

2023年农村留守儿童开题报告工作进度(大全8篇)

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。怎样写报告才更能起到其作用呢?报告应该怎么制定呢?这里我整理了一些优秀的报告范文,希望对大家有所帮助,下面我们就来了解一下吧。

农村留守儿童开题报告工作进度篇一

2、留守儿童的行为习惯较差。大多数留守儿童自我控制能力不强,生活习惯不良,表现在不讲卫生、不换衣服、挑食挑穿、乱花钱;有的留守儿童行为习惯较差,在家里不听代养人教导,顶撞祖辈、我行我素,在学校不遵守规章制度,不服管理,说谎骗人,小偷小摸,抽烟、喝酒、打架、骂人成为了“问题儿童”。如白家庄小学二年级学生保傅林在父亲外出打工多年里,由于长期在放任自流的环境里,缺乏及时有效的约束管教,他在家里不听代养人的教导,顶撞祖辈,我行我素,在学校老师反映他不是干坏事,就是纪律散漫,常有迟到、旷课、逃学、说谎、打架等现象发生。

3、留守儿童心理出现偏差,少数留守儿童出现心理障碍。留守儿童大多年龄在1—15岁之间,正是情感、品德、性格形成和发展的关键时期,有的出生几个月或一周岁后,父母就外出务工,长期与父母分离,使他们生理和心理上的需要得不到满足,缺乏父母的关爱,亲情失落,产生孤独感,心理失衡。我们对名学生问卷调查显示:留守儿童十分想念父母的占,有的留守儿童父母每年回来1次,的留守儿童父母几年回来1次,的留守儿童很少与父母电话联系。留守儿童有的情绪消极,表现出性格内向、失落自卑、自私冷漠、脆弱孤僻或焦虑、任性、暴躁。有的同学,父母长期在外打工,自己一个人生活,经常独来独往,从不与同学、老师讲话,极端的

封闭。

4、监护管理不够强。对169名留守儿童调查发现，留守儿童托付爷爷奶奶、外公外婆照管的占75人；托付亲朋好友照管的占10人；有5的留守儿童没有监护人，独自一人生活。留守儿童的监护人不管是祖辈还是亲朋好友，在他们眼里，认为孩子的父母不在身边，不能对他们要求太严格。只要孩子能有饭吃，身体健康不生病，安全不出事就尽到了责任。甚至部分监护人，因为忙于农活，对留守儿童的生活也照料不周。临时监护人因年老体弱等多种原因无法认真行使对儿童的监护权，特别是老人防范防护能力弱，安全保护意识不强，也导致留守儿童患病不能及时医治和受到意外伤害的事件屡有发生，使孩子的生存状况存在诸多隐忧。

5、监护人自身素质偏低，家庭教育缺失。由于监护人大多数是老年人，年纪较大，文化层次不高，有的是文盲或半文盲，他们不知道从心理上关心孩子、照顾孩子，不能在学习上给予帮助和指导，在教育态度、教育方法上还是老一套，与孩子沟通交流上存在困难。加之新课程改革以后，教学方式发生了新的变化，就连一些年轻的农村家长也难以很好地辅导学生，更不用说老年人了。并且，由于监护人的素质偏低，也造成了学校与监护人沟通上的困难。

1、农村家庭收入低下，父母家庭教育观念淡薄。家庭教育是伴随孩子的终身教育，家庭教育直接影响孩子行为、心理健康、人格与智力发展。特别是中小学时期，是人生行为习惯、性格形成的关键期，在这个时期父母外出务工，由于收入普遍不高，居无定所难以将子女带在身边，错过对孩子教育的黄金期，对孩子影响极大；有的父母平时与子女缺少沟通，疏于管教，造成亲情淡漠，孩子缺乏安全感；有的父母教育方法不得法，存在用钱补偿感情的心理，认为把钱寄回家，孩子有吃有穿有玩就行了，物质上满足，事实上成为孩子学习、身心发展的旁观者；祖辈隔代抚养大多偏于溺爱，以生活照顾为主，且知识、能力上也承担不了对孩子的品德培养、学习

辅导的任务，使家庭道德教育处于真空状态。

2、学校教育力不从心。外出务工人员将子女的教育寄望于学校教育，而学校教育由于学生多，教学任务重，心有余力不足。大部分留守儿童没有寄宿学校，在学校的时间有限，教师对留守儿童的心理关爱难以顾及，与家长的沟通难以实现，很难为留守儿童提供个性化、针对性的教育，在学习上、生活上难以给留守儿童给予更多的关心和爱护，对那些有问题的留守儿童难以管理。

3、社会对留守儿童关注不够。由于种种原因，大多数农村在留守儿童教育管理方处于无人员、无设施、无场所的“三无”状态。不能有效地弥补留守儿童家庭教育关怀的不足。

1、学校领导已引起重视，并建立相应的机制。在调研的几所学校，都有留守儿童的统计和对留守儿童教育的具体措施。部分学校成立留守儿童管理领导小组，明确学校各部门及班主任、任课教师的责任，形成校内齐抓共管的工作机制。

2、学校积极开展一系列对留守儿童的关爱教育活动。

(1)定期开通“亲情热线”电话，使留守儿童家长通过“亲情热线”经常与孩子联系交流，使孩子可以定期向父母汇报自己的学习、生活情况，并了解父母在外工作、生活情况，加强父母子女间的情感沟通，消除留守学生对亲情的心理饥渴。

(2)、开展模拟家庭活动，老师充当留守儿童的临时父母，将留守儿童接到自己家中，辅导学习，并给以生活上的关心和照顾。

(3)建立帮扶机制，发动社会各界共同关心留守儿童的健康成长。通过“两免一补”、贫困生、特困生救助等办法对贫困留守儿童进行重点救助。

(5) “五老”进校园活动。发动老干部、老党员等做义务校外辅导员，讲革命传统史，鼓励学生发挥艰苦奋斗、自强不息的优良作风，对留守儿童进行思想道德教育。

3、积极建立家校联系，举办“四老”家长学校。学校在学生入学时，详细记录了留守儿童家庭基本情况及父母的联系方式。当留守儿童出现异常情况时，及时与父母取得联系。同时，针对农村留守儿童大多由祖父母、外祖父母做临时监护人的情况，学校对留守儿童爷爷、奶奶、姥姥、姥爷“四老”人员进行培训，改变“四老”家教观念陈旧，对孙辈重养轻教、娇惯溺爱的情况，引导这些老人更新观念、提高素质、学会科学的家庭教育方法。

4、建立留守儿童档案，进行跟踪管理。完善学校留守儿童档案，实行动态管理。建立“三知、三多、三沟通”机制(对留守儿童基本情况、留守儿童监护人情况、留守儿童父母外出务工去向及联系电话等方面的知情;多与留守儿童谈心交心，多开展充满人文关怀的集体活动，多到留守儿童家庭进行家访;定期与留守儿童的父母、监护人、代管人进行沟通)。根据每一位留守儿童身心发展的具体情况，制定不同的教育方案，有针对性的加强对留守儿童的指导，并进行跟踪管理。

5、积极开展各类校内外活动。班主任和老师给予留守儿童特殊的关爱，针对留守儿童的特点，坚持启发、引导的疏导原则，强化行为规范的养成训练，组织班队活动让留守儿童学会自我管理、自我保护、自我生活，经常开展丰富多彩的社会实践活动，让留守儿童在亲身体验中受到教育，以弥补他们亲情缺失对其人格健全发展的消极影响。

1、请上级有关部门对农村留守儿童问题给予高度重视，给基层以项目财力支持，扩大寄宿制学校的覆盖面，让留守儿童集中到学校吃住。对__农村教育投入，帮助留守儿童较为集中的村小、中学新办或巩固原有的寄宿学校，并按照实际留宿的留守儿童数量，发放寄宿制学生生活补助，让留守儿童

吃住集中到学校，一是可以解决家中无人照顾的问题，二是方便学生向老师请教问题，提高学习的积极性，三是有利于同学间的交流，发展积极向上、开朗健康的性格和心理。四是可以排除留守儿童上学往返途中的安全隐患。

2、学校应在留守儿童教育中发挥主导作用。农村中小学应切实加强留守儿童的教育与管理。一是从生活上和心理上给予留守儿童更多关心和关爱；二是针对留守学生特点，强化行为规范的养成训练，在教学中加强生存教育、安全教育和法制教育，帮助他们学会自我管理、自我保护；三是通过书信、热线电话等形式，加强与留守学生家长的沟通，为增进孩子与父母的联系创造条件。

3、加强家庭教育指导，引导留守儿童家长重视对子女的教育。社会各方面应针对留守儿童家庭教育缺失的问题，宣传普及家教知识，教育进城务工的农村家长认识家庭教育的重要性，明确教育子女的职责。在留守儿童父母回乡探亲时，组织他们参加家长会或家长学校学习，引导他们经常与孩子进行情感交流，弥补父母不在身边给孩子造成的不良影响。同时教育临时监护人真正负起教养孩子的责任和义务，注重道德教育，更多地满足孩子的精神需求。

4、强化监护责任，构建亲属监护网络。相关单位要通过多种方式，引导家长在外出务工的同时，把孩子的生活和教育事情安排好，外出打工后要加强与孩子沟通、学会交流以及教育孩子的科学方式和方法，发挥家长对孩子的独特的教育功能，引导孩子健康成长。此外，要加强临时监护人的家庭教育指导，转变监护理念，引导临时监护人及其他亲属对孩子的文化道德教育和精神需求给予更多的关注。让远离父母的孩子真正感到“心有人爱、身有人护、难有人帮”，合力营造农村留守儿童健康成长的社会环境。

总之，新农村建设离不开下一代，青少年是祖国的未来，我们社会各界都应当为他们提供一个和谐、优良的成长那个环境。只

有这样, 新农村建设才会更加的成功, 祖国的明天才会更加的灿烂。

农村留守儿童开题报告工作进度篇二

活动时间□20xx年3月29号—5月31号

活动地点：息烽县

近年来, 随着农村剩余劳动力向城市转移规模的不断扩大, 劳务经济已成为农民致富的重要途径。但由于种种原因, 许多外出务工人员将子女留在农村, 由此产生了一批特殊群体, 即“留守儿童”。现将此次实践活动的有关情况报告如下:

(一) 基本情况

县统计局采取分层抽样、整群抽样、全面调查相结合的方式, 在全县14个镇共抽取42个村民小组, 调查时点为20xx年3月20日。汇总结果显示: 42个村民小组总人口9630人, 劳动力4966人□20xx年外出务工人员总数为1336人, 比去年同期减少29人, 减少2.12%。据此推算□20xx年全县外出务工人员为134779人, 比去年同期减少2926人。在留守儿童中, 由父母一方照顾的有23121人, 占留守儿童的68.4%, 由爷爷奶奶或外公外婆照顾的有10596人, 占留守儿童的25.5%, 其他亲人照顾的有2138人, 占留守儿童的5%, 独立生活的有44人, 占留守儿童的1.1%。

(二) 存在的主要问题

1. 教育情况令人堪忧。14个乡镇的调查显示, 农村留守儿童的教育和学习均存在这样的问题, 即由于父母长期在外, 监护人的文化水平较低, 对孩子教育帮助不够。调查中发现, 83%以上的监护人没有参加过家长会, 13%的监护人偶尔辅导孩子学习, 仅有10%的监护人和老师联系。从而致使部分留守

儿童的学习成绩时好时坏，对学习缺乏热情和进取心，甚至有的厌学、辍学，成为老师眼中的“双差生”和“问题儿”。

常表现的不合群、易嫉妒、叛逆心理严重，不能与老师和同学和平共处。而且由于留守儿童处于身心发展的转折期，其可塑性大、自制力差、缺乏成人适当的约束和科学的引导，使其极易受到社会不良风气的诱惑和影响，很多儿童由于无人管理或管理不当而与社会上的不法分子混在一起，养成了不良的行为习惯，甚至走上了违法犯罪的道路。调查显示，留守儿童中遵纪守法表现较好的占17%，一般的占65%，差的占18%。

3. 安全方面得不到保障。面临拐骗、打架、斗殴、交通等方面的安全隐患。由于学校与家庭之间安全纽带衔接不上，学校不可能面面俱到，留守儿童年幼无知，监护人又普遍缺乏安全保护意识和防范防护能力，导致留守儿童伤人或被伤害等安全隐患无处不在，安全事件时有发生。

4. 政府、社会关注不够。留守儿童在成长期需要家庭、社会的关爱和引导。目前他们尚处于心智未完全成熟的阶段，缺乏对社会生活事物的准确判断，没有父母在身边交流、教育和疏导，让他们面临了更多的疑惑和不安，目前社会上对留守儿童的关注不够，未形成有效的管理机制。调研发现，教育、民政、关工委、团委、妇联等部门虽采取了一定的措施，开展了一些关爱工作，但覆盖面还是很小。如：学校尚未建立留守儿童档案，村委会也没设立外出务工人员花名册，相关部门对留守儿童引发的一系列问题也尚未进行政策性的思考等。

（三）问题产生的原因

1. 社会原因。城乡流动人口数量不断扩大，家庭化流动的趋势日益明显。但城乡二元结构使进城打工的农民无法长期将子女带在身边给予照顾。原因在于城乡隔离的户籍制度以及

与这种制度相伴而生的子女免费或低收费入学，必需在原籍所在地中考、高考等制度形成的壁垒。农民工无法承担子女入学的高昂费用问题、在简陋的农民工子弟学校入学无法解决升学考试问题、各地教材的选用不同使得这些群体的子女在转学后面临两地教育内容不能衔接的困境等问题，直接推动了留守儿童这一群体的产生。

识的原因。但不同原因导致的结果却是相同的，即：使儿童在不完整的家庭中成长，在流动——留守——流动的变动中长大，同时，从家长自身来看，家长的教育能力与孩子教育需求之间形成落差。外出务工的家长整日忙于打工，没有时间和精力过问孩子的学习，对孩子的困惑、需求、交往、兴趣的关注就更少了，而留在家的父亲或母亲忙于操持家务，对孩子的教育关注仅限于让孩子完成作业，家庭教育基本处于空白状态。正处于身心迅速发展时期的中小学生对学习、生活、自身的变化有太多的问题需要解决，但家庭不能充分给予他们以精神上的支持和知识上的解答。

3. 学校原因。从学校教育来看，课程设置与留守儿童身心发展不相适应，由于家庭生活的不完整，留守儿童在心理发展上存在更多的困惑和问题，他们需要学校给予更多的帮助与疏导，需要通过教师、通过集体的温暖弥补亲子关系缺失对其人格健全发展形成的消极影响。但由于教育理念、办学条件、师资力量等多方面的制约，农村学校很少开设专门的心理课程并配备专门的心理老师，也很少有组织、有计划地对学生进行心理教育、生存教育、安全教育和法制教育。这些教育内容不但对留守儿童是必要的，对生活在社会飞速变化，媒体迅猛发展这一时代的所有儿童都是必要的。

传和咨询活动，增强留守儿童的法律意识和自我保护意识；民政部门要关心贫困留守儿童的生活，把贫困留守儿童列入救济对象；关工委、共青团、妇联等组织要从各自的工作实际出发，在向留守儿童开展献爱心及“一对一”帮扶、“手拉手”活动的基础上，通过创办留守儿童家长示范学校、代

养人家长学校，开展志愿者服务、结对子互帮、亲情热线等活动，把关爱留守儿童的工作落到实处。五是要发挥基层组织作用，村委会应尽快做好留守儿童档案的建设工作，对于那些生活较困难和问题突出的留守儿童要特别关注，由村支部负责，统筹乡村学校的老师、村妇代会主任、退休老同志、共青团员等各方面力量，给予留守儿童“一对一”的特别关怀，组织他们开展有益的集体活动，培养他们的集体主义精神和良好的行为习惯。

2. 从家庭教育上，要努力改变家长的外出务工方式和教育沟通方式。从调查资料可以看出，如果父母双双外出，则对子女的影响较大，但如果一人在家，则影响相对要小得多。因此，父母外出打工时，如果没有可靠监护人，最好留一个在家，保持家庭教育的存在甚至完整。如果父母都外出，则要改变亲子之间的沟通与交流方式，要注意时间上不能相隔太久，原则上最好做到每个星期交流一次。在沟通内容上，不能只谈生活，应该全面了解其心理、身体、学习等方面的综合情况，让孩子感受到父母的关爱。在沟通方式上，除了电话联系外，还可以用书信的方式，这对于孩子的情感发展非常有帮助。另外还要与孩子的班主任、监护人保持经常性的联系，共同商讨教育的策略和办法，做到挣钱与教育子女两不误。

上大胆创新，在为所有儿童提供良好的知识教育的同时，也要关注他们的身心健康发展，尤其是对生活在特殊状态下的留守儿童，更要在课程教学中加强生存教育、安全教育和法制教育，强化留守儿童自尊、自立，帮助他们知法、守法。有条件的学校还可以成立心理咨询室，专设心理老师，共同对儿童的显性和隐性的心理压力进行疏导，为留守儿童排忧解难，帮助他们健康成长。

农村留守儿童开题报告工作进度篇三

县教育局将吉林省教育厅《转发教育部办公厅关于开展农村

留守儿童教育关爱情况自查工作的通知》(吉教基一字〔xx〕19号)转发给全县中小学校并提出工作要求，现将自查情况总结如下。

全面贯彻落实国家五部门联合下发的《关于加强义务教育阶段农村留守儿童关爱和教育工作意见》，将留守儿童教育管理和关爱工作纳入《东辽县中长期教育改革和发展规划纲要》，建立了以政府为主导，社会各方面广泛参与的留守儿童关爱体系。县政府，教育局、妇联、团县委、关工委等部门都出台了文件，各部门都积极开展“代理妈妈”等活动，多渠道、宽领域地持续开展贫困留守儿童救助活动。

学校宿舍优先满足留守儿童的需要，为留守儿童提供校车，满足上学需要，中午学校有食堂，完全满足孩子的午餐需要，还为留守儿童开展捐助活动，让他们感受到社会主义大家庭的温暖。

我县地处农村，学生来源自农村，留守儿童较多。从调查的结果来看〔xx—xx〕学年度第一学期全县有留守儿童1396人，留守儿童在校就读人数占学生总数比例为6.25%。各校都为留守儿童建立档案，做到一人一档，并定期统计汇总留守儿童变动情况。全程跟踪家庭情况和思想学习情况。这些弱势群体的成长与发展关系着学校的生存发展，也牵动着广大教育工作者的'心。教育局要求各校加强学籍管理，控制辍学，开展心理健康法制安全教育，引导他们明辨是非，增强法治意识，实施家校联动，共同管理孩子。

各学校完善了留守儿童普查登记制度，建立了包保机制，成立了留守儿童之家。通过结对子、爱心妈妈等亲情活动对留守儿童进行法制观念和安全防范知识教育；借助家长学校，定期对留守儿童的监护人进行家庭教育、心理健康教育等方面的培训，要求外出打工家长做到每周打一个电话，每月与班主任联系一次，铺架他们与父母情感沟通的桥梁，从而提高了家庭教育和管理能力。通过开展党员干部捐款捐物、“爱心

一对一”义务家教、爱心心理咨询、留守儿童心理导航等丰富多彩的关爱活动，使留守儿童”心有人爱、身有人护、难有人帮”，活动取得实效，全县各学校都成立留守儿童之家，建立了留守儿童活动室。

1、农村学校办学经费仍然困难，教育教学设施落后，在开展工作的过程中，所需要的开支，学校这个大家庭也负担不起，经费不足，大大制约了”关爱工程”工作的进度和质量，学校那么的心有余而力不足。同时，缺乏心理教育的老师及相关人员也是制约”关爱工程”的问题之一，对相关人员进行专业的心理教育培训或由专业人员进行指导迫在眉睫。

2、农村家庭教育网络不健全、部分家长学校作用发挥不够好，缺少有针对性的留守儿童家庭教育宣传培训活动等，加之有相当一部分留守儿童监护人尤其是祖辈监护人文化程度低，认识不到位，放任孩子的言行，使农村留守儿童家庭教育工作面临着诸多困难和问题。

1、加强内部管理，不断提高教育教学水平。让所有学生都能够及时得到老师的关心和帮助，感受到学习的乐趣，树立学习自信心。

2、我们将继续落实国家五部门联合下发的《关于加强义务教育阶段农村留守儿童关爱和教育工作的意见》精神，认真贯彻省市有关”留守儿童”教育管理文件精神，进一步加大”留守儿童”工作力度，做细、做实、做好”留守儿童”工作，积极摸索留守儿童的教育思路和方法，引领留守儿童在同一片蓝天下健康快乐和谐成长。

农村留守儿童开题报告工作进度篇四

当地留守儿童大致存在以上问题，当然还有更多的问题需要我们用心去发现。这些看似简单的问题却是我们不容忽视的，留守儿童问题已经不仅仅是一个教育方面的问题，它已逐步

变为一个社会问题。这一问题的解决有待以家庭、学校、社会及政府各方面共同努力，协调合作。

对此，我有以下建议：

目前多数农民文化程度不高，他们误以为教育孩子是学校的事，家长只要给钱给物当好“后勤部长”就可以了，至于读书是学校和老师及儿童自己的事情，家长是没有什么责任的，他们一般认为儿童学习成绩的好坏是由儿童个人的素质决定的。家长应该改变这些不正确的思想，树立“子不教，父之过”的教育责任观，明确教育子女是自己的应尽之责，家长自身文化水平的高低并不影响对子女的教育。即使在外地务工，也要把教育孩子的那份责任承担起来，与学校、社会形成合力，把教育孩子的工作做好。应主动与子女的任课老师、村主任联系，加强沟通。向老师说明自己的情况，了解子女的发展变化，共同商讨教育孩子的策略和方法，这样才不致于使“留守儿童”的家庭教育方面出现盲区。家长还应加强与“监护人”联系及亲子间的沟通。及时掌握孩子的学业、品行及身体健康状况，并通过各种方式对孩子的学习和生活进行指导，要求“监护人”一定要保证孩子充分的学习时间，一定要嘱咐其对孩子的严格要求，加强生活和学业的监护。

另一方面，应采取多种方式，注意与孩子的沟通交流。沟通的时间间隔越短越好，保证熟悉孩子的生活、教育情况以及孩子的心理变化；沟通内容力求全面、细致，沟通中父母要明示他们对孩子的爱与厚望，希望孩子能理解他们的家境与现状，通过沟通以了解孩子的生活、学习、情感变化；沟通方式可以多样化，除电话外，可采用书信等进行交流。每一个孩子都是一块无暇的“翡翠”，只要心里装有父母和亲人的爱，他们就有积极向上的原动力，就会学得更棒，做得更好。

(1)、建立健全留守儿童档案

及时向监护人和外出务工家长通报其成长情况，形成学校、家庭共同教育的局面。教师应承担起家长或监护人的部分责任，多与留守儿童交流谈心，提高亲密信赖程度，给予更多关爱和正面引导。

（2）、为与留守儿童沟通提供方便

可开通亲情热线电话，为外出务工家长与子女沟通提供方便，权衡利弊，最好能建立起封闭式教育。

净化社会环境，加强对学校周边环境的监督管理力度，尤其是网吧、游戏厅、录像厅等，这些不良社会环境对自制力比较差的儿童存在着很大的吸引力，容易误入歧途。

总之，留守儿童问题是一个综合性问题，既牵涉到教育方面，也关乎心理、社会、法律、经济等方面。这些问题如果不能得到及时的解决，影响的不仅仅是孩子的成长，同时也影响到他们的父母能否在外安心的工作，更远的会影响到社会的安全和稳定。因此，农村留守儿童教育及成长的根本出路就在于全社会能认识到这一问题的严重性和重要性，从而使大家自发自觉的来关爱、帮助、支持留守儿童，提高农村教育水平，为留守儿童的健康成长创造一个良好的社会环境，让祖国的花朵饱含着生机，期待着怒放的那一天。

农村留守儿童开题报告工作进度篇五

调查时间：7月xx日—7月4日

调查方式：走访

调查人：陈娇

调查地点：略

留守儿童家数：3户，

留守儿童人数：26人

总户数：33户

其中有4户一位老人带3个小孩，有5户一位老人带2个小孩，有4户位老人带个小孩。

其中未满周岁的留守儿童：2人；学龄前的留守儿童：6人；学前班一四年级：人；五年级一六年级：7人。

“孟母三迁”的故事可以说是家喻户晓，“言传身教”这一成语也有很多人知道。但就此次调查情况看，在我们这个村组真正明白其中道理的人屈指可数，真正做到的更是寥寥无几。推而广之，在中国像我们这样的村子还有很多，比我们村经济条件差的还不可计数，可想而知：中国农村留守儿童确实多，并且情况不容乐观。

这些留守儿童的父母大多都是为了养家糊口，为了孩子读书而背井离乡出外打工，但这里面也含有个别怕吃苦而将重任交给来人的青年夫妇。他们有些一年回家一次或两次，有些甚至几年才归家一趟，只是按时寄一些钱让小孩生活、学习，有时寄一些衣服或玩具来“满足”这些留守儿童的物质生活。须不知正当这些父母自认为给了孩子富足的物质生活时，这些留守儿童的精神生活却空虚得像一张白纸，他们很少享受到父母在身边的那种温馨与快乐，他们只能用电话线来寄托他们的情思，抑或在电话旁，在夜里，在父母牵着孩子小手玩的电视片前泪流满面。

社会环境、家庭环境对人的行为习惯，对人的思想认知，对人智力的开发都起着举足轻重的作用，而这些留守儿童，这些祖国的'花朵、民族的希望整天面对的却是没有文化的，已跟不是时代步伐的，思想已落伍的，身体里甚至还流淌着封

建社会血液的老人。在这些老人的“熏陶”下，这些留守儿童又怎能从小养成爱祖国、爱学习的行为习惯呢？他们又怎能知道“狼来了”的故事，又怎会明白饭前便后要洗手，朋友伙伴要团结呢？走访中我看到他们一个个脸上满是污垢，找不到一点白净的皮肤，身上的衣服像抹布，那个样子比鲁迅笔下的阿q还要让人心酸。他们整天只知吃饭，只知和伙伴在肮脏的地上打闹，在有青青禾苗的田中捉青蛙，或者和伙伴打架，或者跑到别家梨树上摘梨子。

我记得梁启超在《少年中国说》中有言：“少年自由则国自由，少年进步则国进步，少年胜于欧洲则国胜于欧洲，少年雄于地球则国雄于地球。”青少年是国家的未来、民族的希望，他们将来要肩负起保国、兴国的重任，因此人才的培养格外重要。

一朵奇葩，没有雨露的滋润，她将永远不会美丽动人。

一个蓓蕾，如果你希望她迎风绽放就需要细心栽培。

一棵小树，如果你期盼他成为凌云之木就应该用心浇灌。

一个小孩，如果你渴望他有雄心壮志，成为国之栋梁就必须精心教育和引导。

一个人总是需要有人去发现、去欣赏、去启发。即使是千里马，也需要有慧眼识才的伯乐，再丑陋的石头只要用心雕琢，也可能成为精美的工艺品。然而那些老人能堪当如此重任吗？他们对于这些又懂多少，他们能走近、能了解他们孙子、孙女的心吗？他们不能！他们有时甚至就像《边城》中的爷爷和孙女，虽然天天在一起，虽然相依为命的他们彼此爱得很深，但他们却缺少必要的理解和沟通。

钱，固然重要，但好好地培养下一代更重要。因为这不仅是个人行为，也是一种民族行为和社会行为。父母不能只顾眼

前利益，不能认为培养教育孩子只是学校的责任。其实，你们自己才是孩子的第一任教师。历史上很多成功人士的背后，都有他们明事知理的父母开导他们。父母的言传身教对孩子们起着潜移默化的作用，父母的爱有时是孩子们成功的催化剂。因此，父母在孩子小的时候至少应有一个陪在孩子身边教育、开启、照顾他们，使他们小的时候就受良好行为习惯的熏陶，养成爱祖国、讲文明、有骨气、有正义感的品德。父母要做真正对孩子负责，对国家尽义务的，合符时代要求的父母。

虽然国家现在非常关注留守儿童的健康成长，为此也颁布过一些政策，但由于受多方面的影响，很多贫困偏远的乡村根本无法执行，有些地方执行了，问题也没有得到根本解决。很多人由于缺少文化根本就没有意识到这个问题。其实，留守儿童这个问题是一个不容忽视，必须引起全社会热切关注的问题。我认为“留守儿童”这个话题完全可以和“科教兴国”、“人才强国”相提并论，甚至可以说“留守儿童”的问题就属于“科教兴国、人才强国”的一部分。

农村留守儿童开题报告工作进度篇六

随着我国工业化、城市化进程的加快，出现了大规模的人口流动。据有关部门估算，我国目前年流动人口已逾1.2亿，且呈继续增长的趋势。在流动人口大军中，随同父母一起流动且处于义务教育阶段的学龄儿童、少年约有300万人数，“留守儿童”则远远超出这个数字。

据xx省的一项调查统计，部分经济欠发达地区的一些学校中，“留守儿童”的比例已达到在校生的1 / 4, 而且有着扩大化和低龄化的趋势。在张家界市经济发展较快地区武陵源区□20xx年春季，全区中小學生8327人，“留守儿童”6xx人，占7%左右□20xx年春季，全区中小學生8301人，“留守儿童”665人，占8%左右。武陵源区第二中學20xx年春季，學生1413

人，“留守儿童”148人，占22%左右。可见，在我国广大农村，“留守儿童”占有不小比例，且在不断增长。由于“留守儿童”特殊的生活和教育环境，由此引发的生活、教育、情感、心理等一系列问题日益凸显。

研究农村“留守儿童”教育问题既有理论意义又有现实意义。从理论上讲，目前我国正处于社会转型期，其核心是社会结构的转型，而农村剩余劳动力的转移正是这一结构转型的重要特征之一。农村“留守儿童”现象是我国社会转型过程中的特殊现象，农村“留守儿童”的教育问题涉及到家庭结构、社会发展、社会制度、人口素质等一系列理论问题，需要进行理论分析和研究。从现实上看，农村“留守儿童”教育问题关系到国家社会稳定与发展，关系到农村下一代的健康成长。

以武陵源为例，目前“留守儿童”的监护情况主要有两种类型。

一是隔代监护，即由祖辈抚养的监护方式。只要爷爷、奶奶或外公、外婆健在，对“留守儿童”采用这种监护的方式比较多。对于这种监护的方式，外出的父母比较放心。但这种监护方式在儿童成长过程中，却有着难以克服的问题。由于天然的血缘、亲缘关系，监护者多采用溺爱的管教方式。较多地给予物质、生活上的满足和过多的宽容放任，而较少精神、道德上的管束和引导。一般来说，祖辈们往往以他们自己成长的经历来教育要求孙子辈，思想观念保守，教育方法简单。而现在的孩子见识广，喜欢赶新潮，寻求刺激和创新，做事不拘一格等，老人的观念和教育方法很难为孙辈接受。另外，老人年岁大，精力不济，健康状况欠佳，再加上有的老人监护的远不止一两个“留守小孩”，真是力不从心。

二是上代监护，即“留守儿童”由父母的同辈人，如叔、伯、姑、姨、舅等亲戚或他人抚养的监护方式。由于监护对象并非自己的子女，监护人在教养过程中难免有所顾虑，不敢严

格管教。这样，上代监护也大多属于物质型和放任型的管教的方式，容易养成儿童任性的心理行为。而对于较为敏感的儿童来说，又容易产生寄人篱下的感觉，从而形成怕事、孤僻、内向的性格。上代监护还容易出现转托情况，即小孩被父母托付给亲戚后，没多久因亲戚打工等原因外出，就转托给另一个亲戚，几经托付的小孩几乎无所适从。

由于长期不和父母生活在一起，得不到父母的关爱，“留守儿童”在成长过程中出现了“适应”上的诸多问题。

农村“留守儿童”是一群“情感饥饿”的孩子。情感的缺失会使他们在人格发展上出现很大的扭曲和变形。例如，这些孩子由于“情感饥饿”很容易对父母产生怨恨，成年后会滋生怨恨社会甚至报复社会的不良心态等。由于这些影响潜在，平时一般不易察觉，不觉中埋下了很多无法预知的“雷区”。

“留守儿童”由于在情感上缺少健全的关爱和沟通的环节，容易产生心理障碍。长期与父母分离，导致留守儿童在日常生活中享受不到父母的关怀，遇到困难不能从父母那里找到感情的支持，在学习、生活过程中出现一些差错得不到及时的引导、纠正，久而久之，便形成一些明显心理行为问题。如普遍的自卑心理，人际交往能力较差，内心压力较大，害怕被别人欺负，寻求保护或自我保护的意识特别强，在自我保护行为上出现过激行为等。

由于一些乡村学校的教育质量较差，校风不好，加之新的“读书无用论”思想的影响，大部分“留守儿童”到了中学，觉得升学无望而产生厌学情绪。继续学习者只是其中少数。据武陵源区近几年的初中升高中考试统计显示，在“留守儿童”中，只有约20%考入普通高中，10%的就读职业技术高中和中专，多达70%的孩子则在中考后便走上打工之路，其他地区的情形同样不容乐观。虽然完成了国家规定的九年义务教育要求，但由于缺少进一步学习深造，带来的将是不适应社会迅猛发展的要求，影响全民族整体素质的提高。

教育是一个系统工程，学校教育、家庭教育和社会教育三位一体，应相互配合，协调一致。随着社会的不断发展，特别是科学技术的不断进步，传媒网络的普及，社会教育对人的影响显得更加突出。在农村学校，一些“留守儿童”课余甚至逃学光顾电子游戏室，痴迷电游，看碟片，那些不加限制的媒体如凶杀、淫秽等镜头将会极大地影响青少年人格的健康发展。有的地方大人赌博成风，孩子也跟着学。有些孩子经常赊账购物，无形中养成了乱花钱的毛病。有的甚至小偷小摸，给社会秩序造成不良影响。学校发现这些孩子犯了错误，经耐心教育效果不佳而需要家长配合时，费了九牛二虎之力请来的“监护人”，却对孩子的学习、生活、交往、性格特点等了解不够，无法配合学校做好教育孩子的工作。

事实表明，农村“留守儿童”表现的各种问题和他们的社会福利的缺乏，是对他们权益缺乏有力保护的不公正社会现象，违背了社会主义的本质要求和新农村建设的要求。究其原因，主要有以下几点：

1、严峻的城乡二元结构是导致农村留守儿童问题的首要原因。

(1) 城乡隔离的户籍制度以及与这种户籍制度相伴而生的子女免费或低收费入学、必须在原籍所在地中考、高考等制度形成的壁垒。农民工无法承担子女入学的高昂费用等问题直接推动了留守儿童这一群体的产生。在当前户籍和教育制度束缚的模式里，即便一些孩子能幸运地在城里读完小学和中学，高考也是一道坎。现阶段城乡之间的义务教育尤其是初中教育差异很大，返回户籍地参加高考，就面临着教育内容的衔接问题。

(2) 据统计，农村很多外出务工都是在城镇或者工厂，城镇化水平不高决定了农村剩余劳动力就地安置难度大。由于城镇化水平不高，小城市很难带动大农村，小工业很难促进大农业，城镇登记失业人数较多，城市接纳农村剩余劳动力有序转移难度很大。接纳剩余劳动力能力弱，也是导致留守儿

童数量多的重要原因之一。

2、教育的失调和缺失造成他们学业普遍不良、心理发育不健康以及道德滑坡现象。

(1) 教育资源总量不足与教育需求不断增加的矛盾突出。近年来，大多数城市教育事业虽然取得飞速发展，但是离不断增加的教育需求还有一定的差距。表现为农村基础教育比较薄弱，满足不了农村孩子的教育需求，造成农村学生向城区流动。由于城区教育的发展滞后于城镇化、工业化进程，城区小学、初中办学容量严重不足。以武陵源区为例，城区义务教育阶段的学位有限，武陵源区第一中学大班额达79.17%，特大班额达45.83%；军地小学大班额达44.44%，特大班额达14.8%；索溪中心学校大班额达58.62%。城区教育资源不足的矛盾也比较突出，在完全解决城市居民子女读书尚有难度的情况下，要解决农民工子女的入学问题，工作难度很大。可以说，在不能从根本上减少留守儿童数量问题的情况下，教育资源不足是解决农村留守儿童教育问题的主要障碍。

(2) 但从现实的情况来看，学校在留守儿童的教育工作上显然没有到位。一是绝大部分学校的教育理念依然是把追求升学率摆在第一位，忽视全体学生的全面发展，“以人为本”的理念沦为一种口号或“摆设”。二是对“留守儿童”的教育针对性不强，学校教育主要着眼于受教育者的共性，而往往忽略受教育者的个性需求。留守儿童由于受特殊的家庭环境的影响，常常在学习、生活、心理发展及道德行为等诸多方面出现问题，有“留守儿童”就读的学校往往无视这一特殊受教育对象的存在，对“留守儿童”的学习状况、心理健康状况和生活状况缺乏有针对性的关注和关爱，导致这些家庭教育缺失的孩子无法在学校教育中得到有针对性的补偿。三是学校教育与家庭教育的严重脱节，表现在“留守儿童”的家长与老师之间，尤其是与班主任老师之间联系和沟通的严重匮乏，没有形成家、校教育的合力效应，而缺少家庭教育支撑的学校教育，至今没有能够采取很好的措施来弥补这

种家校教育脱节所带来的“消耗”，学校教育的功能在“消耗”中大打折扣。

从农村家庭现状来看，调查发现有80%的留守儿童父母文化水平不高，教育意识薄弱和教育方式不当是两大顽症。

1、教育意识薄弱。

(1) 家长在增加经济收入与子女教育之间取舍失衡。为了改善家庭生活，越来越多的农民离开了土地，到城市里务工谋生。但在外出务工与子女就学、教育之间产生冲突时，他们往往选择前者。农业部20xx年发布的数据显示：劳动力不外出的原因中“怕影响子女上学”仅占第一、第二选择的6.7%。这其中，既有生活压力的原因，更主要的是教育意识的原因。绝大多数农民没有认识到教育是最大的投资，而认为其是最大的负担。仍有很多农民认为读书没有多大用处，在对孩子的学习上放任自流，初中毕业或还没有毕业就让孩子辍学。

(2) 思想原因：许多农村家庭认为读书没有用，不读书照样能挣钱。调查的情况来看，农村“留守儿童”小学阶段在校状况较好，但初中阶段问题较明显，表现为在校生人数随年级的升高逐渐减少。只有少部分的“留守儿童”家长在外出打工后意识到文化的重要，对子女表现出较高的期望。出现这种情况的原因是外出打工的父母大多从事的是体力劳动，他们认为没有文化照样可以挣钱。因此，在对子女教育的投入与收益的比较中，他们往往追求的是一种短期的经济效益，而对孩子的学习要求很低。这种思想潜移默化地助长了“留守儿童”的厌学情绪和“读书无用论”的错误观念，进而使部分“留守儿童”对自己学习要求不高，学习不求上进。此外，由于我国农村教育质量普遍不高，读书的投资风险较大，即使农村学生考入大学，其家庭也无法承担高昂的学习费用，直接导致了现在农村学生辍学率大幅度提高，尤其是初中“留守儿童”辍学率居高不下。

2、教育方式不当

(2) 心理健康教育存在严重不足。“爸爸、妈妈快一年没回来看我了，过年时也没回来。”11岁的读小学的xx(化名)提起把自己狠心留守在农村的爸爸妈妈，眼泪就“吧嗒、吧嗒”地往下掉。尽管上学期期末，数学成绩只考了32分，可是，宁可挨顿打，她也希望爸爸妈妈能回来看看。奶奶不识字，再加上家务负担重，根本谈不上能对孩子的学习进行辅导和监督。在教育孩子方面，动辄就是打骂，“奶奶有时也看着我学习，但是，有一次我脑子里想妈妈，把书拿反了，奶奶看到书上的人头朝下了，给我一巴掌”xx小声地说着。长期得不到父母关爱及有效教育引导，孩子的心理会逐渐发生变化，会出现如孤僻、自闭等心理缺陷；娇气、胆小、生活自理能力差，依赖性强、任性、冷漠、内向、自私等心理问题；胆小怕事，固执任性，参与意识淡薄，养成涣散，懒惰的性情。长期如此“留守儿童”的心理健康令人担忧。

“留守儿童”的教育问题，应当引起家长、学校、政府、社会等方方面面的高度重视。解决“留守儿童”教育问题，一是变“留守儿童”为“随行儿童”。要求完善和健全社会保障机制，随着条件的改善，在经济发达、民工集中的地区，实行民工“市民待遇”，让夫妻双方均有相对稳定工作的民工，享有子女就地入学接受义务教育的权利。同时，要加快专门学校的建设。在农民工集中地区，鼓励、扶持专门对民工子女进行义务教育的社会办学，适当降低办学条件的“门槛”，并切切实实给予必要的政策、资金倾斜。

但从当前来看，解决“留守儿童”教育问题的基本策略主要应从民工输出地即农村入手。

1. 家长：努力承担起教子之责

目前多数农民文化程度不高，他们误以为教育孩子是学校的事，家长只要给钱给物就可以了，至于孩子学习成绩、思想

品德的好差，由老师们去管教。家长应该改变这些不正确的思想，树立“子不教，父之过”正确的教育责任观，明确教育子女是自己的应尽之责，家长自身文化水平的高低并不影响对子女的教育。即使在外地务工，也要把教育孩子的那份责任承担起来，与学校、社会形成合力，把教育孩子的工作做好。应主动与子女的任课老师、班主任联系，加强沟通。向老师说明自己的情况，了解子女的发展变化，共同商讨教育孩子的策略和方法，这样才不致于使“留守儿童”的家庭教育方面出现盲区。

尽可能调整好家长外出方式，为子女提供必要的生活和学习条件。父母之间

最好留一个在家照顾和监护孩子的学习和生活，保持家庭教育与影响气氛的完整存在。如果夫妻双方都出去打工，首要问题就是选定好监护人。监护人最好是比较有文化、有责任感、能监督和指导自己孩子的亲朋好友，既不要娇惯孩子，也不要让子女干过多的家务、农活，保证子女充分的学习时间。如是祖辈监护，一定要嘱咐其对孙辈的严格要求，加强生活和学业的监护。

家长应加强与“监护人”联系及亲子间的沟通。一方面，加强与“监护人”的联系，及时掌握孩子的学业、品行及身体健康状况，并通过各种方式对孩子的学习和生活进行指导。另一方面，应采取多种方式，注意与孩子的沟通交流。

2. 学校：加强管理，倾注关爱

学校应把“留守儿童”的教育作为专项工作，常抓不懈。各班级应建立起“留守儿童”个人档案，学校统一部署管理。

针对“留守儿童”的特点和需要，建立专门的教育管理措施，把抓好“留守儿童”的校内外管理列入学校管理的目标，有专门的管理计划方案等。如让亲子间保持电话联系，班主任

根据孩子的校内外表现，尽可能地让孩子与父母取得联系；对于一些留守学生出现的不良倾向和在校内外暴露出来的一些问题，要及时处理，耐心的进行说服和教育；定期家访，定期举行监护人座谈会，交流管教“留守儿童”的经验教训，相互沟通交流，共同制定教育策略。

学校和老师应给“留守儿童”以更多的关注、鼓励、帮助。对于长期生活在“孤独城堡”中，处于父母“关爱缺失”的“留守儿童”，爱是教育的前提，教育应把爱放在中心位置。在心理上，要细心观察，多方沟通；在学习上，要多予指导；在交往上，鼓励他们融入大班级集体中，减少其心灵的孤独和寂寞，保持活泼开朗的学习和生活心态。

3. 地方政府：营造良好的社会环境

实施农村基础教育呼唤政府作为，解决农村孩子“能上学”问题依靠政府，解决“上好学”问题依然要依靠政府。在家庭教育缺位的情况下，地方政府应采取行之有效的措施，为“留守儿童”营造一个良好的成长环境。将解决留守儿童的教育问题上升为政府意志，为留守儿童成长和发展提供良好服务。

首先转变教育观念，形成关注全体学生、关注学生全面发展、关注人力资源开发的价值观，引导全体公民形成正确的教育价值取向。成立关心“留守儿童”教育指导机构，建立农村社区教育和监护体系。建立对“留守儿童”家庭定期访问制度、与在外务工父母联系制度，了解“留守儿童”的学习、生活、健康、安全和心理状况，及时发现问题、解决问题。对“留守儿童”这个特殊群体承担起更多的教育、关心和保护责任。

加强宣传贯彻《义务教育法》的力度。各级政府尤其是乡镇应该严格依法办事，以有效的措施督促民工及其委托的子女监护人从守法的高度，正确处理外出务工致富与教育子女的

关系，区县、乡镇政府部门要努力整治好学校周边环境，加强监管，针对“留守儿童”易受到不法分子的攻击伤害的情况，应采取必要的安全保护措施，给儿童营造一个安全、舒适的生活和学习环境。

“留守儿童”的健康成长需要社会共同关注，我们希望通过加强社会建设和农村教育环境的改善，可以让有条件的儿童尽快随父母进城学习生活，继续“留守儿童”能够得到更好的教育。同时，我们更希望“留守儿童”家庭自身首先也能增强意识，摆正思想，针对家庭和孩子的实际情况提高家庭教育的水平，将“留守儿童”的教育劣势因素转化为优势因素，为孩子们以及整个家庭乃至国家和民族创造一个美好的未来。

农村留守儿童开题报告工作进度篇七

xx市位于湘西南部的雪峰山东麓，南岭山脉北缘，资水上游，地处邵阳市西南五县中心，总面积1549平方公里，辖17个乡镇、2个街道办事处。总人口75万多人，且80%以上的人居住在农村，属于典型的经济欠发达地区。

随着我国市场经济的发展和城乡户籍制度的放宽，许多农民外出进城务工，劳务输出成了农民致富图发展的一条重要途径，也成了他们家庭经济的重要来源。大人进城务工了，可孩子仍然留在农村，他们的现状令人担忧，已经成为构建和谐社会、建设社会主义新农村的一个不容忽视的社会问题。

农村“留守儿童”是指农村地区因父母双方长期外出进城务工，而孩子被留在户籍所在地，不能和父母双方共目生活在一起的儿童。据调查统计，xx市目前17个乡镇共有农村“留守儿童”119629人，占全市总人口的15.1%。按年龄段分布如下：0—5周岁33473人，占“留守儿童”总数的27.9%；6—10周岁35785人，占其总数的29.4%；11—16周岁50371人，占其总数的42.7%。

根据农村世代相传的习惯，对孩子的看护及教育，主要由父母亲承担。现在，情况出现显著变化，为了生计，父母亲要出去务工，增加家庭的收入，狠心把孩子留在家里，交给其他人进行监护。以xx市的湾头桥镇、邓家铺镇两镇的情况来看，父母双方外务工后，对农村“留守儿童”的监护方式主要有以下五种：

第一种方式：隔代监护。主要由孩子的爷爷、奶奶、外公、外婆进行监护。这种监护方式主要集中在0-5周岁、6-10周岁两个年龄段的孩子上。也是目前农村“留守儿童”的主要监护方式。

第二种方式：上代亲戚监护。主要由孩子的叔叔、姑姑、舅舅、姨等进行监护。主要集中在6-10周岁年龄段的“留守儿童”身上。

第三种方式：同辈监护。采取家中年龄较大的哥哥、姐姐带弟弟、妹妹的方法。主要集中在由11-16周岁年龄段的孩子负责照顾0-5周岁、6-10周岁年龄段的孩子。

第五种方式：寄宿制全托。就是把孩子完全托付给学校老师或信得过的其他人，也就是我们通常所说的“代管家长”，这种监护方式，各个年龄段的孩子都有，且发展势头比较强劲。

调查结果表明，父母外出务工后，由于上面五种监护方式各自存在不同的利弊，导致农村“留守儿童”在生存状况、安全意识、理想信念、人生态度、价值取向和思维方式等10个方面存在不同程度的缺失，值得注意。

1、生存状况的缺失。父母外出务工后，只是不定期地给孩子寄钱。孩子在家收到父母的汇款，由于年龄小，缺乏计划性，有钱就毫无节制地乱花一通，没钱或少钱时就饱一顿饥一顿，导致身体消瘦，营养不良，严重损害了身体的正常发育。这

种现象在自我监护和寄宿制全托年龄段的孩子身上表现最为明显，几乎65%以上的孩子都存在不同程度的营养不良现象。

2、爱的缺失。父母双方和孩子长期不在一起，缺少沟通，无论什么事情都要孩子自己作主，由于受社会上不良风气的影响，农村“留守儿童”大都表现出自私、偏执、冷漠的性格特点，事不关己，高高挂起，缺乏爱心、容忍心和正义感，甚至连中国最传统的“孝心”二字也不能理解。

3、安全感的缺失。就农村“留守儿童”的安全问题而言，调查结果显示，父母的外出给孩子的安全带来了更大的安全威胁。由于农村居住比较分散，孩子的自我防范能力弱、辨别是非的能力差，被拐卖、意外伤害与意外死亡等问题时有发生。逃学、上网、早恋甚至违法犯罪等现象屡见不鲜。如邓家铺镇一“留守儿童”邓某，由爷爷、奶奶监护，每天早晨吃完早饭就背着书包和同学一起去上学，下午独学按时回家。老师见他一个星期没有来上学，以为家里出了什么事或者是生病了，上门家访，一探究竟，原来上学期间，中途他就和社会上一些不三不四的人玩去了，让人哭笑不得。

4、心理的缺失。良好的家庭氛围、和谐的亲子关系，对孩子的健康人格与美好心理的塑造有着重要的影响。据调查，农村“留守儿童”中55.5%的人表现为任性、冷漠内向、孤独、对父母充满怨恨，21.6%的表现为柔弱无助、自卑闭锁、寂寞空虚、不愿与人交流等，18.3%的表现为盲目反抗、逆反心理强等，4.6%的表现为缺乏自信、心理负担重等。

5、思想品德的缺失。留守儿童由于缺乏家庭的有效监护，其思想品德、行为的发展呈现出一定的问题。调查发现，由于父母的外出，对子女思想道德教育不够重视，造成了许多留守儿童思想道德出现真空。主要表现为：放任自流，不服管教，违反校纪，小偷小摸，拉帮结派，打架斗殴，缺乏正义感、爱心等。

6、学习的缺失。父母外出务工后，直接影响到对孩子的学习辅导、监督、教育等各个方面。主要表现为孩子的学习兴趣不高、学习态度不端正、成绩下降等。

7、人生观、价值观的缺失。部分外出务工者由于对子女进行伦理道德教育、法制教育和生活照顾较少，产生负疚感，于是在金钱上、物质上尽可能地最大限度地进行补偿，这种做法，极易形成孩子功利主义价值观和享乐主义人生观，养成好逸恶劳、奢侈浪费、乱花钱、摆阔气的陋习，并直接导致新“读书无用论”、“拜金主义”等错误思想产生。部分监护人对自律能力差的“留守儿童”缺乏及时有效的约束管教，使他们纪律散漫，道德品行较差，不遵守学校规章制度，迟到、旷课、逃学、说谎打架、迷恋桌球室、网吧和游戏厅等。对这些“问题儿童”的种种行为问题，监护人、家长、学校等方面都感到棘手。

8、世界观的一缺失。父母外出务工后，由于受社会大环境的影响，再加至政治上不成熟，容易人云亦云，对世界的看法存在诸多偏颇。如：不爱红装爱钱庄(装)、游戏人生、盲目追星、虚荣心强、不顾实际盲目攀比，把赚钱、发财当作人生奋斗目标等。

么事情，都是抱着一副无所谓的态度，缺乏艰苦奋斗、顽强拼搏的精神，这是一件非常可怕的事情。

10、人才的缺失。青少年是祖国的希望和未来，少年强则国家强，少年兴则国家兴。农民工外出务工，虽然带动了经济的发展，但也留给我们更多的思考：祖国的繁荣富强，是一代又一代人的辛勤劳动来实现的，如果中间缺失了一代人，那又会怎么样呢，大家不妨认真思考一下。

农村“留守儿童”的健康成长与否，直接影响到社会主义新农村的构建与整个社会的可持续发展。同时，从目前经济社会发展的状况来看，农村“留守儿童”的问题将在一个时期

内长期存在。因此，我们必须从法律上、制度上、行动上整体地把这个问题纳入到社会经济发展的总体目标中加以解决，才能够标本兼治，彻底解决农村“留守儿童”的问题。调查结果表明，必须做好“四个统筹”发展，切实做到“四个到位”，扎实做好“四个工程”，真正构筑起有利于未成年人健康成长的绿色通道。

(一) 切实做到“四个统筹”发展

1、统筹发展城乡教育。降低城镇中小学招收农民工子女入学的门槛，让农民工进城务工带着子女一同进城入学，真正落实流动儿童教育问题的解决，从而从根本上解决农村“留守儿童”的问题。

2、统筹发展城乡医疗保障体系。使农民工与城镇职工一样享受医疗保障，解决老有所医的问题，免除他们的后顾之忧。如：目前农村实行的农村合作医疗，就是一个有益的尝试。

3、统筹发展城乡社会养老保障体系。对有条件、自愿交纳养老保险的农民工，应该享有与城镇职工同等的权利，让广大农民老有所养。如：目前农村的计划生育奖励制度，真正让农村独生子女户或两女户的家庭得到了实惠，就是一个很好的尝试。同时，有条件的地方，低保对象应尽可能地惠及到广大农村。

4、统筹发展农村教学点的合理覆盖范围。加大财政支持力度，加大对农村义务教育的投入，除“两免一补”外，搞好农村寄宿制学校建设，使农村“留守儿童”全部在校寄宿，以便对农村“留守儿童”加强教育与集中管理。

(二) 确实做到四个到位

1、思想认识到位。思想是行动的先导，思想认识的高度决定工作的力度、行动的速度。农村“留守儿童”的教育问题，

不仅是学校和家庭的问题，也是全社会的事，不仅老师和家长有责任，全社会都有责任，必须把这项工作作为事关国家前途和民族命运的战略工程，作为确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人的希望工程，作为关系亿万家庭切身利益的民心工程，作为社会主义精神文明建设的基础工程来抓，并落实到行动上。

2、感情基础到位。农村“留守儿童”的教育问题，不仅是一个思想认识问题，还有个感情问题，一方面要有爱心，另一方面要有热心，真正加强对农村“留守儿童”的教育与管理。

3、组织网络到位。做好农村“留守儿童”的教育工作，需要有完善的组织网络，学校、家庭、社会是三个重要环节，必须联成一体，充分发挥作用。

4、制度保证到位。加强和改进农村“留守儿童”的教育问题，建立长效机制是关键，一是要建立联席会议制度，二是督促检查制度，从而保证教育的效果。

(三)精心实施四大工程

工程之一：聘请德育校长，发挥主阵地作用

对农村“留守儿童”的教育，学校必须承担主要的教育任务，发挥主渠道、主阵地、主课堂的作用，并聘请政治思想好、道德品质高、生活作风正、责任心强、具有一定社会威望、热心教育事业的“五老”人员和教师担任德育校长，对农村“留守儿童”开展形式德育教育，帮助他们树立正确的世界观、人观、价值观。

工程之二：办好家长学校，突出家长的基础作用

家庭的好坏与家庭教育的优劣，对农村“留守儿童”的成长和今后的人生将产生直接影响。开办好家长学校，对家长进

行教育，突出家长的基础作用。

工程之三：实施好“代管家长”，突出社会责任

充分发挥“五老”、广大教师和全社会有爱心的人士的作用，实施好“代管家长”工作，让农村“留守儿童”感觉到：“父母不在家，学校是我家，老师就是我的父母”，真正得到关爱。让代管家长情况摸准、代管称职、关爱彻底，真正筑起农村“留守儿童”健康成长的另一道挡风墙。

工程之四：建好教育基地和活动中心，促进全面发展

对农村“留守儿童”的教育，必须要有阵地，才能让他们在玩中有乐、乐中有得。一是抓好爱国主义教育基地建设；二是抓法制教育基地建设；三是创建青少年活动中心，为孩子们提供场所，真正成为农村“留守儿童”学习文化的学校，培养情操的阵地，开展活动的场所，健康成长的乐园。

农村留守儿童开题报告工作进度篇八

九墩滩是一个生态移民区，辖区内现有居民8261人，均为凉州区张义镇、古浪县、天祝县等不同县区的移民，人口流动性较大。随着剩余劳动力的转移，外出打工的父母只好将自己的孩子留在了家里。这些孩子在不完整的家庭中成长，缺乏父母的关爱，因此这些留守儿童短期或长期失去直接监护人，长期情感缺失和心理失衡导致许多留守儿童心理不能健康发展。

这些问题引起了社会广泛关注，而其中留守儿童在成长过程中的心理健康问题则是最为社会各界与研究者所关注的问题。笔者为此进行了问卷调查，以期了解和研究相关问题。调查对象来自全滩5个村的义务教育阶段小学留守儿童，从收回的问卷中，获得的资料基本上可以作为描述全滩留守儿童心理健康问题的调查依据。

本次调查主要针对留守儿童的一般心理特征，具体情况可从调查的数据中看出：留守儿童在自感挑剔、不太讨老师和其他孩子喜欢、爱打骂架、烦躁易怒、偏激、孤僻、孤独感、被抛弃感、自卑感、不能集中注意力、烦恼郁闷、忧虑感等10多个方面与非留守儿童相比有着较大的差异。

父母长期外出打工的家庭，其子女由于缺乏父母的关爱和良好的家庭教育，容易形成任性自私，性情孤僻，以自我为中心的性格特点。研究证明，这类孩子在生活学习中往往缺乏热情和爱心，逆反心理重，进取心、上进心不强、道德品行较差，常有违规、违纪、甚至违法现象。在此次调查中，有自我为中心想法的留守儿童有57%，自感是个爱挑剔别的孩子比例有49%，而不太讨老师和其他孩子喜欢的比例有47%，有孤僻、怪异倾向有59%，而非留守儿童此四项的比例分别为：18%、30%、36%、25%，差异非常明显。在对教师进行的访谈中，他们认为造成这种现象的原因，除了缺乏良好的家庭氛围和教育容易导致任性自私的性格之外，另外的原因在于不完整的家庭造成这种现象。在社会学的视野中，不完整的家庭较难提供规范化的互动模式。完整家庭是长幼有序、相互妥协的互动模式，这中间应该学会妥协、学会忍让、学会按照次序与规则行事，否则会受到惩罚，但是留守儿童往往因为其身份特殊，临时监护人往往不忍用强制手段迫使他们遵守相关的规范，从而使其骄纵任性，自私自利，以自我为中心，不愿与他人共同分享利益与情感，从而为大众所孤立、抛弃。

儿童的成长方向与亲子沟通之间有着密切的关系。良好的亲子沟通可以促进儿童向亲近社会的行为发展，有益儿童心理健康。调查表明，由于缺乏关爱和交流沟通，留守儿童有73%出现过烦恼、郁闷倾向，有72%的留守儿童有过忧愁、焦虑的倾向，有61%的留守儿童认为自己易怒、爱发脾气，有45%的留守儿童认为自己易打架或和别人争吵，而非留守儿童的比例这四项比例分别仅为35%、42%、19%、25%，差异也是非常明显。留守儿童对于自己父母亲的打工行为的评价是较为矛

盾的，一方面自己不愿父母远行；另一方面，由于自己上学等家庭开支费用的负担，父母又必须出去打工。留守儿童对于这一现象的评价是充满矛盾的。同时面对矛盾时，心里也是充满压力的。他们对于学习感兴趣的比例远远低于非留守儿童。留守儿童对于学习很有兴趣的仅30%，而非留守儿童则高为90%，相比低了近60%，留守儿童对于学习的倾向性要低出许多。因此学习成绩又比非留守儿童差了不少。有近80%的教师依据平时成绩判定留守儿童的学习成绩要比非留守儿童的差。在访谈中留守儿童往往陈述自己面对着父母在外打工的艰辛与屈辱时，他们想要回报父母，但是自己成绩又不好，觉得特别对不起父母，内心充满了不安、焦虑与紧张。在调查中发现，正是这种道德焦虑的影响，致使他们上课时思想常常开小差，注意力不集中，后悔与不安时时折磨着他们，对学习、生活及未来缺乏自信心。

在此次调查中，有孤独感的留守儿童有59%，有自卑倾向的留守儿童有65%，有被抛弃感的留守儿童的比例为53%，而非留守儿童此三项的比例分别为21%、23%、19%。留守儿童和正常儿童比较起来，没有父母的贴身呵护、形单影只。长期得不到父母的疼爱，留守儿童普遍陈述自己有种被抛弃的感觉，面对同学、邻里的时候产生一种自卑心理。另一方面，有近38%的留守儿童认为因为自己的原因，父母才离家外出，所以陷入深深自责之中。面对生活和学习中的问题和困难，他们不像其他正常儿童那样有父母的指导而只能依靠自己解决。在调查中，教师普遍反映当留守儿童出现错误和问题后，比一般学生的负罪感更强。他们会后悔不已，缺少自信心、自卑，然后在接着再犯错的状态之中。

教师在访谈中反映：一方面留守儿童没有父母的关爱，怕被别人看不起，不敢参加集体活动，把自己严实地封闭起来；另一方面，当留守儿童有心事时，似乎并不愿意让更多的人知道自己的想法，相反会向老师与同学强化自己是个正常的孩子。

此次调查中，有52%的留守儿童认为自己行为较为偏激、异常，有58%的留守儿童有过违抗命令的过激行为，有48%的留守儿童有过说谎的经历，有65%的留守儿童认为自己有过较为冲动，不能冷静地思考问题举动，而非留守儿童的此四项的比例分别为22%、41%、23%、53%。

通过调查研究得出，留守儿童不健康的心理原因之一就是所受教育不一致。留守儿童常常生活在矛盾的环境中，临时教养人的教育态度和方法不一致。一方面临时监护人认为留守儿童年纪小，父母又不在身边，要加倍爱护才是，于是，任其所为，百般娇惯；另一方面，临时监护人认为孩子的父母将其托付于己，必须严加管教，否则难以交待，常常给孩子下命令，一定要如何如何，似乎只有这样才能培养出一个循规蹈矩的乖孩子。这种矛盾的教养方式常使儿童心理产生矛盾，感到无所适从。这种矛盾的教养方式，也造成了留守儿童在面对自身问题时的矛盾心态。一方面要循规蹈矩，另一方面又时时被骄纵，两种不同的行为模式导致许多留守儿童学会了在不同的场合有不同的行为方式，曾经说谎的比例远远高于非留守儿童，同时他们又无法把握这种不同的生活方式的变化，不确定性的环境和自卑、冲动、孤僻、焦虑等因素相互结合，导致了留守儿童较易产生不良的行为倾向。