿个体生命的重要影响。从这个意义上说，幼儿教师应当让幼儿“在快乐的童年中获得有益于身心发展的经验”以完成保护和促进幼儿身心健康地成长和发展这一基本的使命。

承担与幼儿学习规律一致的角色 幼儿的学习是一个主动建构的过程，是教师不可能替代但却能施加强有力影响的过程。

《纲要》第三部分第九条要求“教师在教育过程中是幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者”。这一教师作用和角色的定位符合当今世界幼教发展的潮流，也得到教育科学研究成果的强力支撑。80年代以来的许多研究都清楚地表明，教师的支持是教育最核心的成分，是儿童发展的最重要的条件之一。哈佛大学费舍教授等关于人类发展的数学模式研究也告诉我们，“高支持”还是“低支持”会导致儿童明显不同的发展曲线。总之，教师已经远远不限于知识传承者的角色，

如何在教育中灵活地扮演最适宜的角色去与幼儿积极地互动，是幼儿教师工作中最本质、最富挑战性的环节。

如鹰眼般的敏锐，观察到幼儿最细微的动作，探知到幼儿最殷切的需要，并支持他们具有积极意义的需求。

教师要成为幼儿学习活动的合作者就是说教师要以“合作伙伴”的身份参与到幼儿的学习活动中去，共同促进学习活动的不断延伸。在以往的教学，是教条主义，已经不适宜现在我们教学的需要了。当时的幼儿只是接受知识的容器，常常是教师一方对幼儿的强制性灌输，只有教师主动地“教”，而没有幼儿主动地“学”，教师和幼儿不是共同地相互作用，而是主要由教师向幼儿发号施令，幼儿只是被动地执行和服从，大多数活动对幼儿都是单向作用，只是被动地去记忆那些死的东西体会不到没有什么乐趣，自然幼儿对其所授的知识没有什么兴趣，不会产生好奇感和亲切感，所以《幼儿园教育指导纲要》提出，要关注幼儿活动中的表现和反应，敏感地察觉出他们的需要，及时以适当的方式处理，形成合作探究式的师生互动。

之以情，晓之以理。教师应该是幼儿活动的观察者（支持者）—心中有数，是幼儿意见倾听者—了角状况，是幼儿的合作者—忧乐与共，是幼儿的欣赏者—尊重与理解，和幼儿—同学习，—同探究，成为幼儿学习活动的“伙伴”，真正实现教师角色的转换。

幼师纲要培训心得体会篇三

民主、亲切、平等、和谐的师幼关系是幼儿游戏的重要支柱之一。教师要有一颗爱心，“爱一切孩子”、“爱孩子的一切”，理解尊重孩子的要求。在幼儿的游戏，教师既是指导者又是参与者。参与幼儿的游戏，使他们感到教师是他们的亲密伙伴，与老师在一起感到自然、温馨、没有压抑感。譬如我让几位幼儿合作搭一座楼房，我就是积极参与其中，

活动结束后，我惊奇地发现：在没有我的帮助下，几个孩子共同合作搭建的楼房非常漂亮。从外形到家什，一应俱全，在这里孩子的想象力和创造力得到了充分的发展和体现。第二次同样的游戏活动时，我一而再，再而三的叮嘱：“一定要搭出来，要和上次一样漂亮！”孩子开始动手了，这一次，我给予了孩子们特别的关注，每每看到他们停在那儿，或是不合我的意，就催促、干涉，甚至让幼儿重来。活动结束了，一座楼房还是没有成功。两个鲜明的事实，不难看出，幼儿在游戏时，应当让幼儿自己去思考，过多的干预会限制幼儿的想象，太高的期望会给幼儿造成压力，使得幼儿的创造力不能正常发挥。

因此，教师应明确在游戏中角色，在游戏中，教师不应过多地支配、干涉，更不能教幼儿如何做或代替他们做，而是积极的合作和支持，鼓励和引导幼儿构思，协助幼儿创作。教师要通过自己的言谈举止、行为态度与幼儿积极有效地交流和互动，使幼儿不断感受和体验到教师对自己的关注、喜爱、鼓励和支持，并成为幼儿良好的榜样。我们班有个孩子入园时，哭闹不止，经常是扯住妈妈的衣服不放，父母离开后她会大哭大闹，这样的情形持续了好长时间。我和其他的孩子都被她吵的很烦。一次在和她的妈妈的交谈中我才了解到这孩子从来都没有离开过父母，对父母很依恋，对陌生的环境和人都有恐惧感，不愿接近。从此我开始关注她的一举一动，给她无微不至的关怀，现在她终于接受了我，能够快乐地参与各种游戏活动。

教师还应树立正确的儿童观，尊重幼儿的兴趣、爱好，不因幼儿的年幼，而忽视幼儿的需要，也不把自己的意志强加于幼儿，而是要与幼儿建立民主、平等、轻松、愉快的师幼关系。只有在这种轻松、愉快的环境中，幼儿才能自然、真实表现自己。

幼师纲要培训心得体会篇四

经过为期一个月的音乐教学实习，虽然在上课课程中 有学到很多知识可以运用 但是以前都只是纸上谈兵，对于面对的学生来说总会不经意出现各种不同的意外，对于一个月的实习来说，我有着深深的感触，最重要的我总结了一下几点：

1. 刚上课时，内心有一种恐惧感，这是因为对自己的自信心不够，也是因为没有什么接触学生才会有这样的恐惧感，手会不自觉的抖动，唱歌的话声音会放不开，而且唱的声音很小，还会抖动，学生也许感觉不到什么，但是自己唱的时候就会觉得说，为什么会这样，自己都觉得有点丢脸。所以在上了一个月的课后，唱歌的时候觉得声音放的出来，而且感觉变的越来越好。

2. 教师师范技能方面的努力，粉笔字和普通话的训练。在上个学期末，我们每个班级都有组织进行微格试讲，从研读教材到编写教案，最后是课堂试讲，由小组成员进行点评，老师个别指导。当时老师就有提出说我的粉笔字写的不是很工整，还有讲话的语速有点过快，在实习的时候有专门注意到这一点，尽量的放慢语速和书写粉笔字的速度，尽量将要说的话一字一字说清楚，要写的字 一笔一笔书写好。

3. 对于上课时课堂气氛的把握，上课的时候，并不是大家都会集中静神听你上课，也不是所有的学生都非常配合你上课，所以上课的时候不仅仅按照自己的教案去读，而是根据上课时候的一些突发事件改变自己的上课方式，例如有同学做小动作，你需要在上课的时候还能很顺的接话提醒这个同学，在同学对上的课没兴趣的时候，你要想办法将自己的教学方式改一下，这样有助于学生学习积极性的提高，也提高了自己上课的自信心。

4. 与学生相处也是一种技巧吗，如果说你对同学们不管是上课还是平时的时候，见到都是板着一张脸的话，那同学心里

自然会对你产生一种畏惧感，所以在上课的时候就会很拘束，显然放不开，但是如果平时的时候你对待他们就像对待朋友一样的话，那样会使他们觉得老师很亲切，她们就会很喜欢你，所以你上课的时候她们也会非常积极的配合你。所以说怎么样与学生相处也是一个教学成功的很大关键点。

总之在实习阶段，自己学会了很多上一堂课程的技巧，并且还会很自然开动脑筋，去想一些方法或设计一些游戏什么的让一堂课变的更加有趣一点。当然实习也是要理论做铺垫的，没有好的理论基础，很多时候在上课时候你会觉得词穷，活着说你想不到一些有科学依据的理论去让别人信服你的教学手法。好的实际经验要积累，课本上的知识要掌握，还有根据学生的情况去调整自己的教学方法，只有做到这几个点的话，那么实习就是非常成功的了。

幼儿园工作纲要学习心得与体会2

幼师纲要培训心得体会篇五

经过为期一个月的音乐教学实习，虽然在上课课程中 有学到很多知识可以运用 但是以前都只是纸上谈兵，对于面对的学生来说总会不经意出现各种不同的意外，对于一个月的实习来说，我有着深深的感触，最重要的我总结了一下几点：

1. 刚上课时，内心有一种恐惧感，这是因为对自己的自信心不够，也是因为没有过多接触学生才会有这样的恐惧感，手会不自觉的抖动，唱歌的话声音会放不开，而且唱的声音很小，还会抖动，学生也许感觉不到什么，但是自己唱的时候就会觉得说，为什么会这样，自己都觉得有点丢脸。所以在上了一个月的课后，唱歌的时候觉得声音放的出来，而且感觉变的越来越好。

2. 教师师范技能方面的努力，粉笔字和普通话的训练。在上个学期末，我们每个班级都有组织进行微格试讲，从研读教材到编写教案，最后是课堂试讲，由小组成员进行点评，老师个别指导。当时老师就有提出说我的粉笔字写的不是很工整，还有讲话的语速有点过快，在实习的时候有专门注意到这一点，尽量的放慢语速和书写粉笔字的速度，尽量将要说的话一字一字说清楚，要写的字 一笔一笔书写好。

3. 对于上课时课堂气氛的把握，上课的时候，并不是大家都会集中静神听你上课，也不是所有的学生都非常配合你上课，所以上课的时候不仅仅按照自己的教案去读，而是根据上课时候的一些突发事件改变自己的上课方式，例如有同学做小动作，你需要在上课的时候还能很顺的接话提醒这个同学，在同学对上的课没兴趣的时候，你要想办法将自己的教学方式改一下，这样有助于学生学习积极性的提高，也提高了自己上课的自信心。

4. 与学生相处也是一种技巧吗，如果说你对同学们不管是上课还是平时的时候，见到都是板着一张脸的话，那同学心里自然会对你产生一种畏惧感，所以在上课的时候就会很拘束，显然放不开，但是如果平时的时候你对待他们就像对待朋友一样的话，那样会使他们觉得老师很亲切，她们就会很喜欢你，所以你上课的时候她们也会非常积极的配合你。所以说怎么样与学生相处也是一个教学成功的很大关键点。

幼儿园工作纲要学习心得与体会5

幼师纲要培训心得体会篇六

幼儿与幼儿之间的伙伴关系是影响其心理发展的一个重要的社会性因素。幼儿间互相关心、互相帮助、文明礼貌、友好谦让，在游戏中互相协商角色或交换玩具，这些都为游戏的

继续深入增加了可能性，提高了幼儿游戏的主动性、积极性。例如幼儿午睡起床叠不好毛巾被时，我就用示范行为暗示幼儿，找朋友合作完成。在户外游戏时有一名幼儿不小心摔倒，身边的一名幼儿赶快扶起他，看到类似情况我就积极鼓励其他幼儿向他学习，以此行为来教育幼儿关心同伴。在我的有意识的引导下，幼儿会逐步养成互助、友爱的伙伴关系。因此，教师应加强幼儿的情感教育和集体教育，建立互助、友爱、和谐的伙伴关系，使幼儿生活在一个轻松、愉快的环境中，在集体中获得全面的发展。

幼师纲要培训心得体会篇七

一直以来总感觉自己在幼儿教育这块领土中缺乏一定的经验和方法。苦于没有名师引导，业务水平不能得到快速的提升。通过这次园长培训，聆听了多名教授在幼儿教育中的知识讲座，获得的几个方面的体会：

（1）幼儿为本：

尊重幼儿的权益，以幼儿为主体，充分调动和发展幼儿的主动性，遵循幼儿身心发展特点和保教活动规律，提供适合的教育保障幼儿快乐健康成长。

（2）师德为先：

热爱学前教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值观体系，履行教师职业道德规范，关爱幼儿。尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、耐心和细心，为人师表，教书育人，自尊自律，做幼儿健康成长的启蒙者。为人师者德为先，师德是为人之师德的前提是职业之魂，师德是教师的职业魅力所在，彰显教师职业的生命价值，说到这些我深深的体会到了，做一名幼儿教师师德是多么重要的。

（3）能力为重：

把学前教育理论与保教实践相结合，突出保教实践能力，研究幼儿遵循幼儿成长规律提升保教工作专业化和水平。

（4）终身学习：

学习先进学前教育理论，了解国内外学前教育改革与发展的经验和做法，优化知识结构，提高文化素质，具有终身学习与持续发展的意识和能力，做到终身学习的典范，有一句话叫“人活到老学到老”作为一名教师就应该活到老学到老。

孩子都有自己的独特的个别发展水平，尊重孩子就要尊重孩子的个体差异，尊重孩子自己的发展水平，有些幼儿特别乖巧，有些幼儿性格倔强，但是不管怎么样，我们应该相信一点：只有不会教的老师，没有教不好的孩子。所以，作为教师的我们要了解孩子的个体差异，有目的，有计划的认识孩子，进行全面的观察。今天这个曾教授也给我们看了一段视频，看到那个老师把那个儿童弄得那么惨，我深深的为这些家长们感到心疼，那个孩子不会做一道数学题就打了幼儿好几掌，还有一个老师为了好玩把孩子扔进垃圾桶里，这些老师心里肯定有问题，变态，看到这些视频提醒了我们，不要像她们一样，我们应该用耐心和责任心去对待不会的幼儿，用正确的方式去引导幼儿而不是去大声的骂或动手打幼儿，作为一个教师首先是讲道德，讲素养和素质。

学习是件非常容易的事，但最重要的是怎么把学习的知识更好地运用到实践中去，我们不仅要学习专业知识，还要学习每位教师的优秀品质和实践经验。今天的培训时间已结束了，痛过这次的学习，我也学到了新的教育理念和观点，也更加坚定了自己从事幼儿教育，服务基础教育的信念，希望自己学以致用，把这次学习的知识积极运用到教育教学中，做一名积极向上的幼儿教师，百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。教师发展，师德为本。

教师培训学习心得范文

教师业务学习心得

教师师德师风学习心得

教师观摩学习心得体会

《教师怎样说话才有效》学习心得

教师进修学习心得体会

经典教师教学方法学习心得

幼儿园教师聘书

幼师纲要培训心得体会篇八

今年x月xx日开始，我非常有幸参加了幼儿园教师远程培训，在这一个星期的培训学习中，不仅观摩了优秀教师的`优秀案例，而且聆听了专家对优秀案例的评析，还学习了各位专家分别从幼儿园的健康教育领域、语言教育领域、社会教育领域、科学教育领域、音乐教育领域、美术教育领域等十几方面的讲座。通过这短时间的学习，收获颇多，现在谈谈自己的几点学习心得：

本次培训安排了多位教授给我们做精彩的讲座。各位教授的讲座，阐述了他们对幼儿园教育的独特见解，对新课程的各种看法，并向我们介绍了比较前沿的教育理论知识。作为一名幼儿教师，要学习新《纲要》，新课程标准，学习新理念，树立新观念，尊重幼儿的个性与尊严，建立民主、平等的师幼关系，注重幼儿健康、认知、情感、态度、科学、艺术、创造性等方面和谐发展。与之相适应的课程，教育活动过程、模式、内容、形式、方法、结果、评价等方面别具一格，新颖有趣，实现共同发展。新时代的幼儿教育呼唤与时俱进的新教师，要体现在观念要新，要常新，更新，坚持发展性，

树立新的幼儿观、教育观、质量观、目标观、课程观、师生观、资源观，做全面推进素质教育的领潮人。

这次培训活动，通过网络论坛实现了教师与课程专家的面对面交流，解决了教师教学中的实际问题，增强了培训的针对性和实效性。培训中，讲座、课例、网络交流、师生互动等新颖、丰富的形式，为参训教师打开了一扇学科理念、理论、实践活动的窗口，增强了培训的实效性。学习中，我坚持与其他学员保持密切联系，按时交流各自的感受与作业，使自己能博采众长、开阔视野，在不断的交流学习中成熟起来。

听了讲座，我觉得在今后的教学生涯中，我应该把眼光放长远一些；课堂教学中应营造主动探索、生动活泼的课堂氛围；鼓励创新性学习，发挥幼儿的主体能动性；要敢于打破常规，激发幼儿创造性解决问题的欲望；尊重幼儿个性，善于发现和保护幼儿的创新意识，使每个幼儿都能发挥自身潜能。今后我会学以致用，我会将在这个平台学到的新知识尽快地内化为自己的东西，结合我园实际情况，针对幼儿的特点，运用到自己的教育教学中去，努力学习同行们的学习态度，求知精神，协作能力，积极参加各种与教育教学相关的培训，不断的为自己“充电”，真正实现“在行动研究中成长”。

这次网络培训已接近尾声，但我会把这次培训的学习成果当成新的开始，在以后的教学过程中，不断完善自我，加强自己的专业素养，丰富自己的实践经验，争做一名合格的幼儿教师。

幼师纲要培训心得体会篇九

通过学习《幼儿园教师专业标准》，我觉得收益很大，让我深刻认识到作为一名幼儿教师的责任的重要性，更加深刻的体会到幼儿教师重任在肩，任重道远。在学习了幼儿教师的专业理念与师德、专业知识、专业能力要求后，我深刻的体会到了要想成为一名优秀的幼儿教师是极其不易的。我深刻理

解了“幼儿为本、师德为先、能力为重、终身学习”的基本理念，对“专业理念与师德、专业知识、专业能力基本要求有了基本的了解。学习《幼儿园教师专业标准》心得体会可以用“爱和能力”四个字来表达。“爱”，一是要求幼儿教师热爱工作岗位，二是要求幼儿园教师要关爱幼儿。“爱”是“专业理念和师德”的最好阐述，唯有拥有这两个“爱”才能够从事幼儿园教师这份神圣的职业。“能力”是在“爱”的基础之上对幼儿教师提出的具体要求，包括幼儿园教师“专业知识和专业能力”两个方面。唯有掌握了这份“能力”才能够做好幼儿园教师这份神圣的职业。

作为幼儿教师的我们，是一个有计划、有目标的教育者、引导者，在启蒙教育的阶段其中起着举足轻重的作用，我们保育、教育并重，在各项活动中，我们要以幼儿为主体，使幼儿在探究中学习，在玩中学、做中学，而不是灌输式、填鸭式的教育，每天都费劲心思思考，怎样能让孩子在每次活动中受益。“学高为师，身正为范”，幼儿教师的一言一行都影响幼儿的行为习惯的养成，所以我们一定要注意自己的行为，哪怕是小小的一个小动作。因为这个幼儿带来的是一种模仿和榜样。幼儿教师是一名爱的使者，她传递一份份浓浓的爱意，却不求回报，在以后的工作中，我会把更多的爱给予每一名幼儿，我也会严格的要求自己，做一名优秀的幼儿教师！

教师作为人类灵魂的工程师，不仅要教好书，还要育好人，各个方面都要为人师表。师德不仅是对教师个人行为的规范要求，而且也是教育幼儿的重要手段，起着“以身立教”的作用。教师要做好幼儿的灵魂工程师，首先自己要有高尚的道德情操，才能以德治教，以德育人，才能成为一名合格的教育工作者。

师德是教师素质的重要组成部分，它是教师 and 一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则，以及与之相适应的道德观念、情操和品质。由于教师所从事的职

业是教育人塑造人的事业，因此，教师道德素质比教师文化素质更为重要。

教师的职业道德不是一个空洞的思想外壳，它是教师高尚的人格品质和娴熟的业务技能与执着的敬业精神的结合点。师德需要培养，需要教育，更需要的是——每位教师的自我修养，让我们以良好的师德，共同撑起幼儿教育的蓝天。我们在教育中的一点一滴将直接影响到孩子们的未来，创设各种幼儿喜闻乐见的教学情境，才会使每一个孩子得到充分的展示，开心学习，快乐成长。

幼师纲要培训心得体会篇十

教育部于20xx年指定并出台新的《幼儿园教育指导纲要》，虽然一直在实践与研究，但是不是很深，通过再次仔细阅读，深有感触。他指出幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠定阶段，城乡各类幼儿园都应该从实际出发，因地制宜地实施素质教育，为幼儿一生的发展打好基础。幼儿园应与家庭、社区密切合作，与小学相互衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造条件。幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。幼儿园应该尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿的个别发展。

关于幼儿园教育目标价值取向的问题，我认为，在幼儿阶段动作技能的教育主要是对大小肌肉的锻炼和使其良好的发展，至于掌握比较复杂的动作技能对幼儿来说其实是有一定难度的，所以在动作技能方面的学习上，教师应尽量简单和清楚化，以便幼儿学习。情感教育，应该加入适当的挫折教育，锻炼幼儿的承受能力，和帮助幼儿心理素质的提高。而关于行为教育，笔者认为行为其实只是教育的具体表现形式，所以我比较倾向布鲁姆的教育目标分类法即认知领域情感领域，

动作技能领域。只是教育理念应该与社会的实际情况结合起来，将布鲁姆的教育目标分类学良好的运用到现代幼儿的教育中。而且将其具体和简单化，使家长可以理解的更透彻。更好的体现家长的价值取向。

家长的职业也是决定价值取向的重要因素之一，特别是本身是教师的幼儿家长，由于长期与孩子，与教育打交道，所以他们的价值取向应该有所不同。而作为农民的幼儿家长，由于周围环境和社会地位的不同，他们的价值取向也应有所不同。居住地是对周围环境的重要诠释，而文化程度本身就显示了人的社会阅历。同时，家长的收入应该对教育目标的价值取向也有一定的影响，收入越多，往往在孩子身上花的钱也相应会多。除此之外，应该说越年轻的家长越追求进步，越懂得怎样的教育才是最好的教育。笔者了解到对于此项研究，我国学者只对西北农村做了相关研究，但是幼儿教育不仅仅是存在农村与城市的差别。各类教育机构，各种周边环境都影响着幼儿教育以及幼儿园的教育目标，家长本身的价值取向也是决定幼儿教育发展与否的重要因素。大多数家长还是认为学前教育是孩子成才的重要阶段。而对幼儿园的选择在很大程度上影响着孩子的未来。而教育目标的确定已经基本上确定了幼儿园的教育模式和发展方向。家长对幼儿园的选择也可以体现家长的价值取向。

事实上，纲要与其他有关幼教的行政法规一起构成一个受共同原则指导的，具有内在协调一致的层次不同的幼教法规体系，共同推动我国幼教的法制化科学化和人性化进程，促进幼教朝更加健康正确的方向前进。纲要鲜明的体现着国家的意志。

幼儿园教育目标是促进幼儿素质全面、和谐发展的目标。“全面”，指体、智、德、美发展的整体性，缺一不可；“和谐”，指体、智、德、美的有机性，不可分割。说明在实施幼儿教育目标的教育过程中，“四育”是相互联系、相互制约、相互促进又相互融合的有机结合体。单从幼儿心理

发展讲，例如强调知、情、意、行与个性、能力的培养，也是一个诸要素有机结合体；只有把素质培养融于体、智、德、美的全面教育过程中，才能使幼儿获得卓有成效的和谐发展。总之，“全面和谐发展”是幼儿园教育的核心要求，既是出发点，也是归宿。教育目标对幼儿园来说，是实施教育活动的工作目标；对幼儿来说，是成长过程的发展目标。“面向全体幼儿”，是实施教育目标的立足点，也是我国幼儿教育的优良传统。有些教师把它与强调“因材施教”对立起来，是片面的。其实，这是一个问题的两个方面：“面向全体”是强调共性要求，让每个幼儿都得到发展；“因材施教”则是强调关注个性特点，让每个个体在各自不同的水平上发展。

因为每个幼儿都是独立的个体，其身心发展因先天基质、原有基础、发展速度的不同，不可避免地存在差异，呈现着个体发展特点；集体中的每个幼儿又都在不断发展着，共性与个性总是处在对立统一之中。由此，要求教师在实施教育活动中，既要“面向全体幼儿”，又要“因材施教”，注重每个幼儿的“个性发展”。只有面向全体，才能保证每个幼儿的发展；只有因材施教，才能促进幼儿个性发展。也只有二者统一，才能培养出多样性人才，适应社会的不同需求。

总之，幼儿教育只有根据幼儿教育的启蒙性质，社会发展的客观要求以及幼儿身心发展规律及其需求来进行。才能使幼儿教育有一个稳步的发展，才能促进幼儿的茁壮成长。不管是家长还是社会以及幼儿园老师，都不能将自己的主观思想强加于幼儿以及幼儿教育身。