

最新人教版六年级数学百分数的意义教学反思 百分数的意义教学反思张齐华(实用6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

人教版六年级数学百分数的意义教学反思篇一

一、情境激趣，引出问题。

生：好！

师：一、二组作一队，三、四组作一队，你们商量起个名字吧。

一、二组：我们叫希望队。

三、四组：我们叫英雄队。

师：怎么比呢？

生：两队同学都来吹，在规定的时间内，哪队吹的气球多，哪队就获胜。

师：可老师没带那么多气球来，怎么办？

生：每队选几个代表吧。

师：各选几人？

生：选两人。

师：好，各队再派两个人拿好他们吹的气球，时间为一分钟。
比赛结果：希望队：4个6个。英雄队：5个3个，希望队(欢呼起来)：我们赢了。

师：你们是怎么知道胜负的？

生：比总数，希望队共有10个，而英雄队一共只有8个。

师：还有别的比较办法吗？

生：从希望队的6个里拿出1个，将4个补齐5个，就正好与英雄队的5个相等，而希望队剩下的5个比英雄队剩下的3个多，所以希望队赢了。

师：你真了不起！想出了移多补少的办法。现在我正式宣布：希望队获得冠军。(希望队非常得意，齐说一声“ye”英雄队有些不甘心。)

师：看英雄队的小华跃跃欲试的样子，就让他也来参加吹气球吧。比赛再次开始。

师：算出结果。

生：希望队共有10个，英雄队共有12个。师(热情洋溢地)宣布：英雄队获得冠军。(英雄队欢呼起来。)

希望队(_地说)：不行，不行，他们队多一个人，我们队也要加一个人。

师：看来人数不相等，用比总数的方法来决定胜负是不公平的，那么怎样比较才公平呢？

生：我们队也多加人。

师：不增加人，有什么好办法吗？

二、解决问题，探求新知。

生：把希望队两个人吹的气球总数除以2，把英雄队3个人吹的气球总数除以3，再进行比较。

师：为什么？

生：这实际上是求出各队平均每人吹的气球数。

师：能列出算式吗？

生： $10 \div 2 = 5$ (个) $12 \div 3 = 4$ (个)

师：哪队赢了？能说出理由吗？

师：英雄队虽然输了，但也不要气馁，你们课后还可以再比。

师：希望队中“5个”气球是谁吹的？

生：谁的也不是，“5个”表示平均每人吹的气球数

师：这队中最多的是几个？最少的又是几个？5个与它们相比怎么样？

生：最多的是6个，最少的是4个，5个大于4个，小于6个。

三、自主探索，合作交流。

1、求出小组的平均年龄。

(1) 各组同学将自己的年龄填入教师发的表格，求出小组的平均年龄。

(2) 请各小组汇报，比较出年龄组和最低年龄组，估算出全班平均年龄。

2、情境判断。

(1) 江宁一组的平均年龄是10岁，所以江宁一定是10岁。

(2) 小青的年龄是全班最小的，所以他的年龄一定小于他们组的平均年龄。

(3) 张俊一组的平均年龄是9岁，小禹一组的平均年龄是8岁，所以张俊的年龄一定大于小禹。

四、联系实际，拓展深化。

1、尝试练习。

师：课前，同学们都收集了家里拥有的家用电器的件数，请各组同学记在分发的统计表上，并算出每组家庭平均拥有的家用电器数。

师：这是第三组同学家拥有的家用电器情况统计表，请同学们算一下，他们组平均每户家庭拥有几件家用电器。

师：从第三组中平均每户家庭拥有的家用电器件数，你想到了什么？

生：家用电器进入千家万户，人民生活水平提高了。

生：人们拥有的家用电器越来越多，耗电量也越来越大，我们要节约用电。

师：你们的想法真好，家用电器为我们带来了方便，但也消耗了大量的电力资源，节约用电要从我做起。

2、灵活求平均数。

师：同学们，我想请我们班的歌手——方瑞为大家高歌一曲，你们现场打分，满分是10分，每一组亮一个分。

师：现在有8个分，你们认为哪个分最合适呢？

生：要计算平均分。师说明在实际生活中，为了反映真实水平，有时计算平均分要去掉一个分和一个最低分，再算平均分。

生：我认为小飞能去游泳，因为小飞身高135厘米，而湖水深度只有110厘米。

生：我认为小飞不能去游泳，因为湖水的平均深度是110厘米，最深处可能大于135厘米，所以小飞去游泳有危险。

五、总结评价、自布作业。

师：在这节课的学习中，你有什么收获或遗憾？你准备给自己布置什么样的作业？

生：我学会了什么是平均数，如何求平均数。

生：令我遗憾的是：生活中还有许多求平均数的问题，这节课没有做，课后我要去做一样。

生：我要求出我前几个单元的数学平

生：我要求出我们小组同学的平均身高。

反思：

本节课是把数学知识与学生的生活实际紧密联系起来，让学生去感受数学，学习数学，应用数学的一课，学生学得兴趣盎然，

我也受益匪浅，认识到以下几点：

一、密切联系学生的生活实际。

数学来源于生活，又应用于生活。《数学课程标准》强调：“把数学作为人们日常生活中交流信息的手段和工具”，“人人学有价值的数学”，为此，教师要构建生活课堂，让学生在自然真实的主题活动中去“实践”数学，在实践中探索发现，感受数学的魅力。本节课中“比较两队同学吹气球的水平，计算组内同学的平均年龄，收集并计算组内同学平均每户拥有的家用电器件数，给唱歌的同学现场打、算分，情境判断等内容都与学生的生活紧密相连，使学生真真切切地感受到生活之中有数学，生活之中处处用数学，从而对数学产生极大的兴趣，主动地去学数学，用数学。

二、关注学生的学习过程。

新课程改革强调：“教学应当关注学生的学习过程”。本节课开始，从学生熟悉的、感兴趣的吹气球比赛入手，使他们亲身感受到人数不相等时，比气球总数不公平，在双方矛盾激化的情况下，提出“怎样比较才公平呢？”使学生产生困惑，激起探求新知的欲望，从而掀起学生积极思维的高潮，通过激烈的讨论，引出平均数的概念，进而将平均数的意义不断引向深入，使学生深刻感悟到当两队吹气球人数相等时，可以比总数或平均数，但当吹气球人数不等时，只有比较平均数才公平，突出了平均数的比较功能。情境判断题，正好激发了学生开展研究的兴趣，为学生创造了自由表达和广泛交流的机会，进一步深化了平均数的意义。

此外，适当地对学生进行了“节约用电”的教育和安全教育，实现数学教育的多重价值。

人教版六年级数学百分数的意义教学反思篇二

本节课教学的百分数是在学生学过整数、小数和分数，个性是解决“求一个数是另一个数的几分之几”问题的基础上进行的教学。百分数在学生生活、社会生产中有着广泛的应用，大部分学生都直接或间接接触过一些简单的百分数，对百分数有了一些零散的感性知识。所以在教学中我从学生生活实际入手，采用学生自主探究、合作交流为主，教师点拨引导为辅的策略，让学生在生活实例中感知，在用心思辨中发现，在具体运用中理解百分数的好处。

一、从学生感兴趣的事情入手，调动学生学习的兴趣我组织学生交流前置性作业，“如果你是教练老师，你会选谁去？为什么？”引出了百分数，此时，学生已经隐约之中感悟到百分数是表示一个数是另一个数的几分之几的数，是为了比较大小而通分成分母是100的分数，学生已初步感悟出百分数的含义，也初步感受了比较数据时使用百分数的好处。

二、密切联系生活，理解百分数的好处百分数是在日常生产和生活中使用频率很高的知识，学生虽未正式认识百分数，但对百分数却并非一无所知。在上课之前让学生收集生活中的百分数，能够让学生从中体会到百分数在生活中的广泛应用，对激发内在的学习动机起到了很好的作用。在“生活中的百分数”这一环节，我先让学生介绍自我生活中见过的百分数，再出示一张调查记录单，让学生在小组中互相说一说收集的百分数的好处，并让学生选取典型的例子汇报，让学生说说这个百分数所表示的意思。

三、关注学生知识的构成过程新课程理念强调，重视知识的构成过程，不能只关注结果。我的《百分数的意义和读写》这节课教学资料无论是素材的选取还是教学过程的设计都让学生体会和感受到了学习数学的必要性。没有直接告诉学生学习百分数有什么作用，百分数的好处是什么，而是透过小组学习，让学生感悟在生活中搜集到的具体的例子，让学生在探索学习中悟出一些百分数的意思，从而总结出百分数的好处，然后再解决应用到实际生活例子中。

四、练习有层次、有拓展、有坡度练习我设计了判断、选择、读写、思考题。还设计了“在这节课里你一定兴奋过，紧张过，

也许有的同学还存在着一丝遗憾。你能用百分数来告诉大家这节课的各部分学习情绪所占的比率吗？”让学生在身边体会百分数的意义！

人教版六年级数学百分数的意义教学反思篇三

昨天很幸运的听到了张齐华老师的认识负数，有对比有发现。平时的赛课因为各方面的原因，我们追求的东西太多想要形式上的完美，更想要内容上的突破，可有时真的是鱼与熊掌不可兼得，学生累，老师忙。张齐华老师的这节课，让我对他高超的课堂驾驭能力心生佩服。认识负数是张老师早就讲过多遍的一堂课，但是因为前面一节同课异构课的启发，让他主动放弃了自己原来的教学设计，开启全新的模式。这是张老师对自己的否定，更是对自己的肯定，把课堂更多的还给学生，这才是教师追求的目标。一节课中老师教什么，学生会的不教，怎么教也不会的不教，学生自己能会的不用教，教师在课堂上应该就是一个点拨者，当学生遇到问题时解决孩子的问题。

这节课张老师放手给学生让学生自己去发现。让学生从读法、写法、意义和用处四个方面去体会负数，完成负数的学习。老师没领着孩子学，让孩子在四人小组中完成学习，在合作中明晰知识，在探究中完善知识。

人教版六年级数学百分数的意义教学反思篇四

今天听了张齐华老师的直播“倾听—让学习真正发生”。收获很多，课堂中老师该做什么？该怎么做？教师在课堂中会策划、会倾听、会引导、会创造思考、会感动。教育是一门慢的艺术。教育就是启蒙和唤醒，教育就是让人慢慢苏醒、憬悟的过程，需要我们从细微处改善自我和他人，一点一点地做，哪怕收效甚微，也要为之努力。正因如此，对学生愿意尊重、呵护、关爱、宽容、帮助，愿意默默陪伴，耐心等待，真诚赞赏。即使是对犯错误的孩子，也能在充分倾听、了解

的基础上，给予提醒和鼓励。孩子在课堂愿意表达、愿意分享，心灵因怀疑而深邃，心灵因孤独而奇特，心灵因关怀而多情，心灵因痛苦而至诚。

所以我们习惯静听的课堂，顺从的课堂，被动的课堂，一旦是开放的课堂，以学为中心的时候，就会很凌乱。但真的有勇气去尝试一段时间后，会从凌乱到灵动。灵动，就是有了灵气。灵动也意味着，它有方向感，它有秩序感，它有重点的意识。

人教版六年级数学百分数的意义教学反思篇五

本节课是教学百分数的第一节课，通过本节课的学习，学生会说出百分比数的意义，会读写百分数，并且会区别百分数和分数区别。

上完这一节课，我觉得学生对这一节内容掌握得还是比较扎实的，绝大部分学生对百分数的读法、写法和意义都理解的比较透彻，完成后面的练习也很好。学生学习的积极性也很高，知识都是学生自己经历探索、交流得到的，充分体现了新课改的精神。

在教学材料的安排上，让学生充分收集有关百分数的资料，所以孩子们在原有知识经验的基础上，能具体谈谈每个百分数包含的具体的意义，进而总结概括出百分数的意义，并充分体会到百分数认识与我们的生活实际的紧密联系。

解决，学生也感受到了成功的喜悦。

目标，从而提高了学生的素质。

1、在处理学习百分数的意义方面。

没有让学生做好充足的准备，还是觉得很遗憾。虽然也让学

生借助幻灯片，结合现实生活谈了百分数的意义，还是觉得学生没能亲身体会百分数在生活中是无处不存在的。还须进一步思考如何更好的使学生理解百分数的意义，让孩子们深刻领悟到意义的内涵。

2、本节课还有两个知识点我没有讲到。

第一个是百分数的分数的单位，在学生会读写百分数之后，我也应该把这个内容顺势让学生理解，我没有做到。

第二是没有让学生明白为何要学习百分数？它的作用是什么？由于备课的不精细，考虑的不全面，造成本节课很不完美，只有利用自习课在进行补救了。

4

人教版六年级数学百分数的意义教学反思篇六

“平均数”教学设计宜兴市和桥实验小学虞益锋老师和无锡市滨湖区育红小学杨文君老师分别参加江苏省小学数学优秀课评比暨教学观摩活动，执教苏教版三年级下册“平均数”一课，并都荣获一等奖。两位老师上的内容相同，但教学设计和设计中的思考却有着细微的不同，有关市区的教研员和学校领导，特别是执教老师花了不少心血，大家一起思考研讨了许多问题，现简述如下，供大家教学时参考。

一、自然导出“平均数”是难点

苏教版三下“平均数”一课从知识教学角度讲，主要是两点：一是让学生在具体情境中认识平均数，体会平均数的意义；二是让学生学会计算简单数据的平均数。教材提供的实例是4名男生和5名女生进行套圈比赛，用条形统计图表示了每人套中的个数，男生分别套中6，9，7，6个，女生分别套中10，4，7，5，4个，要比较男生套得准一些还是女生套得

准一些。教学实践告诉我们，仅按课本例题进行教学，要求学生根据题意认识到由于男、女生人数的不同，要分别求男女生套中的平均数进行比较是一个难点。学生最容易想到的比较方法是：(1)比男女生套中的总数；(2)把套中个数最多或最少的男、女生比较；(3)去掉最后一名女生后比或再增加一名男生套一套再比总数。怎样引导学生自然导出用平均数进行比较呢？实践告诉我们，必须作一些准备和铺垫。宜兴一课设计是增加这样两个准备题：三年级一班男、女生进行套圈比赛，每人套15个圈。下面的条形统计图表示他们套中的个数。第一小组男生队4人，套中的个数分别是5、8、6、5；女生队4人，套中的个数分别是10、4、6、8。问男生队套得准一些还是女生队套得准一些？引导学生得到这样的比较方法，人数相同，可以把男、女生套中的总个数分别求出来比总数，谁总数多谁就套得准。接着老师出示第二小组套圈条形统计图：男生队4人，每人套中6个，女生队5人，每人套中5个，问：哪个队套得准一些？学生受前一题影响自然出现比总数的方法，于是，老师引导学生讨论：人数不同比总数公平吗？(不公平)但由于男生队每人套中的个数相同，每人都套中6个，女生队每人套中的个数也相同，每人都套中5个，各队每人套中的个数相同，可以比每个人套中的个数，65，所以男生队套得准一些。在这两个准备题的基础上出示例题，自然导出平均数，引导学生用平均数进行比较就容易得多。

滨湖一课同样设计了两个准备题：男、女生进行套圈比赛，每人套15个圈，用统计图表示他们套中的个数。第一组男生有3人，每人套中4个，女生也有3人，每人都套中6个。问男生套得准一些，还是女生套得准一些？在教师引导下学生中出现如下的比较方法：方法一，从统计图上看，女生都比男生高，所以女生套得准一些；方法二，男女生人数相等，可以比男女生套中的总数。1218，女生套得准一些；方法三，因为男生每人套中的个数同样多，女生每人套中的个数也同样多，所以可以比每个男生和每个女生套中的个数，46，所以女生套得准一些。接着教师出示第二组套圈情况统计图：男生3人，每人套中6个，女生4人，每人套中5个。谁套得准一些？在比

较中使学生知道，人数不同，不能比总数，但是虽然男女生人数不同，但男生每人套中的个数同样多，女生每个套中的个数也同样多，还是可以比一个男生和一个女生套中的个数。65，男生套得准一些。在这两个准备题的基础上出示例题。

两课设计的准备题虽不相同，但设计思想是一致的，就是为了让学生比较自然地导出平均数，在例题之前要让学生明确，人数相同可以比总数；人数不同，如果每人套中的个数相同，可以拿一个男生和一个女生比。孕伏：当小组人数不同时，启发学生想办法让每人套中的个数相同，这样比较是公平的。在此基础上引入例题的教学，引导学生想到：人数不同，每人套中的个数不同，要想办法分一分、移一移或均一均，使每组每人套中的个数相同，然后再进行比较。实践证明，有了前两题作准备，导出平均数，用平均数进行比较自然、合理，学生容易接受和理解。

二、体会“平均数”的意义是重点

苏教版“平均数”一课同以前教材不同的是，以前的教材把平均数的求法作为重点，课标教材把让学生体会平均数的意义，能用自己的语言解释其实际意义作为重点。为了让学生体会平均数的意义，设计者在例题教学中，当学生通过“移多补少”得到男生队平均每人套中7个，女生队平均每人套中6个后都追问学生：这里的“7”是指男生真正每个人都套中7个吗？这里的“6”是指女生真的每个人都套中6个吗？通过追问让学生体会到它们表示平均每人套中的个数，实际情况有人套中的比它多，也有人套中的比它少，也有人正好套中一样多。它是移多补少得到的，它反映的是这一组学生套圈的总体情况，它是一个抽象的“统计数据”，而不是真实的“原始数据”。设计者在练习中也充分利用教材把让学生体会平均数的意义作为重点，如通过教材第94页第3题，让学生联系平均数的意义，明确学校篮球队员平均身高是160厘米，但有学生身高155厘米，是可能的，篮球队中也可能有身高超过160厘米的队员。又如通过教材第95页练习九第1题让学生

结合平均数的意义明确水塘平均水深110厘米，小学生虽身高145厘米，下水游泳仍有危险。

教师在课堂中还联系实际补充一些练习题，让学生进一步体会平均数的意义并能用自己的语言解释它的实际意义。如宜兴一课补充了两组题，一组让学生辨一辨，说一说：(1)据统计，我们学校为四川汶川灾区人民平均每人捐款28元，那么，每位同学一定都捐了28元。(2)我们学校篮球队队员的平均身高是160厘米。小林想：学校的某个篮球队员身高有可能是155厘米吗？(3)池塘平均水深120厘米，小林想：我身高155厘米，下水游泳一定不会有危险。另一组让学生想一想，选一选：小林和小华进行了三场套圈比赛，每人每次都是套15个圈，下面是小林套中个数的统计：

小林第三次套中的个数怎样呢？(1)小林第三次套中的个数比10个多；(2)小林第三次套中的个数比10个少；(3)小林第三次套中了10个。

滨湖一课取材上课班级，补充的一组题是：(1)老师了解到我们班有一个小组同学身高的情况是这样的：

这组同学的平均身高是142厘米，问每个同学身高都是142厘米吗？(2)一个小组6位同学平均体重是32千克，其中一位同学的体重只有26千克，可能吗？(3)我们班全班男生的平均身高是132厘米，女生的平均身高是134厘米，就是说全班所有的女生都比男生高，这样理解对吗？显然通过这些联系学生实际的练习，能加深学生对平均数意义的真正理解。

三、用计算的方法求“平均数”是需要

“平均数”一课体会平均数的意义是重点，让学生学会计算简单数据(条件和结果都是整数)的平均数也是教学的目标之一。求平均数一般用“移多补少”和“求和平分”两种方法。移多补少直观，学生容易理解和接受，教学时教师利用准备

题的孕伏和例题的讲解，让学生体会求平均数是一种需求，同时结合统计图的观察可以让学生体会用移多补少法求平均数既直观又管用，但移多补少法求平均数毕竟有局限性，用计算的方法求平均数是通法，为了让学生学会用计算的方法求平均数，设计者首先通过让学生在求女生套中个数的平均数中初步感知：除了用移多补少法可求出女生平均每人套中多少个外，因为人数没变，套中的总数没变，所以还能用求和平分的方法求平均数，接着在练习第93页想想做做第1题时，在学生用移多补少法求出平均每个笔筒里有6枝铅笔后，出示第二组笔筒，分别有9，1，3，5，2枝铅笔，让学生求平均每个笔筒有多少枝铅笔，使学生感到用移多补少法求平均数麻烦，用求和平分方法求平均数简便，让学生在练习中体会到用“求和平分”求平均数是一种需要，求平均数时要根据具体情况灵活选择方法，当数据比较复杂时，通常用求和平分的方法计算平均数比较方便。这样做学生易于接受。

平均数一课虽然上了多次，但每次上下来认真反思、总结一下总感到启示和收获多多，其实，其他课也一样。