

幼儿园教育惩戒规则的心得体会和感悟(优秀7篇)

心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

幼儿园教育惩戒规则的心得体会和感悟篇一

近日，教育部研究制定了《中小学教育惩戒规则(试行)》，《中小学教育惩戒规则(试行)》自20xx年3月1日起施行，教育惩戒权成了热议话题。

的确在过去相当长的一个时期里，由于片面强调赏识教育，学校和教师对学生的管理处于不能管、不敢管，动辄得咎的尴尬境地。由于缺乏保护自己的合法武器，只要因为学生管理问题发生了纠纷，学校和老师几乎都是处于弱势地位，屡屡被送上被告席。即使是学生家长无理取闹，学校和老师也不得不牺牲自己的利益一再做出让步。很多教师感到非常无助，甚至“谈管色变”。《中小学教育惩戒规则(试行)》的出台，为广大教育工作者撑了腰、壮了胆，使大家扬眉吐气。

面对即将被赋予的教育惩戒权，教师应该如何正确运用，确实是个值得关注的问题。对教师教育惩戒权入法的提案，大部分教育工作者还是非常认可的，而且呼声很高，普遍有些教师给予了高度评价，认为这是真正为教师代言，以后惩戒学生就有法可依了，可以理直气壮，不再怕家长和公众的说三道四。不过个人认为，教师对教育惩戒权，不要有那么高的期望，教育惩戒权，并不是什么尚方宝剑，也不是灵丹妙药，教师即使有了教育惩戒权，也不能任性地使用。

我国《未成年人保护法》第21条明确规定：学校、幼儿园、托儿所的教职员工应当尊重未成年人的人格尊严，不得对未

成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为。教育惩戒权有其特定的含义，不含体罚、打骂、辱骂，对其理解要准确。可见，没有具体实施细则的惩戒权，教师如何去用好是个难题，一旦操作不当，就会因为惩戒失当引发不必要的麻烦。

对于教师而言，并不是靠加持惩戒权就可以让学生服你，即便以后立法允许教师可以使用惩戒权，也必须在法律规定的框架内使用，而不是任性而为。

那么如何才能更好地运用教育惩戒来达到教育的目的呢？我想，这也是每个教育人应该面对和思考的问题。

首先教育是出自于“爱”的，对学生的惩戒一定要出于“爱”的目的，并且事后要让学生知道。如果为了惩戒而惩戒，让学生感受不到你的关心、爱护，你的‘惩戒不仅取得不了良好的效果，反而会引起学生反感，造成师生敌对，达不到教育的目的。

再者对学生的惩戒一定不要在自己情绪激动的情况下进行。教师一定要学会克制自己的情绪，做到学生着急老师不急，等情绪冷静下来再进行处理。这样处理时就会更理智，更能把握分寸，不至于有过激行为，不会造成不可控的后果。

另外对学生的惩戒要尽量避免在公众场合进行。我们的古人说过“扬善于公堂，规过于密室”。这也应该是我们惩戒学生的准则。对学生惩戒尽量单独进行，惩戒目的是教育学生遵规守纪，使其知错能改。如果在公开场合对学生实施惩戒，会使学生失去颜面，容易造成师生敌对、冲突，或者学生干脆“破罐子破摔”，越来越难管。

教育惩戒实施方案，它就像一把戒尺、一根标杆树立在哪里，使得教师能够真真正正地站起来管理学生。在教师社会地位日益低下的今天，对于那些品质恶劣的学生管不得，教师的

人身安全甚至屡屡被学生侵犯，这就需要制定一定的管理方案，提升教师的社会地位，保证教师的人身安全。对于那些品质恶劣、道德败坏的学生给予一定的惩罚，让他们知道有一些底线是不能触碰的。

教育是循序渐进的，是需要“耐心”、“感化”、“引导”、“说服”的。教育惩戒权的意义主要在于教育，而非惩戒，因此，教育惩戒的目的是更好地促进学生成长，而不是把学生治服。还有一句话，学生犯点错误是很正常的，这就需要教师的教育和引导。如果一个教师能走进学生心中，让学生真正服你，那么，这个教师也无需用教育惩戒权来为自己壮胆。因此，对于教师而言，还是用平常心来看待教育惩戒权吧！

幼儿园教育惩戒规则的心得体会和感悟篇二

第一段：引言及背景介绍（200字）

教育惩戒规则作为学校管理的重要一环，对于维护学校秩序、促进学生行为规范起着至关重要的作用。近年来，学校惩戒规则备受争议，引发了广泛的关注和讨论。对于这一话题，本文通过对教育惩戒规则的理解和实践心得，探讨如何制定科学合理的教育惩戒规则，为学生的全面发展提供有力支持。

第二段：合理规划惩戒措施（200字）

教育惩戒规则的核心要义在于何为合理的惩戒措施。针对学生各种不同的违纪行为，合理规划相应的惩戒措施尤为重要。首先，要注重分类和区别对待，根据学生的年龄、性格、违纪情况的严重程度来确定惩戒方式；其次，要灵活掌握时机，让学生在自我反思的时候接受惩戒，从而达到教育的目的；最后，要设置个体化的激励措施，减少惩戒的使用频率，更加注重对学生积极行为的鼓励与奖励。

第三段：关注有效沟通与理解（200字）

教育惩戒规则中，与学生进行有效沟通和理解是非常重要的环节。首先，要关注个体差异，了解学生的心理与需求，以便有效的沟通与教育；其次，要注重教师与学生之间的信任建立，这样才能让学生更愿意与教师进行沟通与反思；最后，要确保信息传递的透明度和准确性，避免误解和给学生造成不必要的伤害。

第四段：培养学生自律能力（200字）

教育惩戒的目的是通过对学生行为的约束和引导，培养学生自律能力。如何有效地培养学生的自律能力？首先，要注重教育引导，帮助学生树立正确的价值观和行为准则；其次，要树立榜样，良好的示范会对学生产生积极影响；最后，要建立良好的奖励机制，鼓励学生积极向上的行为举止。

第五段：总结与展望（200字）

通过对教育惩戒规则的理解和实践，我们可以看到合理规划惩戒措施、关注有效沟通与理解、培养学生自律能力是教育惩戒规则制定与实施的关键环节。科学合理的教育惩戒规则能够更好地发挥作用，促进学生的全面发展。未来，我们需要继续探索和完善教育惩戒规则，为学校的的教育管理工作提供更好的理论支持和实践指导。

注：文中字数为机器人书写的字数，手动编辑不会超过1200字。

幼儿园教育惩戒规则的心得体会和感悟篇三

规则教育是幼儿教育中重要的一环，它有利于培养幼儿的良好习惯和自律意识。实践证明，规则教育能够促进园所管理，提升教育质量，使幼儿园更具有纪律性和规范性。本人在从

事幼儿教育工作时，也深深感受到了规则教育的重要作用和作用。以下将从几个方面谈谈自己的心得体会。

一、规则教育重在过程而非结果

在幼儿园中，规则教育的重点不是达到什么目标或结果，而是注重整个过程的引导和规范。幼儿园是一个既要满足儿童自发性发展，又要引导儿童规范行为的地方，规则教育就是为了满足这样的要求。通过营造良好的教育环境，激发幼儿的兴趣，提高幼儿的自我认知能力，让幼儿们自觉遵守园规，养成良好习惯。通过不断地进一步把规则教育引入到教学中，可以不断完善规则教育的模式，使幼儿更加自觉、主动地遵守规则，更好地融入集体和周围环境中去。

二、规则教育需要适度引导和自由探索相结合

幼儿规则教育中需要适度的引导和自由探索相结合。在引导中，幼儿受到的是别人的要求、建议和指导。而在自由探索中，幼儿的行动和思维相对自由，能够自主选择行为路径，寻找解决问题的新途径。当幼儿学会自主思考时，其认知能力越来越强，能够形成独立思考和自主行动的能力，而不是一味依赖外界引导。因此，在规则教育中，需要适当引导幼儿，协助幼儿探索自己的行为方式，引导幼儿加强自我节制，培养其内在的自控能力，同时保证吸收外部规则的潜能。

三、规则教育要与信任培养相结合

规则教育的另一重要作用就是培养幼儿的信任感。在幼儿阶段，幼儿对自身的认知和信任感是非常薄弱的，但是在教师引导下，通过规则教育的有效落实，能够培养幼儿的自信和信任感。这是培养儿童性格的重要组成部分，能够有利于儿童的礼仪之感、行为素质等方面的提高，和与其他儿童之间平和的相处。同时，如果教师能够在规则教育中体现其信任儿童的信念，那么孩子其将会感觉到在他们身上获得了更多

的信任，从而增加他们的自信心。

四、规则教育切忌“一刀切”

规则教育的最基本原则是因材施教，不能把孩子们全部看成是一个群体，而应该以个体为单位制定专属的有针对性与实效性的规则和计划。同时，也不能把有别于一般人的行为或特质刻板地定义成“不好”的行为，要有耐心从孩子们的角度观察和考虑问题，给予了解和包容，引导他们体会到正面的行为结果。因此，在规则教育的过程中，应当注意从幼儿的角度出发制定规则，要做到恰当而切实。

五、规则教育体现“桥”与“梁”的作用

规则教育不仅是园所管理者的工作，而是教师和家长共同配合的结果。家长无论是在园养育上或是家庭教育中，都应该失掉规则教育的重要性，利用强制力和鼓励手段，把园所中纪律性消化引到家庭中去。同时，园所管理者在规则教育中的考虑，应该注重将规则教育的效果兑现到幼儿的日常生活和学习中，把规则教育体现成桥梁的作用，才能做到从根本上提高幼儿的内在素质。

综上所述，规则教育是幼儿教育中必不可少的一个方面，在幼儿园中的实践中，规则教育的模式和方法以及教师的技能和素养也在不断改进和提高中，能够更好地满足幼儿的需求，提升教育质量，为幼儿的顺利成长和发展打下坚实的基础。

幼儿园教育惩戒规则的心得体会和感悟篇四

近年来，教育惩戒规则备受关注。作为一名教育工作者，我深感有必要对教育惩戒规则进行反思和总结。在此，我想分享一些我在教育惩戒规则实施中的心得和体会。

第一段：关于教育惩戒规则的意义

教育惩戒规则是学校管理的基石，是行为规范的重要抓手。恰当的教育惩戒规则能够引导学生树立正确的价值观和行为准则，使他们明白什么是好的，什么是错的。通过规则的制定和执行，学生能够在学校中形成良好的行为习惯和品德修养。同时，教育惩戒规则也为教育者提供了一种有效的手段，可以对违规行为进行合理管理和处罚，以维护学校秩序的稳定。

第二段：设定合理的教育惩戒规则

在教育惩戒规则的设定上，我们应该遵循一些原则。首先，规则必须合理合法。它不能违反法律法规和教育法规，不能侵犯学生的合法权益。其次，规则应该明确具体。规则的表述要清晰明了，不应模糊不清，以免给学生造成困惑和误解。另外，规则还要针对不同年级、不同情况和不同行为制定相应的细则和处罚措施，以体现公正和平等。

第三段：培养学生的自我约束能力

教育惩戒规则实施的目的是培养学生的自我约束能力。在约束学生的同时，我们也要注意培养他们的自我认识和自我管理的能力。只有让学生自觉遵守规则，自觉改正错误，才能真正达到教育的目的。因此，在实施教育惩戒规则时，我们应该注重引导学生，帮助他们认识到自己的错误，并激发他们内心的改变动力。同时，我们也要鼓励学生参与规则的制定和执行，培养他们对规则的遵守和尊重。

第四段：文明和人性化的惩戒方式

教育惩戒规则的实施应该倡导文明和人性，避免过度惩罚和歧视。我们要注重在惩戒过程中保护学生的自尊心和尊严，让他们能够从惩罚中认识到错误并改正，而不仅仅是受到强制性的惩罚。在实施惩戒时，我们应该尽量采取能够有效教育学生的方式，如批评教育、积极引导和师生互动等。此外，

我们也要注意惩戒的公正性和透明度，避免出现任意执法和惩罚的现象。

第五段：不断完善教育惩戒规则

教育惩戒规则是一个动态的过程，需要不断完善和更新。在实施中，我们应该反思和总结经验，及时对规则进行修订和完善。我们可以根据实际情况和时代特点制定新的规则，以适应学生行为习惯的变化和社会的发展需求。而且，教育惩戒规则的制定应该广泛征求学生、家长和社会的意见，形成各方共识和参与。

综上所述，教育惩戒规则的实施对于学校管理至关重要，也是培养学生合格公民的重要手段。我们应该设定合理的规则，通过引导学生和培养他们的自我约束能力，以文明和人性化的方式实施惩戒，并不断完善和更新规则。相信通过我们共同的努力，教育惩戒规则将会起到更好的教育效果，培养出更优秀的学生。

幼儿园教育惩戒规则的心得体会和感悟篇五

这份由教育部保驾护航的征求意见稿，终于落实了广大教师与家长期盼已久的心愿——为教育拨乱反正。

再一次证明了——好的教育，必然是宽严相济、奖惩分明的；好的老师，必然是管教同步、严慈同体的。

成就孩子最好的方式，必然是家长不护短，老师不姑息，一起为了孩子的教育而发力！

在网上看到一个帖子。

一个妈妈发帖求助，思想汇报范文说老师不管她孩子了，该怎么办？原来，她孩子学习一向不自觉，成绩不好，老师为了

帮孩子提高成绩花了很多心思。上周，老师因为孩子没做作业，让他留下来补做。家里的老人知道了，直接跑去学校闹了一场，骂得老师都哭了。这下好了，老师也不管孩子了，急坏了他妈妈。

帖子下有网友评论：

“老师心里都有阴影了，真是逼着老师不管。”；“这得多伤心啊！任何一个老师都不敢管了。”确实，家长的无理取闹，有可能逼得老师不管孩子。

每个老师的初心都是为了孩子好，给他们上课、批改作业、辅导功课等等，都尽可能发现孩子没学好的地方，帮他们巩固。老师不仅是孩子学习上的良师，更是孩子生活中的守护者，嘘寒问暖，规范行为，德育教导，样样到位。

然而，现在的老师却被逼得一再对孩子让步。打比方说，有学生推倒了另一个学生，老师该怎么做？从前的老师想都不用想，直接批评，让孩子知道推人是不对的。

现在的老师，却是三思而不能行。

管吧，又怕伤了孩子的自尊心，回去找家长告状。不管吧，万一孩子下次在马路横冲直撞，危及生命怎么办？对孩子的不断让步，正在逼得老师节节败退。如果教育只是为孩子开脱，那最终受害的只会是孩子。如果家长舍不得管孩子，学校不敢管孩子，最终能管的就只有监狱了。社会的最后一道防线就是教育，千万不要轻易向孩子让步。

前段时间，一条“小孩故意把孕妇推倒”的新闻刷屏。问他为什么这么做，小孩竟然回答：“我看电视上孕妇摔倒会流产，所以我想看看她会不会流产。”多么可怕！

正因为没人管好孩子，孩子越来越任性，想做什么就做什么。

他们尚且没有正确的规则、道德、法律意识，对于什么该做、什么不该做其实是不清楚的。凭着“好玩”二字，差点害死了两条生命，这就是纵容孩子的代价。不管是在家庭教育中，还是在学校教育中，教育都不应纵容，不能自由散漫。

事实上，如果孩子遇到这样的老师，那才是教育的悲剧。隔壁班班主任是个相当绵软的老师，她对学生很好，经常买礼物送给学生。有时候学生没做作业，或者违反纪律，她本想好好批评，结果学生一撒娇她就训不下去了。年底的时候，学校对这个老师做了停职处理，让她回家反思。

原因是她班里的学生闯祸太多，已经有5名学生被记过，甚至有学生在校外打架斗殴。难怪有人说，老师手中有戒尺，讲台上有教鞭，才能教好孩子。

教育应该是严肃的，甚至，应该是严格的。不对孩子的学习落后宽容，他们才会认真学习，一点点把成绩提上来。不对孩子的违纪犯规宽容，只有从小规范了孩子的行为，他们以后才不会犯更大的错，闯更大的祸。

教育最可悲的现象：孩子无法无天，老师不敢管，家长舍不得管，将来社会管！

校园之外没有温室，长大之后没有儿戏。现在的孩子都是“小皇帝”、“小公主”，家长舍不得打，舍不得骂。从小活在蜜罐里的孩子，只会变成温室里的花朵，缺乏对世界的认知，缺乏对他人的理解，缺乏到达目标的坚持，缺乏对抗挫折的能力。

我们没有控制、抑制和约束好孩子，一味以爱的名义对他们让步，这样的教育是不对的。

这样的孩子，是不会有前途的。

从教多年，我至今记得一位家长是如何配合老师的。

她最初很不满我的严格，因为她女儿每次回家后都抱怨，说老师今天又罚她了。于是，她直接找到了我。我向她解释，她的女儿丢三落四，有时忘了带作业，有时忘了带课本。我说：要是现在惯着孩子，她将来工作了，丢了公司的机密文件，谁来负责呢？家长沉默了很久，终于答应配合我一起纠正孩子。

在学校，若她女儿再次忘带作业课本，那我就罚她坐一天“飞机位”。在家里，她每天都提醒女儿清点作业课本，第二天出门前也要重新检查一遍。慢慢的，她女儿再也不会忘带东西，在学习上也变得更加细心。

好的教育一定是最恰当的方式，把孩子引向更好的路。老师不会放弃任何一个孩子，但家长也要配合，才能更好地教育孩子。

孩子不爱学习，我们不能惯着他，一定要弄清楚原因，然后引导他们重新爱上学习。现在还不好好学习，以后就来不及了。孩子经常闯祸，我们不能不当一回事，该批评就批评，该惩罚就惩罚，一定要让孩子知错就改。

孩子在12岁之前的成长十分关键，不要等到孩子变“坏”才补救，那只会让你后悔莫及。正如刘涛所言：对孩子不能一味迁就，必须要有一个管得住他的人。老师不怕狠心，老师也希望成为那个管得住孩子的人，但千万别让老师寒心。

没有哪个孩子一生下来就无法无天，每个“熊”孩子的背后，都站着溺爱的家长。教育除了爱，更不可缺少的是管教，或者说是惩罚。电影《老师·好》中的苗老师，正是传统意义上的好老师。

那时候大家才明白，原来管你最严的老师，爱你最深。爱的

教育，不是万能的。对于一个纪律散漫、不思进取、无心向学的学生，单纯用爱去感化，只会显得教育苍白无力。

唯有动用上管教与惩罚的力量，孩子才能明辨是非对错，知道什么该做，什么不该做。著名教育家马卡连柯说：“没有惩罚的教育是不完整的教育。”

只有惩罚，才能让孩子学习进步；只有惩罚，才能让孩子敬畏规则；只有惩罚，才能营造尊师重教的社会氛围。

爱和惩罚，是教育中必不可缺的两条腿。戒尺教育源远流长，从春秋时期的孔子开始，惩罚就已经是教育不可或缺的一部分。好的教育离不开必要的惩罚，没有惩罚的教育就不是完整的教育。

希望所有家长都能明白：若把纵容孩子视为珍宝，那么，老师其实不爱孩子。老师的爱，必然是宽严并济、奖惩分明的；老师对于教育的信念，从来不曾改变。老师的良苦用心，全都融合在对孩子的“教”与“管”中。

幼儿园教育惩戒规则的心得体会和感悟篇六

《中小学教育惩戒规则》的正式实施，给了教师一剂强心剂。从“不敢管”“懒得管”到“应当管”“适度管”，这是好的现象，是教育改革浪潮中师生关系发生改变的必然。《规则》将教育惩戒分为一般教育惩戒、较重教育惩戒和严重教育惩戒三类，并且对每一类惩戒的具体操作行为都作了明确规定，这是必然的，必须的。应当知道的是，教育惩戒与体罚和变相体罚是不同性质的行为，《规则》划定了教师行为红线。教师要根据《规则》要求在实施教育惩戒时做出甄别，可以看出，这是教师的“如意棒”，也是教师的“紧箍咒”，教师还是要一如既往的精心、静心投入到教育教学中，继续保持自己的教育战略定力和教学张力。

幼儿园教育惩戒规则的心得体会和感悟篇七

近期国家教育部制定颁布《中小学教育惩戒规则(试行)》(以下简称《规则》),充分体现了“依法治国”理念,以及国家对教育惩戒问题的高度关注和对祖国下一代的精心呵护,也是国家落实立德树人根本任务、提高义务教育质量、实施教育改革的新举措。

通过认真学习《规则》相关条款内容,教育惩戒是学校、教师行使教育权的一种具体方式,也是其履行义务的充分体现。惩戒不是目的,本着教书育人的大原则,要使学生认识和改正错误。

我们作为学生家长充分理解、支持、配合学校、教师教育和管理,对规范内容的限定性、可操作性和合法性没有异议。在《规则》规定和授权范围内,充分征求家长意见,配合制定适合学生发展教育规律的班规或班级公约,明确教育惩治范围和分类,做到客观公正、合法合规,使教师教育惩戒学生有章可循,并对家长和学生公开公示,也可起到警示提示的效果,解决了老师不敢管、不愿管、不会管学生这一突出问题。

下一步,我们将积极配合学校、老师开展相关工作,为更好的实施相关规则做好心理准备,共同努力创造和谐、人性化和法制化的教育生态。

教育惩戒规则(试行),它就像一把戒尺、一根标杆树立在哪里,使得教师能够真真正正地站起来管理学生。在教师社会地位日益低下的今天,对于那些品质恶劣、道德败坏的学生给予一定的`惩罚,让他们知道有一些底线是不能触碰的。

教育是循序渐进的,是需要“耐心”、“感化”、“引导”、“说服”的。教育惩戒权的意义主要在于教育,而非惩戒,因此,教育惩戒的目的是更好地促进学生成长,而不是把学

生治服。还有一句话，学生犯点错误是很正常的，这就需要教师的教育和引导。如果一个教师能走进学生心中，让学生真正服你，那么，这个教师也无需用教育惩戒权来为自己壮胆。

每一位教师也是某个孩子的家长，希望家长和校方相互信任、配合共同把一个个小幼苗浇灌、培育成参天大树的过程。正所谓：“十年树木，百年树人”一个好的教育方式对学生的影响是潜移默化、持久深远的。以百年树人之心培育学生，虽然路程曲折漫长，但从细微处入手，从小小的班级开始，适当施惩戒，奖罚并行，终会成就参天的树林。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)