

2023年新课标一年级数学一周几节课 新课标人教版一年级数学教学计划(汇总7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

新课标一年级数学一周几节课篇一

1. 课前备课必须对学生可能提出的问题及对策进行充分的预设，设计当堂检测作业时必须针对学习能力不同的学生进行分层次布置并对个别学困生当面辅导。
2. 重视课堂基本口算和笔算的训练，培养和逐步提高学生的计算能力。
3. 结合教学具体的情境，灵活运用小棒、图片等教(学)具进行直观教学。
4. 培养学生良好的数学学习习惯，逐步引导学生学会独立审题，敢于提问，认真倾听别人的意见，乐于表达自己的想法等内在的学习品质。联系生活实际和低年级学生的生理、心理特点，通过喜闻乐见的游戏、童话、故事、卡通等形式，创设活动情境。
5. 鼓励和尊重学生的独立思考，引导学生进行讨论和交流。注意教学的开放性，重视培养学生的创新能力。在数学课堂实践活动中给学生留下充分的时间与空间，在活动中学习数学知识。
6. 根据本班学生的特点和实际情况，创造性地使用教材，设

计教学过程。并根据具体情况，自己创造一些教学效果更好的教具和学具。

7. 常到教室做课外辅导，为学生决绝疑难问题。

新课标一年级数学一周几节课篇二

教学目标：

- 1、通过学习使学生认识“0”，能正确读、写“0”。
- 2、联系实际了解“0”的含义，并能正确运用“0”。
- 3、掌握0的排数，能正确完成看图写数、读数和排数练习。

教学重点：

理解“0”的含义，“0”的读、写及排数、写数。

教学难点：

理解“0”的含义、“0”的写数和排数。

教学准备：

课件、红花、数字卡片、头饰和答题卡。

教学过程：

一、联系生活，激趣导入。

1、唱一唱。

出示课件，播放儿歌《数字歌》

1像铅笔细又长2像小鸭水上漂3像耳朵听声音

4像小旗随风飘5像秤钩来买菜6像豆芽咧嘴笑

7像镰刀割青草8像麻花拧一遭9像勺子能吃饭

0像鸡蛋做蛋糕

2、认一认。

出示数字，分别点学生认读数字1~9，边读边写出数字。

3、说一说。

(1) 只小兔

(2) () 只小熊

(3) () 只小鸟

二、创设情境，探究新知。

1、认识0。

引导学生观察图画，“小鸟一只只地飞走了，天上还剩下几只鸟呢？”

学生分别回答“5、4、3、2、1”。

当鸟全部飞走时，教师问“还剩下几只鸟呢？”

引导学生回答“天上没有鸟了”。

一只鸟都没有了也可以用数字表示：出示数字“0”。

2、导读“0”。

引导学生分小组读“0”，边读边用手跟着老师书空写“0”。

3、理解“0”。

(1) 四只小鸟飞走了，(没有小鸟了)树上还有“0”只小鸟；

(2) 小白兔把胡萝卜吃完了，(没有胡萝卜了)还有“0”个胡萝卜；

(3) 四个气球飞走了，(没有气球了)还有“0”个气球。

什么都没有可以用数字“0”表示。

4、演示“0”。

请一个小组的同学扮演蝴蝶，另两个小组读数、写数。

5、写写“0”。

引导学生在田字格中写“0”，分小组比赛，看哪个组写得又快又好。

6、说说“0”。

(1) 引导学生观察：“0像鸡蛋做蛋糕”。

(2) 学生想一想：你还知道有哪些像0的物体呢？

7、排排“0”。

012345678910

三、多样练习，巩固新知。

- 1、数一数，写一写。
- 2、读出尺子中的各数。
- 3、填数。

13579

四、联系实际，拓展教学

- 1、生活中的“0”无时不在，出示图片，请同学们分别读出数字。
- 2、想一想，生活中你还知道哪些有“0”的物体呢？

五、练习

- 1、书写“0”。
- 2、找一找与“0”有关的事物。

新课标一年级数学一周几节课篇三

1. 理解并掌握连减应用题的解题思路，能正确并迅速地计算连减应用题.
2. 运用迁移规律，培养学生分析问题和解决问题的能力，渗透比较思想.
3. 看图口编应用题，提高学生综合思维能力.

教学重点

1. 分析从一个数里连续减去两个数的应用题的数量关系.

2. 从一个数里连续减去两个数的应用题的第一种解法.

教学难点

提出从一个数里连续减去两个数应用题的中间问题.

教具学具准备

投影仪、投影片、小黑板、直尺.

教学步骤

一、铺垫孕伏.

1. 投影出示复习题.

学校有30张彩色纸，做纸花用去11张，还剩多少张？

2. 指名读题，找出题中的条件和问题.

3. 学生独立解答，集体订正.

学生思考、回答：这道题要求的“还剩多少张”是干什么用去后剩下的张数？

二、探究新知.

1. 导入新课：前面学习的应用题，都是把复习题的第一个条件改变成两个条件，把一步计算的应用题变为两步计算的应用题. 现在，这道应用题前两个条件不变，我们在第二个条件后加上一个条件，看看变成什么样的应用题，该怎样解答.

2. 教学例3.

(2) 指名读题，找出题中的条件和问题.

(3) 初步理解题意：

教师引导学生从条件、问题入手对复习题和例3进行观察、比较、分析. 使学生知道：虽然两道题都是求“还剩多少张？”，但复习题给出了两个条件：30张彩色纸、做纸花用去11张，所以求出做完纸花后剩下的张数，也就回答了最后问题，只需一步计算；例3给出了三个条件：30张彩色纸，做纸花用去11张，做小旗用去9张. 由此可知，从30张彩色纸中用了两次，求最后剩下的张数，显然不能一步完成，而需计算两步.

(4) 画线段图，进一步理解题意.

学生叙述题中的条件和问题，教师画出线段图：

指名看线段图说明题意.

(5) 利用线段图，分析题中数量关系，找出中间问题，解答应用题.

通过思考、讨论，使学生知道：由题中的前两个条件，可以求出做完纸花后还有多少张彩色纸.

指名在线段图上指出哪部分表示“做完纸花还有多少张”. 教师随即在线段图的对应部分标出：

板书：做完纸花还有多少张？

学生看图思考：根据条件怎样求出做完纸花还有多少张？

指名在线段图上指出第一步是从哪一段里去掉哪一段，剩下的是哪一段.

引导学生思考：这19张回答的是不是题中的问题？为什么？

通过分析，使学生知道：例3要求的是从总数30张中做纸花、

做小旗用去两次后剩下的部分. 19张是从30张中用去一次即做纸花后剩下的, 它回答的是应用题的中间问题, 而不是最后的问题.

学生看图思考: 做小旗用的9张彩色纸是从哪部分中用去的? 由这两个条件可以求什么?

指名在线段图上指出是从哪一段里去掉哪一段, 剩下的是哪一段.

板书: (2) 还剩多少张?

学生叙述算式及得数, 教师板书: $19-9=10$ (张)

答: 还剩10张.

新课标小学二年级数学上册教案

新课标一年级数学一周几节课篇四

1. 认识计数单位“一”和“十”, 初步理解个位、十位上的数表示的意义, 能够熟练掌握100以内数, 会读写100以内数。掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的, 掌握100以内数的顺序和大小, 会比较100以内数的大小, 会用100以内的数表示日常生活中的事物, 并会进行简单的估计和交流。

2. 熟练计算20以内的退位减法, 会计算100以内两位数加、减一位数和整十数, 经历与他人交流各自算法的过程, 会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3. 经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程, 体验数学与日常生活的密切联系, 感受数学在日常生活中的作用。

4. 初步了解分类的方法, 会进行简单的分类, 感受分类与数

据整理的关系;初步认识象形统计图和统计表, 能根据统计图表中的数据提出并回答简单的数学问题。

5. 认识人民币单位元、角、分, 知道1元=10角, 1角=10分, 爱护人民币。

6. 直观认识长方形、正方形、三角形、圆、平行四边形, 能用自己的语言描述长方形、正方形、三角形边的特征, 初步感知所学图形之间的关系。

7. 会探索给定图形或数的排列中的简单规律, 初步形成发现和欣赏数学美的意识。

8. 体会学习数学的乐趣, 提高学习数学的兴趣, 建立学好数学的信心。

9. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10. 通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系, 初步形成探索数学问题的兴趣, 初步感受数学思想方法。

新课标一年级数学一周几节课篇五

1、在对实际情境的观察中, 认识物体“前后”的相对位置与顺序, 初步培养空间观念。

2、通过创设运动会的情境过程, 用语言表达实际情境中物体间的前后关系。

3、初步培养学生按一定顺序进行观察的习惯及应用意识。

重点

会用自己的语言描述前后位置关系。

难点

体验前后位置关系的相对性。

关键

体验前后位置关系的相对性。

教学内容

1、今天，我们的好朋友小淘气想请大家帮个忙，你们愿意吗？

（记住自己前面是谁，后面是谁就可以了）

（小鹿、小松鼠、小兔、小乌龟和小蜗牛）

（如有人说大象的话就提醒：大象相当于我们的体育老师，他是裁判）

2、那你们猜一猜谁会跑在最前面呢？为什么？

3、一起来看一看猜的对不对。（播放flash□

4、谁跑在最前面？（小鹿）

5、睡在它的后面？（小兔）

（引导学生说完整：小兔在小鹿的后面）

6、小兔在小鹿的后面也就是说小鹿在小兔的？（前面）

7、谁来完整的说一遍？

（小鹿在小兔的前面，小兔在小鹿的后面）

(让多个学生练习说)

8、谁在小兔的后面？

(小松鼠在小兔的后面)

那小兔在小松鼠的？(前面)

完整说(小兔在小松鼠的前面，小松鼠在小兔的后面)

9、老师都糊涂了，怎么一会小兔在前面，一会小兔又在后面呢？

(因为和小鹿比，小兔在后面，和小松鼠比，小兔在前面)

11、说一说小松鼠在谁的前面？小松鼠在谁的后面？小乌龟在谁的前面？在谁的后面？

12、选择一个你喜欢的动物，同桌两人练习说一说。

2、说一说1号车排第几？5号车在几号车的后面，在几号车的前面？(4、2、3)

完整的把题再读一遍。

3、书上56页有一道题和它非常相似，你们试着来做一下

4、照样子，你还能提出哪些数学问题？

(3号车排第几？2号车排第几？3号车在几号车的前面？在几号车的后面……)

(1) 回过头来看一看你的后面同学，说一说你的前面是谁？后面是谁？

(指名练习回答)

(2) 说一说你的前面有哪些同学？后面有哪些同学？

(3) 第3竖排起立，我们一起来看一看□xx同学前面有几个人？后面有几个人？

(多练习几个同学)

这辆车是从哪开来的？（火车站），

下一站是？（大连湾）

我们要去振兴路小学，还有几站？（3站）我们一起来数一下

如果不去学校了，我们去大连湾，还有几站？（2站）

去公园？（1站）

1、刚才同学们学得非常好，老师出一个难题来考考你，你敢接受挑战吗？

2、小鹿前面有4个人，后面有3个人，这一排一共有多少个小动物？（8个）

怎么算的？（ $4+3+1=8$ ）

4表示什么？（小鹿前面有4个小动物）

3表示什么？（小鹿后面有3个小动物）

1表示什么？（小鹿）

3、现在老师前面有2个人，后面有3个人，这一排一共有几个人？

$$\square 2+3+1=6 \square$$

2、3、4分别表示什么意思？

板书

设计

前后

鹿 兔 鼠 龟 蜗牛

1 2 3 4 5

新课标一年级数学一周几节课篇六

教学内容：

西师版数学教科书一年级上册第102页“总复习”，练习二十二的第1~11题，整理和复习0~20各数的认识及加减法。

教学提示：

可以根据本班学生的实际情况，灵活组织复习活动，使每一个学生都能获得成功的体验，增强对数学学习的自信心。

教学目标：

1. 掌握20以内数的顺序、组成和序数及进一步巩固“基数”与“序数”的含义。
2. 培养学生数数、读数、写数以及数的大小比较的能力。能正确、迅速地计算20以内的加法和20以内的加减法。

3. 让继续感知整理和复习的作用，感受“学生文化”。进一步树立学生学好数学的信心，激发学生学习数学的兴趣。

教学重点：

数的序数含义、数的顺序及数的组成，能正确、迅速地计算20以内的加法和20以内的加减法。

教学难点：

理解加减法的意义，熟练计算20以内加减法。

教具准备：

课件、磁性数字卡片。

学具准备：

作业本等学习用品。

教学过程：

一、创设情境，激发兴趣

建议：可以预设几个情景来进行导入。如

回忆小故事导入法、游戏导入法、谈话导入等。

回忆小故事导入法：教师可以选择最近发生的一些数学小故事导入本课。比如

师：我讲的故事大家还记得吗？谁再讲一遍？

学生回答。

师：xxx同学的把这个故事讲得准确又完整，请其余同学向他学习。……

【设计意图】这个导入法承上启下，既可以让学生回忆上节课所学的内容，又可以提高学生新内容的兴趣。

游戏导入法

师：我们做个口算接龙的游戏好吗？从第一行开始，第一个算 $1+1$ ，第二个算前一个算式得数 $+1$ ，算到到20后。游戏开始。

改变第二个加数计算。……

【设计意图】在游戏中，烘托出热闹、有竞争性的学习气氛，提高数学课的趣味性。

谈话导入法

师：同学们，本学期的学习即将结束，想一想在这个学期中我们都学会了哪些知识？

指名回答，教师总结。

师：我们这学期学习了三个方面的内容：第一个内容是20以内的数，第二个内容是20以内的加减法，第三个内容是认识图形。这节课我们来复习前两个内容：（板书）20以内的数和加减法。

二、复习20以内的数

1. 我们先来将20以内的数数一遍。谁能倒数一遍？

一起顺数，指名倒数。教师注意调控课堂，注意走神的学生。

2. 教师引导学生复习这些20以内数的意义。

教师课件出示下图问：这些数可以表示什么？

指名说。

预设：可以表示物体的个数、捆数、盒数、瓶数等。

3、复习数位。

教师：在这个数位表中，左边第一位是？第二位是？学生接答。

4、复习10以内的数的组成。

师出示数字卡片，学生说数的组成。

三、巩固提高

完成课本第103页第1、2、5、6题。

第1题练习时，可通过第2幅图让学生说说1个十是多少，通过第4幅图让学生说说14的个位上的数是几，十位上的数是几等。

第二题让学生说说怎么比较多少。

第3题学生独立完成后，可让学生说说每组数有什么规律，你是怎么发现的。

四、课堂小结

【设计意图】复习告一段落，结束前让学生回忆复习了哪些内容，哪些内容已经掌握了，怎样掌握的，还存在哪些问题，可以用什么方式展示自己的复习成果。这样学生不但将学到的知识有条不紊地储入到“知识库”，而且培养了探究精神，提高了学习的自信心，增加了合作精神，促进反思能力的培养，自学能力的加强。

新课标一年级数学一周几节课篇七

本课能基本按照教材的要求，结合教案的设计，基本完成了任务。也就是教学中我让学生运用学习2—5的分解与组成方法进行自主探究6和7的分解与组成，学生根据已有知识和经验能很快得出结果。从学生的汇报中，了解到学生是按照一定的顺序进行分解的，这点做到了教参中要求渗透的“有序”思想。而且学生能根据分法写出式子。

但整节课下来感觉很沉闷，是否趣味性不强呢，我是否应该把他变得更有趣味性一些呢？