

# 2023年猪八戒游戏吃西瓜小班教案反思(通用5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 猪八戒游戏吃西瓜小班教案反思篇一

设计思路：

幼儿在熟悉故事的基础上，请他们扮演故事中的人物形象来进行表演，使他们以这种感兴趣的方式进一步理解故事内容，感受人多力量大，同伴间应该相互合作的情感。

活动目标：

- 1、体验人多力量大，同伴间应该相互合作的情感。
- 2、理解故事内容，在老师的引导下能简单的复述故事，学说主要的对话。
- 3、能够根据故事情节模仿各种角色进行故事表演。
- 4、培养幼儿乐意在众人面前大胆发言的习惯，学说普通话。
- 5、培养幼儿的尝试精神。

重难点分析：

重点：在活动中体验人多力量大，同伴间应该相互合作的情感。

难点：简单复述故事并能说出主要对话。

活动准备：角色的胸饰、故事背景的装饰、故事录音磁带。

活动流程：回忆故事——共同讲述——表演故事。

活动指导：

## 一、回忆故事

出示萝卜

师：看这是什么？

讲述故事

师：

1、老公公每天都对萝卜说什么啊？

2、萝卜长的很大很大的，老公公想怎么样啊？

提醒幼儿注意老公公老婆婆说话的声音和语气

（边讲边问，加深幼儿对故事的印象）

## 二、共同讲述

师：小朋友和老师一块把这个故事再讲一遍好不好？

教师旁白，引导小朋友说对话。

师：萝卜是怎么拔出来的？

## 三、表演故事

师：下面我请小朋友来表演这个故事

分配角色：

在表演是提醒幼儿模仿人物的声音以及走路时的姿态。

延伸：小朋友团结起来力量才是最大的，下面我们出去玩一个小朋友团结起来才能玩的游戏。

活动反思：

《拔萝卜》的故事语言优美，富有哲理曾教育了一代又一代人。故事中老公公、老婆婆、小姑娘、小狗儿、小猫儿、小耗子一起拔萝卜，这一老一少一小组成的画面，带给人一个温馨、和谐的世界。故事以“拔萝卜”为线索贯穿始终；结构简单，情节反复，便于幼儿理解，内容富有儿童情趣，贴近生活；语言简明上口，并有儿童化、口语化的特点。

《3—6岁儿童学习与发展指南》中指出幼儿的语言学习需要相应的社会经验支持，应通过多种活动扩展幼儿的生活经验，丰富语言的内容，增强理解和表达能力。本次活动我首先以教师的生动有感情地讲述引导幼儿倾听并初步了解故事的内容；接下来配以生动有趣，形象逼真的图片，把幼儿带入童话的优美意境之中；我还利用了动画课件，引导幼儿视听相结合，帮助幼儿理解故事情节和内容；最后加入幼儿分角色表演，幼儿戴上头饰，置身于情境之中，呈现一幅生动有趣的画面。表演中，我注重把孩子的兴趣点与活动目标巧妙地结合起来，营造宽松的氛围，给孩子创设自由交流、自主活动的机会。让幼儿想说、敢说、喜欢说、愿意说，让不同的孩子在自己原有基础上都有发展。幼儿在表演中学会与人交往，学会交往的语言，知道团结起来力量大的道理。

## 猪八戒游戏吃西瓜小班教案反思篇二

活动目标：

1. 学习观察画面，乐意思考、说说。
2. 感受小蚂蚁吃大西瓜的情和趣。

活动准备：

大图书一本，小图书幼儿人手一份活动过程：

一、出示大西瓜和小蚂蚁画面——导入股市、引发兴趣重点提问：

1. 这是一片怎样的`西瓜？
2. 谁可能会最早发现这片西瓜？

过渡：小蚂蚁和大西瓜之间会发生什么有趣的事情，我们一起来看看《大西瓜和小蚂蚁》的故事。

二、看看、说说、想想——感受小蚂蚁吃大西瓜的情与趣

（一）四只蚂蚁吃西瓜重点提问：

1. 四只小蚂蚁看到这片大西瓜，会怎么想，又会怎么做呢？
2. 仔细看看，它们是怎么吃西瓜的？
3. 四只蚂蚁吃饱了吗？你从哪里看出他们已经吃饱了？
4. 西瓜还有这么多，浪费了又太可惜，那该怎么办？

过渡：你们想了这么多的好办法，小蚂蚁向德办法会和我们一样吗？我们一起看下去。

（二）大家一起吃西瓜重点提问：

1. 四只小蚂蚁能搬动这片大西瓜吗？你从哪里看出来的？
2. 西瓜太大了，四只小蚂蚁是搬不动这片西瓜的，这可怎么办呀？

小结：原来四只蚂蚁叫来了朋友们一起吃西瓜，许许多多蚂蚁们都来了，大家吃得多开心啊！一会儿，大西瓜全部吃完了，小蚂蚁们高兴地对四只蚂蚁说：“谢谢你们”！

三、完整欣赏-----进一步感受小蚂蚁吃大西瓜的情与趣1. 幼儿人手一份，自由说说故事。

活动延伸：

区角活动中听听录音机里是怎么讲这个故事。

活动反思：

全书充满感官刺激：除了鲜红的西瓜本身直接引发读者关于食欲的美好联想外，蚂蚁的吆喝声、打呼声也营造出令人发噱的声音效果。而书中图像元素更提供丰富的视觉飨宴。比如全书大量使用色块、采取高明度与高饱和度色彩、色彩对比强烈，且画面上各种形状与线条走向如半圆、椭圆、圆形、直线、对角线、水平线、弧线、斜点…短线等交互呈现，共同组织构成深刻的视觉刺激，让人看了眼睛难免不会睁大。蚂蚁和孩子之间总有着某些相似之处。

一群小蚂蚁、一块大西瓜，对比强烈，故事简单而有趣，孩子们也会沉浸在这种简单的快乐中，同时，也会被蚂蚁们的勤劳、乐天、聪明和团结合作的精神而感染。

## 猪八戒游戏吃西瓜小班教案反思篇三

活动目标：

1、能够复述故事

2、敢于在同伴面前大胆讲故事

活动准备：幼儿画册教学挂图

活动重点：幼儿能够复述故事

活动难点：敢于在同伴面前大胆讲故事

活动过程：

一、导入小朋友，还记得小刺猬吹气球吗?和老师一起讲一讲这个故事好不好?

二、过程

1、小朋友，听老师先讲一遍好不好?(教案来源：)教师按照排出的正确顺序，示范讲述。

2、请幼儿阅读画册，用铅笔标出各图排列的正确顺序。

3、请个别幼儿上前讲述，教师和其他幼儿倾听和点评。

4、幼儿分组，逐一站在同伴面前进行看图讲述。

活动结束：小朋友们讲的真好，把这个故事回家讲给妈妈听，好不好?

活动拓展：

区域活动：在语言区域活动中投放故事图片，让幼儿练习排序讲故事，发展幼儿的逻辑思维能力。

# 猪八戒游戏吃西瓜小班教案反思篇四

活动目标：

- 1、感受故事情节的有趣，乐意想象，体验“小”蚂蚁想办法搬“大”西瓜的快乐。
- 2、大胆地表现故事中简单的语词和动作。

活动准备：

故事ppt□图片

活动过程：

一、感知大小差异，激发阅读兴趣观察西瓜画面，猜想引出蚂蚁

二、愿意大胆表现，感受情节有趣。

(一)蚂蚁怎样吃西瓜——看到这块又香又甜的大西瓜，小蚂蚁们会怎么说呢？

——小蚂蚁们是怎么吃的啊！

——西瓜真是太好吃了！小蚂蚁说：“让我们把西瓜搬回去和大家一起分享吧！”

(二)蚂蚁怎样搬西瓜——我们一起看看小蚂蚁们是怎么搬西瓜的？

(二)搬不动怎么办？

——还有什么别的搬西瓜的办法吗？

### (三)西瓜皮有什么用?

——瞧，西瓜都吃完了，只剩下了西瓜皮!看看蚂蚁们把它变成了什么?

——你们觉得小蚂蚁们还可以用西瓜皮干什么?

三、延伸：介绍绘本，引发继续阅读的兴趣蚂蚁和西瓜这个有趣的故事就藏在这本书里，我们以后再来看一看!

活动反思：

小班年龄段的幼儿，经常会关注粗浅的东西，更深些的细节方面的内容并没有意识关注，本次活动内容是让孩子既关注大的方面(大西瓜的变化)，也关注到小的方面(小蚂蚁在流口水、小蚂蚁的动作等)。为达到目标的有效性，我主要引导幼儿仔细观察小蚂蚁的动作，学一学小蚂蚁的动作，从学习动作中体验情趣。活动中，我班幼儿表现出了相当不错的表达能力。最后在整理故事内容讲述的环节，故事的优美度欠佳，应该再对语言进行斟酌，让幼儿感受到语言的魅力和故事的优美。

## 猪八戒游戏吃西瓜小班教案反思篇五

活动目标：

- 1、学习撕圆形的西瓜和添画西瓜上的纹路。
- 2、锻炼幼儿的小手肌肉，发展幼儿的手指动作的协调性。
- 3、体验撕纸活动的乐趣。
- 4、培养幼儿观察能力及动手操作能力。



5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

活动准备：

1、教具：西瓜实物，背景图一张，音乐磁带。

2、学具：西瓜操作纸若干、记号笔若干。

活动重难点：

手撕画大西瓜的创作，能用撕贴和添画的方式丰富画面。

撕圆形的西瓜。

活动过程：

一、出示西瓜，教师引导幼儿观察西瓜

1. 教师：宝宝们，你们喜欢吃西瓜吗？（出示西瓜）西瓜长什么样子的？

幼儿交流，教师小结。

二、探索断点式撕西瓜的方法

1. 教师示范撕西瓜的方法：

师：看，这里有一片西瓜地，西瓜地里有许多西瓜，谁来找找看，西瓜在哪里？

【情节创设，引导幼儿自主探索，进一步激发幼儿的兴趣】

师：我们来看看，这个西瓜有什么特别的地方？（引导幼儿摸摸、说说）

师：怎样把西瓜取下来呢？

幼儿交流，尝试取西瓜。教师总结并示范。

[通过教师的肢体和语言引导幼儿观察，西瓜藏在纸里，需要撕下来。让幼儿尝试撕纸]

师：（一边撕纸，一边撕念儿歌）“大拇哥，二拇弟，变成小夹夹，轻轻撕开小口子，沿着小孔慢慢撕。”“撕小孔的时候，前后撕一撕，夹一夹，前后撕一撕……。”

[在幼儿已经经验的基础上，示范总结撕西瓜的方法]

## 2. 幼儿尝试断点式撕西瓜

师：谁也想在西瓜地里摘一个西瓜？（幼儿尝试断点式撕西瓜）

师：那你把西瓜送到水果店去吧。

## 三、幼儿撕贴：圆圆的西瓜

1、师：后面桌子上还有很多西瓜，我们把它取下来，放到水果店里去吧。

### 3、幼儿撕贴，教师巡回指导

了解幼儿撕纸的情况，帮助能力弱的幼儿，指导幼儿撕出圆形。

- （1）提醒幼儿先撕开一个小口子，再沿着小孔慢慢撕；
- （2）提醒幼儿注意卫生，把撕下来的废纸扔在垃圾筒；
- （3）取完西瓜后，把西瓜放到水果店里去。

四、评价活动： 展示幼儿作品，让大家相互欣赏。

请幼儿说说：你最喜欢哪只西瓜？为什么？

[通过相互评价欣赏，深深的体会到成功的快乐和活动的乐趣。]

五、延伸活动： 品尝大西瓜

师：我们一起来尝一尝大西瓜吧，想想看，西瓜切开了，又可以这么撕呢？

[为幼儿的后续撕纸活动做铺垫。鼓励幼儿继续探索]

活动反思：

1、活动中我是否关注了儿童？是怎样关注儿童的？自己在活动中有效观察、判断的实例（最少一例）

活动中我关注了儿童。比如：在开头导入唤起已有经验时，我关注到了每个举手的宝宝，予以他们发言的机会并且适时做出回应，帮助幼儿归类总结。

2、活动中的技能难点幼儿的掌握情况如何？我怎样尝试让幼儿通过观察、比较、发现等方法进行自主学习。

3、在幼儿的座位安排上，是否考虑到用强弱组合的方式促进幼儿之间的相互学习。

考虑到了幼儿的座位安排，是以“动静结合”的方式，不容易安静的幼儿和安静的幼儿坐在一起。而操作的时候，我并没有局限幼儿的选择，让幼儿自主选取地方进行操作。

4、幼儿创作过程中，我是否实施了分层指导，（各个层次一个实例）

在过程中，我发现有个别能力弱的孩子，并没有完全理解“归类”。因此，在操过程中，我引导性地提问：大树怎么到马路上去了？汽车还能开吗？以此类问题来提醒幼儿，操作过程中要动小脑筋进行归类。而能力强的幼儿，我鼓励他们尽量拿起画笔，将自己和好朋友邀请到马路上来，我以榜样作用的方法告诉幼儿：瞧，某某小朋友把自己画到马路上去了！真棒！你们也来画一画吧！在听到这样的表扬之后，很多幼儿都大胆尝试，效果很好。

5、在幼儿的作品及行为评价时，我是否做到了多视角、多渠道评价。

在幼儿操作过程中，除了根据以往对孩子经验的判断，我还根据活动中孩子实际出现的情况，及时进行有效指导，比如幼儿撕纸比较着急，我就用儿歌来提醒帮组他。同上提醒他慢一点。还有幼儿想画但不敢画，因此我选择激励的方式，西瓜还要穿上漂亮的衣服呢！