

我的幸运的一天教案反思中班 幼儿园中班绘本教案我的幸运一天(汇总7篇)

教案是老师在教学活动中制定的一份详细计划，它有助于保障课堂教学的有序进行和学生学习的有针对性。以下是一些成功的教案模板范文，希望能够对大家的教学工作有所启发。

我的幸运的一天教案反思中班篇一

- 1、根据提供的想象线索，联系个人已有的经验扩展想象，并创造性地进行表述。
- 2、在听听、看看、想想、说说的过程中理解故事的情节。
- 3、通过故事使孩子懂得遇到事情要多动脑筋，有初步的自我保护意识。

多媒体课件

1、教师：今天老师给小朋友们带来了一个有趣的故事，故事的名字叫“我的幸运一天”。

提问：“幸运”你们知道是什么意思吗？

幸运就是运气非常非常好，很难发生的好事情竟然发生了。

你认为自己最幸运的事是什么？

2、出示故事中主人翁的图片。

教师：“我的幸运一天”这个故事中讲述的是发生在两个小动物身上的事，这两个动物是谁呢？（狐狸、小猪）那这一天到底是狐狸幸运的一天还是小猪幸运的一天呢？我们一起

来看大屏幕。

1、出示图片，幼儿观察。

教师：请小朋友们仔细的看一看，想一想你认为谁幸运的一天。

2、发挥想象，进行选择。

教师：认为小猪幸运的请坐在小猪队这边，认为狐狸幸运的请坐在狐狸队这边。

3、讲述理由，展开辩论。

教师：现在请狐狸队的小朋友说说你从哪幅图看出来狐狸幸运的？（两队交替进行），请你用完整的语言讲述图片的意思。

4、教师小结。

教师：刚才你们说的都很好，但到底谁是幸运的呢？我们一起来走进故事。

1、教师完整讲述故事。

（1）听了故事你能告诉我这是谁幸运的一天？（小猪）

你从哪看出来的？（汗、眼睛、嘴巴、手……）

那狐狸心里会怎么样？谁愿意来表演一下狐狸和小猪？

（2）在这危险的情况下，小猪想了什么办法变得幸运的？

（3）现在请你们和你的好朋友来把小猪想的好办法表演一下。

教师：小猪知道自己今天犯错了，虽然它今天是幸运的，没有被狐狸吃掉，但不一定每次都这么幸运，所以它拿出地图来研究，以免以后再出错。

你们听了这个故事，你是怎么想的呢？我们要想小猪学什么呢？

3、教师小结：

是呀，小猪在遇到危险的时候，表现的很勇敢，用自己的智慧把危险的一天变成幸运的一天，我们小朋友在遇到困难的时候也要像小猪一样，多动脑筋想办法，用自己的聪明才智保护自己。

今天，老师讲的这个故事是一个绘本故事，一会你们可以到班上的图书区去看一看，也可以把这个故事和你的好朋友分享。

我的幸运的一天教案反思中班篇二

活动目标：

- 1、大胆发挥想象，理解故事内容并运用语言表达自己对图书中画面的理解。
- 2、感知故事中小猪如何使危险变成幸运的机智，知道在生活中遇到危险或困难时，不害怕、不紧张、开动脑筋，想出对策。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、引导幼儿细致观察画面，积发幼儿的想象力。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

活动准备：

图书《我的幸运一天》、图片若干

活动过程：

(一) 幼儿自主阅读, 初步理解故事内容。

1、教师引导幼儿观察书的封面, 介绍书名, 猜测书的内容。

师：“今天我们一起来看一本书, 书的名字叫做《我的幸运一天》, 从画面上看, 你猜一猜, 这会是谁的幸运一天? 说说你的理由?”

2、幼儿自主阅读。

3、引导幼儿通过讨论说说故事的大致线索。

师：“图书里画了一个什么故事?” “哪一段内容你印象最深?” “用哪一张图片能够表示?”

师：“我们把图片按着故事的发展顺序给这些图片排个队?”

师：“我们一起把书完整看一遍, 请完整的听故事dd□我的幸运一天》。”

(二) 教师边翻图书, 边讲故事。

(三) 通过提问, 引导幼儿看图, 感受小猪化危险为幸运的机智。

1、提问：“小猪遇到狐狸后, 害怕了吗? 他是怎么做的呢?”

2、提问：“小猪想了几个办法? 第一个是什么? 狐狸为什么会听小猪的话? 后来, 狐狸为小猪做了什么事?”

3、提问：“当狐狸把小猪洗干净后，有没有吃小猪？为什么？原来，小猪又想出了第二个办法。这回，狐狸又为他做了什么事呢？”

4、提问：“当小猪吃完了丰盛的午餐后，狐狸有没有吃小猪？为什么？原来，小猪又想出了第三个办法，这回，狐狸又是怎么做的呢？”

5、提问：“最后，狐狸有没有吃到小猪呢？为什么小猪说：‘这是我最幸运的一天’呢？”

6、提问：“这是一只怎样的小猪？”

(四)尝试以小猪的身份大胆想出各种帮助自己脱险的办法。

师：“如果你是这只小猪，当你被狐狸抓住时，你会怎么办？”

(五)结束部分。

师：“小猪在遇到危险的时候，一点也不惊慌，还想出了那么多捉弄狐狸的方法，真是一个既勇敢又聪明的小猪！这个告诉我们遇到危险，我们该怎么做？”

我的幸运的一天教案反思中班篇三

1、通过师生共读故事，了解书的内容。

2、通过读故事激发学生的阅读兴趣。

3、感知故事中小猪如何使危险变成幸运的机智，知道在生活中遇到危险或困难时，不害怕、不紧张、开动脑筋，想出对策。

图文对照的课件

- 1、大家都知道狐狸吧？谁愿意说一说狐狸是一种什么样的动物？
- 2、小猪大家一定都很熟悉，谁愿意说一说小猪又是怎样的一种动物？
- 3、小猪遇到狐狸会发生什么事情呢？今天我们一起走进《我的幸运一天》这个故事。

猜一猜

- 1、今天会是谁的幸运一天呢？
- 2、理解“幸运”的意思。

（三）读一读

师生共看故事，读故事。读中交流、思索。

一天，一只饥饿的狐狸正准备出门找午餐。在他修爪子的时候，忽然门外传来了一阵敲门声。

“嗨，小兔子！”有人在门外喊：“你在家吗？”兔子？狐狸想，如果这儿有什么兔子的话，我早就把他当午餐了。狐狸打开门——门外站着一只小肥猪。“哎呀，我找错门了！”小猪尖叫起来。“啊，没错，”狐狸喊着，“你找的正是地方！”他一把夹住小猪，使劲地把他拖了进来。“这真是我的幸运的一天！”狐狸大声叫道，“什么时候午餐竟然自己送上门来了！”“对不起，小子，”狐狸说，“这不是一般的午餐呐，这是一顿烤猪肉——我的美味大餐！现在，就请你到烤锅里去吧！”

看到这里，你觉得是谁幸运的一天？小猪被狐狸吃了吗？

（自由发言）

那究竟会怎么样呢？我们接着来看故事。

挣扎也没有用了。“好吧，”小猪叹了口气，“听你的安排吧。可是，我有一件事情要说。”“什么事？”狐狸吼道。

“恩，你知道，我是一只猪，而是猪是非常脏的。难道你就不想给我洗洗澡吗？想一想吧，狐狸先生。”“恩，”狐狸自言自语道，“他是很脏。”于是，狐狸开始忙起来了：他捡树枝，他生火，他拎水。然后，他给小猪痛痛快快地洗了个澡。“你真是个令人害怕的家伙。”小猪说。狐狸说：“现在你是全村最干净的小猪了。给我安静地呆着！”

小猪想出了好办法，可洗干净后，是不是他就要被吃掉呢？还是想出了其他的办法？我们继续往下看。

“好吧，”小猪叹了口气，“听你的安排吧。可是……”

“可是什么？”狐狸吼道。

“恩，你知道，我是一只非常小的猪。难道你就不想喂饱我，让自己吃得更为过瘾一点吗？想一想吧，狐狸先生。”“恩，”狐狸自言自语道，“他确实小了点。”于是，狐狸开始忙起来了：他摘西红柿，他做通心粉，他烤小甜饼。然后，他给小猪吃了一顿丰盛的午餐。

“你真是个令人害怕的厨师！”小猪说。“好了，”狐狸说，“你现在是全村最肥的小猪了。给我进烤锅吧！”

“好吧，”小猪叹了口气，“听你的安排。可是……”“可是，可是，可是什么？”狐狸叫道。“恩，你知道，我是一只勤劳的猪，所以我的肉特别硬。

难道你就没有想过给我按摩一下，让自己吃上更嫩一点的烤肉吗？想一想吧，狐狸先生。”“嗯，”狐狸自言自语道，“肉嫩一点当然更合我的口味啦！”于是，狐狸又开始忙起来，他先推推这儿，又拉拉那儿。他把小猪从头到尾捏了又敲。“这真是令人害怕的按摩。”小猪说。

我们再往下看故事。

饼飞快地跑回家去。“多么舒服的澡！多么丰盛的午餐！多么惬意的按摩！”小猪叫起来，“这真是我最幸运的一天！”

故事结束了，你觉得最后是谁幸运的一天？

为什么狐狸幸运的一天会变成小猪幸运的一天？

- 1、假如你是这只小猪，你会怎样来救自己？（思考后发言）
- 2、如果是你们遇到困难，你们将会怎么做？

我的幸运的一天教案反思中班篇四

1. 阅读绘本中画面及人物情态，初步理解会本内容感知“幸运”一词。
2. 感受绘本的风趣幽默，并大胆的表达自己的见解。
3. 知道于是不慌张，要积极的想办法。

一、激趣引题

2. 今天会是谁的幸运一天，请幼儿说一说什么是“幸运”，猜猜绘本故事中谁会幸运？

二、师幼共同阅读

（一）大胆猜测

2. 这时候狐狸是什么样的心情？他是什么表情？请幼儿个别和集体模仿。

（二）悬读

1. 层次一，狐狸为什么要给小猪洗澡？他是怎么给小猪洗澡的？猜猜小猪会说什么？

2. 层次二，猜猜狐狸为什么要给小猪做午餐？小猪会说什么？幼儿讨论后，教师可用生动的语言，完整的讲述画面的内容。

（三）答案揭晓

围绕小猪能否逃脱展开讨论、推测。请幼儿看最后一页，揭示小猪有没有逃脱这个结局，并设问，你觉得今天是谁的幸运的一天，为什么这么认为？使幼儿感受到情节转变的喜剧效果。

三、经验延伸

1. 你觉得绘本里面哪里最好玩、最有趣？让幼儿自己选择喜欢的一页进行讨论，你从这下看出，小猪是一只怎么样的小猪，狐狸又是一只什么样的狐狸。

3. 进行经验的迁移，让幼儿知道在生活中要远离危险，如果遇到困难和危险也要像小猪一样动脑筋、想办法。

我的幸运的一天教案反思中班篇五

活动目标:1、仔细观察画面，尝试运用语言、动作、表情等

方式来表达自己的理解。2、通过故事欣赏，理解故事所蕴涵的道理：遇到危险时要有临危不惧的勇气和动脑筋想办法的机智。活动准备：课件记录表图片三张活动过程：一、出示故事课件。今天老师带来了一个绘本故事，故事的名字是《我的幸运一天》，我们一起来看看吧！1、什么是幸运？2、封面上有谁和谁？谁愿意说一说狐狸是一种怎么样的动物？小猪呢？3、游戏“猜一猜、谁幸运”（第一次）（1）说一说：你觉得谁会比较幸运？为什么？（2）幼儿投票、教师记录：谁比较幸运？二、幼儿边看课件，教师边讲述故事第一段。1、听到这儿，你们觉得谁比较幸运？为什么？2、游戏“猜一猜、谁幸运”（第二次）幼儿投票教师记录：谁比较幸运？三、到底狐狸和小猪之间发生了什么事。1、理解“狐狸帮小猪洗澡”的情节。（1）狐狸在给小猪洗澡前做了哪几件事情？（2）狐狸在做这些事情的时候心情怎么样？（3）小猪为什么说“你真是个令人害怕的家伙”？2、讲述“狐狸为小猪准备午餐”的情节。（1）这下，聪明的小猪会想什么办法不让自己被送进烤箱呢？（2）狐狸在给小猪准备午餐前又做了哪几件事情？（3）小猪为什么说“你真是个令人害怕的厨师”？3、观察狐狸为小猪按摩的图片情节。（1）狐狸是怎么给小猪按摩的？怎样按摩是最舒服的呢，请小朋友也来和小猪一样享受一下吧！（2）小猪为什么说这是令人害怕的按摩师？四、观看课件，教师讲述1、现在你们明白了吗，谁比较幸运呢？为什么？回忆狐狸帮小猪做的三件事。2、游戏“猜一猜、谁幸运”（第三次）幼儿投票教师记录。小结：看来坏事情也会变成好事情，只要我们肯动脑筋。你们觉得小猪是一只怎样的小猪？小猪为什么让狐狸帮他做这些事情呢？小结：这是一只机智、勇敢、聪明的小猪，遇到狐狸时它不害怕，想办法拖延时间，到最后把狐狸累垮了，也吃不到猪肉了。经验提升。生活当中遇到困难和危险你会怎么做？小结：我们在生活当中遇到困难和危险时，要学会运用自己的聪明和智慧去解决困难、战胜困难。

我的幸运的一天教案反思中班篇六

活动目标：

- 1、在理解故事内容的基础上，感受小猪把危险变成幸运的机智。
- 2、能根据故事中的想象线索，运用自己已有的经验、词汇进行创造性的表达。

活动重点：

理解故事的主要内容，感受人物的性格特征

活动难点：

根据故事中的想象线索，运用已有经验、词汇进行创造性的表达。

活动准备：

教学课件

活动过程：

一、激发幼儿倾听故事的兴趣

1、讨论：狐狸是一种怎么样的动物？那小猪呢？小猪遇到狐狸会发生什么事情呢？

2、出示封面

师：“故事的名字叫《我的幸运一天》。谁知道什么叫做‘幸运’？”

小结：幸运就是运气非常非常好，让人没想到的好事情竟然发生了。

师：那今天会是谁的幸运一天？我们一起来听一下吧。

二、分段讲述故事，幼儿在听听、说说、猜猜的过程中了解故事情节，感受人物性格特征。

1、（一天，一只非常饥饿的狐狸正准备出门找午餐。在他修爪子的时候，忽然门外传来了一阵敲门声。

“嗨，小兔子！”有人在门外喊：“你在家吗？”兔子？狐狸想……）

提问：狐狸会想些什么呢？

2、（如果这儿有什么兔子的话，我早就把他当午餐了。狐狸打开门——门外站着一只小肥猪。）

提问：当小猪看见开门的是狐狸，小猪有什么反应？你从那里看出来的？小猪会怎么做呢？

师：谁来学学看。（小猪害怕的样子）

3、（他一把抓住小猪……现在，就请你到烤锅里去吧！）

提问：你觉得这是谁的幸运一天？为什么？看来这只小猪一点也不熟悉自己和朋友家的路线，竟然去了狐狸的家。

师：狐狸又会怎么做呢？

可怜的小猪怎么了？他的表情是怎么样的？他会说些什么呢？

4、（救命！救命！、放开我、放开我！挣扎也没有用了。“好吧，”小猪叹了口气，“听你的安排吧。可是，我有一件事情要

说。” “什么事?” 狐狸吼道。

“恩，你知道，我是一只猪，而猪是非常脏的。难道你就不想给我洗洗澡吗?想一想吧，狐狸先生。”)

师：你觉得小猪会被狐狸吃掉吗?为什么?

5、(恩，狐狸自言自语道：“他是很脏。”于是，狐狸开始忙起来了，他在干什么呀?)(出示图五)

幼：他在捡树枝，生火，拎水。

师：然后，他给小猪痛痛快快地洗了个澡。

6、(“你真是个令人害怕的.家伙。”小猪说。狐狸说：“现在你是全村最干净的小猪了。给我安静地呆着!”)

师：小猪想出了好办法，可洗干净后，是不是他就要被吃掉呢?还是想出了其他的办法?我们继续往下看。

7、师(出示图六)(“好吧，”小猪叹了口气，“听你的安排吧。可是……” “可是什么?” 狐狸吼道。“恩，你知道，我是一只非常小的猪。难道你就不想喂饱我，让自己吃得更过瘾一点吗?想一想吧，狐狸先生。” “恩，” 狐狸自言自语道，“他确实小了点。”)

师(出示图七)：于是，狐狸在干什么呢?

幼：摘西红柿、煮面、烤小甜饼。(引导幼儿)

(然后，他给小猪做了一顿丰盛的午餐。“你真是个令人害怕的厨师!” 小猪说道。)

8、师：小猪想了一个又一个办法,那还会不会被吃掉呢?我们来看看吧。(出示图八)

（“好了，”狐狸说，“你现在是全村最肥的小猪了。给我进烤锅吧！”“好吧，”小猪叹了口气，“听你的安排。可是……”“可是，可是，可是什么？”狐狸叫道。“恩，你知道，我是一只勤劳的猪，所以我的肉特别硬。难道你就没有想过给我按摩一下，让自己吃上更嫩一点的烤肉吗？想一想吧，狐狸先生。”“嗯，”狐狸自言自语道，“肉嫩一点当然更合我的口味啦！”

于是，狐狸又开始忙起来，他先推推这儿，又拉拉那儿。他把小猪从头到尾捏了又敲。“这真是令人害怕的按摩。”小猪说。

“不过，”小猪接着说，“这些日子我确实工作得很辛苦，我的猪从头到尾捏了又敲。“这真是令人害怕的按摩。”小猪说。

“不过，”小猪接着说，“这些日子我确实工作得很辛苦，我的背都僵硬了。你能再用点力气吗，狐狸先生？再多用一点点力气就好了。哦，可以了，可以了。现在请往左边用点力气。”）

9、师：小猪又想出了什么办法？

狐狸是怎么给小猪按摩的？

活动反思：

这节活动整个流程结束时间有点超时，课后我觉得导入部分要改动，导入应该简单明朗，直接点题，大班的孩子有一定的知识汉字的能力，可让孩子读题《我的幸运一天》，就题目幸运提问：什么是幸运，你有过幸运吗？看故事的封面，谁幸运？谁又不幸运？幼儿大胆想象、推测，这样就不显得复杂，而且也节约了时间。讲到小猪误闯进狐狸家时，狐狸说：这是我的幸运的一天。我让个别幼儿表演幸运时你会怎样？让大

家都来表演，孩子们有用语言，有用肢体，让静的语言课变得活了起来。还有个地方我觉得可尝试，狐狸给小猪按摩，让幼儿来扮演角色，感受按摩师的劳累，被按摩着的舒适、快活但真正上这节课时，我担心孩子会兴奋，控制不好没敢做。最后回到生活中，迁移生活经验这点很好，让孩子知道遇到困难和危险时不要害怕、慌张，动脑筋想办法。

我的幸运的一天教案反思中班篇七

作为一位无私奉献的人民教师，通常会被要求编写教案，借助教案可以让教学工作更科学化。那要怎么写好教案呢？下面是小编为大家收集的【幼儿园优秀教案】大班绘本《我的幸运一天》，希望能够帮助到大家。

十一月，我园的园本课程《故事大观园》，各班积极开展绘本亲子阅读、绘本故事表演，孩子们畅游在绘本故事的海洋。大班幼儿具有初步的推理、表达能力。在活动中，运用启发式语言引导幼儿看一看、想一想、猜一猜、说一说，大胆推测故事情节，表达自己的想法，用动静结合来体验绘本学习的宽松氛围和乐趣，懂得在生活中提高安全意识，遇到危险和突发事件时，不要慌张害怕，要勇敢面对，用自己的智慧战胜敌人。

- 1、仔细观察画面，猜测故事情节，大胆表达自己的见解。
- 2、感受小猪由不幸转变为幸运的画面内容。
- 3、知道在生活中遇到困难要积极开动脑筋，想出解决办法。

重点：仔细观察画面，猜测故事情节，大胆表达自己的见解。

难点：学习用“先干……然后干……最后干……”说一句完整话。

1、《我的幸运一天》的ppt课件。

2、小猪和狐狸的图片。

3、幸运星每人两个。

一、导入活动，并进行第一次猜测。

1、孩子们，看看你们身上贴了什么？几个五角星？今天这两个五角星，可不是一般的五角星，它们是幸运星。

2、教师自己讲述在生活中遇到幸运的事。

3、孩子们，你们在生活中遇到过什么幸运的事？

4、今天老师要和小朋友一起分享一个关于幸运的故事□ppt1□

5□□ppt2□看到了什么，你们有什么感觉？你们觉得狐狸怎么样？那小猪呢？它们之间到底发生了什么事？让我们一起看□□ppt3-5□

6、当小猪打开门时，看到谁站在门口，你们来猜一猜，小猪和狐狸谁幸运？请把你身上的一颗幸运星送给它。

7. 我们来数一数狐狸得了多少颗幸运星，小猪得了多少颗幸运星，看来我们觉着谁更幸运。

二、继续观看ppt□

1□□ppt6-9□你来猜猜，小猪想说什么，狐狸怎么给小猪洗上澡了？

小猪又说话了，这回小猪说了什么，让狐狸变成厨师给它做饭呢？

5、这时候，小猪又会说些什么呢□□ppt16□

8、我们再来看看谁的幸运星多，谁幸运呀？（若有送给狐狸的，请幼儿来说说为什么送给狐狸）

三、师幼回顾。

1、为什么小猪最幸运？这一天小猪都享受了什么待遇□
□ppt22□

2、当它遇到困难和危险的`时候，它是怎样的。我们来夸夸它□ppt23□

3、故事中的狐狸是只怎样的狐狸。

4、师：当聪明的、不怕困难的小猪遇到很笨的、贪婪的狐狸时，就把不幸变成了幸运。

四、活动延伸：

孩子们，你们喜欢听这个故事吗？老师把这本绘本放在我们班上的图书区，感兴趣的小朋友可以到图书区去读一读。

此教学活动以“幸运”为主线，教师运用启发式的语言，引导幼儿学会观察画面，积极动脑想想、猜猜、说说，给幼儿充分的想象空间，符合大班幼儿的年龄特点。活动的导入，简单直接，通过封面让幼儿读一读，猜一猜，激发了幼儿阅读的兴趣。幼儿送幸运星、相互按摩等环节，真正让幼儿自由的动起来，幼儿情绪高涨，气氛活跃，动静交替的以多种方式进行绘本阅读活动，使活动一直在幼儿积极的、感兴趣的状态下进行，更好地完成了活动目标，达到了非常好的教学效果。