

2023年小学道德与法治 小学道德与法治 教学论文(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学道德与法治篇一

摘要:在课改全面推行的今天,作为进行德育教育的主阵地——道德与法治课凸现出了其举足轻重的作用。但在教学中还存在着这样一个弊端,那就是“重说教”、“轻实践”,因而造成学生“知”“行”脱节、“说”“做”不一。其实道德与法治是一门理论与实践、知与行紧密结合的学科,作者旨在在新课程理念的指导下,从开放性导课,开放性教学内容,开放性教学过程,开放评价形式四方面着手,通过学生的自我发现、自我认识、自我感悟、自我教育,真正实现知行的统一。

关键词:开放性教学教学内容教学过程

一、注重导课的开放性

托尔斯泰曾说过:“成功的教学所必须的不是强制,而是激发学生的兴趣”。品社课的新课导入,犹如一台戏、一部电影的序幕,一篇文章的开头,如果能引人入胜、富有情趣,就能主动地进入教师所设计的特定环境之中,学生学习新课的兴趣就能很快地调动起来。可见,良好的新课导入是引导学生主动地参与到课堂的前提。

1、音乐渲染。针对小学生无意注意占绝对优势,容易被新异的刺激吸引这一特点,播放与教学内容相关的音乐导入新课,能很快地唤起学生的求知欲望。如《劳动光荣》一课,教师可

播放《劳动光荣》的歌曲让学生欣赏并跟唱,在学生受到美妙的歌曲感染之后,教师可顺势揭示课题。

2、实验操作。运用实验操作法有利于学生在动手、动脑操作中,很自然地进入课堂教学活动之中。

3、趣味游戏。游戏是学生最喜欢的活动之一。教师通过设计学生容易参与、趣味性浓的游戏,让学生在游戏活动中进入课堂学习。

新课导入的方法还有很多,如利用电教媒体、讲述故事、实物演示、小品表演、猜测谜语等,如果教师能在“趣”字上做文章,在“开放”上下功夫,就能激发学生兴趣,调动学生学习积极性。实践告诉我们,各种导入方法各有各的特点,教师要根据教材内容、教学条件与学生实际,灵活,交替地运用,才会使学生感到新鲜,使新课充满活力,从而达到开放性教学预期的教学效果。

二、注重教学内容的开放性

叶圣陶曾说过:教材只能作为教课的依据,要教得好,使学生受益,还要靠教师善于运用。这句话提示我们,教材不是圣书,它只是提供了最基本的教学内容。因此,我们在使用手中的课本时,要创造性地使用,既善于利用课本,又敢于跳出课本。我们的课堂应既包括课本内容,又充满生活内容、现实内容和时代内容。

1、教材内容向生活开放

事实证明,那些与学生生活贴近,真实、可靠的事例,更容易使学生产生共鸣,达到期望目标。因此,只有把教材与学生生活紧密联系,找准教材与学生实际的切合点,巧妙地选取学生的事例整合教材,才能促进学生道德行为目标的达成。

2、教学内容向社会开放

前苏联教育家马卡连柯曾说过：“在学生的思想和行为中间有一条小小的鸿沟，需要用实践把这条鸿沟填满。”这说明只有让学生不断地进行实践活动，良好的道德行为习惯才能形成。因此我本着让学生走进生活、走近社会的思想进行教学。

三、突出教学过程的开放性

德育是塑造灵魂的工程，品社课是小学德育的主阵地，更应以德育人、以情感人。教师要充分尊重学生的人格，教师与学生间，学生与学生间应有充分的情感交流，以心灵撞击心灵，以心灵赢得心灵。为此，笔者认为教者在课堂上要努力营造一种和孩子“等高”的平等气氛，让孩子在轻松的环境里率真地坦露一切，把个性发展的主动权还给孩子，让孩子自主地学习，尽情享受童年的欢乐，健康快乐地成长。因此，要实施开放化、活动化教学，关键在于教师要解放思想，突破传统的教学模式，努力为学生创造人人参与的机会。

1、突破传统的教学模式

传统的“台上台下”式课堂教学教学模式不利于学生主体作用的发挥。不妨改为“茶馆式”，即把全班学生分成若干小组，以小组为单位团团围坐，合作完成一个共同的任务，推选出代表汇报交流本组活动成果；也可改成组与组竞赛的“对垒”式。

2、创造人人参与的机会

素质教育强调面向全体学生，促进学生全面发展。即让每个孩子的思维都被激活，让每个孩子的情感都受到激发，让每个孩子都参与活动，让每个孩子都有表现的机会。“茶馆式”教学模式就为人人参与教学提供了充分的空间。

四、尝试开放性的品德评价机制

对小学生道德与法治进行评价是品社课教学的一个重要环节。在实施素质教育的今天,如何评价小学生的道德与法治,特别是如何提高道德与法治的测试效果,是一个值得思考的问题。近几年我在评价小学生道德与法治的方式方法上进行了大胆的实验和改革,通过尝试“开放性”的品德评价机制,明显提高了道德与法治教学的实效性。

1、调整评价目标

教师对学生在思品活动过程中的实际表现评价时,要突出以下几个方面,学生在活动中的参与态度、创造性思维、合作能力、良好心理素质、关注生活和社会程度。

2、充实评价内容

在思品活动中,评价学生对道德认知的掌握,侧重于“再认、再现能力”;评价学生学习活动中的能力侧重于合作能力及心理品质、创造性思维;评价学生的道德判断和道德行为正确与否侧重于平时活动中的态度、真实表现及是否关注社会。

3、尝试开放性品德成绩测试

所谓“开放性”是相对于闭卷测试或开卷测试而言的,即测试内容、测试时间、测试地点都开放。它无须教师或其他人员监考,不要求学生在教室或统一地点答题,测试时间长达一天。一天内若因调查、了解或实践活动影响了答题,时间还可延长,直到做完为止。

实施道德与法治课的开放性,必将引起教学内容、教学结构、教学模式、教学方法等的变化,从而改变过去从教材到课堂封闭这种单一的教学形式,真正实现从多方位、多角度、多渠道地加强育人教育。当然,开放的内涵还有很多,等待着我们进一步地去探索。

小学道德与法治篇二

斯宾认为，“真正的教育只有真正的哲学家才能实施”。教师个人的教学哲学对道德与法治课的有效实施具有非常重要的意义。每位教师都有自己朴素的教学哲学，也就是说用自己的“观点”“观念”“理念”来看待教育世界及教学活动，并采取一些不同的教学行动，选择一些不同的教学方法。可见，教师的教学哲学是他看待教育世界和教学活动及解释教学活动的基本主张及以此为基础而采取的教学行动。道德与法治教师建构自己的教学哲学，就是指教师在道德与法治实施过程中运用哲学的原理去思考、分析，综合本课程的理念、体系、结构、内容，最后凝结成符合教学实践以及适应学生的理论体系和方法体系。教师在实施道德与法治教学的过程中构建自己的教学哲学，其中的重要前提是教师有正确的教学价值观。***总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上谈道：“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。”可见，道德与法治课在学校教育中的地位十分重要，受到党和国家领导人的高度重视，是其他课程所不能替代的。一个教师对道德与法治课的教学价值观折射着他的世界观、人生观，反映出教师的生活哲学、人生价值、情感方式及伦理观念等。一个教师所拥有的觉悟、学识、视野、生活经历决定着他对这门课的哲学认识。如果一位教师对社会、对教育、对生活有深刻的认识和理解，他会把自己的人生感悟融入这门课的认识之中、教学之中。教师如何把对课程的哲学思考转化为具体的教学实践呢？教师在备每一课时，对教学目标的确定、教学内容的选取以及教学方式的选用，都体现出自己对这门课教学的哲学思考，而这种哲学思考包括关注这门课的学习对象——学生的实际状况和成长需要。如果教师教学不关注学生的需要和实际状况，这是教学的“失明”。只有把对这门课的教学要求和学生的成长需求相统一，将课程世界与学生的内心世界相结合，才能真正实现教学哲学。具体可从以下几方面来体现。

二读单元内的逻辑结构，了解单元中每一课所承担的具体教学任务和要求；

三读每一课的话题及板块之间的逻辑联系和该课的课时划分；

”，教材以这个范例引领学生在学校公共生活中有公民意识，关心学校的公共事务，对学校不完善的地方提出一些合理的改进建议，使学校发展得更好。一位教师上课时用了大量时间去引导学生懂得为什么要进行垃圾分类，怎样进行垃圾分类，这样就使教材的价值引导偏离了方向。统编《道德与法治》教材基本上是按每课两课时的量编写的，教师在上课时，一定要注意理清教材的编写意图和内容逻辑，确定精确的教学目标，合理地进行课时划分，将相关内容集中到同一课时上。如三年级下册第3课《我很诚实》共有3个话题“诚实与说谎”“请你帮他出主意”“让诚实伴随我成长”。教材编写的逻辑是：第一个话题主要引导学生懂得诚实的内涵，第二个话题是引导学生懂得诚实一定要克服虚荣、胆怯、好胜等心理，第三个话题是引导学生在生活中做到诚实及区分生活中谎言与善意谎言在本质上的不同。教师可把前两个话题作为第一课时，第三个话题作为第二课时。课时划分后，就要确定出准确的课时目标，第一课时的课时目标可以确定为：懂得诚实就是实话实说，不撒谎、不虚假；

懂得谎言与善意谎言在本质上的区别，知道在生活中怎样做到诚实。

道德是一种复杂的社会现象，因而需要我们用辩证的方法引导儿童去认识和对待生活中复杂的道德现象，获得对真理的认识及对事物本质和规律性的认识。过去我们对学生进行道德教育时，对教材中涉及的道德概念和生活事件有时会有绝对化的倾向，强调事物的这一面就忽视了事物的另一面。因此，我们在使用教材时要注意引导学生能全面地、辩证地、发展地看问题，用一分为二的观点看待生活中的各种事物及道德现象，克服道德认识上的绝对主义和片面性，克服用静

止的、不变的观点看问题的倾向。如二年级上册第12课“我们小点声”，本课重在引导学生知道在公共场合说话要小点儿声是讲文明的表现，教学时在引导学生说话小点声的情况下，还要注意让学生知道不能机械地对待事物和处理事物，如公共场合需要呼救时，就需要大点声，不能因为“要小点声”，而在应当大声时不大声。四年级上册教材中的很多教育内容都需要引导学生辩证地认识和看待，如电视、网络、广告等媒体对学生有着正负两方面的影响，不能因为强调消除负面影响就否定其正能量的一面。要引导学生用全面、联系、发展的观点去认识媒体的正面作用，同时懂得如果使用不当也会带来负面影响。

可设置活动情境，引导学生在活动参与中、情境体验和行为演练中得到生长；

可设置两难情境，引导学生在辨析是非正误中生长；

可设置评价情境，引导学生在师生评价和生生评价中生长，传统的课堂中，评价是教师的“专利”，学生很少有自主评价的机会。为了促进学生生长，教师应学会“让权”给学生。课堂上引入师生之间、生生之间的评价机制，既能让学生感受到成功的喜悦，又能提高课堂教学效率。同时，生长性学习还要注意课后的延伸，让学生带着问题和兴趣走出教室，离开课堂后还能持续生长。总之，道德与法治课哲学就是让教师建立起自己的教学价值观和方法论，使自己的教学理念清晰、完善起来，并能在教学时采取恰当的教学行动，能对自己的教学行为进行哲理性反思。

小学道德与法治篇三

近年来，我校紧紧围绕“立德树人”的根本目标，以“触摸童年生长个性”为教育理念，开辟德育课程和少先队活动课程，并在日常学科教育教学中渗透德育，梳理地方德育资源，注重实践体验环节，抓好德育课程建设，努力把德育

做“实”、做“活”、做“亮”，让新时期德育工作不断焕发生命活力，走进学生心中。

坚持以“立德树人”为核心统揽德育工作全局，全面贯彻党的教育方针，坚持育人为本，德育为先。统一少先队课程时间。遵循思想品德形成规律和学生成长成才规律，把社会主义核心价值观体系融入到教育的全过程，培养全面发展的社会主义建设者和接班人，推进素质教育的深入实施。每周五下午的第一课，全校统一开展少先队活动课，制定好主题，精心制作课件，充分发挥了德育教育的作用。

德育工作的核心和根本任务就是“立德树人”，基于此我校在教育教学中一直倡导“人人都是德育工作者”的德育工作理念，并将之贯穿在教育教学的始终。各学科教师备课时，在教案中充分发掘社会主义核心价值观教育，使课堂教学体现社会主义核心价值观教育、文明礼仪养成教育。编制试卷、练习题时，也反复研读题目，在题目中也力求反映社会主义正能量教育。少先队活动课上，仪式教育力求准确、到位，培养少年儿童对党、对祖国的朴素感情。

德育是一个庞大而系统的工程，为将这项工作做得扎实、创新，我校从多渠道，利用多种举措落实德育教育。

（一）练队伍

1. 抓好骨干力量

抓好骨干力量，创造研究氛围。在继续组织课题研究小组的基础上，让更多的教师再课题研讨中、在现场教学展示中，既能充分体现自我的存在价值，又能在认真研究的过程中，成为教育教学改革的带头人。通过发挥骨干教师的引领作用，由点带线，由线及面，从带动全校的思品教研氛围。

2. 形成教研氛围

(1)积极开展听课、评课活动，鼓励教师在教学中注重

信息技术的运用，结合我校实际，开展丰富多彩的课内向课外延伸活动，提高教育教学的实效。

(2)鼓励教师积极参与校园网建设，竹筒提出思品、社会、品德与社会信息，并充分运用现代技术进行网上学习、交流等。

(3)重视听课学习，打破了学科的界限，不像传统的思想品德课一样把新课程作为学科课程来上，教师要学习美术课上的色彩形象、数学课上的统计方法、常识课上的试验对照法、英语课上的任务驱动模式等等，使品德教学更有生命力。

(二) 抓管理

1. 备课

力求改变教师的备课方式，提高教师的备课质量和教学效益。每个年级可针对年级特点结合学校德育工作选定几篇重点课文开展集体备课。备课力求体现学生的主体性，教案中重在突出教师的教和学生的学。青年教师还应该重视教学过程的反思，能及时地写出教学中有质量的反思，向成为反思型的教师方向迈进。课堂教学是素质教育的主阵地，也是落实新课标的主渠道。教师要立足课堂，围绕课题深入研究，主动探索不同课型的不同教学模式，让教学获得更好的实效。

2. 上课

(1)提出专课专用的要求，并以组内互查，教学处抽查的形式进行检查反馈。

(2)要求教师改变传统单一和机械的接受性学习方式，运用多媒体和网络等先进手段进行教学，加强教研组内的课堂教

学研究，进行行动研究，有一套说课、备课、研究实录、课件及案例资料，并积极参加各类教学展示。

3. 评价

评价的根本目的在于获得反馈信息，以帮助教师改进教学，也是学生自我提高的一个过程，保证目标的实现。鼓励教师再评价时从学生原有基础出发，尊重学生的个性特点，强调以鼓励为主的发展性评价，从多方面进行评价，比较全面客观地评价学生，利于学生发展。

（三）促教研

1. 常规教研

每一次的教研活动做到定人、定时间、定内容。

2. 教研展示

坚持“促进学生全面发展和终身发展”的教研工作方向，贯彻基础教育课程改革的思想精神，重点开展义务教育新课程教学过程方法探、新教材教法研究，教师专业培训、教学评价研究、教学调研指导等教研工作，强调“教研”、“科研”、“培训”三位一体，促进学科教学发展。围绕教育主题，开展教学研究，立足课堂，实践反思，探索合课程教学若干模式，真正实现“以科研指导教学，促进新课程教学实效”的目的。知识结构的建构依赖于不断地学习、汲取，要主动了解国内外前瞻性的教育教学改革信息，在实践中探索课程改革背景下的教育教学规律，做到在理论学习中增长知识，在教学实践中提高能力，在交流反思中促进发展，提高教师的教育理念和积累教学实践经验。

（四）显特色

1. 做好课题研究的安排工作。
2. 合理利用各种资源，为思品课注入新的生机。

（1）现代媒体资源

充分利用了学校和家中的现代化设施，收集了思品课堂相关数据等资料，对教材进行了补充。教师可充分调动学生的积极性，让学生真正的进入课堂。

（2）图书资源

利用学校图书资源，让学习通过收集，来补充课堂的知识。

（3）家长资源

家长中蕴含着丰富的教育资源，我们将充分发挥家长委员会的作用，使家长成为共同的教育者，形成了教育合力。

（五）抓住时间节点开展各项活动

学校利用各种重要的时间节点开展各项德育活动，元宵节组织学生做花灯，五一节开展爱劳动传美德活动，六一儿童节开展“拥抱新时代争做新时代好队员”入队仪式及儿童节庆祝活动，国庆节开展“向国旗敬礼”活动，指导学生了解祖国历史及新时代所取得的伟大成就，培养热爱祖国的情感。

我校以德育为核心，全面推进素质教育，学校德育工作体系不断完善。广大教师教育教学能力和师德水平进一步提高，学校合力育人的意识进一步增强，学生思想道德状况的主流积极、健康、向上，积极实践新课改的理念，注重引导学生情感、态度和价值观的正确发展；充分利用爱国主义教育基地，关注学生主体发展，初步形成了校本德育特色；强化了家庭教育和心理健康教育，拓展了育人新阵地；培养了一支

思想素质好、业务水平高和奉献精神强的德育工作者队伍。这些都为新时期学校德育工作的发展奠定了坚实基础。

小学道德与法治篇四

以品德课的基本课程标准为纲要，以全面实施素质教育为宗旨，紧密结合我校只有五名语文老师作为兼职品德老师的实际情况，以及此次区备课会提出的加强对品德课的过程性评价，鼓励创新，加强实践等，为此，本学期的品德课制定以下教研计划。

1、认真学习课程纲要，加强教师学科理论学习

结合我校实际本学期继续采取集中与分年级组的形式组织老师们认真学习和研究“课程标准”，进一步强化课改意识，把新课程理念的研究融入教学过程的始终，尤其是这学期要加强对品德课作业的评价以及作业的创新。努力使每位教师在自己的学科专业发展上都有所提升。

2、活动式教学，探究式学习

这学期我们要一改传统的教学模式，让教学面向学生生活、实现活动式的教学，探究式的学习。课堂教学要培养学生良好的品德素养，促进学生知识、能力及情感、态度、价值观的和谐发展，提高品德学科教学的实效性。

3、各年级根据学科特点制定出评价方案，并且共同研讨并加以修改。以鼓励性评价为主，注重过程性评价。在平时的教学过程中要认真按照评价方案执行，认真完成各年级各单元的品德实践作业，从而激发学生的学习兴趣进而鼓励创新性作业，以培养学生的动手能力、探究能力，进而成为情感充沛、灵动丰富，热爱生活的人。

4、加强作业的监督。采取定时检查与不定时抽查的方式检查

各年级的品德作业，好的作业要展示交流分享经验，不足的地方要及时改进，制作一个检查记录表并做好记录。

5、积极开展好集体备课组活动。分为两个环节，第一环节以年级为单位，每周研讨一个课题，主备教师进行发言说课，其他教师评课，针对不足共同修改。第二环节，解疑答惑。各年级针对自己学科遇到的困惑进行交流，群策群力解决问题。

周次

课题

1

我背上了新书包

2

我们班里故事多

3

我们的学校

4

祖国江山的保卫者

5

社会文明大家谈

6（国庆放假）

7

祖国妈妈在我心中

8

秋天的收获

9

做生活的小主人

10

做个聪明的消费者

11□

期中考试作业抽查

12

为了中华民族的崛起

13

冬天里的节日

14

学做小雄鹰

15

我给自己定的规则

16

交通与我们的生活

17

文化风采

18

期末作业检查

19——20

反思总结

附表格：

品德作业检查记录表

时间

被检查年级

检查成员

检查内容

优点

不足

评价

自评：优秀（）良好（）合格（）

互评：优秀（）良好（）合格（）

组长评：优秀（）良好（）合格（）

品德课评价方案表

二年级品德

单元

课题

作业名称

作业形式

评价方案

一. 我在集体中成长

1. 快乐的暑假生活

新学期，我有一个小小的心愿

制作心愿卡

1、在班里互相分享自己的心愿。

2、把心愿写下来，制成心愿卡。

3、班级展示心愿卡

4、小组互评，教师评。

二. 金色的秋天

2. 秋天的收获

小小丰收会

班级举办丰收会

1、说说秋天的收获，尤其家乡的特产

2把自己带的秋天的果实放到展示桌上进行展示并介绍

3、感受丰收的快乐，明白辛勤汗水换硕果的道理。

4、教师点评

三. 我们真棒

3、学做小雄鹰

我做“小雄鹰”

学做“小雄鹰”计划

1教师制作一个记录表

2先让学生说一说自己会做哪些事了？

3做一做，然后让家长拍照留念。

4家长和教师评价。

小学道德与法治篇五

8月24——25日，我参加了在婺源风景酒店举行的上饶市教育局2019年小学《道德与法治》新教材骨干教师培训会。此次培训有两个内容：一是由华南师范大学基础教育培训与研究院副院长、《中小学德育》杂志社副社长、《道德与法治》教材副主编王清平教授对粤教版小学《道德与法治》新教材进行解读；二是由广东省东莞市东莞中学松山湖学校刘秋燕老师带来的粤教版小学《道德与法治》微课的制作与使用，其实是对微课概念及其使用制作的较系统的讲授。

我们先来看第一块内容。王教授作为刚刚由教育部审定并推广使用的义务教育教科书《道德与法治》的副主编，对此套教材编写依据、课程性质、教材特点及课堂教学当然了然于胸，因此她的讲座也是围绕着这几个方面展开的。

我们当前使用的冀教版《品德与生活》、《品德与社会》对培养社会主义合格公民起了很大重要，但随着社会经济的发展和社会的进步，我们需要增加新的内涵。尤其是依法治国理念稳步实施，更需要我们将法治教育的内容引入到小学品德课中来。

此次推广使用的粤教版《道德与法治》的编写依据为：

1. 《品德与生活课程标准》（2019版）
2. 《青少年法治教育大纲》
3. 党和国家的相关政策要求
4. 社会主义核心价值观

《青少年法治教育大纲》总体目标：以社会主义核心价值观为引领，普及法治知识，养成守法意识，使青少年了解、掌握个人成长和参与社会生活必需的法律常识和制度、明晰行为规则，自觉尊法、守法；规范行为习惯，培育法治观念，增

强青少年依法规范自身行为、分辨是非、运用法律方法维护自身权益、通过法律途径参与国家和社会生活的意识和能力；践行法治理念，树立法治信仰，引导青少年参与法治实践，形成对社会主义法治道路的价值认同、制度认同，成为社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。

《道德与法治》这门课程的基本性质定义为：它是一门活动性综合课程。这就要求我们任教者要创设丰富的教学情境与教学活动，让孩子们在活动中去体会道德的力量，去感悟法治精神。

提升道德认知(道德觉识、价值认知、道德判断、道德决定、道德反省等)

增强关系理解(人生认知、关系觉察、价值体悟、道德敏感、道德对话等)

培养生活技能(日常生活、学习、交往、处事、休闲娱乐等)

提高公民意识(国家意识、责权意识、规则意识、公共意识、独立人格意识、对话协作意识等)

激发社会参与和社会行动的热情(志愿者服务、公益劳动等)

丰富媒介素养(媒介识别、媒介选用、媒介批判、媒介责任、媒介法规等)

四：小学阶段《道德与法治》的教育侧重点是什么？

a□ 道德教育

(一) 人与自我

卫生之道——卫生、整洁、运动、规律作息等。

修学之道——立志、勤奋、好学、专心、讲理、问难、毅力、进取、惜时等。

谋生之道——进取、自立自营、勤劳、节俭、技能、创造等。

修德之道——正直、诚实、谦虚、自信、豁达、勇敢、坚毅、理智、求真、爱美、自尊、自省、自制、廉洁、不贪心等。

(二) 人与社会

个人与家庭——孝敬、男女平等、和睦等。

个人与社会——

(4) 对职业或工作：责任、敬业、创新、信用、公平等。

- 个人与国家——爱国、守法、平等、民主、国民的权利和义务等。

- 个人与国际——正义、和平、国际交往与合作等。

(三) 人与自然 贵生、博爱、和谐、探究心等。

b□法治教育：培养学生的国家观念、规则意识、诚信观念、尊法守法的行为习惯。

五、《道德与法治》的编写指导思想是什么？

1、加强法治教育就是加强道德教育，二者不能分割。

2、规则教育是小学阶段法治教育的重点。

3、学生是法治教育的主体。

4. 遵循中小学教师专业发展的基本规律。、

六、《道德与法治》教材的特点是什么？

1. 编写思路：明暗结合、纵横衔接

明线：儿童的生活时空顺序，体现生活逻辑；

2. 编排结构：三位一体

本教材在编排结构上，充分体现法治意识、法治知识与法治行为的三位一体。

3. 取材：时代气息与传统文化的有机统一。

4. 呈现方式：体现儿童的审美需求，突出趣味性，激发想象力

5. 独有特色：正确对待儿童成长中的问题，重视心理素质的培养，为儿童成长营造安全的心理环境。

七、《道德与法治》教材体例说明

教材主体：单元+主题+“放大镜”（我发现、我知道、我会做）

栏目设计：

小词条：法规小词条、传统文化小词条、谚语小词条

小脚印：自我评价和行为指引

知识卡：掌握相关知识点

小游戏：培养活动能力和创新思维

小制作：培养动手能力和创新思维

八、《道德与法治》教学建议是什么？

1. 积极体验，发展学生的道德感知力(私人逻辑)
2. 尊重儿童的权利，珍视童年生活的价值
3. 聚焦有效，培养学生生活能力和社会技能
4. 关注社会生活，通过案例教学，培养学生的法治素养和正确的价值观念。

接下来我们再来看第二块内容。

广东省东莞市东莞中学松山湖学校刘秋燕这位美女教师给我们带来的讲座是：粤教版小学《道德与法治》微课的制作与使用。其实是针对任何学科的微课制作与使用的专业培训。

她的讲座跟前面的王清平教授的讲座的结构方式一样，都是先抛出问题，然后围绕着问题进行阐述，这样让人感觉非常有条理。

三个小时的讲座，让我们对以下四个问题有了粗浅的认识：

一、什么是微课？它产生的时代背景是怎样的？

任何新鲜事物的产生都紧跟时代发展的脉搏。首先我们处于信息化大发展的时代，人们的生活节奏越来越快。而我们越来越走向国际化的融合之中，走可持续发展之路。我们的教育环境在发生着巨大的变化，我们面临着巨大的挑战。尤其是互联网+时代的到来，云计算技术的充分开发与利用，让我们进入了微时代。微电影、微信、微博、微店……教育必须紧抱信息技术发展的大腿，微课也就应运而生了。

什么是微课呢？定义者众多。这里选用广东省佛山市教育技术中心主任、微课创始人胡铁生的定义：微课是指以视频为主

要载体，运用于课堂内外教育教学过程中，围绕某个知识点或教学环节而形成的全部教与学资源。时长一般在5至8分钟，最长不能超过10分钟。

微课的特点是1、主题突出，指向明确；2、资源多样，情境真实；3、短小精悍，使用方便；4、半结构化，易于扩充。

二、如何使用微课？

微课使用基于以下三种理论：1、（美国教育家布鲁姆）掌握学习理论：就是在“所有学生都能学好”的思想指导下，以集体教学（班级授课制）为基础，辅之以经常、及时的反馈，为学生提供所需的个别化帮助以及所需的额外学习时间，从而使大多数学生达到课程目标所规定的掌握标准。2、学习金字塔理论（美国学习专家爱德加·戴尔）普通的听讲只能记住所学知识的5%，而观看现场演示却能够识记30%以上。2、个性化学习理论：这种一对一个性化的辅导外加学生自主化学习的模式，其学习效果当然是好的。

其实微课在课前、课中、课后均可使用。如课前的学法指导、课中的讨论探究、课后的试卷讲评，教师均可制作微课，发至指定处，让大家观看学习。

微课的类型有：精讲型、实验探究型、操作示范性、虚拟面批型、游戏学习型等。

三、如何开发微课？

1、 设计流程：知识萃取——教学设计——媒体设计

2、 开发流程：选题——设计——确定开发路线——开发——检测

4、 录制设备：1、电脑2、摄像头、摄像机等设备用于采集

电脑外部的视频;用录屏软件直接录制电脑屏幕形成视频3、
话筒(音频源)

6、 制作微课技巧:写解说词对着读 善用暂停,分步录制
操作录像与解说录音分开录制。

7、 微课录制中的细节:控制好时间、多样化的提问策略、
结束语简短有力□ppt简介大方、画面简洁干净、要有完整的
信息、关键信息字幕呈现、录制环境安静、生成视频文件格式
正确。

四、什么是好的微课?

a□中国教育技术协会的评价标准:叙事性、艺术性、技术性、
创新性

b□江西省中小学微课教师比赛评价指标:聚焦、简要、清晰、
技术、创新

c□公众标准: 1.微课程功能理解透彻;2.时间不超过10分
钟;3.知识点够细;4.受众定位明确;5.情景定位明确;6.知识
准确无误;7.知识点讲解不照本宣科;8.语言通俗易懂;有视觉
美感;10.视频画质清晰;11.版式设计好;12.音乐配合好,节
奏感强。