

小学数学三年级数学教案设计 小学数学 三年级教案(实用6篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学数学三年级数学教案设计篇一

- 1、使学生了解一些用电的安全常识。
- 2、使学生学会正确、安全的用电。教学过程：

一、导入

二、教授新课

1、基本的安全用电常识（1）、认识电源的总开关，学会在紧急情况下切断电源（2）、不要受或导电物去接触、探视电源插座内部（3）、不要用湿手触摸电器，不用湿布擦拭电器（4）、电器使用完毕后应拔掉电源插头，插拔电源插头时不要用力去拉电，以防止电线绝缘层受损；（5）、发现有人触电要设法及时关掉电源，或者用干燥的.木棍将触电者与带电器分开。

2、安全使用电器

3、安全用电标志：

（1）你们了解安全用电标志吗？

（2）安全用电标志分为颜色标志和图形标志。颜色标志常用

来区分各种不同性质、不同用途的导线，或用来表示某处安全程度。图形标志一般用来告诫人们不要去接近有危险的场所。

(3) 红色、黄色、蓝色、绿色、黑色，你们知道都是用来标志什么的吗？

(4) 老师结合图片向学生讲解不同颜色标志代表的不同含义。

4、预防触电

(1) 我们生活中的每一个角落几乎都存在电。你们知道怎样预防触电吗？(2) 师生共同总结用电尝试：家电停止使用时，要拔掉电源插头；手、脚和身体湿的时候不要触摸电器；不要把手伸进运转的电风扇、搅拌机和水果榨汁机里等等。

5、触电后怎么办

(1) 触电后应立即拉下电源开关或拔掉电源插头。

三、总结

小学数学三年级数学教案设计篇二

2、走近学生，了解他们的内心，尊重他们的思维形式，给学生提供更多的交流机会；

3、帮助学生积累生活经验，关注生活中的数学问题。

教学准备：多媒体课件

多媒体演示：商店里的食品和价钱。

师：现在如果你到了一家超市，要买你自己最喜欢吃的食品，

要花多少钱？

生1：我想买3袋饼干，1袋3元，共花了9元。

生2：我想买1瓶饮料和1个汉堡包，共花8元。

生3：我想买4包花生和1袋糖果。

师：他买的东西挺多的，同学们先猜猜他用了多少钱？

生：我估计用了30元左右。

（一）师生共同探讨计算食品的总价

师：那他到底用了多少钱？你会解决这个问题吗？请同学们先自己做做，再在小组内说说你是怎样想的’。

让学生在小组内说出想法后汇报计算过程和想法，其他同学进行补充。

生1：我觉得应该先算出4包花生用了多少钱，所以我要先列出算式 $7 \times 4 = 28$ （元），再和1袋糖果的钱合起来，列出算式 $5 + 28 = 33$ （元）。

生2：我是这样想的：前面我学过有加有减的运算，它可以很方便地把两个算式合在一起，然后再一步一步计算。那现在也可以把刚刚那两个算式合在一起，变成 $5 + 7 \times 4$ ，这样计算起来会方便一些。

生1：我要先算乘法，因为我要先知道4包花生用了多少钱，才能求出最后的价钱。

生2：是呀！如果先算加法 $5 + 7$ ，就不知道算出来的数是什么意思。

1、刚才你们学会了计算食品的总价，那现在如果你有20元，买4包饼干应找回多少钱呢？你会解决这个问题吗？请同学们自己先想一想，再在小组内说说你的想法。

2、让学生在小组内说出想法后汇报计算过程和想法，其他同学进行补充。

（三）自学书本例3和例4

（四）质疑问难

（五）小结算法

在数学课程标准第一学段数与代数中，关于数的运算的具体目标明确提出：结合具体情境，体会四则运算的意义，经历与他人交流算法的过程，能灵活运用不同的方法解决生活中的实际问题，并能对结果进行合理的判断。正是在这种目标的指引下，现在的数学计算，不再是单纯的数与数之间的运算，而是变为了每一步计算都有其具体的生活情境，每一个数字，甚至每一个运算符号都有其独特的生命意义。如在学习计算应找回多少钱的过程中，学生意识到必须先算出食品的价钱，才能进一步算出找回的钱数。就在这种熟悉的生活情境下，学生慢慢地体会到先乘除，后加减运算顺序的合理性，这些算式也变得有了生命的价值；数学和自己的生活密切联系，体会到数学的价值，感觉到数学充满趣味。当问题自己提，规律自己发现，结论自己总结时，学生的思维就会得到充分的发展。

小学数学三年级数学教案设计篇三

1. 让学生在具体的生活情景中，了解24时计时法的特征，会用24时计时法正确表示一天中的某一时刻，并能正确进行两种计时法的互换。

2. 经历认识、收集、应用24时计时法的过程，体会24时计时法在生活中的应用，建立时间观念。

3. 在探索24时计时法与普通计时法的互换中，促进思维发展。

能正确地把用24时记时法表示的'时间，与用普通记时法表示的时间进行互换。

理解和发现普通记时法与24时记时法之间的联系与区别。

2. 揭示课题：24时计时法

1. 关于24时计时法你有哪些了解？

2. . 谈话交流。

a.晚上12时 谈话：春节联欢晚会新年的钟声是什么时候敲响的呢？ 思考：这是夜里12时，是旧的一天的结束，新的一天的开始。我们把这一刻称为0时。闭上眼睛想一想，时针一天正好走几圈呢？接着演示时针是怎样走的。

b.上午7时 思考：现在是几时？你在做什么？

d.晚上7时怎样用24时计时法表示？有什么电视节目？（思想教育：关心国家大事）

e.又到晚上12时

思考：这一天钟表上的时针走了几圈？经过了多少小时呢？1日=（）时？

3. 怎样用24时计时法来表示一天中不同的时刻吗？

4. 反馈练习

a. 0时指什么时候？

b.上午7时，用24时计时法怎么表示？中午12时怎么表示呢？

c.下午1时用24时计时法该怎么表示呢？

d.下午7时，用24时计时法该怎么表示？

小学数学三年级数学教案设计篇四

课本1页至第3页例

1、例2及相应的“做一做”题；练习一中的第1至第3题。教学目的：

1、使学生认识长度单位，知道1厘米实际长度，初步学会用学生尺量物体长度的方法。

2、在实际测量与交流，了解测量方法的多样性，初步体会测量单位的必要性。

3、培养学生初步的观察，操作能力及估测意识。

4、激发学生学习数学的好奇心，初步培养合作意识。

使学生认识长度单位，知道1厘米实际长度，初步学会用学生尺量物体度的方法。

用刻度尺量物体的长度。

米尺、学生尺、长短两枝不同的铅笔、宽1厘米白纸条若干条、硬币、回形针、棱长1厘米的正方形等。教学过程：

一、谈话导入

教师出示两枝长短明显不同的铅笔，然后提问：这两枝铅笔哪枝长些？哪枝短些？

学生回答后教师说明：物体有长有短。

教师再提问：谁能说一说我们的数学课本的短边有多长？

让学生用带来的学具分组进行操作，教师巡视。

学生回答后教师板书课题，指出：今天我们来学习在量比较短的东西时，用“量米”做单位。

二、新授

1、教学例1 (1)认识米尺。

(2)教师拿出放大的米尺，讲讲如何量纸条的长度。

三、练习

1、让学生量一量课前准备好的纸条，并说一说自己是怎样量的。

2、完成课本练习一第1至3题。

3、判断下面的量法对吗？说明理由。(1)没有对准0刻度的。(2)不是从零刻度量的。

4、如果尺子的前面断了，看不到0刻度线，怎么办？

四、总结

我们今天学习了什么知识？学会了什么本领？先让个别学生说，然后教师再小结。

1、填空

(1)量较短的物体的长度可以用()作单位。(2)图钉的长大约是()厘米。

2、量一量

(1)你的铅笔长()厘米。(2)数学课本长()厘米。(3)你的笔盒长()厘米。教学反思：

小学数学三年级数学教案设计篇五

1、结合具体情境，使学生认识东、南、西、北四个方向，能够用给定的一个方向辨认其余的三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。

2、培养学生良好的观察能力。

增加学生学习数学、用数学的'意识。

使学生认识东、南、西、北四个方向。

实践体会

合作交流

东、南、西、北卡片

一、导入新课：

1、创造情景让学生说说“前、后、左、右、向左、向右、向后转”。复习和感受方位。

2、组织学生活动：面向黑板，指一指前、后、左、右。

3、师：“谁认得东、西、南、北方向?你是怎样认识的?”

4、出示课题：东西南北

二、新知：

1、早晨，太阳从哪边升起?引出东。

2、指一指哪边是东?教室的东边有什么?(黑板)

3、东和西是相对的，那西边是哪边呢?教室的西边有什么?

5、完成书本填空和做一做：

出示例1挂图：

图书馆在操场的东面，体育馆在操场的()面。教学楼在操场的()面，大门在操场的()面。

完成“做一做”

三、巩固练习：

1、完成练习一第2题

先观察，你从对话中了解到什么?(可以确定了两个方向：北和西)

你能说说哪边是东、哪边是南吗?说说房间是怎样布置的?东南西北方向各有什么?

2、在教室玩“走方向的游戏”。

3、小组讨论：你怎样记住我们学校的东西南北方向?各个方向各有什么?

4、小组讨论：你怎样记住我们许昌市的东西南北方向？

5、背儿歌：早晨起床面向太阳，前边是东后边是西，左边是北右边是南。

四、小结。

小学数学三年级数学教案设计篇六

1. 结合欣赏与绘制图案的过程，体会平移、旋转和对称在图案中的应用，并学会设计较复杂的对称图案。

2. 参与收集、设计图案的活动，感受图案的美，培养健康的审美情趣。

(一) 创设情境，建立模型

1. 欣赏美丽的图案，感受图案的美和在现实生活中的应用。

2. 运用平移、旋转、对称的现象观察、探究美丽的复杂图案。

(1) 每一幅图的图案是由哪个图形平移或旋转得到的？

(2) 哪幅图案是对称的？(先独立思考后小组交流、汇报。)

3. 生活中你还见过哪些图案是由一个简单图形经过平移、旋转或对称得到的？

(二) 解释应用

1. 你想不想也来设计一幅美丽的复杂图案呢？

(1) 画出下面图形的对称图形(教材第24页)。

学生在书上独立画图，教师巡视。展示学生的作品，请画得

又快又好的学生说说自己是怎样画的，在画图的过程中遇到哪些问题，对称图形有哪些特点。

(2)继续画下去(教材第24页)。

我们一起来欣赏，观察图案，它是由哪个简单图形运用什么现象，经过怎样的变化过程得到的。

(学生汇报。)

2. 小结：你有什么收获？