

高三数学教学计划进度表 高三数学教学计划(实用10篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

高三数学教学计划进度表篇一

一, 学生状况:

从上学期的成绩上看, 学生是在不断进步, 但感觉前进的幅度不大. 因此, 在这学期的教学安排上, 结合学生的实际情况, 仍依基础知识为主, 加强学生的双基训练, 提高学生的解题能力与解题技巧.

二, 每周进度安排

周次

内容

备注

第一周

顺义区统考的试卷分析

二轮专题复习——集合, 逻辑

周四下午小测验

第二周

二轮专题复习——函数

二轮专题复习——三角函数

二轮专题复习——导数

周六下午综合测验

第三周

二轮专题复习——不等式

二轮专题复习——数列

二轮专题复习——平面向量

周四下午小测验

第四周

二轮专题复习——立体几何

二轮专题复习——解析

月考

周六下午综合测验

第五周

二轮专题复习——排列

二轮专题复习——概率

海淀一模

周四下午小测验

第六周

二轮专题复习——算法及复数

综合练习及一模试卷讲评

第七周

顺义二模

二模试卷讲评

第八周

城八区一模试卷练习及讲评

第九周

城八区一模试卷练习及讲评

第十周

海淀二模及讲评

高考专项训练(填空选择题)

每十一周

城八区二模及讲评

高考专项训练

高考解题技巧指导(综合题)

第十二周

训练学生解题能力

第十三周

训练学生解题能力

第十四周

考前动员, 心理指导和工具准备.

高三数学教学计划进度表篇二

一、教学目标:

- 1、夯实基础, 通过提问、默写等手段督促学生熟练掌握教材, 理解教材中高考重点考查的知识点, 奠定坚实的理论功底。
- 2、理论联系实际, 通过课堂教学、时事评析等方式引导学生懂得从经济、文化、哲学、政治等多角度去思考热点问题, 分析解决问题的能力。
- 3、强化训练, 通过加强题型训练、规范训练、限时训练, 积累解题技巧和方法, 加强考试心理素质的磨炼, 提高学生的学科能力和应试能力。
- 4、分层教学, 通过区别对待, 对实验班和普通班采取不同的教学要求和措施, 大面积提高政治教学成绩, 既全面提高学生素质; 又要突出学科尖子生的培养, 使培优取得实效。

二、工作思路：

1、研究高考，把握教学方向。

研究高考，把握教学方向是实现成功教学的前提条件。为此，我们要广泛收集高考信息，认真学习《考试说明》，研究20xx年文科综合高考政治试题。如20xx年广东文科综合高考政治试题呈现以下特点：(1)注重主干知识和书本知识的再现，突出试题的基础性；(2)命题坚持能力立意，注重考核学生综合素质和能力；(3)试题背景材料与考生的学习生活经历相适应，呈现方式丰富多样；(4)积极开发当地考试资源，突显试卷的地方色彩；(5)试题充溢浓厚的人文精神，实现对情感态度价值观的考核。

2、坚持集体备课，发挥整体功能。

强化集体备课，把集体备课作为落实常规教学的重要任务来抓。在网上充分搜集资料，坚持集体备课。备课组的集体备课每周坚持一次，时间是周三下午第七节。一备目标，二备知识体系，三备知识点定位，四备精选试题习题，五明确各自的分工分职，六反馈一周教学得失，发现问题及时处理。为之，组员之间可相互随堂听课，共同探讨教学实践中遇到的实际问题，充实备课中的不足。

3、紧抓本本，坚持以生为本。

第一轮复习要通过课堂教学，让学生熟练掌握课本内容，明确主干核心知识点，逐步构建知识体系，要及时补充内容、观点。复习过程中要发挥学生的主体作用和教师的主导作用，调动学生的参与教学的积极性，让学生真正动起来，恰当把握课堂复习的容量和节奏，注意讲练时间的合理分配，避免满堂灌，以提高复习工作的有效性。

4、规范过程，优化教学环节。

规范教学过程是成功教学实施的保证，优化教学环节是实施成功教学的关键。为此，我们根据政治科高考的特点和教学的一般规律来规范教学过程。具体复习进程安排如下：

第一阶段复习要着眼于回顾，帮助学生巩固知识点，考讲练相结合。在这一阶段要降低起点、放慢速度、完善网络、夯实基础。文科综合中的政治学科，在考试要求和试题总体难度上不会与原高考方案x学科等同，否则会导致全卷总体难度过大。这样，复习中夯实基础显得特别重要。

第二阶段复习要着眼于提高，帮助学生完善知识结构，使知识系统化，同时进行热点渗透，以提高学生对考点的理解和应用能力。

第三阶段复习要着眼于实践，帮助学生适应高考。在这一阶段要回顾基础，熟悉题型，查漏补缺，调适心理，同时要兼顾应试技巧的训练。

5、授之以渔，培养学习能力。

加强学法指导，要高度重视对学法的研究，在基本概念和基本原理的教学中，要引导学生采取浓缩记忆、趣味记忆等方法，帮助其理解和掌握知识；在选择题训练中则采取四步法(审题意、抓题眼、忆体系、判题支)，充分运用排除法，逆向思维等方法，培养学生比较能力、知识迁移能力；在非选择题训练中，根据不同类型的试题传授不同的解题方法，提高以下能力：(1)审题能力明确题目的考核意图，弄清设问指向。(2)提取信息的能力通过对材料的处理，把握材料的层次关系，提取材料中包含的有效信息。(3)整合知识的能力明确题目所涉及知识和原理。首先要尽力避免用错原理；对于分值较大，综合性较强的题目，尤其要避免错漏原理。(4)形成答案的能力答案的布局要有层次性和逻辑性，先答什么，后答数什么，答前要做好总体规划。一般可按照先重点再其他，先原理再材料，先教材再创新的顺序组织答案。(5)规范表达

的能力按照高考答卷要求，答案要富有条理性、层次性、逻辑性、专业性。

三、教学进度：

周次

复习内容

1

政治生活第3课政治生活第4课

2

政治生活第4课政治生活第5课

3

政治生活第5-6课

4

政治生活第7课

5

政治生活第8-9课综合测试

6

文化生活第1-2课

7

文化生活第2-3课

8

文化生活第3-4课

9

文化生活第4课

10

文化生活第5课中段考

11

文化生活第6-7课

12

文化生活第8-9课

13

文化生活第9-10课综合测试

14

生活与哲学第1-2课

15

生活与哲学第3-4课

16

生活与哲学第4课

17

生活与哲学第5课

18

生活与哲学第6课

19

生活与哲学第7课

20

生活与哲学第8课

21

期末考试

高三数学教学计划进度表篇三

新的高考形势下，高三数学怎么去教，学生怎么去学？无论是教师还是学生都感到压力很大，针对这一问题高三数学备课组在李德根校长、吴善年主任的领导下，制定了严密的教学计划，提出了优化课堂教学，强化集体备课，培养学生素质的具体要求。即优化课堂教学目标，规范教学程序，提高课堂效率，全面发展、培养学生的能力，为其自身的进一步发展打下良好的基础。

在集体备课中，注重充分发挥各位教师的长处，集体备课前，每位教师都准备一周的课，集体备课时，每位教师都进行说课，然后对每位教师的教学目标的制定，重点、难点的突破方法及课后作业的布置等逐一评价。集体备课后，各位教师根据自己班级学生的具体情况进行自我调整和重新精心备课，这样，总体上，集体备课把握住了正确的方向和统一了教学进度，对于各位教师来讲，又能发挥自己的特长，因材施教。

二、立足课本，夯实基础

实行新教材后，高考的要求和高考的内容都发生了很大的变化，这就要求我们必须转变观念，立足课本，夯实基础。复习时要求全面周到，注重教材的科学体系，打好“双基”，准确掌握考试内容，做到复习不超纲，不做无用功，使复习更有针对性，细心推敲对高考内容四个不同层次的要求，准确掌握那些内容是要求了解的，那些内容是要求理解的，那些内容是要求掌握的，那些内容是要求灵活运用和综合运用的；细心推敲要考查的数学思想和数学方法；在复习基础知识的同时要注重能力的培养，要充分体现学生的主体地位，将学生的学习积极性充分调动起来，教学过程中，不仅要展现教师的分析思维，还要充分展现学生的思考思维，把教学活动体现为思维活动；同时还适当增加难度，教学起点总体要高，注重提优补差，新高考将更加注重对学生能力的考查，适当增加教学的难度，为更多优秀的学生脱颖而出提供了更多的机会和空间，有利于优秀的学生最大限度发挥自己的潜能，取得更好的成绩；对于差生充分利用辅导课的时间帮助他们分析学习上存在的问题，解决他们学习上的困难，培养他们学习数学的兴趣，激励他们勇于迎接挑战，不断挖掘潜力，最大限度提高他们的数学成绩。

三、因材施教，全面提高

因为学生的整体情况不一样，同一班级的学生，层次差别也较大，给教学带来很大的难度，这就要求每位教师要从整体

上把握教学目标，又要根据各班实际情况制定出具体要求，对不同层次的学生，应区别对待，这样，对课前预习、课堂训练、课后作业的布置和课后的辅导的内容也就因人而异，对不同班级、不同层次的学生提出不同的要求。在课堂提问上也要分层次，基础题一般由学生来做，以增强他们的信心，提高学习的兴趣，对能力较强的学生要把知识点扩展开来，充分挖掘他们的潜力，提高他们逻辑思维能力和分析问题、解决问题的能力。课后作业的布置，既有全体学生的必做题也有针对较强能力的学生的思考题，教师在课后对学生的辅导的内容也因人而异，让所有的学生都能有所收获，使不同层次的学生能力都能得到提高。

四、优化练习，提高练习的有效性

知识的巩固，技能的熟练，能力的提高都需要通过适当而有效的练习才能实现；首先，练习题要精选，题量要适度，注意题目的典型性和层次性，以适应不同层次的学生；对练习要全批全改，做好学生的错题统计，对于错的较多的题目，找出错的原因。练习的讲评是高三数学教学的一个重要的环节，为了最大限度地发挥课堂教学的效益，课堂的讲评要科学化，要注重教学的效果，不该讲的就不讲，该点拨的要点拨，该讲的内容一定要讲透；对于典型问题，要让学生板演，充分暴露学生的思维过程，加强教学的针对性。多做限时练习，有效的提高了学生的应试能力。

五、加强应试指导，培养非智力因素

充分利用每一次练习、测试的机会，培养学生的应试技巧，提高学生的得分能力，如对选择题、填空题，要注意寻求合理、简洁的解题途经，要力争“保准求快”，对解答题要规范做答，努力作到“会而对，对而全”，减少无谓失分，指导学生经常总结临场时的审题答题顺序、技巧，总结考前和考场上心理调节的做法与经验，力争找到适合自己的心理调节方式和临场审题、答题的具体方法，逐步提高自己的应试

能力；帮助学生树立信心、纠正不良的答题习惯、优化答题策略、强化一些注意事项。

六、第一轮复习是整个数学复习的基础工程，其主要任务是在老师的指导下，让学生自己对基础知识、基本技能进行梳理，使之达到系统化、结构化、完整化；在老师的组织下通过对基础题的系统训练和规范训练，使学生准确理解每一个概念的高考要求和考纲要求，能从不同角度把握所学的每一个知识点所有可能考查到的题型，熟练掌握各种典型问题的通性、通法。只有真正改变教师一包到底，实施学生自主学习，才能真正达到夯实“双基”的目的。为此，我们延长第一轮复习的时间，减少第二轮的时间，目的是能使第一轮的复习确实做到细且实。

七、第一轮复习必须面向全体学生，降低复习起点，在夯实“双基”的前提下，注重培养学生的能力，包括：空间想象、直觉猜想、归纳抽象、符号表示、运算求解、演绎证明、体系构建等诸多方面，提高学生对实际问题的阅读理解、思考判断、分析解决能力；教学要充分考虑到本校、本班学生的实际水平，坚决反对脱离学生实际的任意拔高和只抓几个“优生”放弃大部分“差生”的不良做法，不做或少做无效劳动，加大分层教学和个别指导的力度，狠抓复习的针对性、实效性，提高复习效果。

八、近三年高考试题提醒我们要善于将基础问题学实学活。要把复习内容中反映出来的数学思想方法的教学体现在复习的全过程中，使学生真正领悟到如何灵活运用数学思想方法把握、数学思维方法思考、数学基本方法解题。要明确复习的最终目标是新题会解，而不是单单立足于陈题的熟练，因此，如何培养学生的数学素养和创新意识是永恒的话题。

九、要强化运算能力、表达能力和阅读理解能力的训练，去年高考对运算能力的要求明显加大。课堂教学时要有意识地安排时间让学生进行完整的规范的解题训练，对解题过程和

书写表达提出明确具体的要求，培养学生良好的解题习惯，提高解题的成功率和得分率，这也是为了适应网上阅卷的需要。同时要加强处理信息与数据、和寻求设计合理、简捷的运算途径方面的训练，提高阅读理解的水平。

高三数学教学计划进度表篇四

175班共有学生66人，176班共有学生60人。学生基本属于知识型，相当多的同学对基础知识掌握较差，学习习惯不太好，两班学习数学的气氛不太浓，学习不够刻苦，各班都有少数尖子生，但是每个班两极分化非常严重，差生面特别广，很多学生从基础知识到学习能力都有待培养，辅差任务非常重，目前形势非常严峻。

1、高考对数学的考查以知识为载体，着重考察学生的逻辑思维能力、运算能力、空间想象能力、运用数学思想方法分析问题解决问题的能力。

2、重视数学思想方法的考查，重点考查转化思想、数形结合思想、分类讨论思想、函数与方程思想。

高考数学实体的设计是以考查数学思想为主线，在知识的交汇点设计试题。

3、高考试题注重区分度，同一试题，大多没有繁杂的运算，且解法较多，不同层次的学生有不同的解法。

4、注重应用题的考查，20__年文科试题应用有3道题，共28分。

5、注重学生创新意识的考查，注重学生创造能力的考查。

1、以能力为中心，以基础为依托，调整学生的学习习惯，调动学生学习的积极性，让学生多动手、多动脑，培养学生的

运算能力、逻辑思维能力、运用数学思想方法分析解决问题的能力。

精讲多练，一般地，每一节课让学生练习20分钟左右，充分发挥学生的主体作用。

2、坚持每一个教学内容集体研究，充分发挥备课组集体的力量，精心备好每一节课，努力提高上课效率。

调整教学方法，采用新的教学模式。教学基本模式为：

基础练习典型例题作业课后检查

(1)基础练习：一般5道题，主要复习基础知识，基本方法。要求所有的学生都过关，所有的学生都能做完。

(2)典型例题：一般4道题，例1为基础题，要直接运用课前练习的基础知识、基本方法，由学生上台演练。例2思路要广，让有生能想到多种方法，让中等生能想到12种方法，让中下生让能想到1种方法。例3题目要新，能转化为前面的典型类型求解。例4为综合题，培养学生运用数学思想方法分析解决问题的能力。

(3)作业：本节课的基础问题，典型问题及下一节课的预习题。

(4)课后检查；重点检查改错本及复习资料上的作业。

3、脚踏实地做好落实工作。

当日内容，当日消化，加强每天、每月过关练习的检查与落实。坚持每周一周练，每章一章考。通过周练重点突破一些重点、难点，章考试一章的查漏补缺，章考后对一章的不足之处进行重点讲评。

4、周练与章考，切实把握试题的选取，切实把握高考的脉搏，

注重基础知识的考查，注重能力的考查，注意思维的层次性(即解法的多样性)，适时推出一些新题，加强应用题考察的力度。

每一次考试试题坚持集体研究，努力提高考试的效率。

5、发挥集体的力量，共同培养尖子学生。

6、加强文科数学教学辅导的力度，坚持每周有针对性地集体辅导一次，建议学校文科数学每周多开一节课(即每周7节)。

高三下学期数学教学计划3

一、理论学习

抓好教育理论特别是最新的教育理论的学习，及时了解课改信息和课改动向，转变教学观念，形成新课标教学思想，树立现代化、科学化的教育思想。

二、做好各时期的计划

为了搞好教学工作，以课程改革的思想为指导，根据学校的工作安排以及数学教学任务和内 容，做好学期教学工作的总体计划和安排，并且对各单元的进度情况进行详细计划。

三、备好每堂课

认真钻研课标和教材，做好备课工作，对教学情况和各单元知识点做到心中有数，备好学生的学习和对知识的掌握情况，写好每节课的教案为上好课提供保证，做好课后反思和课后总结工作，以提高自己的教学理论水平和教学实践能力。

创设教学情境，激发学习兴趣，爱因斯曾经说过：“兴趣是 的老师。”激发学生的学习兴趣，是数学教学过程中提高质量的重要手段之一。结合教学内容，选一些与实际联系紧密

的数学问题让学生去解决，教学组织合理，教学内容语言生动。想尽各种办法让学生爱听、乐听，以全面提高课堂教学质量。

精批细改每一位学生的每份作业，学生的作业缺陷，做到心中有数。对每位学生的作业订正和掌握情况都尽力做到及时反馈，再次批改，让学生获得了一个较好的巩固机会。

高三数学教学计划进度表篇五

二、工作目标

2、.改变教学观念，进行课堂教学改革，发挥学生的主动性，培养学生的思维能力。教师给予学生以思考和消化的时间和空间。

3、.加强教研，研究高考和高考试题，把热点与教材知识的有效结合，注重知识的迁移与运用，精选习题，避免陷入题海中。

4、.进行有效的知识落实。把课堂的知识落实作为主渠道，及时进行“小结”、“单元过关”和“月结”。

5、学生的学科成绩在优生率、平均成绩和及格率上有一定的提升。

三、高三政治课教学中存在的问题

1、文科学生总体水平不是很好，优生与差生相差很大，且拔尖人才又少。今年升级考就是说明了这一问题。所以既要抓重点又是照顾全体。

2、.缺乏对课程标准和考试说明的深入研究。在政治课的课程标准中有对知识掌握程度的明确要求，如“识记”、“理

解”和“运用”。在考试说明中有明确的考核目标和要求，并有详细的解读说明。

3、. 忽视课本，依赖资料。课本知识是依据课程标准编写的，有完整的体系和逻辑。我们在高三教学和复习中总是抛弃课本而按照资料来进行，舍本求末，学生对于知识没有系统性的把握和理解。4、. 缺乏对学生学习和复习策略的指导。我们的教学仍停留在我讲你听，我说什么你就做什么上，没有对学生进行学习和复习的指导，如何做，应该怎样做。导致学生的学习没有主动性和方向性，教师辛苦，学生辛苦而没有太大的成效。

四、教学要求

1、学习《课程标准》，并且结合《课程标准》中的识记、理解、运用的不同层次的本站基本要求，准确地贯彻在教学过程中，落实教学内容，把握教材的特点。2、要充分利用有限课时，努力提高课堂效率。重点突出，难点讲透。要积极创造条件，充分运用各种形象、直观和现代化教学手段进行教学，以期获得更好的教学效果。根据教学内容和学生思想实际，充分利用各种丰富的教育资源开展教学活动。

3、认真贯彻理论联系实际的原则。将教材中的基本知识、现实生活中的实际问题、学生思想认识的问题有机结合起来，做到科学性和思想性统一，培养学生运用所学理论观察分析实际问题的能力。

4、加强学习，更新教育观念，转变教学行为和学生的学习方式，充分调动学生学习的积极性、自主性。重视对学生学习过程的指导，引导学生通过自己的研究和思考获得结论。同时做好后进生的较换工作。5、在认真学习、备课、讲课的基础上，积极参加有关教研活动，互相学习，有意识地捕捉教学和教育的信息，更新教育、教学理念，提高自身的素质，以适应教学改革的新要求。

一、高考研究

研究考纲，研究试题，参悟高考命题思路和趋势；加强集体备课，研究高三复习方法；做好周练的命题、改作、评析工作，提高复习的针对性；参加台州市、临海市高考研讨会，为高考复习出智、出力；做好专题复习工作，形成知识体系；回归教材，重视“双基”的落实，提高解题能力。

二、备课组工作

要努力提高课堂教学效率，课堂教学要激发学生的求知欲，提升学生的求知能力，落实知识“双基”，为此，教师要努力探索并尝试新课型、新教法。要开设新、老教师的研究课，鼓励教师相互听课，上课、听课后有反思。

四、研究、培训

鼓励教师积极参加教学研究和教学培训，在教学中发现问题、研究问题，形成课题或论文。鼓励教师更新知识、拓展视野、转变观念，与新课程一起成长。

二、工作策略

1、目标：更新教育观念，提高理论素质

措施：

(1)加强理论学习与研讨，提高理论水平与专业素质。

利用集体备课时间，组织本组教师认真学习教育、教学理论，

学习课程标准，正确把握教学工作的针对性和方向性，以降低工作的盲目性。

高三数学教学计划进度表篇六

高三1班66人，176班60人。学生基本以知识为主，相当一部分学生基础知识掌握不好，学习习惯差。两个班学习数学的氛围都不太浓，学习不够努力。每个班都有几个尖子生，但是每个班的两极分化很严重，差生范围很广。很多学生需要从基础知识到学习能力的训练，补充工作的任务很重。目前情况很严峻。

1. 高考数学考试以知识为载体，注重学生的逻辑思维能力、运算能力、空间想象能力，以及运用数学思维方法分析问题和解决问题的能力。

2. 注重数学思维方法的考查，重点考查变换思维、数形结合思维、分类讨论思维、函数和方程思维。高考数学命题设计是以考查数学思想和设计知识交叉的试题为基础的。

3. 高考题讲究歧视。同样的问题大多没有复杂的计算，有很多解法。不同层次的学生有不同的解决方法。

4. 注意应用题的考查。文科应用试题共3题，总分28。

5. 注重对学生创新意识和创新能力的考查。

1. 以能力为中心，以基础为基础，调整学生的学习习惯，调动学生的学习积极性，让学生多动动手动脑，培养学生的计算能力、逻辑思维能力、用数学思维方法分析问题和解决问题的能力。精讲多练，一般来说每节课让学生练习20分钟左右，充分发挥学生的主体作用。

2. 坚持集体研究各项教学内容，充分发挥备课小组的集体力量，精心备课，努力提高课堂效率。调整教学方法，采用新的教学模式。基本教学模式是：

基础练习典型例题作业课后考试

(1) 基础练习：一般5道题，主要复习基础知识和基本方法。所有学生都必须通过考试，所有学生都可以完成考试。

(2) 典型例题：一般问题有四个，例题1是基本问题。学生应直接应用课前练习和舞台练习的基本知识和方法。例二：胸怀宽广，让学生想出各种方法，中学生想出1-2种方法，中低年级学生想出一种方法。示例3主题应该是新的，并且可以转换为之前的典型解决方案类型。例4是运用数学思维方法培养学生分析问题和解决问题能力的综合题。

(3) 作业：本班基础题，典型题，下节课预习题。

(4) 课后考试：重点检查修订版上的作业和复习资料。

3、脚踏实地做好实施工作。内容和消化当天，加强检查和实施每日和每月的通关演习。每周练习，每次考试一章。通过每周一次的练习，突破一些重点和难点，在考试的每一章检查差距和填补差距，考完试再对每一章的不足之处进行点评。

4、周练和章考，认真把握试题的选择，认真把握高考的脉搏，注重基础知识的考查，注重能力的考查，注重思维的层次性(即解题的多样性)，及时引入一些新题型，力度大集体研究，努力提高考试的效率。

5、发挥集体的力量，共同培养尖子学生。

6、加强文科数学教学辅导的力度，坚持每周有针对性地集体辅导一次，建议学校文科数学每周多开一节课(即每周7节)。

高三数学教学计划进度表篇七

高中数学所有内容：抓基础知识和基本技能，抓数学的通性

通法，即教材与课程目标中要求我们把握的数学对象的基本性质，处理数学问题基本的、常用的数学思想方法，如归纳、演绎、分析、综合、分类讨论、数形结合等。提高学生的思维品质，以不变应万变，使数学学科的复习更加高效优质。

研究《考试说明》，全面掌握教材知识，按照考试说明的要求进行全面复习。把握课本是关键，夯实基础是我们重要工作，提高学生的解题能力是我们目标。

研究《课程标准》和《教材》，既要关心《课程标准》中调整的内容及变化的要求，又要重视今年数学不同版本《考试说明》的比较。结合上一年的新课改区高考数学评价报告，对《课程标准》进行横向和纵向的分析，探求命题的变化规律。

我今年教授两个班的数学：(20)班和(23)班，经过与同组的其他老师商讨后，打算第一轮20xx年2月初；第二轮从20xx年2月底至5月上旬结束；第三轮从20xx年5月上旬至5月底结束。

(一)同备课组老师之间加强研究

1、研究《课程标准》、参照周边省份20xx年《考试说明》，明确复习教学要求。

2、研究高中数学教材。处理好几种关系：课标、考纲与教材的关系；教材与教辅资料的关系；重视基础知识与培养能力的关系。

3、研究08年新课程地区高考试题，把握考试趋势。特别是山东、广东、江苏、海南、宁夏等课改地区的试卷。

4、研究高考信息，关注考试动向。及时了解09高考动态，适时调整复习方案。

5、研究本校数学教学情况、尤其是本届高三学生的学情。有

的放矢地制订切实可行的校本复习教学计划。

(二) 重视课本，夯实基础，建立良好知识结构和认知结构体系

课本是考试内容的载体，是高考命题的依据，也是学生智能的生长点，是最有参考价值的资料。

(三) 提升能力，适度创新

考查能力是高考的重点和永恒主题。教育部已明确指出高考从以知识立意命题转向以能力立意命题。

(四) 强化数学思想方法

数学不仅仅是一种重要的工具，更重要的是一种思维模式，一种思想。注重对数学思想方法的考查也是高考数学命题的显著特点之一。数学思想方法是对数学知识最高层次上的概括提炼，它蕴涵于数学知识的发生、发展和应用过程中，能够迁移且广泛应用于相关科学和社会生活。在复习备考中，要把数学思想方法渗透到每一章、每一节、每一课、每一套试题中去，任何一道精心编拟的数学试题，均蕴涵了极其丰富的数学思想方法，如果注意渗透，适时讲解、反复强调，学生会深入于心，形成良好的思维品格，考试时才会思如泉涌、驾轻就熟，数学思想方法贯穿于整个高中数学的始终，因此在进入高三复习时就需不断利用这些思想方法去处理实际问题，而并非只在高三复习将结束时去讲一两个专题了事。

(五) 强化思维过程，提高解题质量

数学基础知识的学习要充分重视知识的形成过程，解数学题要着重研究解题的思维过程，弄清基本数学知识和基本数学思想在解题中的意义和作用，注意多题一解、一题多解和一题多变。多题一解有利于培养学生的求同思维；一题多解有利

于培养学生的求异思维;一题多变有利于培养学生思维的灵活性与深刻性。在分析解决问题的过程中既构建知识的横向联系,又养成学生多角度思考问题的习惯。

(六)认真总结每一次测试的得失,提高试卷的讲评效果

试卷讲评要有科学性、针对性、辐射性。讲评不是简单的公布正确答案,一是帮学生分析探求解题思路,二是分析错误原因,吸取教训,三是适当变通、联想、拓展、延伸,以例及类,探求规律。还可横向比较,与其他班级比较,寻找个人教学的薄弱环节。根据所教学生实际有针对性地组题进行强化训练,抓基础题,得到基础分对大部分学校而言就是高考成功,这已是不争的共识。

第二轮专题过关,对于高考数学的复习,应在一轮系统学习的基础上,利用专题复习,更能提高数学备考的针对性和有效性。在这一阶段,锻炼学生的综合能力与应试技巧,不要重视知识结构的先后次序,需配合着专题的学习,提高学生采用配方法、待定系数法、数形结合,分类讨论,换元等方法解决数学问题的能力,同时针对选择、填空的特色,学习一些解题的特殊技巧、方法,以提高在高考考试中的对时间的掌控力。第三轮综合模拟,在前两轮复习的基础上,为了增强数学备考的针对性和应试功能,做一定量的高考模拟试题是必须的,也是十分有效的。该阶段需要解决的问题是:

- 1、强化知识的综合性和交汇性,巩固方法的选择性和灵活性。
- 2、检查复习的知识疏漏点和解题易错点,探索解题的规律。
- 3、检验知识网络的形成过程。
- 4、领会数学思想方法在解答一些高考真题和新颖的模拟试题时的工具性。

(1)从班级实际出发，我要帮助学生切实做到对基础训练限时完成，加强运算能力的训练，严格答题的规范化，如小括号、中括号等，特别是对那些书写像雾像雨又像风的学生要加强指导，确保基本得分。

(2)在考试的方法和策略上做好指导工作，如心理问题的疏导，考试时间的合理安排等等。

(3)与备课组其他老师保持统一，对内协作，对外竞争。自己多做研究工作，如仔细研读订阅的杂志，研究典型试题，把握高考走势。

(4)做到有练必改，有改必评，有评必纠。

(5)课内面向大多数同学，课外抓好优等生和边缘生，尤其是边缘生。班级是一个集体，我们的目标是水涨船高，而不是水落石出。

(6)教研组团队合作

虚心学习别人的优点，博采众长，对工作是很有利的。校长一直强调团队精神，所以我们要在竞争的基础上合作，合作的基础上竞争，合作也是我校的优良传统。我们几位老师准备做到一盘棋的思想，有问题一起分析解决，复习资料要共享。在工作中，教师间的合作就显得尤为重要。

(78)平等对待学生，关心每一位学生的成长，宗旨是教出来的学生不一定都很优秀，但肯定每一位都有进步；让更多的学生喜欢数学。力争以严、实、精、活的教风带出勤、实、悟、活的学风。

高三数学教学计划进度表篇八

随着高考的改革的不断深入，新考纲、新课标、新高考模式、

新命题角度对中学语文教学和高三语文备考都提出了全新的要求。我们应该顺应高考的改革趋势，在全面总结以往成功经验、充分调研各校高三语文复习教学模式的基础上，针对我校学生的实际情况，依托精选的优秀复习资料，制定合理的复习备考计划，有条不紊地推动学生语文素养的形成和高考应试能力的提高，力争通过师生一年的共同努力，实现来年高考我校语文学科上线率和优分率都有新的突破，为明年我校高考再创佳绩作出最大的贡献。

二、教学内容

- 1、高中语文教材第五册、第六册重要篇目的教学。
- 2、高中语文读本第五册、第六册相关内容的选讲。
- 3、高中语文教材第一册、第二册、第三册、第四册要点的回顾与整理。
- 4、高中语文考点知识系统梳理、高考应考技巧指导与能力训练。具体应用《优化设计》一书。

三、学生情况分析：

分析我们学生的实际，弱点主要表现为：

- 1、没有构建完整的知识体系；
- 2、基础知识掌握不够；
- 3、见不多，识不广，导致鉴赏拓展创新没有依托；
- 4、语文答题的规范意识欠缺；
- 5、学生普遍不重视语文学习。

四、具体教学措施：

（一）集备组方面

1、这一学年的教学任务繁重，针对不同的教学内容，集备组应选用不同的教学方法，合理制订和安排教学进度，以获得最佳的教学效果：

2、高三语文集备时间原则上安排在每周一下午第三、四节课，实施可以根据具体情况加以调整，要求按照校教务处”原则进行。集备内容可以安排对新课的集体备课，和教学中存在问题的反思与研讨，力求理论与实践相结合。

3、集备组长每周出一份周练，周练应与教学和复习的进度相结合在一起，组织各科任教师用一节课时间对学生进行训练与测试，用一节课时间讲评，要求各科任老师对周练全面批阅与讲评。

4、月考试卷，由集备组各科任教师分块分工出卷，试卷结构参照省语文高考的试卷模试，试卷内容应与阶段性学习相关，难度可根据各班各层次制定□a班或教学质量较好的班级可以用八中试卷。

5、月考结束后，集备组应组织教师流水评卷，及时做好登分和质量分析工作。

6、集备组应组织成员按时参加市教育学院和校教研组的培训与学习，认真做好考勤与学习笔记。

（二）教师方面

1、各科任教师在实践教学法中，对高中语文教材第五册、第六册的教学，应择取重要的篇目，培养学生各类文章的阅读能力，围绕高考考点要求，有针对性地进行训练学生相应的主观

阅读题答题能力。

2、在进行第五、六两册的新课教学过程中，应结全新课安排相应专题的复习，把新课和复习题相结合在一起，进行专题知识的梳理与分析，解题方法的研究，以达到提高学生实际解题能力。

3、在高中第五册、第六册语文读本的落实中，各科任教师应配合第五册、第六册教材各单元的教学，分专题深入探究。延伸性文章，帮助学生进一步加深对课文的理解；鉴赏性文章，帮助学生丰富文化底蕴；知识性文章，包括语言、文学、听说读写及思维方法诸方面，帮助学生充实语文知识，增强各种能力。充分借助读本，培养学生独立思考的阅读习惯，通过比较、分析与归纳，借鉴或吸取有益的养分，从而提高语文素养，发展学生个性，培养语言综合能力。

4、在高中语文教材第一册、第二册、第三册、第四册的复习中，各科任教师教应着重对要点特别是对文言文单元的要点的回顾与整理，巩固已有的感性认识，同时引导学生尝试着进行理性归纳，构建自己的知识体系，温故而知新，为总复习打好坚实的基础。

5、在高中语文考点知识系统梳理、高考应考技巧指导与能力训练中，各科任教师应灵活运用《语文总复习优化设计》

（福建专用），主要介绍高考最新信息、发展动态，分析考试大纲，评价近年高考试卷，预测命题趋势，归结语文知识的学习及语文试卷的应考中的实用方法技巧。简言之，就是专题复习，梳理知识，解读政策，预测命题，指导学法，指点秘笈，示范解法，规范答题，综合训练，提升能力。

的

6、各科任教师每周应安排两课时的作文课堂训练，半节课用来讲解作文写作的方法和讲评学生习作中的优缺点。用1小时

进行作文课堂训练，把讲与练相结合，以达到提高学生考场作文的应试能力。

7、各科任教师应利用课内外时间，与学生交流与辅导，及时发现学生学习和生活中存在的问题，并帮助引导解决。

（三）学生方面

1、学生在课堂学习中，应认真听讲，认真做好笔记，把学习与实践相结合，学与练相结合，做到当堂任务当堂解决，回家应及时完成作业。

2、学生应计划每天背记名句和诗歌，每周应完成语文周练一份与课堂作文一篇，要求在规定时间内完成，以提高实际解题能力。

3、在学习新课的同时，学生应安排一定时间阅读”和”经典文化著作。

4、在每次月考考前，学生应及时做好温书迎考的工作，有月考之后，应认真听老师讲解，及时订正并做好错题集以便复习之用。

5、学生应收集省内外近几年语文高考试卷进行训练与研究，能透彻理解考试说明，能熟练掌握各种高考题型的解法。

7月28日蜀道难（2课时）

将进酒（2课时）

作文教学与课堂训练：准确审题（2课时）

周练与讲评（一）（2课时）新课4节

结合新课复习古诗词鉴赏高三年段每班安排语文8

课时/周，

27月30日一

8月11日齐桓晋文之事（4课时）

作文教学与课堂训练：构思新巧（2课时）

周练与讲评（三）（2课时）新课4节

的

结合周练复习《孟子》语段翻译

48月13日一

8月25日短文两篇（2课时）

人生的境界（1课时）

人是什么（1课时）

作文教学与课堂训练：精心选材（2课时）

周练与讲评（五）（2课时）第一次月考新课4节

复习《孟子》语段翻译

附表二：

周密计划，合理安排：

20xx年9月1日-----20xx年2月1日进行第一轮复习，使学生”过关。

20xx年2月5日-----20xx年4月5日进行第二轮复习，主要以专题突破为主线，以专题主干各识讲解，训练为内容，提高学生考前应用能力。

20xx年4月6日-----20xx年5月24日进行第三轮复习，进行综合模拟热身训练。

福州金桥高级中学20xx学年度第一学期高三语文教学进度表

周别日期上课进度备注

第一周9.3-----9.8庄子：在我们无路可走的时候（1课时）、

孔孟（1课时）

我国古代小说的发展及其规律（1课时）

作文：精彩开头（2课时）

周练与讲评（六）（2课时）第一轮，每周安排4节新课时，现代文阅读复习

第二周9.10-----9.15第五册第二单元课本教学（3课时）

作文：精彩开头（2课时）

周练与讲评（七）（2课时）现代文阅读复习

第三周9.17-----9.22第三单元（3课时）、

作文：理清思路（2课时）

周练与讲评（八）（2课时）小说阅读复习

第四周9.24-----9.29第四单元（3课时）、

作文：详略得当（2课时）

周练与讲评（九）（2课时）小说阅读复习

第五周10.1-----10.6月考，国庆长假（第二次月考）

第六周10.8-----10.13第六册第四单元（3课时）、

作文：漂亮结尾（2课时）

周练与讲评（十）（2课时）《论语》语段翻译复习

第七周10.15---10.20第六册第四单元（3课时）、

作文：善用修辞（2课时）

周练与讲评（十一）（2课时）《论语》语段翻译复习

第八周10.22---10.27第六册第三单元（3课时）、

的

作文：重描细绘（2课时）

周练与讲评（十二）（2课时）《红楼梦》名著阅读复习

第九周10.29---11.3第六册第三单元（3课时）、

作文：真情动人（2课时）

周练与讲评（十三）（2课时）《红楼梦》名著阅读复习

第十周11.5-----11.10第六册第一单元（3课时）、

作文：工于记实（2课时）

周练与讲评（十三）（2课时）《三国演义》名著阅读复习

第十一周11.12---11.17期中考（第三次月考）

第十二周11.19---11.24讲评试卷，第六册第一单元（3课时）、

作文：善于写虚（2课时）

周练与讲评（十四）（2课时）《三国演义》名著阅读复习

第十三周11.26-----12.1第六册第二单元（3课时）、

作文：内容扣题（2课时）

周练与讲评（十五）（2课时）《围城》名著

第十四周12.3-----12.8第六册第一单元（3课时）、

作文：拓宽思路（2课时）

周练与讲评（十六）（2课时）《子夜》名著阅读复习

第十五周12.10---12.15辨析并修改病句（3课时）、

作文：意蕴深刻（2课时）

周练与讲评（十七）（2课时）

第十六周12.17---12.22扩展语句，压缩语段（3课时）、

作文：辩证分析（2课时）

周练与讲评（十八）（2课时）

第十七周12.24---12.29选用，仿用（3课时）、

作文：辩证分析（2课时）

周练与讲评（十九）（2课时）

第十八周12.31---1.5扩展语句，压缩语段（3课时）、

作文：突出个性（2课时）

周练与讲评（二十）（2课时）

第十九周1.7-----1.12语言表达简明，连贯、得体（3课时）、

作文综合实践（2课时）

周练与讲评（二十一）（2课时）

第二十周1.14-----1.19期末综合复习

第二十一周1.21-----1.26期末考（第四次月考）

第二十二周1.28-----2.2评卷（2课时）综合模拟卷测评的

第二十三周2.4-----2.9温书假

第二十四周2.11-----2.16月考，评卷

高三数学教学计划进度表篇九

一、学科教学要求背景分析：

(1) 培养学生理解、理解、掌握和应用基础物理知识（基本物理现象、基本概念、基本规律等）。

(2) 培养学生的观察和实验能力；思维能力（包括理解能力、判断能力、综合分析能力）；获取和处理信息的能力；运用物理知识解决简单实际问题的能力，运用科学方法研究物理问题，形成物理概念，探索物理规律的能力。

二、教学复习的指导思想

1、精致简洁

为了实现目标和计划，首先要提高上课和作业的效率。作为老师，首先要讲清楚。目的是让学生理解，理解。学生只有自己能解决自己的问题，才能说明自己已经理解了。所以要优化题目安排和讲解的结合，最终目的是培养他们的能力。

阐述：首先，概念的介绍和解释一定要清晰。所以要反复强调重点内容，用更多的例子介绍理解重要概念，结合情境进行教学。这也是课程改革的要求。教学中应注意：明确引入概念的必要性和事实依据。只有对概念的定义明确，掌握了，才能对定义的概念有清晰的把握。了解概念的类型（矢量、标量、状态量、过程量、特征量、属性量、某一物理量的变化率等。），这样才能用比较法来教。这个概念如果是第一次学，就要重点让学生搞清楚抽象概括的方法。

提炼：这学期一定有很多练习。如何取得高效率的效果是一个值得探讨的话题。尤其在习题和习题讲解上。家庭作业和课堂练习要分类分层，做到纵横交错。作业保证学生每次都能认真完成，绝不盲目多计划。

2、及时反馈

这学期无论是课内还是课后都要有完整的反馈机制。例如，在课堂上立即进行反馈练习。作业有问题的同学要和他们沟通，了解问题，以便及时改进。学习有困难的同学要经常交流。

3、注意建立良好的师生关系

良好的师生关系可以帮我把每一节课教好；保持学生积极的学习态度；让学生对物理保持兴趣。对于学习努力但成绩没有明显进步的同学，更要注意关心和鼓励；针对学习最困难学生的具体措施。确保这些学生理解他们需要理解的基础知识，一找到问题就帮助他们解决问题。我们要正确引导他们，排除心理障碍，适当放慢语速，让他们对概念的理解和掌握随着认知能力的提高而螺旋上升。

4、注重学生自学和复习能力的培养。

三、这学期要实现目标，努力实现目标

1、专题复习，分项突破

2、高考分析、能力指导

3、模拟试卷评估和能力测试

4、力争在20xx年高考理科综合取得好成绩

高三数学教学计划进度表篇十

为了更好地提高高三政治复习课的有效性，从我校的实际出发，特制定本组工作计划如下：

一，确立工作目标

目标是方向，是奋斗的动力，政治课复习必须立足双基，着力培养能力，既要面向全体学生，又要突出学科尖子生的培养，全面提高学生素质.因此，我们确立的目标是：监控生学科均分超省线.

二，理清工作思路

1，研究高考，把握教学方向

研究高考，把握教学方向是实现成功教学的前提条件.为此，我们要认真学习《课程标准》，《考纲》，《考试说明》，研究高考试题，广泛收集高考信息，并整理成文，(利用2-3节课时间)，组织学生集中学习，使学生在初步了解政治科高考的题型设计，知识和能力要求以及评分说明的基础上，明确学习的方向和目标，以便更好地提高学习的针对性，有效性.

2，规范过程，优化教学环节

规范教学过程是成功教学实施的保证，优化教学环节是实施成功教学的关键.为此，我们根据政治科高考的特点和教学的一般规律来规范教学过程.整过教学过程以学案为载体，设计教学环节.其操作程序是：

第一阶段：从20xx年9月-20xx年1月底为一轮复习阶段.按考点进行知识板块教学，使学生达到对基础知识的理解和掌握的目的通过学案把课堂教学环节设计为考点，学习目标，知识点梳理，相关高考题及随堂练习，做到讲练结合，当堂巩固.

第二阶段：从20xx年2月-3月底为二轮复习阶段，按主干知识进行网络教学，带动社会热点，帮助学生从宏观上把握知识

框架结构及内在联系，具备初步的知识迁移能力.通过学案把课堂教学环节设计为单元学习目标，主干知识网络构建，基本观点归纳与总结，知识迁移与点拨，学科内综合练习.课堂教学充分发挥学生的主体作用，教师主要是引导与点拨.

第三阶段：4月上旬-4月底为专题复习阶段，围绕社会热点辐射基础知识，对学生进行模拟实践的训练.通过学案把教学环节设计为背景材料，知识点切入，能力训练题，引导学生进行探究性学习.

第四阶段：5月1日-5月26日，回归书本，模拟训练与考前指导，通过学案把课堂教学环节设计为考题预测，题型分类导析，应试技巧，心理调适，帮助学生提高综合应试素质，以确保学生在高考中能发挥出应有水平5月26日-考前，学生自主复习。

3, 授之以渔，培养学习能力

加强学法指导，使学生具备一定的自我实践和创新能力，不仅是教学的一项任务，更是教学中应达到的重要目标，因此我们要高度重视对学法的研究.在基本概念和基本原理的教学中，要引导学生采取浓缩记忆，趣味记忆等方法，帮助其理解和掌握知识;在基本问题教学中，引导学生采取要点记忆，词语造句等方法，培养其联系力和语言表达力;在选择题训练中则采取四步法(审题意，抓题眼，忆体系，判题支)，充分运用排除法，逆向思维等方法，培养学生比较能力，知识迁移能力;在文字题训练中，突出三环节(材料--观点--结论)，运用辩证分析法，培养学生的逻辑思维能力，实践和创新能力.

4, 广辟渠道，拓宽教学空间

现在的高考是对学生长期学习能力和综合素质的考核，这就决定了教学的.开放性，我们也深知仅靠课堂教学是难以完成

教学目标的，因此，我们要广辟渠道，努力拓宽教学空间，通过组织学生撰写政治小论文，进行时政竞赛，编写阅读材料等方法，充分利用闭路电视，阅览室等条件，拓宽学生的知识面，开阔学生的视野，增强其科技与人文意识，不断激发其进取心，提高其综合素质。

5， 分层教学， 促进全面提高

针对不同类型的班级和学生，只有提出不同的要求并采取相应的教学方法，才能达成教学的目标，因此，我们要求对音，体，美及其他班级的薄弱学生，侧重于基础知识的理解和运用，并配置双基训练，提高其基本技能；普通类学生，侧重于知识的迁移和内在联系，并配置补充资料，提高其综合能力。以促进教学效益的全面提高。

6， 团结协作， 发挥整体功能

我校高三政治备课组，有经验丰富的老同志，有一定教学特长的青年教师，因而要加强集体备课，做到定时间，定内容(主要是明确考点，重，难点的突破方法，课时练及周练的安排)，定目标(主要是课时教学要达到的知识和能力要求)，在此基础上，形成各自的个体教案，把集体备课教案与学案相结合，形成教学案一体化；加强教研，上好每周一节公开课并当天做好评课活动，充分发挥老教师的指导作用，分工协作，责任到人，备课组长负责备课组工作的总体安排，承担整个学案的设计，练习及命题(周练以学案上的练习为主，根据教学进度配以单元综合练习，题型按高考题型设计，题量为高考题量的60%，单选题为20道，不定项选择题为7道，简答题，辨析题，论述题(或综合探究题)各一道)，安排专人负责巩固性练习和学科内综合练习的编制，同时对学生进行定量，定性分析(主要是对每次练习包括月考中每个档次的学生数统计以及学生在双基和能力上存在的问题进行分析)并做好错题收集和备课组文字工作，为教学计划的调整，完善以及教学的个性化提供客观依据，收集并整理高考信息，例示材料

(主要是搞好阶段性时政大事记和小专题练习).

我们相信通过本组同志的努力探索和创新,不断提升我们的教学层次和水平,在明年的高考中,政治学科一定会取得比较好的成绩.