

最新思想道德与法治心讲课心得体会总结 思想道德与法治心得体会(大全5篇)

当我们经历一段特殊的时刻，或者完成一项重要的任务时，我们会通过反思和总结来获取心得体会。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

思想道德与法治心讲课心得体会总结篇一

围绕教研员xxx主任提出的教研主题“提升学生思辩力的议题式德法课”和二年级研修主题“后疫情时代的环保教诲”，本次片区研修采用同课异构的方式，由三位教师出示了《我的苦与乐》这一框题。经过三所学校的德法教研团队的精心准备和三位教师的精巧构思，呈现了三节风格迥异的课堂，让我这名师真切的感遭到了同课异构的魅力。

6xxx老师又一次精准抓住矛盾点引导学生思辩，“街上传单这种浪费是印传单的人形成的吗”？学生们各抒己见，最终得出了印传单是正常的宣传活动，并不是浪费行为，而收到传单的人的随手乱扔才是浪费现象。

xxx老师这节课上的两个精准的思辩点的抓取也令我豁然开朗，原来开启德法课堂上学生思辩力的钥匙，就在老师们的`话语中，是教师备课时的完全准备，也是教师对课堂上学生分享交流的细节的抓取和智慧生成。有了教师的精准抓取和引导，孩子们在课堂上频出金点子，课堂氛围也越发强烈热闹，学生的课堂主动性更是得到了极大地提升。

这一次的片区研修，不仅在备课、磨课、上课环节注意扣准“思辩力”这一主题，评课环节，从青年教师到学科委员会教师，再到xxx主任，更是紧抓教师课堂上抓准的思辩力生成点进行深入分析。引导我们师在以后的德法课堂上，不仅

要对可能出现的思辨点进行有效预设，还要学会聆听学生的声音，精准出击，抓准学生分享交流过程中产生的极具思辨力的点，并智慧地进行课堂生成。

思想道德与法治心讲课心得体会总结篇二

阳光春日，万物欣欣以向荣。在这充满生机与活力的大好春光里，第五片区道德与法治研修活动带着学生对知识的探究、老师对课堂的精心设计在xxx展开。

首先，非常荣幸能够在这次片区研修活动中出课，在磨课的进程中由衷感谢耿校和xxx的指导和帮助，让我能够找到课堂教学中存在的问题，并能有针对性地逐步改正自己的教学，让自己发展和前进。通过此次出课，我对“学为中心，素养为本”的教学宗旨有了初步的熟悉，正如耿校所说教学就是“唤醒和激励”，要唤醒学生，激发学生研究的主动性，教师本身就要做一个充满活力和激情的人，能够以自己对学科的酷爱感染学生，而不是以教师的思维牵着学生走。学生“负义务，有爱心的生活”这一学科素养的提升，不是靠教师的知识灌输就可以实现的，而是以问题为引导，让学生从生活中去发现，在表达中对比考虑。此外，老师作为一个引导者，要对学生的回答举行总结和提升，而不是流于重复学生回答这样浅层的阶段，这种课堂的掌控需要在平时的课堂中磨炼。

其次，我认真观看了xxx和xxx的出课，两位老师在教学时都充满对教学的热情和对学生的热爱，对教学环节的把握都非常明晰，了然于心。xxx在课堂上化作纸精灵，为孩子们营造了一个充满童话色彩的课堂，在教学时将生活中浪费的纸量化，让学生对浪费有直观的认识，让孩子在与纸精灵的互动中懂得节约纸、爱惜纸。xxx在课堂中引导学生从身边的浪费行为出发，思考纸浪费带来的危害和节约纸的好方法，最后倡议书的处理让孩子们能够做节约纸的宣传员，更好地节约

用纸，让思想变为行动。

最后，学生是研究的主人，也是课堂的主人。没有完美的课堂，但好的课要能够激发学生的研究自主性和研究后实践的主动性，让学生在问题中思考辨析，在问题中寻找真正属于自己的知识。

思想道德与法治心讲课心得体会总结篇三

3月24日，在xxx举行了以“提升学生思辨力”为主题的道德与法治研修活动。活动中，来自不同学校的三位老师以同课异构的方式，展现了道德与法治课堂中如何提升学生的思辨力。

《我是一张纸》是二年级第三单元的一节课，这一单元以环保和节约为主题。本课目标是引领学生认识到一张纸的作用，从而来唤起学生对纸张的爱护和节约，继而升华到节约资源、保护环境的大主题。

在调动探究愿望上，三位老师都让学生意识到纸张的重要性，并介绍了纸的由来，满足了他们的求知欲；其次引导学生回忆自己的生活经验，使学生在相互交流中多认识一些纸，了解纸的用途，从而开始产生认识纸，研究纸的兴趣。最后以视频形式让学生知道纸的重要，几位老师也都引导学生通过计算纸的用量，让他们懂得浪费纸的现象是普遍存在的，说明我们提倡节约用纸的目的是为了保护木材资源，从纸的角度来谈环保和爱惜资源，倡导学生节约纸张。

在教学评价上，本堂课的教学，老师几乎承包了对学生研究活动评价的任务，必然有所弱化学生参与研究过程评价的主体地位。让学生参与教学评价，有利于培养他们的人生观、价值观和世界观，也有利于调动参与研究活动的积极性。把学生纳入教学评价的体系，可以让学生之间相互评价，也可以让学生对老师进行逆向评价，从而形成多向、立体的互动

评价网络。这种多向、互动的评价方式注重学生个体的有效参与和学生个性的张扬，学生在这其中不单是被评价者，更是评价者，充当多种角色，富有多方体验，师生间互教互学，形成一个真正的研究共同体在对课堂的驾驭能力上，总结这三位老师，我觉得我的教学机智应变能力还有很大的进步空间，在此应多向有教学经验的老师请教，提高在教学中处理突发情况的能力。课堂要稳，不能急于求成，过渡语的应用要形成自己的风格，不能死记硬背，以免影响环节的进行，从而打乱节奏，影响授课效果。

《道德与法治》教学的最终目标是使学生形成良好的道德行为，是一个长期的进程，而不是一两节课就可以解决的问题。因此，在课末几位老师都向学生提出了以下要求：希望小伙伴们把节约用纸的好方法告诉身边的每一个人，让更多的人加入到节约用纸的行动中来，使学生的道德熟悉转化为道德行为。

思想道德与法治心讲课心得体会总结篇四

首先xxx先分析了德育教学中存在的问题：德育课堂教学严重脱离儿童的现实生活。课堂教学局限于书本的天下内，躲避了纷杂的现实生活，人为地形成了“纯而又纯”的教诲，很多老师基本靠说教举行道德教诲，学生没有良好的道德情感体验，他们所经历的书本天下无法与生活天下相同起来。反思我之前的课堂教学，也存在着这样的问题。在今后的教学中一定要和学生的生活结合起来，不能脱离孩子们的生活。

然后专家结合三年级的教材给我们详细的解读了材。三年级上册教材的研究对象是刚刚升入中年级的学生低年级学生：形象思维为主，思维直观、具体、形象。三年级学生：抽象思维入手下手形成，逐渐向深刻发展。三年级教材既兼顾儿童特点，又注意教材具有的思维含量。每个单元的问题域体现了鲜明的价值导向：《道德与法治》是体现国家意志的课程，承载侧重大的汗青使命，体现了鲜明的价值导向，具有

其它学科课程所不能替代的育人功能。

接着，老师就每一单元，每一课进行了简要解析，让我们对教材有了初步的了解。之后，她又给我们讲解了用好小学《道德与法治》教材的整体教学建议。最后老师又让我们观看了一节优秀的课堂实录，让我们更直观的看到了《道德与法治》的课堂是什么样的？真是到学生中去，到生活中去，让学生在生活去体验，才能获得最直接的感受。

通过培训，我知道了教材只是媒介，我们要灵活运用教材。要根据自己本班

学生的实际情况，制定教学目标，搞一些适合自己本班学生的活动，让学生在活动中体验，感悟，熏陶。老师要引领学生开展活动。玩耍也是研究，在玩中学，不是贪玩。关键是会玩。老师要引导学生，在玩中有收获，在玩的过程中受教育，懂生活规则，遵循游戏规则。让学生认识遵循规则的重要性。就像遵循交通规则，不遵循交通规则，后果会很严重的在活动中树立正确的道德观，有好的品格，有好的性格。在德，智，体，美，劳中，德育为首。让学生在活动中做人，让学生懂得感恩，爱自己的学校，爱老师，爱父母。接纳父母的不完美，接纳老师的不完美，接纳同学的不完美。允许同学的不同，换位思考，团结同学。

引领学生发现同学的优点，发现同学的前进，发现同学的闪光点。让学生天天夸自己的同学，培养学生的主动心态。让所有学生充满自傲，酷爱生活，爱研究。帮学生树立精确的研究观，终身研究。真正做到让儿童的生活更美好，让儿童的发展更精彩！

思想道德与法治心讲课心得体会总结篇五

3月24日，在xxx参加了以“提升学生思辨力”为主题的道德与法治研修活动。在本次研修活动中，三位老师针对《我是

一张纸》这节课进行了现场讲课展示，令我印象深刻。

8

现象，让学生思考该现象背后所蕴含的道理，再通过一组组数量的对比，让学生进一步深刻体会到即使每一个人只浪费一张纸，对这个社会也会造成巨大的影响。

在后半堂课中□xxx引导学生说出自己想对“纸”说的话，通过让学生自己思考，自由感悟，将本节课所思所想与自身生活实际相结合，在生活当中做到真正的节约与利用。也只有这样，才能呈现出德法课真实的价值，启发学生的思辨能力。

在教学过程当中，学生如果具备一定的思辨能力，就能够促进其思维品质和语言素养的提升。因此，在课堂教学中，作为教师，要本着为学生发展的’思想，根据教学的需要，及时地设计有价值、贴近现实的思辨话题，引导学生针对思辨话题进行真诚地、有效地交流与对话。我相信经常进行这样的练，一定会有助于学生思辨能力的培养和提高。