

小学五年级语文教学措施 五年级语文教学心得(优秀10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学五年级语文教学措施篇一

时间荏苒，欢快而充实的工作时间总是短暂的，转眼到了这一学期的尾声。回顾这一学期，我和我的学生们不仅在一次次的交往与碰撞中建立起了***而浓厚的师生情，而且在互相信任的条件下较圆满地完成了本学期的教学任务。为在以后的教学工作中做到查漏补缺，更加快速地进步课堂效率，特把本学期的工作总结如下：

“思想是行动的先导”，为了让自己对学生的爱一如既往，对教育的执着一如既往，我继续把思想政治学习当做一项首要而且重要的工作来做。为了让自己的教育思想跟得上时代的潮流和学生的现状、我养成了读书、看报、看新闻的习惯。本学期，我认真研读了《种籽教育手记》、《乖孩子的伤最重》、《教师心理学》、《给老师的一百条建议》等书籍，从前人的经验中寻求聪明，及时发现自己在教育孩子中出现的题目并适时做出调整。在不断学习中，我越来越有了这样的感受：要让孩子健康欢快地长大，教师不光要有一颗爱孩子的心，还要把握一定的教育技巧，并且做到用自己的言行为学生做好示范，引领学生长大。

教师的课堂要想赢得同学们的认可，自己的学识要渊博，这是不争的事实。随着科技的迅猛发展，学科间的联系越来越紧密，我越来越感觉自己只凭上学时的那点儿储备来教现在的学生，已经不能做到得心应、手游刃有余。为此，每一学

期我都自主的加强自己的业务学习。本学期，为扩展自己的知识面，我认真研读了《红楼梦》、《三国演义》等名著；为丰厚自己的诗文素养，我新积累古诗文50余首；为进步自己的课堂教学水平，我努力研读各种教学设计，探索总结适合自己的教学模式。

“爱好是最好的老师”！要想让学生语文素养有大幅度的提升，老师必须做到充分调动学生的探知欲看才行！本学期在前面教学经验的基础上，我继续采用多种教学形式，让孩子天天都在新奇与新知中享受语文教学。所采取的教学形式主要如下：

首先，采取小组合作，充分调动学生的学习积极性

为充分调动学生的学习积极性，本学期，我采用了小组合作的形式，工作总结《遇到碰到教学工作总结》。为在评价过程中做到公正、公平，让评价具有可持续性和可操纵性。在开学之初，我便针对学生的学习成绩、听课习惯、发言情况、作业完成等方面对学生按档分成了5类，从这5各组中选出了一个组长，为不给学生贴上自己的好朝后就是学习不好的标签，我选的组长不一定就是在组内学习最好的。组长选好后，让组长和组员在双向选择的基础上组建自己的小组（小组成员内必须包括1—5号五位同学）。为激发学生的积极性，便于老师老师操纵，我在9个小组的基础上，又把他们编成了三个大组。让小组及大组的互相制约作用切实地让学生形成在小组内合作，在大组、班内竞争，在大组内合作，在大组间竞争的氛围。在小组内小组长的义务与权力是并重的。每位小组长在组内享有非常大的权力，比如说小组职员任务的分工，小组成员内座位的安排、小组内职员矛盾的处理等。在评价过程中，我采用积分的办法，学生每被批评或表扬都以0.2分计算。评价结果一周一总结，对每周学生的积分进行汇总，取前三名做为本周的优秀小组。对评选出的优秀小组，进行张贴照片表扬。

其次，围绕市教科院要求的“345”教学法开展教学工作。

市教科院要求的“345”课堂教学模式能很好的调动学生的学习积极性，为此，本学期我认真钻研了市教科院要求的教学模式，对每种模式都进行了探索性尝试，收到了不错的效果。再次，课外阅读拓展学生的知识面。语文教学离开大量的阅读，学生想获得大幅度的语文素养的提升是不可能的。为培养学生的阅读爱好。在教学中，我采用以一篇带多篇的形式，教给学生读书的方法，鼓励学生进行课外阅读。在阅读过程中，学生读到的自以为好的书籍在班内进行推荐带动全班阅读。采用这种形式，学生阅读爱好高涨，每位同学本学期阅读量都达到了10本以上。然后，师生同背古诗文，丰厚学生的文化底蕴。

俗话说“腹有诗书气自华”，学生的文化底蕴要丰厚，离开一定的古诗文积累是不可能的。为充分调动学生积累的热情，本学期我一直坚持和同学们一起背古诗文，收到了不错的成效。在学期初，由于初次接这个班，我定的目标是每人积累古诗文50首，到现在学生已经积累了60多首，超额完成了开学初定的目标。再然后，读后感撰写激励学生写作能力的提升。

在鼓励学生大量阅读的同时，我要求学生看过内容都要进行反思、感悟，撰写读后感，以便把学生的感悟用调理的语言进行叙述，培养学生的习作能力。

最后，口语交际练习培养学生的语言表达能力。

有句话说的好“做得好不如说得好！”现代社会，对人才的需求已经不仅仅停留在做得好，还要求说得好，在工作中，要把自己做的东西能够说出来，在遇事时，能正确的表达自己的观点。在前面教学的基础上，为让学生把看到的東西内化为自己的东西，学会用公道的语言进行表达，在班内我开展了口语交际活动，除书本上要求的篇目，还选择主题开展，

在组内选出职员轮流上台发言，给每个同学发言的机会。

“己所不欲，勿施于人”这是亘古不变的道理。做为老师，为给学生起到好的榜样示范作用，要求学生做到的，我总是率先做到。当这样要求自己时，很多情况下，不用老师说，学生就知道自己应该怎样做。

“有付出就有收获”真是一点儿也不错，经过这一学期的努力，孩子们各方面取得了让人较为满足的成绩。在本学期的各项教学活动中，本班的语文较之从前有了长足的进步，成绩的取得与学生良好学习习惯的养成是分不开的。谈到后续的语文学习，同学们信心百倍，都感觉语文学习不难，对于后面的语文布满了期待与幻想。

一学期下来，需要总结的东西还有很多，在此就不逐一赘述。在下学期的语文教学中，我将在巩固学生前面养成的好的学习习惯的基础上侧重学生的语言表达能力的培养，让人感觉五年级三班走出往的同学个个是信心百倍的，布满学识的！

小学五年级语文教学措施篇二

期末复习又开始了，我们究竟怎样做才能让复习变得高效呢？我在这里谈一下自己的一点看法。

就语文学科而言，我认为切忌搞题海战术，而要坚持少做精讲的原则。所谓少做，就是说要有选择地让学生做一些题，做一些有价值的题。所谓精讲，就是说凡是让学生做的卷子，我们都应该认真细致地去讲，属基础知识的确保持学生牢记，属方法技巧的确保持学生掌握。比如，今天上午，我给学生讲了这样一道题：给句子加上合适的标点符号，使其成为意思相反的两句话。

卷子上给的两个句子是：1、这是批评不是表扬 2、他喜欢看
电视不喜欢。班里的好学生很轻松地就说出了正确的答案，

然后我又给学生讲解了这种题的基本做法。

最后，我要求学生自己出一个这样的题考考自己的同桌。通过最后一个环节的练习让学生学会举一反三，让学生知道要学以致用。

在复习中，我比较喜欢穿插复习。也就是说，将各种知识穿插开复习，这样确保学生不会疲劳。比如，我们的语文书上有很多让学生背诵的篇目，我们可以让学生每一天或者是每两天复习一课，如果是两节语文课连在一起的话，可以一节背书一节讲卷子。

复习比较枯燥乏味，我们还可以在课堂上利用5分钟左右的时间做一些小游戏，或者是讲一些小故事，看上去是耽误了几分钟，但实际上却可以提高学生的学习积极性，增强课堂效果。

布置作业过多，一方面会让学生学会应付，其次对高年级同学而言，容易让学生跟老师搞对立，疏远师生之间的距离。学生如果由不喜欢写作业发展到不喜欢上课，那我们岂不是得不偿失。我告诉我班学生只要你们认真写作业，老师布置作业不会超过两遍，学生们都很高兴。在我看来，认真写两遍比胡乱写五遍效果要好得多。总而言之，我们要想方设法让枯燥乏味的复习充满趣味，让学生爱上复习，只有这样，才能让复习真正起到效果。

小学五年级语文教学措施篇三

我先给学生布置两道思考题：

1. 这篇课文讲了一件什么事情？
2. 你从这件事中受到什么启发？然后让学生带着这两个问题自读课文，在课文上圈点勾画。读完了有什么想法就举手发言。

大约十分钟后，学生陆续举起了小手，渴望说出自己的读后感。一个学生说：“我和母亲在山坡上种过花生，收过花生，知道花生确实是一种很谦虚的植物，像甘薯一样，把果实埋在地里，从不炫耀自己。”

一个女学生说“这篇课文讲许地山一家人种花生，吃花生的事。我也经历过，但是从来没有人给我讲过课文中的那些道理。”我抓住这个话题，提请学生思考：“课文究竟讲了什么道理？”

一个学生说：“做人要像花生一样，不张扬自己的成功。”

一个学生说：“做人不要做外表好看而没有能力的人。”

一个学生说：“做人要做有用的人，不要只讲体面。”

我对同学们的发言进行总结：“大家归纳得很好。说明同学们已经抓住了课文的思想灵魂。古人说文章是用来讲道理的。这篇课文把深刻的道理寓于一个平常而有趣的故事中，所以读者都爱看。这就是作者高超的写作技巧。现在请大家思考，这篇课文好在哪儿？”

一个同学说：“作者从讲故事出发，把道理自然地引申出来。”

一个学生说：“作者写种花生，收花生，吃花生都很简单，主要是一家人七嘴八舌议论花生。”

我表扬他：“对，课文以谈花生的好处为主。他们怎样谈？”

一个学生说：“孩子们从味道、榨油、价钱三方面谈花生好处，都是外在的，而父亲谈的是花生看不见的好处。”

我概括大家的意见说：“种花生、收花生、吃花生写得少，谈

花生写得多，这在写作文时叫详略安排。对突出文章主题的内容详写，对起铺垫作用的内容则略写。同学们在作文时常见的毛病是平均用力，不分主次。关于做人的道理，是作者从花生中引伸出来的，所以作者希望孩子们像花生一样质朴做人。”

最后我对学生说：“托物言志，是一种很常用的写作方法，有人赞美蜜蜂，有人歌颂梅花，有人礼赞松树，有人歌颂雄鹰。你们喜爱什么？谁说来听听？”

一个学生说：“我最爱小草，野火烧不尽，春风吹又生。”

一个学生说：“我最爱黄牛，总是默默无闻地拉犁耕地，吃的只是草。”

一个学生说：“我最喜欢家里的老母鸡，吃的是落地的饭粒，却不停地下蛋，可以做菜，也可以换钱。”

我看到同学们思维如此活跃，很是高兴，进一步刺激说：“谁能说一些既有教育意义又新颖别致的例子？”

同学思考片刻，就有人举手。一个学生说：“课文说不喜欢桃子、石榴、苹果，说它们爱炫耀果实。我不同意。我喜欢它们，它们不但有用，而且外表漂亮！”

一个学生说：“其实每一个人都希望自己又好看又有用。我妈妈不太漂亮，她常去美容院。我也喜欢妈妈。”

一个学生说：“花生长得不好看是天生的，改变不了。”

一个学生说：“上学期竞选班长，三个候选人，都充分展示了自己的学习成绩，管理能力，还有高尚的思想品德。如果都像花生一样，深藏不露，让我们怎么投票？”

一个学生说：“我爸爸单位搞竞争上岗，我听过他在家里练习演说，也是专讲他有什么能耐的。结果他成功了。”

一个学生说：“跳水队员又漂亮又有用，最让人羡慕。奥运会拿冠军，唱国歌升国旗，全世界都知道。”

一个学生跟着说：“对！我长大了不做小草，要做大树。拿破仑说不想做元帅的士兵不是好士兵。”

我深受震动，动情地对学生说：“同学们说得太好了。像花生那样的人生，并不是唯一的选择。在这个世界上，在市场经济时代里，有人像太阳那样光芒四射，有人像林中的小树那样静立不动，有人像大海那样深沉，有人像山泉那样清明。但有一点则是相同的，做人，一定要做一个对社会、对他人有用的人，而不是做一个自私自利的人。”

同学们静静地听我诉说，会心地点点头。

下课钟响起，我宣布下课。

小学五年级语文教学措施篇四

身为一位到岗不久的教师，我们的工作之一就是教学，通过教学反思可以快速积累我们的教学经验，教学反思应该怎么写才好呢？以下是小编为大家整理的五年级语文教学反思，仅供参考，欢迎大家阅读。

本学期我继续担任五年一班的语文教学。对于五年级，这个高年段的语文教学与中低年级相比更是有很大不同，高年段的阅读教学更侧重于品读语言文字、理解课文内容，体会思想感情。因此，阅读教学要由“诵读”转变为“品读”。教学方法由“教师的教为主”变为“学生自主学习为主”。

在半学期来的教学中我是这样做的：“以学生为主，以自学为主，以读书为主”。

教师和学生是构成教学的主要因素。在课堂教学中，学生应处于主体地位，教师对学生的学起主导作用，教应为学生服务。“学起于思，思源于疑”，任何思都是从疑开始的，疑问是获得知识的前提条件，有了疑问，才有进一步深入学习的需要，也才可能获得新知。“小疑则小进，大疑则大进”。发现问题提出来，即是思维活动的表现形式，也是思维活动的结果。思维的发展从问题开始。每发现一个小问号，这个小问号就像一个小钩儿勾住学生的好奇心，要让学生将学习变成一种自觉自愿的心理渴望，由“要我学”转变为“我要学”。因此，在授课前我先让学生读书自学，提出疑难困惑。然后根据教学大纲和教材的要求，结合学生的实际需要来组织教学，这样使教学的主观性和盲目性减少，更具有针对性，实效性增强。

让学生自主学习，有利于培养学生的良好的读书习惯，习惯是人才素质的标志。良好的习惯让人受益终身。阅读教学的主要任务是培养学生阅读的能力和好的读书习惯。“边读边想”是一种良好的阅读习惯，也是阅读的一种好方法。要求和激励学生质疑，可促使学生在读书的过程中，脑子转起来，思维活起来。“学而不思则罔”，要感悟内容，就必须一边读一边想，一边领会一边揣摩。否则读了之后，脑子里只有一片空白，没有什么收获。只有做到了边读边思，读后才有获。同时可培养学生品读语言文字、咬文嚼字，悉心揣摩比较推敲的良好读书习惯。良好的阅读习惯能促使学生自觉持久地进行阅读实践，并逐步内化成阅读能力。

《语文课程标准》提出“语文教学要以读为本”。因此在阅读教学中，主要以读书为主，让学生在读中感悟。引导学生展开品读、探究，理解课文内容，感知课文的‘主要内容，体会课文表达的思想感情，品味、揣摩语言文字，理解语言文字的内涵，领悟语言文字的表达方法和技巧。同时注重朗读

指导，采用多种朗读形式指导学生朗读，高年级较适合的方法是“默读”，默读有助于思考，读思结合。将朗读与评价相结合，有机地引导学生有感情朗读，使朗读取得好的效果。

在教学中还出现一些问题需要我们去解决，我将在教学实践中继续探索、研究，解决教学中出现的问题，总结出更好的教学方法，把复杂的语文教学做得更好，更全面。但是，在教学中也有几点问题值得反思：

作文是需要老师通过创设的情境，使学生能有话想说、有事可叙、有情可抒，用自己的语言表达自己的思想，让学生写出高质量的作文。作文的基础是生活，生活是丰富多彩的，但对丰富多彩的生活，学生往往视而不见、听而不闻，因而写作起来部分孩子很困难，觉得无从下手空泛、不生动。想象是由当前的人或事物，想到其他的人或事物的过程。它是探索和创造的一把重要钥匙，许多发明创造都是从联想开始的。联想对排除墨守成规的思维定势、开阔思路有重要作用。培养学生联想能力既是整个语文教学的一项任务，也是提高作文教学质量的迫切要求。许多学生的作文，思路狭窄、语言干瘪。与他们的联想能力薄弱有一定关系。从多角度有体裁上的、内容上的、主题上的。许多事实证明，变换角度能导致发现和创新。多角度作文可以培养学生多角度思考的能力，使学生山想象丰富，学会全面地考察事物。

批注式阅读教学，其目的是提高学生的阅读能力，掌握阅读方法，提高学生的自学能力、深入理解能力，从而培养孩子的语文素养。本学期我抓得不够实，中下等生批注得很肤浅，不够深入，在今后的教学中我要进一步抓好孩子们的批注式阅读能力的培养。

小学五年级语文教学措施篇五

本学期我任五（2）班语文教学任务，五（2）班共有39人，男

生20人,女生19人。学生的学习兴趣浓,整个班级学习风气活跃,虽然大部分同学都能遵守学校的纪律,但同学之间在学习上能相互团结互助,学生的语文基础知识掌握较差。在知识方面,大多数学生能在基础部分掌握的还比较牢固,但在对词语的理解与运用能力方面,很多孩子只能借助工具书去理解,联系上下文理解的能力没有形成。在阅读方面,有部分学生练习题和短文根本就对不上号,不知道两者结合起来,边阅读边思考,造成了读不懂文章和不能把握文章思想情感的现象。在作文方面,有学生写的东西内容空洞,缺乏可读性,美感差;甚至还有个别学生基本语句都不能写通顺。本学期将重点从培养学生的学习习惯入手,加强阅读和作文练习,提高学生的综合能力,力争教学质量上一个新台阶。

本册是在前八册教材的基础上编写的,教材的结构及思路有一定的继承性,体现整套教材的延续性,同时又有发展变化。主要表现在以下方面:

(1) 专题组元的角度更加灵活多样。(2) 加强整合的编写目的更加明确。(3) 课文既保留传统的优秀篇目,又增加了富有时代感的新课文。(4) 强化导学功能,引导学生思考。(5) 增加了古诗文和传统文化相应的文章选录,加强对学生学习和传承传统文化的教育。(6) 拓展学习资源,加强课内外语文学习的联系。

部编版小学五年级语文上册教材继续按照主题单元进行编排,共编排了八个单元,八个主题,分别是:“热爱花鸟”、“我爱阅读”、“民间故事”、“热爱祖国”、“学习说明文”、“父母之爱”、“四时景物的动静态美”、“书山有路勤为径”。全册共安排课文26篇,其中精读课文20篇,略读课文6篇。每个单元包括单元导语、课例、口语交际、习作和语文园地,各部分相互联系,构成一个有机的整体。本交际、习作和语文园地,各部分相互联系,构成一个有机的整体。本性,体现整套教材的延续性,同时又有发展变化。主要表现在以下方面: 1. 专题组元的角度更加

灵活多样。2. 加强整合的编写目的更加明确。3. 课文既保留传统的优秀篇目，又增加了富有时代感的新课文。4. 强化导学功能，引导学生思考。5. 增加了古诗文和传统文化相应的文章选录，加强对学生学习 and 传承传统文化的教育。6. 拓展学习资源，加强课内外语文学习的联系。

1. 认200个字，写220个，会使用字典、词典，有一定独立识字的能力。

2. 能用钢笔书写楷书，行款整齐，并有一定的速度。能用毛笔书写楷书，并体会汉字的优美。

3. 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

4. 默读有一定的速度，并能抓住文章的大意。

5. 能联系上下文和自己的积累，体会课文中含义深刻的句子。

6. 在阅读中揣摩文章的叙述顺序，体会作者的思想感情，初步领悟基本的表达方法。阅读说明性文章，能抓住要点，了解文章的基本说明方法。

7. 学习浏览，根据需要搜集信息。

8. 养成读书看报的习惯，课外阅读总量不少于25万字。

9. 乐于参加讨论，敢于发表自己的意见。学习辩论、演讲的基本方法。

10. 能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，感情真实。能修改自己的习作，

书写规范、整洁。

11. 学写简单的读书笔记、学写内容梗概。

12. 在学习活动中，能初步了解查找资料，运用资料的方法。并能策划简单的社会活动，学写活动计划。

教学重点：

1. 随着学生识字、写字量的增加，识字的巩固是识字教学的一个重点。
2. 加强词、句训练。
3. 要重视朗读的指导和训练。
4. 加强习作与阅读、口语交际、综合性学习的联系。
5. 养成课外阅读的良好习惯，增加到课外阅读量。

教学难点：

1. 生字的认识与书写。
2. 朗读能力的培养与提高。
3. 习作兴趣的培养，掌握习作的基本要领，初步掌握使用好词好句。

1. 精心钻研教材，让课堂有增量。

2. 加大积累量，除完成八个园地的作文练习之外，进行扩展作文练习和日记的练习，真正提高学生的写作能力。

3. 加强提高学习自觉性，端正学习目的，注意良好的学习习惯的培养，提高同学的'自信心和上进心，让每一位学生都体会到成功的乐趣，配合学校完成素质教育的多项教育措施。

4. 营造自主学习的情境。重视培养学生的自学能力，加强预

习指导，自行解决生字词，课堂有针对性地对重难点稍加点拨，攻破重难点。

6. 加强学生的爱国主义教育，培养他们关心国家大事的习惯，要求学生每天读报或看新闻，并把当天最重要的时事写在文摘卡上（用一句话概括新闻的内容）。

7. 重视词句段的训练，引导学生运用多种方法理解含义深刻的句子，要经常给学生提供机会，练习分析作者的写作目的，情感。

8. 继续对班里的朗读情况加以重点指导，并且加强读书的速度训练，以达到一定的要求。

9. 重视重点训练项目的训练。精心设计课堂作业和课外作业，减轻学生的学习负担，大面积提高语文教学质量。

10. 促进学习方式的改变。发挥优等生的带头作用，带动全班同学使其形成良好的班风，即优良的学习氛围，重视班干部的培养，班集体的建设。加强差下生的指导。重视学生的德育，加强学生的礼仪教育。

小学五年级语文教学措施篇六

学生们应乐于参加讨论，敢于发表自己的意见，在综合性学习活动中，了解查找资料和运用资料的方法。下面是应届毕业生考试网小编为大家收集的2017-2018年五年级语文教学计划范例，供大家参考。

1、学生思想状况 本班学生成分较复杂，来自全镇各村组，

基础参差不齐。但是就整体情况而言，学生的整体素质还可以，只是没有良好的学习习惯和正确的学习态度。但是他们聪明伶俐、思想活跃、具有同情心、善良、乐于助人。多数同学都有可塑性，缺乏自信心，对自己没有足够的认识。

2、学生语文学习状况 本班同学没有正确的学习态度，语文知识出现断层现象，有学生汉语拼音的基础几乎是一片空白，没有自己独立的阅读理解的能力，机械性的记忆较好，值得庆幸的一点是：多数学生有着较高的学习热情，虽然学习的目的不够端正。多数学生学习能较为主动，但不够灵活，对语文的学习仍然存在惯性的思维，依赖老师较强，不是主动的去获取知识，靠的还是死记硬背。总体上分析，全班学习语文的态度还比较端正，但课堂上思维不够积极，发言的学生较少。因此，教师要在课堂教学环节多下功夫，从培养学生的语文基本功入手，发展学生的思维能力。对一部分学习成绩差的学生要多关心，加强培优补差，使每个学生都能有所进步。

随着新课标、新教材的相继使用，语文教学要实现“工具性和思想性的统一”向“工具性和人文性的统一”的转变，教师必须更新教学观念，以整体推进课程改革为核心，深入学习《语文课程标准》，并以之为指导，开展以课题研究为重点的教育教学研究，深化课堂改革，全面提高教学质量。重新认识小学语文学科的性质和它在小学教育阶段的地位、作用，明确小学语文教学的任务和要求。要积极地进行课堂教学的结构和方法的改革，积极地进行思考和研究，如何在语文学科教学中培养学生的创新意识，提高学生的语文综合素养。着眼于21世纪对人才素质的要求，着力于加强小学生语文基础知识的教学和基本能力的训练，为他们全面素质的发展的打下坚实的基础。

九年义务教育五年制小学语文第九册教科书，在编排上力图

全面体现素质教育的思想，注意培养学生的美好道德情操和人文精神，倡导自主、合作、探究的学习方式，并根据学习语文的规律和儿童身心发展的需要，设计、编排了丰富多彩的语文实践活动，使学生在语文实践活动中提高语文素养，为学生的终身发展打下基础。本着大纲“加强综合，突出重点，注重语言的感悟、积累和运用，注重基本技能的训练，从整体上提高学生的语文素养”的精神，本册教材精选课文，将课文分为精读、略读、选读三类。本册共有课文30篇。精读课文17篇，略读课文13篇，选读课文5篇。

1、学习习惯 继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯。继续掌握正确的朗读方法，培养朗读的兴趣，养成良好的、背诵的习惯。继续培养课外阅读的兴趣，养成查字典的习惯。继续培养专心听别人讲话的习惯；能够当众说话，声音响亮，态度大方，养成爱惜学习用品的习惯。继续学习写钢笔字和毛笔字的正确姿势和方法，并养成习惯。继续学习预习和复习，并养成习惯。继续培养留心观察的习惯；能够有选择地阅读课外书籍；培养读书做记号的习惯。培养写日记的习惯；能够做到爱护图书，并养成习惯。培养读书做笔记和随时使用工具书的习惯。

2、汉语拼音 继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。

3、识字写字 准确认读265/260个生字。能够按笔顺正确默写生字169/173个。能按字的结构把字写端正写匀称。继续练习用钢笔，写得正确、端正、整洁。继续练习写毛笔字，写得端正，纸面干净。

4、口语交际 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话或一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。能在看图或观察事情后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。能就所听所读的内容，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方，有礼貌。讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思。

5、阅读 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能复述课文。会分角色朗读课文。继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想。能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。能任凭借语言文字理解课文，想象课文所描绘的情境，知道课文大意。继续学习按要求预习课文，能借助字典学习生字词，初读课文，提出疑难问题，初步养成预习习惯。能阅读程度适合的少年儿童读物，了解主要内容。

6、习作 能用学过的部分词语造句。能理清顺次错乱的句子。学习有顺序地比较细致地观察图画和事物，写出文从字顺的短文。能修改有明显错误的句子。学习使用各种标点符号。学习从内容、词句、标点等方面修改自己的作文。

1、要坚持不懈地抓好学生良好习惯的培养。培养学生良好的学习习惯，是素质教育中的一项重要内容，教师应把它放在首要位置，抓紧抓好。一方面教师应认真抓好本册所安排的关于读书做笔记和不懂就问的习惯培养；另一方面，对以往的学习习惯也要常抓不懈，始终抓紧抓实，务求达到预定的目标。

2、要坚定不移地引导学生进行语言的积累与运用。积累与运用是提高学生语言能力的主要途径，教学中应坚持“以读为主，以讲助读，以各种教辅手段促读”，指导学生原原本本地把书读好；注重感受、领悟、积累、运用，让他们能“读得进，记得住，用得出”，从而达到提高语文水平的目的。

3、要注重读写结合，循序渐进地进行作文教学。作文教学要进一步强化读写结合，打开学生写作的思路，由中年级

的“模仿起步”转变为“借鉴、迁移”。既要按照每次习作课的要求，切实指导学生领会有关习作知识与要领，又要在阅读教学中引导学生积累、运用范文的语言，学习范文的写作方法，帮助学生掌握学习、借鉴艺术的规律；既要充分发挥课文以及例文在写人、叙事、描景、状物等方面的示范作用，又要密切联系学生的学习、生活和言语交际的实际进行表达训练，从而使学生循序渐进、逐步提高。

4、要切实使用好与课本配套的教学辅助用书、教具、学具。教师在思想上要十分重视，使用前认真准备，操作熟练得当，更好地发挥教学辅助用书、教具、学具的作用。

小学五年级语文教学措施篇七

一、指导思想：

本期语文教学的指导思想是以《九年义务教育全日制小学语文教学大纲》为依据，以提高全民族的思想道德和科学文化素质、培养跨世纪的建设者和接班人为目标，继续培养学生的思想道德品质和提高学生的语文素质，打好听说读写的基础，大面积提高教学质量。在教学中我注重对学生进行综合能力的训练，提高学生的语文素养和人文素养。

二、教学措施：

1. 讲读课文：

突出重点项目的训练，使训练项目在各组教学中得到运用或复习巩固。如第一组教材以“我爱阅读”为专题，结合这个专题，我一方面引导学生把握教材主要内容，体会作者对书的深厚感情，一方面结合学生学习和生活实际，学会一些读书和习作的方法，更重要的是让学生明白阅读的重要意义，激起阅读的兴趣，逐步养成阅读的习惯，从而受益终生。又

如第六组教材以“父母之爱”为专题，结合这个专题，我一方面引导学生通过对课文的学习，体会文章思想感情，学习抓住人物的外貌、语言、动作和心理描写，品读文本，一方面引导学生联系生活实际，表达真情，尤其结合本单元口语交际与习作，让学生通过具体的事，说说自己与父母之间的故事，学生在诉说中有的惭愧，有的感激，有的流泪，体现对父母的理解，体会父母的爱，从而加强了与父母的沟通。

继续重视词、句、段的训练，给形式提供机会，练习分析句与句、段于段、段与篇的联系，把词、句、段的训练与篇的训练有机的结合起来。

重视朗读的指导和训练。以读带讲，以读带思，以读带学。充分发挥学生的积极性和主动性，指导学生认真阅读，善于提出有价值的富有启发性的问题；指导学生阅读思考，讨论交流，使教与学有机的结合起来。

2. 阅读课文的教学：

钻研教材，挖掘教材中的语文教育和人文教育因素，让学生在语文实践中形成语文素养。改变学生的学习方式，充分发挥学生自主学习的品质。同时引导学生把本组讲读课文中的重点训练的语文基本功在阅读课文的学习中加以运用，逐步形成阅读能力。

3. 口语交际的教学：

训练学生说话有条理，口齿清楚，能够用普通话完整的表述清楚一件(个)事物或描述一个人物。帮助学生拓宽思路增长见识，提高逻辑思维能力和对事物的全面认识能力。同时让听话的学生学会聆听，并说出自己的感受。

4. 积累与运用的教学：

《课标》中提出语言积累的基本要求：一是词汇的积累，二是语言运用规律的积累。三是规范语言的积累。教材中设有8个同类的训练，训练中既要激发兴趣，拓展思路，又要引导体验，因材施教，与欣赏、交流评价相结合。5. 自学能力的培养：

激发学生的思维，调动学生的主动性和积极性。加强自学能力的培养。注重对基础知识的巩固。减轻学生的课业负担。

6. 作文教学：

指导学生习作，我注意了激发学生对生活的热爱，调动学生观察思考和练笔的积极性，指导学生克服畏难情绪，打开思路，不拘形式自由表达。在教学中，我根据学生的实际，灵活的运用了教材，使学生能在一个轻松愉快的环境中学习作文。

7、培优转差措施

本学期继续实行培优转差工作。我们班的任佳雨、蒲亚楠等几个语文比较拔尖的学生上课的内容对他们来说已经是小意思了，而像李冬梅、苗文艳、刘艺伟等这样的学生却跟不上教学的进度。因此我就利用课余时间给优生提供更多的资料让他们吃到更多的果子。而对学习有困难的学生常常在课堂中、课余时间给他们开绿灯，抓住一切机会给他们查漏补缺，补习基础知识，增强他们学习的信心。

三、教学成效：

通过一学习的努力，班级的大部分学生语文学习兴趣增强了，变被动为主动学习。也能够在老师的指导下看一些课外的书籍，并且自己尝试写作文主动让老师来修改。

四、本学期教学工作的几点体会

1、尊重学生是以学生为主的关键。

在教学中，深刻体会到，要以学生为主，以学生的发展为主。首先，必须尊重学生。尊重学生的思考权，尊重学生的发言权，尊重学生探究精神，尊重学生的思维成果。做到这些，才能够放手让学生去思考，让学生探究。

2、分层合作，是实现合作、自主、探究的学习模式必由之路。

学生的层次不同，思考的效率不同，往往会造成一些学生怕于思考，懒于探索，依赖别人的思想。教学中如果让好中差混成一个小组，这样好的学生永远成为领头人，成为代言人，而差生永远就在小组中得不到重视。要解决这个问题必须实行分层分小组合作的方法，在课堂上，根据不同的情况给不同小组以不同层次的任务，学生在层次相同，能力相同的情况下有了思考问题的时间，这样就达到了分层次合作的目的，也使得不同层次的学生有不同的挑战性任务。

3、明确学习目标。

语文教学最忌千篇一律，容易使学生厌烦。如果千篇一律地字词教学，课文分析，归纳总结，这样既费时又费力，学生学习完一篇课文也不知自己这堂课进步了多少。五年级的学生，字词教学完全可以放手让他们自己完成。他们有这个能力而且有各自独特的方法。在教学中，我一般字词教学只作为一个检查过程。课文分析看是那一类文体，新的文体传授给新的方法。然后，让学生依据方法自我解决。最主要的是根据教材学生明白这节课要达到什么样的水平，解决哪些疑难问题，穴道哪些解决问题的方法。这样课堂才能实效高效。

4、规范作业。

学生学习新课和知识的系统化、条理化，要靠一定的作业来巩固提高。通过规范化的作业使学生的思路明晰，条理清楚。

养成良好的学习习惯。这是新课程标准里的一个鲜明观点，而规范化的作业可以使学生的习惯得以形成。用课文本养成学生良好的学习习惯，用田拼本培养学生正确书写汉语拼音以及字的章法，用双行本规范学生的答题习惯，拓展学生的发散性思维。

五、存在的问题：

虽然班级语文学习气氛比较浓，但是还是存在很多的不足。如部分学生对学习自觉性不够，还有的学生阅读比较感兴趣，作文却总是写不好。还有班级的差异还很大程度存在，拔尖的学生不够多。

在今后的教学工作中，还要更广泛更深入的学习各种教育理论，更新自己的教学观念，探索更好的教育教学方式，争取更好的教学效果。

小学五年级语文教学措施篇八

为了打赢疫情防控狙击战，全国都普遍执行了延长假期政策。在“延长的假期”面前，“停课不停学”已经成为“宅家学生族”的假期生活主流，我们老师和学生也在敲锣打鼓地进行着“空中课堂”的学习，转眼间就来到了网课的第11周。

1、开展道德教育：致敬地球

4月20日小学五年级数学年度上学期工作总结日五年级语文在线教学工作总结日五年级语文在线教学工作总结同学们相约周一百思特网的清晨，及时打开“我是接班人”的推送，参加线上“致敬地球”的升旗仪式，大家约定保卫地球，关爱地球，从自己身边的小事做起，4月20日五年级语文在线教学工作总结日五年级语文在线教学工作总结保护环境。

2、明确早读任务活动，教师及百思特网时做好监督，对于不认真上早读的同学积极关注，询问其原因，对于同学们上早读的情况教师也是在早读打卡上做出不同的评价。

3、借助钉钉网络平台，开展在线直播。教师提前发布任务通知，包括早读、练字、直播等任务，学生按照要求进行上课、打卡。课堂上，全部同学能够做到在线听课，教师采取连麦提问的'形式，有极个别同学中途退出，去玩游戏的现象，教师课下也积极和家长做好沟通，两位一体监督学生的网络学习。

4、明确课堂的学习任务。课上，教师带领全体学生复习语文第四单元的内容，并实行线上听写，教师随机抽查批改个别同学的词语听写，再进行集中错字反馈。同时还包括串读知识点，和学生们一起做简单的练习题，用连麦形式让学生来讲解自己的思维方式。

5、关注学生的练字。教师利用每天中午的练字时间，督促学生进行练字。练字时，常以古诗居多，对学生练字的工整性及规则性提出了相应得到要求。发现，有一位同学用之前的练字充当，态度糊弄敷衍，教师已经对该学生进行了批评教育。

6、及时布置作业，做好巩固检查。一天的课程结束之后，教师会利用“家校本”布置作业，严格规定上传作业的时间，分为6:00，7:00,8:00三个时间段进行通报批评，做好作业的督促、批阅、评百思特网价。作业提交情况，有3名左右的同学总是不能及时上交，教师会单独联系和沟通。

7、注重学生的安全教育。为了做好学生开学准备，为了防止校园暴力的发生，老师利用班队会时间分享“预防校园暴力，杜绝校园欺凌”的主题教育活动，引导学生从自身方面学会自我保护，增强自我保护的意识和观念。

小学五年级语文教学措施篇九

炎炎的夏日过去了，我们迎来了新的学期，本学期的五年级教育教学工作也开始了，为了更好地完成本学期的语文教学任务，要更加全面的了解学生，努力改正他们的缺点，使他们在语文学习方面取得更大的进步，达到满意的效果。现将本学期的语文教学计划如下：

五（1）班有学生32人。多数学生们遵守纪律，能够自觉学习，在记忆生字、组词等基础知识方面掌握较为牢固，能够按时完成老师布置的任务。大部分学生们爱读书，有学好的愿望。可是，在完成本学期教学任务方面存在些不利的因素：学生上课发言不大胆，思维放不开，答案没有自己的个性；口语表达能力不强；在作业方面，有的书写不认真、审题不认真；另外，个别同学自制力比较差，不能及时完成作业，本学期需要加强对他们的管理；阅读和作文也是学生们的一个很大的弱项。在本学期，为了更好地完成教学任务，我准备在继续实行小组竞争机制的基础上，加强阅读和作文练习，提高学生们的综合能力。

随着新课标、新教材的相继使用，语文教学要实现“工具性和思想性的统一”向“工具性和人文性的统一”的转变，教师必须更新教学观念，以整体推进课程改革为核心，深入学习《语文课程标准》，并以之为指导，深化课堂改革，全面提高教学质量。重新认识小学语文学科的性质和它在小学教育阶段的地位、作用，明确小学语文教学的任务和要求。要积极地进行课堂教学的结构和方法的改革，积极地进行思考和研究如何在语文学科教学中培养学生们的创新意识，提高学生们的语文综合素养。

本册教材的编排注意内容的整合和训练的循序渐进，全册课本安排了6个单元。每单元安排阅读课文2至3篇，共有30篇。每单元安排“习作”1篇，6篇，增加2篇，共8篇。每单元安排“综合训练”1个，共6个，要求认识200个字，会写150个。

引导学生随时抄写，及时听写检测，也能就“词语积累”中的词语。培养学生们的书写兴趣和爱好。

1、在语言文字训练过程中，受到热爱祖国、热爱中国共产党、热爱社会主义的教育；受到孝敬父母、关心他人、助人为乐等思想品德教育。培养热爱科学、勇于实践和创新的精神，培养环境保护意识和社会责任感，陶冶爱美的情趣。

2、能利用汉语拼音识字、学习普通话。

3、培养独立识字能力。准确认读200个生字。能够按笔顺正确默写生字150个。

4、能正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。

5、能借助字典或有关资料独立阅读程度适合的读物，了解主要内容。逐步养成课前预习、课后复习、课外阅读的习惯。

6、能抓住重点观察事物，养成勤于观察、思考和乐于动笔的习惯。

1、在课文教学过程中，加强“积累——领悟——运用”，加强学法指导，培养学生自学能力。

2、作业的布置注意目的性、科学性、伸缩性、计划性。加强对作业的检查、批改，让学生及时改正作业中的错误。

3、注意阅读教学的方法：重要的是“把阅读的时间交还给学生”。多让学生朗读，启发他们想象。既致力于整体感知课文内容，又注意向课文外延伸。

4、教师做好教学的组织者、参与者、引导者。教师的表率，首先是民主、平等的态度；其次是爱学习、会学习。

5、营造民主和谐的课堂气氛，向40分钟要质量，突出主体地

位，培养创新能力，全面提高教学效率。

6、充分利用网络资源、课余时间，增加学生的阅读量，指导阅读方法，培养阅读习惯。多写读书笔记，多练笔。

7、教给学生讨论的方法，培养合作意识，培养一批有核心地位的小组长，以带动其他学生共同学习，并开展好小组合作和竞争。

8、夯实基础，检查生字和认读字，采取新带旧的方法，随时听写；检查朗读和背诵，采取组长检查，教师抽查的方法。

9、坚持每周进行练笔活动，做好讲评，以提高学生的写作水平。

小学五年级语文教学措施篇十

人教版课文以主题来安排单元课文，一个单元一个主题。

以往我在处理教材的时候总想着面面俱到，结果很累，效果不佳。上学期期末大会胡校在大会上也提醒我们要去整合教材，要努力给自己减负，避免重复无效。于是我开始尝试找侧重点，每篇课文定个侧重方向。

在第一组课文中，《窃读记》我侧重句子品读，找到作者窃读滋味的句子和如饥似渴读书的句子，去品读体会；第二课《小苗与大树的对话》是篇访谈录，对话体，理清课文内容后我侧重分角色朗读；《走遍天下书为侣》主要抓住文中的表达方式和技巧，另外就是背诵指导和训练，辅以仿写小练笔；第四课《我的“长生果”》是略读课文，文辞优美，我计划以积累词句为主。

这个单元有个综合性学习活动，我分散在每课课后作业一项项完成，旨在给学生充分的时间去完成去体验。

希望这种意识能带来更好的效果。