

2023年小学五年级英语学科计划(精选8篇)

在新学期的到来之际，我们要为自己定下一个明确的学期计划。如果你正在制定读书计划，不妨看看小编为大家整理的一些读书计划范文，说不定能给你一些启发。

小学五年级英语学科计划篇一

以《英语课程标准》为宗旨，面向全体学生，提高学生人文素质，增强学生实践能力和创新精神，正确把握英语学科特点，积极倡导合作探究学习方式。帮助学生养成良好的英语学习习惯，培养学生积极的情感态度和正确的人生价值观，提高学生的综合素质，为学生的全面发展和终身发展奠定基础。

这本书由8个单元组成，每个单元有8个部分。按照“主题——，功能3354，结构——，任务”的体系编写。安排家庭、学校、职业、时间等10多个话题。它内容丰富，包含了大量的英语知识。以任务为目标，以功能和结构为主线，设计内容简单易懂，重点突出。通过生动的生活场景引导学生学习英语。

1. 掌握每个单元所需的词汇和句型。
2. 学会用英语表达一般将来时、一般过去时和比较水平。
3. 学会用英语写电子邮件和讲故事。
4. 学习鼓励和祝福的日常表达。
5. 学习一定的阅读技巧，能够用英语写作文。

1. 以任务为中心，运用互动对话，创设各种情景，让学生在情景中练习语言运用。
2. 五年级有很多阅读任务，重点培养学生的自学能力。以学生自己阅读为主，只详细讲解重点和难点内容。
3. 多利用多媒体教学，创造直观的环境，培养学生的兴趣。
4. 多练习。目前学生只学自己学过的东西，练的比较少。他们结合活动手册和练习册进行更多的练习。
5. 坚持给学生听每节课的机会，培养学生的听力能力。
6. 继续做每节课的前五分钟，让每个学生都有机会用英语表达。
7. 多关注后进生，帮助他们建立学习的'兴趣和信心。
8. 对于尖子生，充分利用《英语阅读读本》 《威海风光》 《音标》等自制教材，丰富英语知识，提高英语综合实践能力。

小学五年级英语学科计划篇二

在当今信息化、知识化的社会，英语教学必须响应国家基础教育课程的改革政策，与时俱进，开拓创新。结合小学英语教学的特点，小学英语教学主要应激发学生学习英语的兴趣，培养他们良好的语言学习习惯，着重培养学生学习英语的基础语言能力和英语语感能力，循序渐进地建立起英语语言思维能力。

二、教学原则

以听为首，以听助说，听说整合，听说领先，读写跟上，废止

“聋哑英语”。教师全情参与课堂，建立新型的师生关系，创造一种有利于学生自主学习的氛围，高质量的上好每一堂英语课，使知识、技能、兴趣、音乐、情感、享受融为一体，让学生在身心愉悦的状态中掌握知识，在玩中体验，在体验中享受成功，在成功中激发潜能。

三、教材分析

《义务教育课程标准实验教科书英语》的设计和编写体现了外语教学思想的继承和发展。在分析、研究许多种国内外小学英语教材的基础上，取其精华，博采众长，形成了本套教材特有的编写体系。教材编写有如下特点：

- 1、注重学生语言运用能力的培养。
- 2、注重学生自学能力和学习策略的培养。
- 3、注重中外文化的双向交流。
- 4、注重学生学习兴趣的培养。
- 5、注重融合学科内容，加强学科之间的整合和渗透。
- 6、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求。
- 7、注重教学资料的配套，为学生提供良好的英语学习环境。
- 8、注重中小学各阶段的衔接，以保证各学段的顺利过渡，全面提高中小学英语教学的整体质量。

四、学生情况分析：

本届小学三年级有五个班级，总共有190多名的学生。这个年龄段的学生正处于少年时期，孩子们具有好奇、好活动、爱

表现、善模仿等特点。他们喜欢新鲜事物，对陌生语言的好奇心能激起他们对外语的兴趣。他们的记忆力好，形象思维好、模仿力、可塑性强，但缺乏理性思维，逻辑思维不强。他们中有些学生已经初步的接触过英语了，有的是刚开始学，但对英语都有着浓厚的兴趣。

五、教学目的

- 1、通过学习，使学生能听懂、会说一些简单的日常交际用语，并能在情境中运用。
- 2、使学生掌握一定数量的单词，掌握生词的读音、书写及中文意思。
- 3、通过歌曲、游戏、歌谣、游戏、制作等活动巩固所学内容培养学生对英语学习的兴趣。

六、教学措施提高教学质量的措施：

小学生主体性地位在英语对话教学中的体现，小学英语对话教学在整个英语教学中占有相当大的份量。怎样充分体现学生学习主体性地位呢？在小学英语教材中，安排了许多浅显易懂、生动活泼的对话。根据这些对话稍稍用心设计一下，便能让学生成为学习的主人，取得意想不到的效果。

下面是我在平时教学时，积累的一些教学浅见

- 1、建立和谐、民主的教学环境，形成学习对话的良好氛围。

通过复习与新授对话内容有联系的已学过的对话，为新对话教学作好辅垫，并可以以此导入新对话教学。从而达到以旧引新，更好地为新授打好基础。对话的方式可以有：教师与全班对话(个别学生也可)，或是让学生问候教师，学生与学生的对话。

2、以学生为中心，设置场景，表演对话。

在教学对话前为学生设计场景，营造氛围，诱发学生的语言动机。让学生发言，教师稍稍加以引导，将他们的句子串联成对话。请学生跟读。然后操练几遍，便可让学生在设置的场景里进行表演，充分利用道具让学生有真实的体验。而下面的学生当“观众”并打分，并请打分的同学说说为什么打这个分？这样可以提高学生的听说能力，更能够体现学生学习的主体性。怎么说？对不对？应带怎样的表情？怎样演会更好？学生无论是表演的还是看表演的，都会在打分时找到他们需要的答案。

3、通过娱乐、竞赛形式激发学生的学习动机与兴趣。

小学生中，就是再高年级的学生还是非常爱玩。我们可以利用小学生爱玩的天性。在对话教学中，设计各类竞赛、游戏。让学生在比中学，猜中学，玩中学，唱、跳中学。如：藏卡片、快看快说、快听快指等。印象会特别深。

4、注重在教学中，运用手势。

把一些单词、短语、甚至是句子与手势或是肢体语言相结合，让学生全身活动，手脑并用，即加深了记忆，又能抓住学生的注意力。

七、教学评价

加强学生之间的互助合作，将教学同学生的思想教育相结合，培养学生良好的学习习惯，加强学生辅导。注意渗透中西方文化的交流，培养学生的文化意识学生，营造语言环境，提高学生的口语和听力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学五年级英语学科计划篇三

随着社会生活的信息化和经济的全球化，英语的重要性日益突出。英语已经成为中国对外开放和国际交流的重要工具。在基础教育阶段，英语教育也是重要的组成部分。通过学习英语，学生的兴趣得到激发，知识得到掌握，口语和交际能力得到提高，同时，他们也可以磨练意志，陶冶情操，开阔视野，发展个性。在新的教育理念的指导下，制定了以下计划。

这本书包括六个单元和两个复习单元，涵盖了学生的日常生活、天气状况、谈论日期和生日、家务、动物和实地考察，这些都是学生感兴趣的话题。

五年级学生学了两年多英语，基本养成了良好的听、说、读、写英语的习惯，有一定的基础。但由于教材难度大，教学内容与课时不成比例，学生学习兴趣难以保持，导致两极分化严重。所以这学期要注意转化后进生，因材施教，分层次教学，保持学生的学习兴趣。

1. 养成良好的英语听说读写习惯。

2. 养成良好的写作习惯。
3. 能够按照第三次会议和第四次会议的要求掌握所学单词。
4. 能够学习四项技能，需要掌握所学的句型。
5. 能够将所学的日常交流语言用于简单的日常交流，说话大胆，积极参与，发音清晰，语调正确。
6. 能够借助图片、手势、场景等非语言提示理解简单的文字和录音材料。
7. 能够在任务型学习过程中运用相关语言知识和技能完成一项任务。
8. 能唱学过的英文歌，读学过的英文歌谣。

1. 焦点：

四个句子和单词。

在任务型学习过程中，运用相关语言知识和技能完成一项任务。

(3) 运用所学的日常交际语言进行简单交流，大胆发言，积极参与，发音清晰，语调正确。

2. 难点：养成良好的英语听说读写习惯。

不及物动词创新研究目标

充分体现学生自主学习的特点，激发学生的探索兴趣，培养团结合作的学习精神

1. 根据学生的年龄特点，充分利用视听教具和视听教学方法，

营造良好的语言氛围，调动学生的学习积极性。

2. 在教学过程中，采用情境教学法，让学生沉浸在课堂教学中，积极参与课堂教学，调动学生的非智力因素，提高学生运用语言的实践能力。

3. 利用教材，根据学生会的实际情况，降低每个单元各节的复制难度。

教学内容和时间

第一单元这是我的第二天

我的幸运季节两周

第三单元我的生日两周

回收1 2周

第四单元你在做什么？两周

第五单元看猴子两周

第六单元为期两周的实地考察

回收2 2周

期末复习两周

小学五年级英语学科计划篇四

坚持英语教学的实践性原则改变过分重视语法和词汇的讲解与传授的倾向倡导语言知识与语言技能训练相结合的开放互动的学习模式针对小学生的特点正确把握语言知识与语言技能之间的关系。本学期的英语教学重点在听、说、读、写的

训练上要培养学生良好的语感和良好的语音、语调基础正确的听说读写习惯和运用语言的习惯重要的是要养成良好的接受英语和学习英语的方法为进一步学习打下基础。

二、学生学情分析

五年级的学生已学过两年多的英语学生已有一定的基础良好的听、说、读、写英语的习惯已基本养成。但由于教材内容较以前增加难度加大因此学生的学习兴趣较以前难以保持容易出现两极分。因此本学期应注重转化后进生因材施教分层教学兼顾各梯度的学生保持学生的学习兴趣。虽然五年级学生已经升入高年级但是他们依然保持着儿童的特性。他们活泼好动对新事物有着强烈的好奇心探索知识的欲望很强烈并且有着很强的表现欲。所以老师还是应一如既往地采用新颖活泼有趣的的教学形式进行教学保持并提高学生学习英语的兴趣。

三、教材分析

本教材难易度合理过渡平和主要采用的是全身反应totalphysicalresponse教学法让学生在不同的学习活动中感知并运用英语使得学生在做中学在唱中学在玩中学。本册教材内容在前面两年的基础上继续选择紧密联系学生的生活和学习实际选择了切合学生需求的话题四个单元依次涉及了家庭、国家、旅行、中国节日。这些语言材料真实地道、活泼有趣使学生在学中乐于学。教材的教学形式丰富多样其中包括对话、歌谣、歌曲、绕口令、任务等使学生能够在丰富多彩、生动有趣的课堂氛围中学习语言运用语言。在学生能力培养方面本册教材通过let'sstart/pairwork/groupwork//let'scheck/writeandread/storytime等活动循序渐进培养了学生自主学习和对立运用语言的能力。由此也发掘了学生积极求知、努力进取的潜能。

四、教学重难点、重点

- 1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。
- 2、能按四会要求掌握所学句型。
- 3、使用日常交际用语活用四会句型进行简单的交流做到大胆开口发音正确。
- 4、在任务型学习的过程中运用相关的语言知识和技能完成某项任务。
- 5、进一步培养良好的书写习惯能做到书写整洁、规范难点养成良好的听英语、读英语、说英语的习惯。

五、教学措施

- 1、根据学生的年龄特征充分利用直观教具和电教手段创设良好的语言氛围调动学生的学习积极性。
- 2、在教学过程中采用情景教学法让学生身临其境积极主动地参与到课堂教学中去调动学生的非智力因素提高学生实际运用语言的能力。
- 3、活用教材根据学生会的实际情况将每单元各个板块重现组排降低难度。
- 4、设计全面、高效的课后作业落实巩固知识并加以运用。

小学五年级英语学科计划篇五

国家《英语课程标准》要求在英语教学中，提倡任务型教学模式，在教学过程中实施语言综合应用能力的培养，提倡体验、实践、参与、交流、合作的学习方法，以达到任务的目的，感受成功，强调学生能用英语做事。

二、教材分析

《闽教版小学英语》在“激发学习兴趣；强调语言的运用；突出教材的实用性；在提供多种配套设施的基础上，在以下几个方面有所突破，进一步体现了教材的发展和创新：

1. 适应孩子的特点，采用行动学习法。
2. 引入项目制作实现任务型教学。
3. 提倡合作学习，培养合作精神。
4. 强调语言的真实性和自然性，培养学生表达真实情感的能力。
5. 注重双向交流，增强文化意识。
6. 重视形成性评价促进学生发展。
7. 实现整体设计，保证中小学衔接。

三、学期教学目标和要求

根据小学生的心理生理特点和发展需求，小学英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣

培养他们对英语学习的积极态度，使他们在英语学习中建立起初步的自信心；培养学生的语感和语音语调。这学期应该达到以下目标：

1. 能够按照第四次会议和第三次会议的要求掌握所学单词。
2. 能够根据第四次会议的要求掌握所学的句型。
3. 能够运用日常交际语言，善用四向句型，沟通简单，说话

大胆，发音正确。

4. 借助图片、手势、情景等非语言提示，能够理解清晰的文字和录音。

5. 进一步养成良好的写作习惯。

6. 养成良好的英语听说读写习惯。

7. 能运用相关的语言知识和技能，完成一项任务。

8. 能唱学过的英文歌，读学过的民谣。

四、学术条件分析

这学期的教学目标是五年级的学生。学生们对学习英语感兴趣。作为一名教师，我们可以抓住这一点，调动学生的积极性，活跃课堂。所以这学期我会面向所有的学生，以学生的发展为目的，在巩固基础知识的基础上，因材施教，分层次授课。

始终把激发学生的学习兴趣放在首位，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

教学措施：

1. 以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在学中使用，从而保证学生英语学习的可持续发展。

2. 在教学过程中，采用情境教学法，让学生沉浸在课堂中，积极参与课堂教学，调动学生的非智力因素，提高学生在实践中运用语言的能力。

3. 通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做，进行了大量的语言训练和练习。

4. 培养学生拼读音标的能力，保证学生自主学习的质量。

5. 设计全面高效的作业，培养学生良好的写作习惯，书写工整规范正确。

6. 充分利用教材，根据学生的实际情况对每个单元的各个部分进行整合和重组，以降低难度。

后进生转化措施：

在贫困生的转化中，我们应该努力：

随着社会生活的信息化和经济的全球化，英语的重要性日益突出。英语已经成为中国对外开放和国际交流的重要工具。在基础教育阶段，英语教育也是重要的组成部分。通过学习英语，学生的兴趣得到激发，知识得到掌握，口语和交际能力得到提高，同时，他们也可以磨练意志，陶冶情操，开阔视野，发展个性。在新的教育理念的指导下，制定了以下计划。

二、教材分析

这本书包括六个单元和两个复习单元，涵盖了学生的日常生活、天气状况、谈论日期和生日、家务、动物和实地考察，这些都是学生感兴趣的话题。

三、学术条件分析

五年级学生学了两年多英语，基本养成了良好的听、说、读、写英语的习惯，有一定的基础。但由于教材难度大，教学内容与课时不成比例，学生学习兴趣难以保持，导致两极分化严重。所以这学期要注意转化后进生，因材施教，分层次教学，保持学生的学习兴趣。

四、教学目标和任务

1. 养成良好的英语听说读写习惯。
2. 养成良好的写作习惯。
3. 能够按照第三次会议和第四次会议的要求掌握所学单词。
4. 能够学习四项技能，需要掌握所学的句型。
5. 能够将所学的日常交流语言用于简单的日常交流，说话大胆，积极参与，发音清晰，语调正确。
6. 能够借助图片、手势、场景等非语言提示理解简单的文字和录音材料。
7. 能够在任务型学习过程中运用相关语言知识和技能完成一项任务。
8. 能唱学过的英文歌，读学过的英文歌谣。

五、教学重点和难点

1. 焦点：

四个句子和单词。

在任务型学习过程中，运用相关语言知识和技能完成一项任务。

(3) 运用所学的日常交际语言进行简单交流，大胆发言，积极参与，发音清晰，语调正确。

2. 难点：养成良好的英语听说读写习惯。

不及物动词创新研究目标

充分体现学生自主学习的特点，激发学生的探索兴趣，培养团结合作的学习精神。

六、主要措施

1. 根据学生的年龄特点，充分利用视听教具和视听教学方法，营造良好的语言氛围，调动学生的学习积极性。
2. 在教学过程中，采用情境教学法，让学生沉浸在课堂教学中，积极参与课堂教学，调动学生的非智力因素，提高学生运用语言的实践能力。
3. 利用教材，根据学生会的实际情况，降低每个单元各节的复制难度。

七、教学进度安排

略

小学五年级英语学科计划篇六

本学期我将继续全面贯彻党的教育方针政策，认真学习课改的精神，以素质教育为根本宗旨，以培养创新精神和实践能力为重点，采用符合学生年龄、心理特征和语言规律的教学方法，培养学生能力，提高教学效率。

学生经过了两年半的学习，大部分学生对于英语这门学科还是比较感兴趣的，学习积极性比较高。但也有少数学生由于遇到困难，学习兴趣会随之减弱，出现纪律松懈，作业拖拉的现象，学习效果差，又缺乏家长的积极配合，学习英语的能力已经出现两极分化现象。尤其从这学期开始，对学生又提出了新的要求：培养听、说、读、写的技能。所以教师

应该面向全体学生，以学生的发展为宗旨，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

本教材的教学目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极心态，使他们初步建立学习英语的自信心；培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯；使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力，适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。

本套教材体现了交际教学思想，注重学生语言应用能力的培养；在内容安排、活动设计和学习评价上都贯穿“学会学习”的主题，学生用书的设计十分注意培养学生自主学习和独立运用所学语言去做事情的能力；在内容、形式、方法、插图及装裱设计等方面都以激发学生的学习动机和兴趣为宗旨；强调学科之间的整合，学生学习英语不仅是为了满足人际交往的需要，也是为了用英语获取各方面的信息，学习其他学科的知识；重视灵活扩展，在一定程度上，本套教材试图改变以往教材在教学内容上“一刀切”的状况，留出一定的弹性内容，使教师能够充分发挥特长，使学生能够各得其所，以满足学生个性发展的需求；实现整体设计，运用整体、系统的合理编排力求达到各阶段的教学内容与目标自然衔接，以确保各学段的顺利过渡；重视双向交流和中西方文化的介绍。根据学生的年龄特点和认知能力，教材选编了一些与学生日常生活密切相关，与教学内容和教学进度同步的中西方文化知识。如第一单元介绍了小学生在不同课室应遵守的行为规范；第二单元介绍了四个国家的时差；第三单元介绍了汉语中四了外来词语的由来；第四单元介绍了华氏与摄氏两种表示温度的方法；第五单元介绍了不同国家的衣服与鞋子不同型号的表示方法；第六单元介绍了英语中与动物有关的三条谚语。

会话部分设计了各种真实自然的情景，并以连环画的形式出现，其目的在于分散教学难点，循序渐进，便于表演。五年级儿童的特征就是喜欢竞赛、好表现自己，因此，用游戏的形式来进行交流，学习语言，运用语言是最恰当的。

本册重点学习学校课室及功能室的名称、分布和不同的功能；学习时间的表达以及描述不同时间进行的日常活动；学习服装名称及其单、复数的使用习惯；学习表示天气状况的形容词；学习有关衣服和鞋子的大小、评价价格、颜色和款式；学习农场上常见的牲畜和蔬菜名称以及包含名词复数形式的一般疑问句。

- 1、能听懂、会说12组会话，并能进行简单的交流。
- 2、能听、说、认读60个单词和词组并能听、说、读、写61个单词和24个句子（包括学校、时间、衣服、天气、购物、农场动物、数字、颜色等几个话题），并能简单运用。
- 3、能听、做6个“tpr”活动。
- 4、能学会3个小制作。
- 5、能唱8首歌曲。
- 6、能听、说、吟唱7首歌谣。
- 7、能完成6个自我评价活动。
- 8、能听懂6个幽默小故事。
- 9、能了解6项简单的中西方文化知识。

鉴于以上原因，本学期我将从以下方面着手展开教学：

- 1、认真备课，钻研教材，抓紧课堂教学，做到当堂内容当堂掌握。
- 2、融会话教学与情景表演之中。
- 3、巧用实物、卡片chant及肢体语言等来帮助进行单词教学。
- 4、利用读写课等时间对学生进行单词书写的指导。
- 5、继续加强基础部分的教学，同时采用小老师带徒弟的办法，帮助学习相对滞后的同学。
- 6、针对部分学生“喂不饱”的现象，本学期继续把c部分的教学内容渗透到ab的教学环节中，同时继续加强口语练习和日常用语教学，以不断扩充学生的英语信息量。
- 7、在课堂上尽力运用小组竞赛法，调动学生学习英语的积极性。
- 8、要求学生在课余时间尽量运用已经学习的英语进行对话。

小学五年级英语学科计划篇七

全面贯彻“三个面向”战略指导思想，渗透和灌输可持续发展的战略思想。以素质教育为根本宗旨，以培养创新精神和实践能力为重点，充分遵循四个“有利于”思想，即：有利于发挥学生的潜能，有利于提高学生的全面素质，有利于提高学生的自学能力，有利于培养学生的创造性思维和创造能力。

学生已学过两年多的英语，已有一定的基础，但基于以前的一些不规范的学习习惯，

听、说、读、写英语的能力还有待培养。并且教材难度偏大，

教学内容与课时不成比例，学生的学习兴趣难以保持，两极分化较严重。因此，本学期应注重转化后进生，因材施教，基础教学，分层教学，保持学生的学习兴趣。通过学习，激发学习英语的兴趣，培养学生学习英语的积极态度，使他们树立学习英语的自信心，形成初步的英语语感，打好语音、语调基础，帮助他们能够利用英语进行交际。同时，让学生了解中西文化的差异，培养爱国主义精神和世界意识。

五年级下册学生用书let'slearn部分的词汇仍然是围绕话题归类出现的。这样有利于学生记忆和开展话题的讨论。与五年级上册相同，本册let'slearn中的大部分词汇要求学生做到听、说、读、写四会掌握（即加粗的单词）。用来巩固复习词汇的活动主要是结对和小组活动，以及let'sfindout等启发学生主动思考的活动。

五年级下册学生用书的let'sstart也是一项brainstorm式的活动，这一点与五年级上册相同。同上一册不同的是，本册的let'sstart部分既可以用来引入话题、引出新词，也可以引出新句型。另外，在这一部分基本上都安排了一个任务型活动，需要学生通过问答、思考或讨论来完成。

let'stalk部分依旧是一个浓缩了的情景会话，目标句型突出。为给学生提供灵活运用语言的机会，这一部分提供了可供替换的内容。

readandwrite部分的教学目标是：读懂对话或短文；完成检测学生理解程度的填充句子练习；听、说、读、写四会掌握两组句子；完成一项综合运用所学语言的任务型语言活动。

在pronunciation部分，三年级上册、四年级上册学生用书中安排呈现了26个字母及例词，使学生初步了解到字母在单词中的发音，四年级下册学生用书进一步呈现了5个元音字母在单词中长短不同的发音，五年级上册学生用书编排了22个常

见字母组合的发音，在此基础上，本册又安排了21个常见字母组合的发音，依旧是用绕口令的形式将含有这些字母组合的单词整合成趣味句子。

五年级下册学生用书的阶段复习密切围绕各单元话题展开，将所有需要复习的语言点融进有实际交际意义的活动之中，并增加了考察综合性阅读理解能力的语篇，以增进对语言知识的积累。

学习一天中不同时间段学习和生活起居情况的表达，尤其是学会使用频度副词谈论日常生活；问答最喜欢哪个季节并陈述原因；学习12个月份的名称和序数词；学习现在进行时，能够简单描述自己或他人正在做什么，询问他人正在做什么，询问动物正在做什么并作答；学习现在进行时的一般疑问句式的用法。

1、能听、说、读、写81个短语和单词以及16组句子和11个单句。（包括日常活动、季节、生日、电话用语、动物和野营等几个话题）。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。

2、能听、说、认读21个单词。

3、能学会4个手工制作。

4、能听懂、会唱8首歌曲。

5、能听懂、会吟唱10首歌谣。

6、能完成6个自我评价活动。

7、能理解6个幽默小故事。

8、能了解6项简单的中西方文化知识。

- 1、重视语音的训练，进一步复习巩固音标。
- 2、扎实训练四会句型，切实掌握语言材料。
- 3、加强课堂小测，及时掌握学生的学习情况，调整教学方法，使学生课课过关。
- 4、在课堂上多开展一些有趣活动、游戏让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语。
- 5、平时多与学生进行思想交流，了解其思想动向，关心学生学习和生活中情况，有困难时助其克服困难。

（一）努力自修

教师在教学过程中要不断成长，提高教育能力，本学期我主要在以下几个方面提高自己。

- 1、积极参加学校组织的各项学习培训，并学以致用。
- 2、为拓宽自己的知识面，每天坚持一小时业务知识的学习和练习。
- 3、自觉完成听评课任务，并把握好这个学习的机会，坚持每听必评，知无不言，言无不尽。并邀请其他教师听评自己的课，以学彼之长，补己之短。
- 4、坚持教学基本功的训练，使自己的英语口语及板书都有一定的提高。
- 5、利用课余时间阅读教育理论著作，做好读书笔记，反思自身教学，逐步提高自己的教学方法和反思能力。

（二）精心备课

备知识。钻研教材，挖掘重点难点，保证知识正确、充足。

备教法。针对教学内容和学生的情况灵活设计教法，力争让学生学得主动而扎实。

备习题。为学生准备适当而充分的习题，要求学生完成的习题，自己必须提前完成，并对重难点部分做为学生讲解分析的准备。

除了按规定写好教案，还要反复研读教材，用心制作教具，认真推敲教学方法，用心积累、不断丰富自己的教学经验。

（三）认真上课

灵活使用教学方法，以饱满的热情上每一节课。课堂上精讲多练，结合教学内容设置情境，努力创设民主、和谐、轻松、愉悦的课堂学习氛围，让学生更多地参与学习活动，体味学习的乐趣。

（四）指导方法

利用课堂教学及课后辅导时间，对学生的学习习惯，学习方法进行系统的、全面的指导与训练。重点从学习时间的分配、学习不同知识的具体方法、作业的完成以及课后练习的进行等方面给以具体的指导和要求，使学生尽早掌握科学的学习方法，养成良好的学习习惯。

（五）因材施教

分析学情，根据学生的差异，采取不同的教学措施。如布置难易不同的作业，数量不同的任务，对发展潜力大的同学要求比发展潜力小的同学更高一些。

（六）严抓教学质量

利用早自习时间，指导学生朗读英语，培养良好的英语语感及学习习惯。

要求学生每天写好一篇英语小楷，练好英语书写基本功。

每天检查学生单词掌握情况，利用听写、小组检查、个别抽查等形式，对学生学习进行督促。

对作业的书写进行统一要求，严把数量和质量关，发现问题及时解决。

（七）关爱学生

关注学生的思想动态和学习情况，做好学生的思想稳定工作，帮助学生树立信心，克服困难，全身心投入学习。及时了解学生的困难，帮助他们排忧解难。

（八）德育工作

在教学过程中开展德育工作，结合教材中的知识和内容对学生进行思想方面的教育。

（九）关注评价

每单元进行一次全方位小考，对学生的学习情况进行跟踪检查及量化评价，给学生检验自己努力成果的机会，让进步的同学体会到成就感，让落后的同学找出差距，感受压力。由此在班里形成浓厚的学习氛围，培养学生健康向上的人格和竞争意识。

小学五年级英语学科计划篇八

这本教材难度合理，过渡平和。它主要采用全身反应教学法，使学生在不同的学习活动中感知和使用英语。本教材共分八

个单元，包括两个复习单元。每个单元分为a□b□c三个部分，要求掌握a部分和b部分□b部分是a部分语言的扩展□c部分是选修，是a□b部分知识的延伸，是语言的综合运用。义务教育课程标准实验教材英语(pep)是五年级的第一册，在小学三年级开始的学校，三年级第一学期使用。

二、教学对象

五年级学生。他们接触英语两年，有一定的英语基础。五年级学生的特点使他们活泼好动，对新事物有很强的好奇心，有很强的探索知识的欲望，有很强的表达欲望。班级整体学习成绩不错，但两极分化问题严重。所以这学期要注意因材施教，分层次教学，保持学生的学习兴趣。

三、教学目标

根据小学生的心理生理特点和发展需求，小学英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们对英语学习的积极态度，使他们在英语学习中建立起初步的自信心；培养学生的语感和语音语调。

本学年应实现以下目标：

- 2、能听、说、读16个字；
- 3、能听懂并唱8首歌；
- 4、能看懂6个幽默故事；
- 5、能够理解6个简单的中西文化知识。

四、教学措施

- 1、改变教学模式，将单一的英语课堂教学模式转变为活动教

学模式；

2、将教材内容与日常生活中的英语相结合，积极开展英语课外活动；

3、根据学生特点，充分利用各种现代教育手段和视觉教具，设置场景，玩游戏。

4、活动中重点放在听、说、读、写，注意语法结构，方便教学，便于教学。

5、给学生提供尽可能多的英语练习机会，图文并茂，以引起学生的兴趣，让他们享受学习。

6、注重培养学生良好的学习习惯，让学生有信心和动力学好英语，培养学生自主学习能力，制定学习策略，培养创新能力，注重引导学习方法，让学生由学习转向学习，让学生学会学习。

7、注重培养学生听、说、读、写的语言技能。首先，我们应该集中精力学习基础知识，加强基础训练，让学生综合运用语音、语法和词汇，获得听、说、读、写的交际能力。其次，要使实践形式与学生的生活时间密切相关，使语言技能发展成为运用语言进行交流的能力。