

# 最新小班新年活动教案 小班区域活动方案 (通用7篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 小班新年活动教案篇一

语言区——马路上的车；美工区：——汽车嘀嘀；表演区：——乘公共汽车。

- 1、引导幼儿观察图片，能运用简单词汇描述“马路上的车”。
- 2、尝试用正方形、长方形、圆形等图形组合表现汽车。
- 3、引导幼儿分组进行表演。

- 1、投放各种各样车的图片、有关图书等。
- 2、画纸、水彩笔、蜡笔、剪好的各种图形、浆糊、湿布等物。
- 3、投放表演的道具：棉花、蝴蝶结、小狗、小猫的头饰。

观察一：（语言区）

- 1、师：你在马路上看到了什么车？这些车是什么样的？

黄阳：我在马路上看到了许多车，有摩托车、小汽车、自行车。

绎锦：马路上来来往往许多车，有大车、有小车。

欣欣：我看到了出租车，是红色的。

美达：大卡车的车头象一个大大的正方形、车身象一个大大的长方形，还有圆圆的车轮。

可可：这边图片上的是红色的消防车，我叔叔在消防队上班，他们那里有消防车。

2、清清等一些孩子边看着墙面上从网络里下载的图片，边说着自己已经认识的车，能用一些词汇来描述这些车的外形特征，并模仿这些车发出的声音，如：小汽车—滴滴滴；摩托车—突突突；大客车—嘟嘟嘟等。

观察二：（美工区）

幼儿认真观察、比较汽车的外形特征与图形的联系，并用自由地选择了绘画和制作两种形式表现各种各样的汽车。小朋友画出了半圆形的面包车、长方形的小汽车，用收集的废旧材料制作了大卡车、小轿车等等。凯凯小朋友还用圆形、长方形组合画了双层电车。

观察三：（表演区）

活动一开始幼儿都对老师提供的表演道具很感兴趣，幼儿对老爷爷的胡须（棉花），小姑娘的蝴蝶结，都很喜欢。在表演前老师引导幼儿互相帮忙化妆。教师还为幼儿提供了“公共汽车”表演时不管是开车“司机”、“售票员”或“乘客”都表现得更积极更投入了。

幼儿能积极参与活动，按意愿选择自己喜欢的区域。语言区幼儿的活动热闹、生动，孩子们认真的观察图片、图书内容，在老师的引导下纷纷讲述自己的意见，能用简单的词汇来描述“马路上的车”，如：来来往往、许多等，并能运用一些象声词如：滴滴滴、突突突、嘟嘟嘟等，幼儿还自由联想到了

救护车、警车等。教师对每个幼儿在观察、讲述、想象上的进步都给以了表扬、肯定。此外，美工区幼儿能较灵活的运用图形组合的方法绘画汽车，个别幼儿还注重画面的布局，并进行合理添画，制作时也能充分运用以有的材料，虽然比较粗糙但孩子们很有成就感。表演区的幼儿在道具材料的辅助下，提高了表演热情，而且游戏的持续性也加长了。

存在的不足：语言区的幼儿在看图书的过程中一些孩子还是不能一页一页的边翻边讲述。

分析：我们班的孩子都很喜欢看图书，但孩子们在看书时都是走马观花式的很快看完了一本又换一本，而且一些孩子还是不懂得爱护书。当然这也和常规有关，在看图书这一方面的常规还需继续培养。

## 小班新年活动教案篇二

活动目标：

- 1、培养幼儿的折纸兴趣，提高幼儿的动手能力。
- 2、引导幼儿看图示用长方形的纸折方盒，养成幼儿收拾、整理自己物品的好习惯。活动准备：折好的方盒大小一套，折纸步骤图一张，长方形挂历纸若干。

活动过程

一、有用的方盒。

- 1、出示一套方盒，让幼儿观察方盒内的物品，说一说方盒的作用和使用的制作材料。

你们看今天钟老师给小朋友们带来了什么，这是一个怎么样的盒子呢？

谁来说说这样盒子你想怎么样设计它，可以把它们进行怎样的设计。

2、教师小结：这些方方的盒子是杂物盒，是用来分类整理物品的，一个盒子里放了笔，一个盒子里放着纸，还有一个盒子里放着画纸。这样东西就不会乱，找起来更方便。

二、出示折纸步骤图，老师示范折叠一次。

1、长方形挂历纸(长短边比例约2：1)，两边中线折拢。

2、上半部分向背后折下。

3、将面层拉开，沿虚线向上折平。

4、翻一面，折法同3.

5、面层两侧向中间折，背面折法相同。

6、前后两层同时按虚线向下卷折。

7、将口拉开即成一个方盒。

三、自选区角。

1、在手工区中，老师为小朋友们准备了一些纸箱和一些海绵纸、蜡光纸等材料，小朋友们可以用这些材料进行设计各种不同款式的杂物盒，小朋友们除了可以用这些纸箱以外，你们还可以用橡皮泥来进行捏、用画纸来进行绘画来设计杂物盒。

2、在阅读区中，老师在这个区角中投放了一些有关制作杂物盒的书籍，你们可以再这个区角中进行阅读观看。

3、在益智区中，小朋友们可把你制作好的杂物盒用来装我们区角的一些杂乱的东西。

四、幼儿操作。

- 1、请幼儿看图示折纸，老师巡回指导。
- 2、提醒幼儿耐心地、一步一步地折，注意折痕要平整。
- 3、对其它区角进行观察与指导。

四、评价作品。

- 1、展示幼儿所折的作品，引导幼儿互相评价。

小结：小朋友们都制作好了这么多漂亮的杂物盒，我们小朋友不仅可以用来进行整理我们教室里的各种物品，我们还可以带会家里去，整理自己房间的一些物品。

## 小班新年活动教案篇三

本学期本年级共有幼儿50名，由于幼儿年龄较小，幼儿刚入园，同伴之间的交流较少，语言交往能力，自制能力较差，动手能力薄弱，手指不灵活，思维比较局限。针对这些情况，我们分别设置了以下的区域：语言区、美术区、手工区、娃娃家、建构区，为幼儿更好的成长提供良好的空间。

- (1) 创设一个幼儿喜欢的、自由的、开放的环境。
- (2) 引导幼儿自主地进行活动。
- (3) 培养幼儿积极主动、活泼开朗的个性。
- (4) 促使幼儿乐意和他人交往，学习互助、合作和分享。

语言区：提供给幼儿识字、识物的卡片和故事书籍、绘本。

目标：

- (1) 激发幼儿认识汉字及生活事物的兴趣。
- (2) 喜欢安静的阅读各种故事书籍和绘本、
- (3) 会看到事物图片说出它的名称。

美术区：提供幼儿蜡笔、绘画纸、报纸、挂历纸、各种废旧纸质材料。

目标：

- (1) 激发幼儿对美术活动的兴趣。
- (2) 学会美术活动的一些技能。
- (3) 能主动的进行美术活动，发挥幼儿的想象力和创造力。

手工区：提供幼儿各种橡皮泥和塑泥工具。

目标：

- (1) 激发幼儿对泥工活动的兴趣。
- (2) 学会泥工活动的一些技巧和技能。
- (3) 能有兴趣的进行泥工活动，表达自己的意愿。

娃娃家：提供幼儿娃娃、小家具、小炊具等

目标：

- (1) 初步了解、学习、观察生活。

(2) 培养幼儿合作能力和语言交往能力。

(3) 体验爸爸、妈妈对娃娃亲切关怀的感情，发挥创造力、增强独立

建构区：各类拼接、拼搭玩具。

目标：

(1) 初步了解各类拼接、拼搭玩具的特点及玩法，自己动手发挥想象力玩拼接、拼搭玩具。

(2) 在游戏中与同伴和睦相处，不挣抢玩具。

我们将会根据幼儿的身心发展特点不断的调整游戏区域，撤出和添加，将区域游戏中的玩具进行跟新、补充、创新。还会在以后的游戏过程中认真观察幼儿的游戏情况，做好相关记录，并且根据记录进行分析研究，从而对区域活动有更好的设计。

幼儿园小班区域活动设计方案2

20xx年6月16日

大操场

通过开展亲子游戏，加强家长与子女之间的情感交流，增加老师与家长之间的沟通机会。通过体育活动，培养幼儿与父母或同伴共同克服困难夺得胜利的精神。培养幼儿参加体育活动的兴趣，亲身体会体育活动的魅力。

1、通知父母来园参加亲子活动。

2、准备游戏需要的材料。

3、布置活动场地。

4、奖品。

活动流程：

（一）运动员入场仪式

放《运动员进行曲》

（二）幼儿教师致欢迎词。

（三）领导讲话。

（四）主持人讲注意事项。

（1）请您在活动中看好您的宝宝，以免其受到伤害。

（2）请在活动过程中遵守活动规则。

（3）在活动中请勿拥挤。

（4）在活动中表现棒的小朋友可以获得我们的小礼品哦！

（五）主持人介绍亲子活动项目。

活动一：

1、游戏名称：《春种秋收》

2、游戏准备：小号呼啦圈、盆、沙包

3、参加人员：幼儿、爸爸或妈妈

4、游戏玩法：家长站在跑道起始点，端盆把盆中沙包放入指

定圈中，到达终点后幼儿接力把圈中沙包收回。家长必须按顺序把沙包准确放入圈中，每个圆圈放一个沙包，幼儿必须把所有的沙包都捡回去。

活动二：

1、游戏名称：铺地砖

2、游戏准备：呼啦圈

3、参加人员：幼儿、爸爸或妈妈

4、游戏玩法：跑道上准备两个呼啦圈，游戏开始幼儿跳入第一个呼啦圈内，由脚下到头顶把呼啦圈取出交给家长，再跳入第二个呼啦圈，同时家长把前一个呼啦圈放到幼儿前面供其使用，依此类推。

活动三：

1、游戏名称：亲子双人跑（两人三足走）

2、游戏准备：绳

3、参加人员：幼儿、爸爸或妈妈

4、游戏玩法：把小朋友与家长相邻的脚绑在一起，当口哨响起时一起向前方走直到拿到前方的小红旗才可往回走，哪队先返回起点处为胜出者。

活动四：

1、游戏名称：夹球赛

2、游戏准备：小木棒

## 篮球

3、参加人员：幼儿、爸爸或妈妈

4、游戏玩法：家长从起点双腿夹球蹦到终点，再和幼儿用两根小木棒夹球回到起点。用小木棒夹球时不得用小木棒托着球跑。

### 活动五：

1、游戏名称：亲子心连心

2、游戏准备：卡片

3、参加人员：幼儿、家长

4、游戏玩法：家长与裁判对面站，幼儿站在裁判身后边，裁判出示卡片，家长用肢体行为描述卡片内容，幼儿猜。

（六）活动开始

（七）颁奖

（八）育儿讲座（幼儿教师）

（九）活动结束。

## 小班新年活动教案篇四

目的：

1. 引导幼儿用各种几何图形片自由拼搭各种物体，并学习从数、量、色、形等角度进行统计。

2. 培养幼儿的动手能力，发展思维的敏捷性。

准备：

1. 颜色、形状、大小不同的各种几何图形片若干。
2. 统计表若干份。

玩法：

先让幼儿用各种几何图形自由拼搭物体，并将其粘贴在统计表左边的空白处，然后再从数、量、色、形等角度统计拼贴物体所用的几何图形片。可引导幼儿按形状统计所用图形片的数量，并在统计表中填写；也可增加难度，在统计表左方涂上红、黄、蓝等颜色，然后统计出相应的图形片数量，如红色三角形有几个，黄色圆形有几个，蓝色长方形有几个等，并用较清晰的语言表达自己的统计结果。

建议：

1. 统计难度应根据幼儿的能力逐步增加。
2. 鼓励能力强的幼儿根据统计出的各部分数量计算出某一项目的总数。

## 小班新年活动教案篇五

在小班区域活动中，我常常发现，虽然教师在活动前反复强调一些活动规则，如要把材料放整齐玩好后把玩具宝宝送回家等，但在活动中幼儿往往我行我素，这里扔一只，那里丢一个。于是，我经常为幼儿不能整理好玩具而苦恼，也为活动区乱糟糟的样子而感到烦心。对于小班幼儿来说，仅仅靠说教让他们知晓活动规则是有一定难度的，他们更倾向于接受具体的标记暗示。《幼儿园教育指导纲要(试行)》中明确指出：要培养幼儿对生活中常见的简单标记图和文字标记图的兴趣。由此，我结合小班幼儿的生活经验与认知水平，尝

试以标记图为载体，让小班幼儿借助生动形象、色彩鲜艳的标记图，以轻松愉快的方式理解和接受活动规则。

### (一) 确保幼儿自主、有序地进入活动区

为了让小班幼儿自主、有序地进入区域活动，我为各区域设计了趣味性很强的标记图，并分别以幼儿喜欢的动物、水果、蔬菜名称来命名，如小猴聪明屋青苹果书吧小蘑菇餐厅等。这些标记图上的图案设计简洁、可爱，幼儿能理解标记图所代表的含义，知道该区域的活动内容，并按照自己的意愿去选择。

此外，幼儿进入各个区域活动时有一定的人数限制，一般每个区域能容纳3~4人。于是，我又在标记图旁边配上了带有数字、圆点的提示卡。如在美羊羊工作室生活区，我设计了4只跷起大拇指的小手；在小猴聪明屋益智区，我在小猴的标记图旁边准备了4个桃子形状的进区卡；在青苹果书吧门口，我用黄色即时贴贴上2对小脚印；在秀一秀表演区，我制作了充满童趣的胸饰、头饰、臂饰等，并根据故事中的角色总数，准备了相应数量的小蝴蝶。幼儿一看到相应的趣味数字提示卡，就知道该区域可以进去几个人，这样不仅使幼儿体验到自主选择的快乐，而且也确保了各区域活动的有序开展。

### (二) 帮助幼儿理解活动内容和规则

根据区域活动的目标，我为每个区域都配上了标记图，帮助幼儿理解在此区域我可以做些什么。如小班开展糖果舞会主题活动时，我在美工区贴上画着装满糖果的罐子，暗示幼儿用搓纸团、搓泥工、粘贴等方法制作糖果装满罐子；又如，为了引导幼儿练习粘贴彩色项链，我在墙上张贴了一套操作顺序图：挂进区卡自由(或按规律)取彩条粘固体胶贴上彩条，这样，就算幼儿是初次进入该区域，也不至于束手无策。

标记图还可以将区域活动的规则蕴涵在环境之中，让环境说

话，使幼儿一进入该区域就得到相应的刺激与暗示，从而学习和掌握活动规则。在小司机的主题活动中，幼儿在活动区里玩起了开申崇专线汽车加油站等活动。由于小班幼儿年龄小，还不太会区分左右，我便设计了两个动物标记图分别贴在门的左右两侧，让幼儿一看就明白进门靠小兔走，出门靠小狗走。在青苹果书吧，当幼儿看到那张小朋友在做嘘的动作标记图时，就会安静地看书；当幼儿看到一只手碰到破书，破书哭了的标记图时，就会遵守爱护图书，不能撕破书的规则。幼儿处在这样的环境中，会自觉调整自身的行为，如有的幼儿进入美工区，忘了挂进区卡，只要他一看到标记图，就会马上去挂进区卡久而久之，标记图便与幼儿的行为建立了联系。

### (三)提示幼儿自觉分类和整理

在区域中，教师常常为幼儿提供很多操作材料，而这么多材料需要分类分层摆放，小班幼儿往往无法记住材料的摆放位置和顺序，于是我尝试用标记图来帮助他们辨别并进行分类和整理。如科学区内有排序、点数等4种操作材料，我就在小橱架上分2层贴上4种不同的实物标记图，便于幼儿为4种操作材料分类，并把它们放在相应的位置。我在青苹果书吧里布置了图书宝宝的家，画上了大书和小书，分别表示大小不同的书的摆放位置；一支画笔标记的是自制图书的家，幼儿对照有趣的标记图，就能分门别类地把图书整理好。

众所周知，小班娃娃家里的物品特别多，我就将娃娃家的刀、碗、勺、叉、锅、煤气灶等按实物形状画成标记图，贴在自制小柜子的格子里，用彩带一一隔开，提示幼儿学会整理和摆放物品。幼儿的玩具橱、柜都有相应的玩具配对归放的图示标记，能使幼儿产生一个物品一个家的意识，养成把玩具宝宝送回家的好习惯。幼儿在整理物品时，只要将物品上的图示标记与玩具筐上的图示标记进行对应，就可以把娃娃家的物品整理得井井有条。这些有趣的实物标记图使幼儿觉得取放过程充满了趣味和挑战，在实际操作中幼儿既练习了对

应和分类，又掌握了区域空间和活动材料的使用规范。

《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出：要从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。这一理念体现了一个鲜明的教育取向，即培养让幼儿终身受益的品质。标记图在区域活动中的运用，逐步培养和增强了幼儿的交往能力，以实现幼儿从较多地接受外部暗示到表现出或者形成更具主体意义的自主倾向。在小猴聪明屋益智区，嘉靖和建诚正在玩手指棋游戏，我轻轻走过去问：有什么办法来表示输赢呢？两人互看一眼，嘉靖说：我们可以做个标记。两人便在百宝箱里找到红色即时贴的小纸片说：谁赢了，就在谁的手背上贴一个。其他幼儿见状纷纷模仿、学习他们的做法。由此可见，幼儿已在潜移默化中学会自主运用标记图，并能在游戏中借助标记与同伴达成共识和默契，这种共识和默契促进了幼儿交往能力的不断提升。

标记图已成为一位无声的教师，与环境创设相呼应，使区域活动中的常规有了明显好转，幼儿的独立性有所提高，能辨别自己或他人的行为。借助标记图，幼儿不但能更好地参与活动，还能在活动中学会与同伴交往，提升了交往能力。

建立积极、有效的师幼互动是每位教师面临的重要任务。教师应关注幼儿，对幼儿的行为进行解读与反思，注重引发幼儿的认知冲突，促使幼儿自主建构知识与经验。在嘉靖和建诚玩手指棋游戏的第二天，嘉靖一大早就跑来对我说：老师，我昨天在电视上看到别人比赛时都有一个记分的牌子，爸爸说那是记分牌。我随口应了一声，他继续说：昨天建诚把我手上贴的黏纸撕下来了。我看看他：那你今天想出了什么好办法？我们能不能也像电视上那样做个记分牌？我一听这个主意不错，就对他说：我们一起来做个记分牌吧！我在办公室找出一个旧台历，和嘉靖一起在上面夹上纸，贴上几个醒目的数字，做成了一个简易的记分牌。

又如，小班幼儿在小餐厅游戏中经常反复操作工具，重复炒

菜的动作。为了引导幼儿有情节地开展游戏，我以客人的身份介入到游戏中，一走进餐厅就问：今天餐厅有什么新鲜的菜肴，菜都准备好了吗？是红烧还是清炒？在一连串的提问中，我引导幼儿讨论应该先做什么、再做什么，然后将讨论结果画成标记图。于是，我们将买菜—拣菜、洗菜—烧菜、装盘—招待客人—洗碗等一系列过程用标记图呈现了出来，幼儿开始分工有序地忙碌起来。教师鼓励幼儿运用标记图来呈现整个活动过程，与幼儿进行积极、有效的互动，体现了教师从单纯地观察幼儿转变为研究幼儿。标记图为师幼互动提供了一个很好的平台。

通过运用标记图，我体会到：小班区域活动要做到轻松自由、活泼有序，确实离不开富有童趣、含义明确的标记图，标记图是小班区域活动得以有效实施的法宝。教师要做个有心人，一切从幼儿的角度多加思索，积极创新，为幼儿创设一个自然而鲜活的环境，让标记图在幼儿身边自然展现，与幼儿进行自然互动。

## 小班新年活动教案篇六

### 一、区域设置适合幼儿

活动室的特点，将阅读区、点心店、娃娃家等区域设为固定区，其余设为活动区。

### 二、有计划地投放材料

创设活动区要有一定的计划性，要根据近期的教育目标和孩子发展水平有意识地选择和投放一些材料。

有计划、有目的投放材料是区域活动的物质支柱，是幼儿活动的工具，材料投放的是否得当，对幼儿的发展起着决定性作用。应根据幼儿的年龄特点和最近教育目标及幼儿的实际发展水平投放材料。不要把材料一下子投入进去，应分期分

批的不断更新，由易到难，不断吸引孩子主动参与活动的兴趣，使他们有新鲜感。

### 三、区域活动的总目标

创设一个幼儿喜欢的、自由的、开放的环境，引导幼儿自主地进行活动，培养幼儿积极主动、活泼开朗的个性，促使幼儿乐意和他人交往，学习互助、合作和分享。

### 四、各活动区域分目标

1、美工区：喜欢参加美工活动，并能大胆地表现自己的情感和体验，能用自己喜欢的方式进行艺术表演。

2、科学探索区：乐意用多种感知周围的物品、现象，了解物品的颜色、大小、形状、数量、方位等明显特征，尝试简单的比较、分类，喜欢操作、摆弄，尝试提问和表达自己的所见所闻。

3、表演区：喜欢用身体动作来表达自己的想法和各种思想，做有规律的动作，能用声音、动作自由、大胆地表达自己的感受。

4、娃娃家：喜欢和同伴一起做游戏，学会分享、等待与轮流，体验与教师、同伴共处的快乐，理解并遵守日常生活中基本的社会行动规则。

5、阅读区：喜欢看图书，并愿意把看到的内容讲给小朋友听，在讲讲看看中提高语言的表达能力，丰富词汇。

6、点心店：通过生活中点点滴滴的积累，特别是吃点心的事例，模仿点心店师傅的工作。大胆地制作，热情的招呼，锻炼幼儿开朗的性格和体验游戏的快乐。

## 五、区域之间的联系

加强区域间的配合，渗透，相互促进。不同区域虽然是相对独立的，但它们之间可以相互联系起来，增强了活动的趣味性，使幼儿保持活动的兴趣。比如引导幼儿在美工区印小鱼等送到娃娃家，制作花环送到表演角。幼儿对这些活动会很感兴趣，在做做玩玩中能轻松地得到了相应的知识。

## 六、活动开展内容暂定

第一到三周为准备阶段，第四周起为幼儿自主开展游戏活动

- 1)美工区：苹果、香蕉、印章画（萝卜）、手指画、毛笔画、小汽车、小房子、轮船。
- 2)科学探索区：盐不见了、平衡（天平）、往瓶中灌水、泡s豆声音振动、沉浮。
- 3)表演区：节奏练习、小鱼游、小花舞、小鸟飞、小鸭舞、小孔雀、创编。
- 4)娃娃家：我和爸爸妈妈是一家、招待客人、爸爸妈妈去上班。

## 小班新年活动教案篇七

昨天在家里还是一个众心捧月的宝贝，今天已需要独立地走向集体生活。这意味着一天之中的大部分活动时间，幼儿面对的将不是他在家里熟知的一对一或者几对一式的交往。我们知道，每个幼儿都是独一无二的个体，要想在短短的时间里让个性迥异的幼儿融入一体，确非易事。他们会面临一系列的变化，需要学习独立做事，和陌生人交往，集中注意听讲，安静地坐一段时间等。让我们营造爱的环境，帮助他们愉快地走进幼儿园，说声：“幼儿园真好”，让幼儿园在幼

儿心目中变得可亲可爱吧。

幼儿喜欢一遍又一遍地听同样的故事，看同样的书：他们喜欢与自己熟悉的玩具、用品等“宠物”形影不离；他们喜欢知道接下来要做些什么，有规律的作息时间是孩子安全感的重要保证。

虽然到了陌生的幼儿园，只要有爱的环境，有深爱他们且极富耐心的老师，我们坚信，幼儿会沉浸在有趣的集体生活之中，体验到另一群人给他们带来的快乐。

## 环境创设

创设安全、温馨、宽松的心理环境，使幼儿尽快与老师建立依恋关系。教师可经常抱抱幼儿，与他们交谈，参与他们的活动，等等。

经常播放欢快的儿童歌曲，作为一日活动的背景音乐，使幼儿拥有愉快的心情。

室内装饰色彩鲜明、形象可爱。多放置一些松软的布制品，营造家庭般的氛围。

在主墙面上布置一副幼儿园的背景图，张贴每个幼儿的照片，题为“我爱你，幼儿园”以帮助幼儿建立初步的归属感。

在墙面上设置“我与好朋友手拉手”展板。每个幼儿的照片旁都贴有一长条皱纸，幼儿可根据意愿与自己的好朋友连“线”粘贴。

在园内主要环境处贴上特征明显的标志，以便于幼儿认识幼儿园的环境。

每个活动区域都有足够的材料能让几个幼儿同时活动，帮助

幼儿熟悉每个区域的名称、标记及内容。

请家长为孩子准备与家中相同的枕头，（有一些寄托美好住院的图案）以有利于幼儿安然入睡。

## 家园共育

1、入园初期，家长要给孩子更多的关爱，使孩子有充分的安全感。

2、帮助孩子调整好作息时间，使其逐步养成按时起床去幼儿园的习惯，不要迟到。

3、让孩子知道自己的学名，鼓励孩子用语言告诉自己的需要，如喝水、入厕等。

4、培养孩子饭前、吃东西前、便后洗手的习惯。养成坐姿端正、正确使用餐具、细嚼慢咽的进餐习惯，以及每天定时大便的习惯。

5、家长与教师之间加强沟通即使交流孩子的健康状况，睡眠时间、饮食状况等。

6、在家让孩子尝试自己穿衣、穿鞋、整理玩具、逐步培养孩子的生活自理能力。

7、多与孩子交谈有关幼儿园的事情，关注孩子的情绪情感。

8、关心孩子结交新朋友的情况。

## 主要活动：

1、魔术师来了2、扭扭虫的舞蹈

2、幼儿园也是我的家4、我带宝贝上幼儿园

5、阿文的小毯子6、走一走，瞧一瞧

7、拍个好笑的你8、我会唱的歌

9、早晨多美好10、早上好

11、丁丁的一天12、哈罗，我的朋友

13、一对好朋友14、鱼儿好朋友

15、橡皮膏小熊

小班主题区域活动方案