

2023年幼儿科学活动观察记录小班教案 小班幼儿区域活动观察记录表(优秀5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

幼儿科学活动观察记录小班教案篇一

观察对象：姜涵润阮怡泽王雨欣黄文烁。

区域活动开始了，姜涵润随手拿起了桌面上剪好的皱纹纸看了起来，阮怡泽和王雨欣，黄文烁，张逸轩也来到了桌子面前，他们分别找到了自己喜欢的皱纹纸，他们显得非常开心。今天的美工区是要小朋友们用手中的皱纹纸在白纸上用双面胶粘出美丽的花，桌面上已经摆放好了白纸、双面胶、皱纹纸。王雨欣和黄文烁分别欣赏着自己拿到的皱纹纸，还念念自语的说着要粘五颜六色的。她们两个已经开始做了，姜涵润看了一下周围的小朋友，拿着皱纹纸在摸头思考，可是她还是没有动手撕纸。这时候她发现在观察她的我，马上叫道“老师老师，我不会！”我走过去说“一会儿老师要来你的“花园”赏花昂？”姜涵润立马提起精神头来了，她看看别的小朋友在把皱纹纸往双面胶上粘，她试着也做起花来。她是我们班最小的孩子，对老师的依赖心理很强，可是当她听到我要来欣赏她的花园时，她显得异常兴奋，好像接受了一个使命一样，一丝不苟的做起来，不一会，她就在白纸上粘了满满的花。她满意的拿着自己做的花，和周围的小朋友比较谁的比较好看。

特点：需要在教师的指导下，完成操作内容。这样的幼儿缺乏一定的自信心，总认为自己不能独自完成任务有很强的依赖心理，喜欢身边有教师的陪伴，需要教师在一旁不断地给

予肯定或鼓励，才能完成操作内容，一旦完成了操作就兴奋不已。

分析：从案例中，姜涵润看了一下周围的小朋友，拿着皱纹纸在摸头思考，可是她还是没有动手撕纸。这时候她发现在观察她的我，马上叫道“老师老师，我不会！具有一定的依赖性，还未经过操作就认为自己不会。他被困惑、挫折的情感体验所困扰，很有可能会放弃活动。在我的督促下，一步步完成了任务，体验到成功的喜悦。

1、了解需要，直接建议。以直接建议的方式，让幼儿主观地选择自己所喜爱、兴趣的活动内容。帮助幼儿形成独立、自主的个性。

2、适当的鼓励，使之独立完成操作。教师可利用幼儿喜欢表扬的这一特点，及时、适当的给予一个微笑、一句肯定的话语、一个满意的点头，逐步消除她们的依赖心理，从而提高她们自主操作的信心。所以，教师的鼓励和赏识有时候是幼儿进行自主学习的动力。针对一些年龄小，依赖性强，不愿参与活动，活动中不积极、不主动的孩子，在日常生活中，我经常用鼓励的眼神、肢体动作提醒她，给她充足的空间表现、展示自己，并对她的点滴进步进行表扬和鼓励，使她对自己充满自信，从而萌发表现的'欲望。

幼儿科学活动观察记录小班教案篇二

明明来到图书区很兴奋地拿起《古代恐龙》从页开始认真地看了起来看了四页后他开始皱眉头然后拿着书去找泉泉说：“泉泉这本书你带来的能给我讲一讲吗？我看了一半后面看不懂了”泉泉把的玩具收了来到图书区给明明一页一页的讲起来两个人边讲边交流：“对爸爸带我去看过恐龙的在大公园里”“哦我也看见过的很怕人的”整个活动区他俩都在看这本书不时有幼儿加入的队伍一起翻看带的图书。

我班幼儿园的早期阅读活动了“家园阅读合作行动”图书区经常有投放幼儿自带的图书。

从家里带来的图书幼儿而言熟悉故事内容爸爸妈妈给讲了带到幼儿园后自然就了伙伴们的小老师为大家讲述帮助大家阅读这带书幼儿及全体孩子来说都会有收益在幼儿交流的过程中语言表达能力及逻辑思维都会有而且还可以看出幼儿感兴趣的内容熟悉的故事情节仍然阅读的前提与契机。

幼儿科学活动观察记录小班教案篇三

水彩笔、操作图片（一）（上面画有木桩，有的涂了颜色，有的没涂颜色，涂了颜色的木桩是按红、黄、红、黄的顺序来涂色的）、操作图片（二）（上面第一排是许多红色小旗贴纸，第二排是许多蓝色小旗贴纸，第三排右边是按红、蓝、红蓝、的顺序排列的小旗，右边是空白），小白兔过河故事磁带、录音机。观察时间：

2017年5月22日上午10：20—10：50

小班活动室内益智区活动操作区。

益智区里小白兔过河的录音故事吸引了不少孩子，故事里描述的情景很美，好多幼儿听得入了迷，在听到小兔子遇到麻烦过不了桥时，围拢来听故事的小不点们着急了，大家都想帮助小白兔，按照故事里的要求，来益智区的小朋友们每人拿了一张操作图，先是观察，然后在老师的引导下开始相互交流，思瑶观察得很仔细，好像发现了什么，小手开始去拿水彩笔。绳洁好像有点过于着急，拿到操作图就急急忙忙地涂起颜色来，旁边的一丹没经过仔细观察也匆忙地涂起来。在老师的进一步提醒下，绳洁、一丹终于发现了涂色规律，并很快完成了任务。在大家的帮助下，小白兔顺利地过了河，为了感谢大家，小白兔带来了好多小朋友们喜欢的小旗贴纸，但要请小朋友们为这些小旗贴纸按照前面的规律排好队，排

的正确的才能拿到小旗贴纸。在拿到第二张操作图时，孩子们没有像拿第一张时那么着急，而是仔细地观察小旗的颜色，找到规律后再动手操作，所有来益智区的孩子都拿到了属于自己的贴纸，成功的喜悦令孩子们兴奋不已。

本次益智活动的直接目的是学习形式排列abab型，间接目的是培养小班幼儿观察、分析和解决问题的能力、涂色能力。活动由故事导入，以优美的情景和有趣的情节吸引幼儿主动参与，整个活动中，幼儿注意力集中，参与活动的兴趣浓厚，每个环节过度的都非常自然。但由于个别幼儿年龄小，理解力受限，关键环节仍需老师及时有效地引导。从操作材料完成情况看，本次活动目标的达成度较高。不足之处在于：同操作材料（一）比，操作材料（二）难度非但没有提升，反而有些降低。应适当提高操作难度，让幼儿“跳一跳”才能“够得着”。

幼儿科学活动观察记录小班教案篇四

观察情景：

下午，孩子们进入活动区开始做游戏，龙浦进入娃娃家后拿起电话，给妈妈打起了电话。这时，嘉诚看见了上去就抢，嘴里还说着：“给我打一个，给我打一个。龙浦不让。两个孩子立刻要抢起来，把那些“小朋友有玩具要一齐玩，要别人的东西要商量”的话抛在了脑后。我立刻走过去，说：嘉诚玩具是龙浦先拿到的，等他打完了你再打好吗？嘉诚虽然不抢了，但仍不甘心地看着龙浦手中的电话，我灵机一动，找来班上另一部电话并大声说：“铃……嘉诚快来接电话，爸爸找你。”嘉诚高兴地跑来了，拿起电话：“爸爸，你在上班吗？我把幼儿园搞的乱七八糟的……”听着嘉诚可爱的话语，我笑了！

简单分析：

小班幼儿年龄小，常为满足自己的需要不能控制自己的情绪与他人发生争抢，我利用幼儿情绪易转移这一特点，适时介入并加以引导，使矛盾化解，保证了游戏活动正常开展，又不影响幼儿游戏情绪！

幼儿科学活动观察记录小班教案篇五

观察记录：

涵涵抓着书的一半，团团紧紧的抓着书的另一半。两个人都没有松手的意思，边抢嘴里边喊着：“我看！我看！”是谁先拿到的书已经不得而知，但是如果在这样抢下去，图书一定就要毁在他们的手里了。我走过去说道：“为什么一定要抢呢？两个人就不能一起看同一本图书了吗？”我还没有说完，团团马上接着说：“分享！”“对，分享，说的真好，也要这样做。”既然孩子有分享的意识，就不需要我再做什么了，于是便走开。但我在暗中悄悄观察着他们。团团很象个大姐姐一样把书给了徐胜凯，搬着小椅子去玩其他玩具。涵涵拿到了书，反而失去了刚才争抢时对书的浓厚兴趣，没看两眼就把图书送回了书架上。

分析：

- 1、团团这个小朋友已经具有分享的意识，但是在行为中还不能很好的控制自己。老师提醒了就能做到，不过通过行为明显把分享和谦让搞混了。
- 2、涵涵虽然得到了图书，但是却失去了兴趣，说明幼儿对于图书的内容本身没有太大兴趣。也许和小朋友一起看，一起交流会更有快乐。争抢的原因有可能是出于想要得到，或者是逆反心理。

措施：

- 1、把发生的事情编成小故事讲给孩子听，看看其他孩子的反响，了解他们的想法。同时也可以掌握班上有多少孩子学会了分享。
- 2、将分享和谦让意义区分，帮助孩子理解。在不同情况下可以正确做到谦让和分享。
- 3、如何将幼儿分享谦让的意识有效的转化为行动，还需要家园的合作，以及平时一点一滴的渗透。如树立良好的榜样，教师、家长的榜样，幼儿的榜样。文学作品感染幼儿，移情训练、正面强化鼓励等等。